

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 16.07.2024 15:24:41
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)



Л.В. Килимова
(подпись, инициалы, фамилия)

«01» июля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Социологические теории личности

(наименование дисциплины)

39.04.01 Социология направленность (профиль) «Социология
личности»

(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ТЕМА 2. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ

1. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
2. Индивидуальная теория личности А.Адлера.
3. К.Юнг: аналитическая теория личности.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.

ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ КАК ДИСЦИПЛИНА

Человек в системе социально-гуманитарного знания.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Социокультурная теория личности Карен Хорни.

ТЕМА 4. БИХЕВИОРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Проблема личности в бихевиоризме.

ТЕМА 5. ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Феноменологическая теория личности Карла Роджерса.

ТЕМА 7. РОЛЕВЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Ролевые теории личности: основатели и последователи.

ТЕМА 8. МАРКСИСТСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ И ТЕОРИИ РЕФЕРЕНТНЫХ ГРУПП

Теория референтных групп Т. Хаймена и С. Стауффера.

Шкала оценивания: 9-бальная.

Критерии оценки:

Часть работы обучающегося	Максимальный балл	
	балл	примечание
1	2	3
Доклад	4	Представил грамотный доклад, уложившись в отведенное время
Презентация	3	Представил презентацию с четко структурированной информацией
Дополнительные вопросы (от группы или преподавателя)	2	Ответил на вопросы в полном объеме
Итого	9	

1.3 КРУГЛЫЙ СТОЛ.

Проблемные темы докладов студенты формулируют самостоятельно.

ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ КАК ДИСЦИПЛИНА

Социологические теории личности как дисциплина.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Проблемные темы докладов студенты формулируют самостоятельно.

ТЕМА 5. ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Гуманистическое направление в теории личности.

ТЕМА 8. МАРКСИСТСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ И ТЕОРИИ РЕФЕРЕНТНЫХ ГРУПП

Марксистские теории личности и теории референтных групп.

Шкала оценивания: 9-бальная.

Критерии оценки:

Часть работы обучающегося	Максимальный балл	
	балл	примечание
1	2	3
Доклад	3	Представил грамотный доклад, уложившись в отведенное время
Дополнительные вопросы по докладу (от группы или преподавателя)	3	Ответил на вопросы участников в полном объеме
Дискуссия	3	Задавал грамотные вопросы участникам, активно участвовал в обсуждении темы
Итого	9	

1.4 КОНСПЕКТ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Выберете главу из научной монографии и составьте ее конспект или составьте конспект научной статьи.

ТЕМА 2. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ

1. Работа З.Фрейда Психология масс и анализ человеческого «Я».
2. Работа З.Фрейда Я и Оно.
3. Работа А.Адлера Преступность и отсутствие социального интереса.
4. Работа К.Юнга Психологическая теория типов.

Шкала оценивания: 10-бальная.

Критерии оценивания:

1-5 баллов(или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если нарушены требования к выбору источника или оформлению конспекта

6-7 баллов(или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если в конспекте отсутствуют обобщения и выводы,

8-9 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если в конспекте подготовлены мнемодкарты, раскрывающие сущность теорий глобализации общества И.Валлерстайна и Э.Гидденса. Подготовить мнемодкарты, раскрывающие сущность теорий глобализации общества И.Валлерстайна и Э.Гидденса. конспекте слабо представлены обобщения и выводы,

10 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если конспект правильно оформлен и составлен в соответствии с требованиями, описанными в МУ по СРС.

1.5 МНЕМОКАРТЫ

ТЕМА 2. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ

Подготовить мнемодкарты, раскрывающие сущность воззрений З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Подготовить мнемодкарты, раскрывающие сущность теорий Э. Эриксона, Э. Фромма, К. Хорни, Г. Салливана.

ТЕМА 4. БИХЕВИОРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Подготовить мнемодкарты, раскрывающие сущность теорий Б. Скиннера, Дж.Долларда и Миллера, А. Бандуры.

ТЕМА 6. ДИСПОЗИЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Подготовить мнемодкарты, раскрывающие сущность теорий Г. Олпорта, В.А. Ядова.

ТЕМА 7. РОЛЕВЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Подготовить мнемодкарты, раскрывающие сущность теорий Ч.Кули, Дж.Мидса, Р.Линтона, Т.Парсонса, М.Куна.

ТЕМА 9. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ

Подготовить мнемодкарты, раскрывающие сущность теорий личности в отечественной социальной психологии и в российской социологии.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если используются более 6 критерия для классификации.

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если используются 4-5 критерия для классификации,

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если используются 2-3 критерия для классификации,

1 балл (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если приведены разрозненные термины и их определения

1.6 ЭССЕ

ТЕМА 5. ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ
Теория самоактуализации А.Г. Маслоу и ее реализация в современном обществе.

Шкала оценивания: 10-балльная.

Критерии оценивания:

Эссе оценивается по следующим критериям:

1) Тезис.

- тезис оригинальный и сформулирован ясно – *3 балла*
- тезис неоригинальный, ясно сформулирован – *2 балла*
- тезис сформулирован расплывчато – *1 балл*

2) Обоснование.

- обоснование всестороннее и глубокое – *4 балла*
- обоснование есть, но не всестороннее – *3 балла*
- обоснование есть, но аргументы противоречат тезису – *2 балла*
- обоснование свидетельствует о неглубоком понимании автором проблемы - *1 балл*

3) Использование литературы.

- использована дополнительная литература и даны ссылки на нее – *2 балла*
- использованы первоисточники и даны ссылки – *1 балл*

4) Оформление.

- эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют – *1 балл*

1.7 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

ТЕМА 6. ДИСПОЗИЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Основатели диспозиционной теории личности в социологии.

Шкала оценивания: 9 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

9 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

6 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

4 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ (КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ)

Шкала оценивания курсовых работ (или курсовых проектов): 100-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

85-100 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; курсовая работа демонстрирует способность автора к сопоставлению, анализу и обобщению; структура курсовой работы четкая и логичная; изучено большое количество актуальных источников, включая дополнительные источники, корректно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобраны убедительные примеры; основные положения доказаны; сделан обоснованный и убедительный вывод; сформулированы мотивированные рекомендации; выполнены требования к оформлению курсовой работы.

70-84 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура курсовой работы логична; изучены основные

источники, правильно оформлены ссылки на источники; приведены уместные примеры; основные положения и вывод носят доказательный характер; сделаны рекомендации; имеются незначительные погрешности в содержании и (или) оформлении курсовой работы.

50-69 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; отмечаются отступления от рекомендованной структуры курсовой работы; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены самые общие примеры или недостаточное их количество; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; рекомендации носят формальный характер; имеются недочеты в содержании и (или) оформлении курсовой работы.

1-49 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; структура курсовой работы нечеткая или не определяется вообще; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или автор испытывает затруднения с выводами; не соблюдаются требования к оформлению курсовой работы.

2.2 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

1. Теория З. Фрейда относится к:

- а) психодинамическому направлению
- б) гуманистическому направлению
- в) бихевиоральному направлению
- г) экзистенциальное направление

2. Теория А. Маслоу относится к:

- а) гуманистическому направлению
- б) экзистенциальное направление
- в) бихевиоральному направлению
- г) психодинамическому направлению

3. Принципы классического обуславливания И. П. Павлова относятся к:

- а) бихевиоральному направлению
- б) гуманистическому направлению
- в) экзистенциальное направление
- г) психодинамическому направлению

4. Теория Э. Фромма относится к:

- а) социально-психологическому направлению
- б) гуманистическому направлению

- в) бихевиоральному направлению
- г) экзистенциальное направление

5. Теория А. Хорни относится к:

- а) социально-психологическому направлению
- б) гуманистическому направлению
- в) бихевиоральному направлению
- г) экзистенциальное направление

6. Межличностная теория Г.Салливана относится к:

- а) социально-психологическому направлению
- б) гуманистическому направлению
- в) бихевиоральному направлению
- г) экзистенциальное направление

7. Теория К. Юнга относится к:

- а) психодинамическому направлению
- б) гуманистическому направлению
- в) бихевиоральному направлению
- г) экзистенциальное направление

8. Теория А. Адлера относится к:

- а) психодинамическому направлению
- б) гуманистическому направлению
- в) бихевиоральному направлению
- г) экзистенциальное направление

9. Главная структура личности, состоящая из совокупности бессознательных (сексуальных и агрессивных) побуждений

- а) Ид
- б) Альтерэго
- в) Эго
- г) Суперэго

10. Структура, которая с одной стороны, следует бессознательным инстинктам, а с другой – подчиняется требованиям реальности:

- а) Эго
- б) Ид
- в) Альтерэго
- г) Суперэго

11. Структура, содержащая нормы, установки, моральные ценности того общества, в котором живет человек

- а) Суперэго
- б) Ид

- в) Эго
- г) Альтерэго

12. Сколько видов тревоги различал З. Фрейд?

- а) 3
- б) 2
- в) 5
- г) 4

13. Переадресовка агрессии от более угрожающего объекта к менее угрожающему это

- а) замещение
- б) вытеснение
- в) проекция
- г) регрессия

14. Процесс, посредством которого личность приписывает собственные неприемлемые мысли и чувства другим людям, возлагая на них вину за свои недостатки или промахи это

- а) проекция
- б) вытеснение
- в) замещение
- г) регрессия

15. Перевод в в подсознание мыслей и чувств, причиняющих страдания это:

- а) вытеснение
- б) проекция
- в) замещение
- г) регрессия

16. Сколько защитных механизмов выделял З. Фрейд?

- а) 8
- б) 6
- в) 7
- г) 9

17. Сколько стадий психосексуального развития выделял З. Фрейд?

- а) 5
- б) 4
- в) 7
- г) 6

18. Оральная стадия психосексуального развития длится в период:

- а) от 0-18 мес

- б) от 6-12 лет
- в) от 1-3 года
- г) от 3-6 лет

19. Анальная стадия психосексуального развития длится в период:

- а) от 1-3 года
- б) от 0-18 мес
- в) от 6-12 лет
- г) от 3-6 лет

20. Фаллическая стадия психосексуального развития длится в период:

- а) от 3-6 лет
- б) от 0-18 мес
- в) от 1-3 года
- г) от 6-12 лет

21. Латентная стадия психосексуального развития длится в период:

- а) от 6-12 лет
- б) от 0-18 мес
- в) от 1-3 года
- г) от 3-6 лет

22. Индивидуальная теория личности принадлежит:

- а) А. Адлеру
- б) А. Хорни
- в) З. Фрейду
- г) К. Юнгу

23. Сколько тезисов выделял А. Адлер в своей теории?

- а) 5
- б) 3
- в) 4
- г) 6

24. Сколько пунктов лежит в основании теории личности А. Адлера?

- а) 7
- б) 5
- в) 6
- г) 8

25. А.Адлер центром личности считал:

- а) сознание
- б) бессознательное
- в) коллективное бессознательное
- г) подсознание

26. Годы жизни К. Юнга:

- а) 1875 — 1961
- б) 1875 — 1916
- в) 1775 — 1861
- г) 1857 — 1961

27. Аналитическая теория личности принадлежит:

- а) К. Юнгу
- б) А. Адлеру
- в) З. Фрейду
- г) А. Хорни

28. Ядром личности по К. Юнгу является:

- а) Самость
- б) Анима
- в) Анимус
- г) Тень

29. Универсальная мыслительная форма (идея), содержащей значительный эмоциональный элемент по К. Юнгу

- а) Архетип
- б) Самость
- в) Анима
- г) Тень

30. По мнению К.Юнга, личность формируется:

- а) в течение всей жизни
- б) в детстве
- в) в юности
- г) в зрелости

31. Сколько установок интеграции выделял К.Юнг в Самости?

- а) 2
- б) 5
- в) 3
- г) 4

32. Для этого типа, по К.Юнгу, свойственно схватывать какие-то явления, минуя осмысление

- а) интуитивный тип
- б) мыслительный (логический) тип
- в) чувствующий тип
- г) сенсорный тип

33. Этот тип по К.Юнгу ориентирован обычно на восприятие и ощущение того, что его окружает

- а) сенсорный тип
- б) мыслительный (логический) тип
- в) чувствующий тип
- г) интуитивный тип

34. Обычно это добродушные люди, легко приобретают друзей. Чувство является ведущей функцией. По К.Юнгу это:

- а) чувствующий тип
- б) мыслительный (логический) тип
- в) интуитивный тип
- г) сенсорный тип

35. Теория идентичности принадлежит:

- а) Э. Эриксону
- б) З. Фрейду
- в) А. Адлеру
- г) А. Хорни

36. Согласно Э. Эриксону ядром личности является:

- а) Эго
- б) Самость
- в) Ид
- г) коллективное бессознательное

37. Сколько стадий развития выделял Э. Эриксон:

- а) 8
- б) 6
- в) 7
- г) 9

38. Третья стадия психосоциального развития по Э. Эриксону называется:

- а) возраст игры
- б) младенчество
- в) раннее детство
- г) юность

39. Сколько элементов выделял Э.Эриксон в Идентичности

- а) 3
- б) 2
- в) 5
- г) 4

40. Гуманистическая теория принадлежит:

- а) Э. Фромму
- б) А. Адлеру
- в) Э. Эриксону
- г) А. Хорни

41. Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит:

- а) А. Маслоу
- б) А. Адлеру
- в) А. Хорни
- г) З. Фрейду

42. Потребности, которые включают в себя потребности в стабильности условий жизнедеятельности, уверенности в завтрашнем дне, в законе и порядке, в предсказуемости событий, в избегании страха, хаоса, болезней

- а) потребности безопасности
- б) потребность в развитии личности и самореализации
- в) потребности привязанности и любви
- г) потребность в самоуважении и уважении другими

43. Потребности, который касаются непосредственно биологического выживания человека и должны быть удовлетворены на каком-то минимальном уровне прежде, чем любые потребности более высокого уровня станут актуальными

- а) физиологические потребности
- б) потребности безопасности
- в) потребность в развитии личности и самореализации
- г) потребность в самоуважении и уважении другими

44. Потребности, согласно которым человеку нужно знать, что он достойный человек, может справляться с задачами, которые предъявляет жизнь

- а) потребность в самоуважении и уважении другими
- б) потребности безопасности
- в) физиологические потребности
- г) потребность в развитии личности и самореализации

45. Потребности в побуждении реализации потенциалов и самосовершенствовании:

- а) потребность в развитии личности и самореализации
- б) потребности безопасности
- в) физиологические потребности
- г) потребность в самоуважении и уважении другими

46. Понятие «Эупсихея» принадлежит:

- а) А. Маслоу
- б) А. Адлеру
- в) А. Хорни
- г) З. Фрейду

47. Феноменологическая теория личности принадлежит:

- а) К. Роджерсу
- б) З. Фрейду
- в) А. Хорни
- г) А. Маслоу

48. Феноменологическая теория личности относится к:

- а) гуманистическому направлению
- б) экзистенциальное направление
- в) бихевиоральному направлению
- г) психодинамическому направлению

49. В основе теории К. Роджерса лежит:

- а) самоактуализация
- б) самореализация
- в) самосознание
- г) самопознание

50. Диспозициональная теория личности принадлежит:

- Г. Олпорту
- Т. Айзеку
- А. Адлеру
- А. Хорни

51. Определение «Личность – это динамичная организация тех психофизических систем внутри индивидуума, которые определяют характерное для него поведение и мышление» принадлежит:

- а) Г. Олпорту
- б) Т. Айзеку
- в) А. Адлеру
- г) А. Хорни

52. Предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций - это:

- а) черта
- б) акцентуация
- в) темперамент
- г) характер

53. Сколько типов диспозиций выделял Г. Олпорт?

- а) 3
- б) 2
- в) 5
- г) 4

54. Категория «Социальное действие» была разработана:

- а) Ф. Знанецкий
- б) Т. Айзек
- в) А. Адлер
- г) Г. Олпорт

55. Сколько типов социальных характеров выделяли У.Томас и Ф.Знанецкий?

- а) 3
- б) 2
- в) 5
- г) 4

56. Диспозиционная концепция поведения личности принадлежит:

- а) В. А. Ядову
- б) Г. Олпорту
- в) Т. Айзеку
- г) А. Н. Леонтьеву

57. Иерархическая схема диспозиционной регуляции социального поведения личности была разработана:

- а) В. А. Ядовым
- б) Г. Олпортом
- в) Т. Айзеком
- г) А. Н. Леонтьевым

58. Сколько уровней диспозиций выделял В. А. Ядов?

- а) 4
- б) 2
- в) 3
- г) 5

59. Сколько основных типов групп различал Р. Дарендорф

- а) 3
- б) 2
- в) 5
- г) 4

60. Годы Жизни Р. Дарендорфа

- а) 1929-2009

- б) 1929-1999
- в) 1829-1909
- г) 1959-2009

61. Согласно концепции Р. Дорендорфа любое общество постоянно подвержено

- а) изменению
- б) сохранению
- в) революции
- г) развитию

62. Власть по Р. Дарендорфу принадлежит:

- а) позициям
- б) индивидам
- в) правительству
- г) народу

63. Кому принадлежит термин "императивно координированные ассоциации"

- а) Р. Дарендорфу
- б) Г. Спенсеру
- в) М. Веберу
- г) Л. Козеру

64. Согласно теории Т. Парсонса система социального действия включает в себя подсистемы, выполняющие взаимосвязанные функции, в число которых не входит подсистема:

- а) социетальная
- б) социальная
- в) культурная
- г) поведенческого организма

65. Структурно-функциональный анализ принадлежит:

- а) Т. Парсонсу
- б) Г. Спенсеру
- в) К. Девису и У. Муру
- г) А. Адлеру

66. Сколько функций должна выполнять система, чтобы выжить по Т. Парсонсу:

- а) 4
- б) 2
- в) 3
- г) 5

67. Т.Парсонс утверждал, что процесс дифференциации порождает для общества новый ряд проблем:

- а) интеграции
- б) структурности
- в) дезинтеграции
- г) синтеза

68. Основатель интеракционизма - это:

- а) Дж. Г. Мид
- б) Дж. Герберт
- в) Г. Зиммель
- г) М. Кун

69. Интеракционизм основан Дж. Г. Мидом в:

- а) 1937 г
- б) 1987 г
- в) 1837 г
- г) 1957 г

70. Первая стадия эволюции по Т.Парсонсу:

- а) примитивная
- б) промежуточная
- в) подготовительная
- г) современная

71. Вторая стадия эволюции по Т.Парсонсу:

- а) промежуточная
- б) примитивная
- в) подготовительная
- г) современная

72. Элементы идентичности на уровне индивидуального опыта выделил

- а) Э. Эриксон
- б) Ж. Пиаже
- в) Дж. Марсиа
- г) А. Ватерман

73. Ощущать себя, свое бытие как личности неизменным, значит

- а) обладать идентичностью
- б) приспособливаться к идентичности
- в) формировать идентичность
- г) осознать идентичность

74. "Высшие личностные образования" по С.Л. Рубинштейну

- а) сознание, активность, зрелость

- б) регуляция, активность, организация
- в) сознание, деятельность, активность
- г) активность, переживание, регуляция

75. Высшее личностное качество, согласно С.Л. Рубинштейну

- а) сознание
- б) регуляция
- в) активность
- г) зрелость

76. Личность как достижение сущности человека рассматривал

- а) Б. С. Братусь
- б) Д. А. Леонтьев
- в) А. Г. Асмолов
- г) А. Н. Леонтьев

77. Соотношение характера и личности активно разрабатывал

- а) Б. Братусь
- б) В. Франкл
- в) У. Джеймс
- г) Т. Кун

78. Понятие "отношение" использовал для анализа структуры характера

- а) В. Мясищев
- б) А. Петровский
- в) С. Рубинштейн
- г) Б. Ананьев

79. Поддержание активности деятельности по А.В.Петровскому осуществляется посредством

- а) осознание цели
- б) осмысление цели
- в) опредмечивание потребности
- г) осознание потребности

80. Автор высказывания "Внешнее действует через внутреннее, где внутреннее это свойства личности"

- а) С. Рубинштейн
- б) Д. Узнадзе
- в) А. Леонтьев
- г) Б. Ананьев

81. Невротические потребности по К.Хорни заключаются в

- а) любви
- б) свободе

- в) в восхищении другими
- г) в зависимости

82. Невротические потребности по К.Хорни заключаются в

- а) в признании
- б) свободе
- в) в зависимости
- г) в восхищении другими

83. Основоположник глубинного направления

- а) А. Маслоу
- б) З. Фрейд
- в) В. Сатир
- г) Ф. Перлз

84. Социология рассматривает личность как

- а) активный элемент
- б) элемент социальной группы
- в) пассивный элемент
- г) элемент общества

85. Развитие социологических теорий личности начинается

- а) в конце 19 начале 20 веков
- б) в конце 20 начале 21 веков
- в) в конце 18 начале 19 веков
- г) в середине 19 начале 20 веков

86. Тип личности, выражающий требования обществ, идеала, фиксированный в социально-политических и нравственных концепциях, религиозных верованиях

- а) идеальный
- б) реально распространенный
- в) нормативный
- г) реальный

87. Тип личности, выражающий черты личности, формирование которых объективно необходимо для функционирования и развития данного социума и реально возможно при данных условиях

- а) нормативный
- б) идеальный
- в) реально распространенный
- г) реальный

88. Освоение индивидом соц. требований и функций (ролей) в качестве неперемного условия активного включения в социальную общность

- а) социализация
- б) социальная идентификация
- в) ролевая идентификация
- г) адаптация

89. Фактически господствующий типа личности, который не только не соответствует, но и существенно отличается от нормативного, а тем более идеального

- а) реально распространенный
- б) идеальный
- в) нормативный
- г) реальный

90. Осознание своей принадлежности к данной общности

- а) социальная идентификация
- б) социализация
- в) ролевая идентификация
- г) адаптация

91. Принятие общественно заданных функций и групповых требований как отвечающих интересам и потребностям субъекта

- а) ролевая идентификация
- б) социальная идентификация
- в) социализация
- г) адаптация

92. Сколько выделяется проблем социологических теорий личности?

- а) 3
- б) 2
- в) 5
- г) 4

93. Знание, которое основано на дескриптивном (описательном) и аксиологическом (ценностном) способах получения информации о человеке, выраженной, как правило, в текстах и других знаковых системах, называется

- а) гуманитарное
- б) гуманистическое
- в) техническое
- г) естественно-научное

94. Объектом социологии является

- а) общество как среда
- б) социальные группы
- в) человек

г) межличностные отношения

95. Ощущения и переживания, которые осознаются человеком в данный конкретный момент времени по З. Фрейду это

- а) сознание
- б) коллективное бессознательное
- в) подсознание
- г) бессознательное

96. Совокупность опыта, не осознаваемого на данный момент, но потенциально активируемая сознательным усилием по З. Фрейду это

- а) подсознание
- б) сознание
- в) коллективное бессознательное
- г) бессознательное

97. Совокупность примитивных инстинктов, эмоций и воспоминаний, подспудно, неосознанно влияющих на поведение человека по З. Фрейду это

- а) бессознательное
- б) сознание
- в) подсознание
- г) коллективное бессознательное

98. Согласно концепции Фрейда сознанию личности соответствует структура:

- а) Суперэго
- б) Альтер эго
- в) Ид
- г) Эго

99. Согласно концепции Фрейда подсознанию соответствует структура:

- а) Эго
- б) Альтер эго
- в) Ид
- г) Суперэго

100. Согласно концепции Фрейда бессознательному соответствует структура:

- а) Ид
- б) Альтер эго
- в) Суперэго
- г) Эго

2 Вопросы в открытой форме.

1. Освоение индивидом социальных требований и функций (ролей) в качестве неременного условия активного включения в социальную общность – это _____.

2. Принятие общественно заданных функций и групповых требований как отвечающих интересам и потребностям субъекта – это _____.

3. Осознание своей принадлежности к данной общности является _____.

4. Социальное качество, системность и субъектность являются общими чертами _____.

3 Вопросы на установление последовательности.

Установите последовательность стадий психосексуального развития по З.Фрейд:

№	Стадия	Порядковый номер
1	Фаллическая	
2	Генитальная	
3	Латентная	
4	Оральная	
5	Анальная	

4 Вопросы на установление соответствия.

1. Установите соответствие между свойствами основных типов личности и их сущности:

	Название теории		Автор
А	реально распространённый	1	выражающий требования общества, идеала, фиксированного в социально-политических и нравственных концепциях, религиозных верованиях
Б	нормативный	2	фактически господствующий тип личности, который не только не соответствует, но и существенно отличается от нормативного, а тем более идеального
В	идеальный	3	выражающий черты личности, формирование которых объективно необходимо для функционирования и развития данного социума и реально возможно при данных условиях

2. Установите соответствие между теориями личности и их авторами

	Теория		Автор
А	Психоаналитическая теория личности	1	А.Адлер
Б	Индивидуальная теория личности	2	К. Юнг
В	Аналитическая теория личности	3	З.Фрейд

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

В начале 20-х годов XX в. Фрейд пересмотрел свою концептуальную модель психической жизни и ввел в анатомию личности три основные структуры: Ид, Эго, Суперэго. Каждая из них обладает собственными функциями, свойствами, компонентами, принципами действия, динамикой и механизмами. Поведение индивида почти всегда выступает как продукт

взаимодействия этих трех систем. В чем состоит суть каждой структуры? Проиллюстрируйте тремя примерами принципы действия структур личности.

Компетентностно-ориентированная задача №2

Согласно теории З.Фрейда, Оно (Ид) – главная структура личности, состоящая из совокупности бессознательных (сексуальных и агрессивных) побуждений. Она включает в себя психические формы, которые никогда не были сознательными, и те, которые оказались неприемлемыми для сознания, были вытеснены из него.

Эго (Я) – структура, которая с одной стороны, следует бессознательным инстинктам, а с другой – подчиняется требованиям реальности. В чем состоит основное различие между Ид и Эго?

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Суперэго (Сверх-Я) – структура, содержащая нормы, установки, моральные ценности того общества, в котором живет человек. Это морально-этическая структура, которая появляется, когда ребенок начинает различать «правильно» и «неправильно», результат воспитания и социального обучения. Опираясь на теорию З.Фрейда проанализируйте поведение личности в современном обществе и проиллюстрируйте проявление Суперэго тремя примерами.

Компетентностно-ориентированная задача №4

Суперэго как сопровождающий человека интернализированный моральный арбитр развивается в ответ на награды и наказания, исходящие от родителей. Чтобы получать награды и избегать наказаний, ребенок учится строить свое поведение в соответствии с требованиями родителей. То, что считают неправильным и за что наказывают ребенка, включается в совесть — одну из подсистем Суперэго. То, что они одобряют и за что награждают ребенка, - в его эго-идеал - другую подсистему Суперэго. С формированием Суперэго на место родительского контроля встает самоконтроль. Назовите основные функции самоконтроля личности. Что имел в виду З. Фрейд под термином «Суперэго»? Как вы понимаете смысл выше изложенного? Что иллюстрирует данная цитата? Ответ обоснуйте.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Фрейд различал три вида тревоги: реальную тревогу, невротическую тревогу, моральную тревогу. В чем состоит суть каждого вида тревог? Приведите по три примера к каждому виду тревог. В чем состоят функции тревог?

Компетентностно-ориентированная задача № 6.

Мотивы, мысли, не соответствующие нормам, предъявляемым Суперэго, вытесняются в область бессознательного. Для того чтобы вытесненный материал не проник снова в сознание, Эго использует

разнообразные защитные механизмы. Назовите защитные механизмы. Раскройте их суть.

Компетентностно-ориентированная задача № 7.

Адлер сформулировал очень экономичную теорию личности. Он считал, что в основании всей теории лежит ограниченное количество ключевых концепций и принципов. Последние можно подразделить на семь пунктов. Укажите эти принципы. Раскройте их суть. Какой, по вашему мнению, является наиболее важным в становлении личности.

Компетентностно-ориентированная задача № 8.

А.Адлер считал, что человеческая мотивация в основном представлена социальными побуждениями, а люди – социальные существа, которые соотносят себя с другими людьми, участвуют в совместной социальной деятельности и стиль их жизни преимущественно социален по своей ориентации. Он не считал, что люди социализируются только потому, что вовлекаются в социальные процессы. Социальный интерес врожден, хотя развивающиеся специфические отношения с людьми и социальными институтами определяются характером общества, в котором рожден человек. Чем теория А.Адлера сходна с теориями З.Фрейда и К.Юнга? В чем состоит разница в этих теориях? Ответ обоснуйте.

Компетентностно-ориентированная задача № 9.

Личность в понимании Юнга, или душа, состоит из нескольких взаимосвязанных систем: Эго; личное бессознательное и его комплексы; коллективное бессознательное и его архетипы: Персона, Анимус, Анима, Тень, Самость. Что является главным источником развития личности, по мнению К.Юнга? По мнению Юнга, сколько длится процесс формирования личности?

Компетентностно-ориентированная задача №10.

По мнению Юнга, личность формируется в течение всей жизни. В структуре личности доминирует бессознательное, основная часть которого составляет «коллективное бессознательное» - совокупность всех врожденных архетипов. Поведение человека подчинено его врожденным архетипам, или коллективному бессознательному. Основными элементами личности являются психологические свойства отдельных реализованных архетипов данного человека. Все архетипы могут быть рассмотрены как автономные динамические системы, относительно независимые от остального в личности, некоторые развились настолько, что в полной мере оправдывают отношение к себе как к отдельным системам внутри личности – персона, анима, анимус, тень, самость. Раскройте сущность архетипов. Проиллюстрируйте примерами проявления архетипов.

Компетентностно-ориентированная задача № 11.

Согласно теории К.Юнга, свойства архетипа «персона» (маска) – все психологические характеристики, роли, которые мы выставляем напоказ. Персона обозначает то огромное количество социальных ролей, которые мы проигрываем в течение жизни. Персона как архетип необходим для того, чтобы устанавливать отношения с другими людьми в процессе жизнедеятельности. Она помогает человеку скрыть истинные чувства, намерения, производить хорошее впечатление. При чрезмерной активизации Персоны, человек оказывается поверхностным, неглубоким. Приведите примеры социальных ролей, которые укладываются под архетип «персона». На сколько важен данный архетип в жизнедеятельности личности? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.

Компетентностно-ориентированная задача № 12

С позиции Эриксона, именно Эго и его адаптивные способности составляют основу поведения и функционирования человека. Эго является автономной системой и взаимодействует с реальностью при помощи восприятия, мышления, внимания и памяти. По вашему мнению, в этом случае будут ли люди более рациональны, принимать осознанные решения, сознательно решать жизненные проблемы? Ответ обоснуйте. Проиллюстрируйте тремя примерами поведение личности на основе Эго.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Эриксон подчёркивает значимость исторических условий формирования Эго у ребёнка, а не родительского влияния, как считал Фрейд. Здесь он основывается на результатах наблюдений за людьми, принадлежащими к различным культурам. Связано ли развитие Эго с особенностями социальных предписаний и системой ценностей того общества, в котором живет человек? Ответ обоснуйте. Проиллюстрируйте тремя примерами данную особенность значимость условий формирования Эго у ребенка.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Центральным положением в теории развития Эго является положение о том, что человек в течение всей жизни проходит через несколько универсальных для всего человечества стадий. Процесс развертывания этих стадий регулируется в соответствии с эпигенетическим принципом. О чем гласит данный принцип? Проиллюстрируйте на примере реализацию эпигенетического принципа в жизнедеятельности личности.

Компетентностно-ориентированная задача № 15

По мнению Э. Эриксона, каждой стадии развития отвечают свои, присущие данному обществу ожидания, которые индивид может оправдать или не оправдать, и тогда он либо включается в общество, либо отвергается им. Эти положения Э. Эриксона легли в основу двух наиболее важных

понятий его концепции. Назовите эти понятия. Дайте их интерпретацию. Приведите примеры проявления данных терминов.

Компетентностно-ориентированная задача №16

Групповая идентичность формируется благодаря тому, что воспитание ребенка ориентировано на включение его в данную социальную группу, на выработку присущего данной группе мироощущения. Эгоидентичность формируется параллельно с групповой идентичностью и создает у субъекта чувство устойчивости и непрерывности своего «Я», несмотря на те изменения, которые происходят с человеком в процессе его роста и развития. Приведите по три примера формирования данных форм идентичности. На каком жизненном этапе формируется и какой период охватывает эгоидентичность?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Эгоидентичность формируется параллельно с групповой идентичностью и создает у субъекта чувство устойчивости и непрерывности своего «Я», несмотря на те изменения, которые происходят с человеком в процессе его роста и развития. Эгоидентичность продолжается на протяжении всей жизни человека и проходит восемь стадий. Назовите данные стадии. В чем заключается психосоциальный кризис на каждой стадии? Какие качества приобретает личность на каждой стадии?

Компетентностно-ориентированная задача № 18

«Мать создает у своего ребенка чувство веры тем типом обращения с ним, который совмещает в себе чувствительную заботу о нуждах ребенка с твердым чувством полного личностного доверия к нему в рамках того жизненного стиля, который существует в ее культуре», - подчеркивал Э. Эриксон. Как вы думаете, о какой стадии формирования эгоидентичности говорил Э.Эриксон? Чем характеризуется данная стадия? Как соотносятся доверие и недоверие с развитием личности?

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Согласно теории Э.Эриксона, формирование и отстаивание ребенком своей автономии, независимости и самоконтроля. Она начинается с того момента, как ребенок начинает ходить и продолжается в течение второго и третьего годов жизни. Этот период соответствует анальной стадии по Фрейдю. Назовите данную стадию формирования эго идентичности. Приведите три примера.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Согласно теории Э.Эриксона, стадия развития личности «Раннее детство» состоит в формировании и отстаивании ребенком своей автономии, независимости и самоконтроля. Она начинается с того момента, как ребенок начинает ходить и продолжается в течение второго и третьего

годов жизни. Этот период соответствует анальной стадии по Фрейду. Как на данной стадии формируется самостоятельность, чувство стыда и чувство сомнения? С чем связывает Э.Эриксон чувство стыда? С каким качеством связано слабоволие?

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Согласно теории Э.Эриксона, дети, которым предоставлена инициатива в выборе деятельности (бегать, бороться, возиться, кататься на велосипеде), вырабатывают предприимчивость. Родители закрепляют ее, отвечая на вопросы, развивая творчество, любознательность. Закладываются принципиально новые качества – совесть и моральная ответственность за свои мысли и действия. Как называется стадия, на которой вырабатывается предприимчивость? Возникает ли чувство вины у детей, которым предоставлена инициатива в выборе деятельности? Кто формирует у детей чувство вины? Проиллюстрируйте примером выработку предприимчивости и формирование чувства вины.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Школа в систематическом виде формирует трудолюбие. Возрастают способности к логическому мышлению и самодисциплине, а также способности взаимодействовать со сверстниками в соответствии с предписанными правилами. Когда детей поощряют, тогда у ребенка вырабатывается трудолюбие, чувство компетентности, умелость, способности к творчеству. Формирование этих качеств у ребенка сильно зависят от уровня школьной успеваемости. Как называется данная стадия по Э.Эриксону? кто у ребенка вырабатывает чувство неполноценности? С чем это связано? При каких условиях чувство неполноценности может развиваться? Свой ответ проиллюстрируйте примером.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Юность (от 12 – 13 до примерно 19 – 20 лет), на которую приходится пятая стадия развития по Эриксону, характеризуется кризисом идентичности. За ним следует либо обретение «взрослой идентичности», либо задержка в развитии. Что может способствовать развитию кризиса? Какие элементы можно выделить в определении идентичности, данном Эриксоном? Под влиянием чего происходит развитие идентичности? Свой ответ проиллюстрируйте примером.

Компетентностно-ориентированная задача №24

Стадия, которая приходится на средние годы жизни (примерно до 64 лет), связана с развитием личности благодаря влиянию детей, которое подтверждает субъективное ощущение своей нужности другим. Основная задача этой стадии – выбор между продуктивностью и инертностью. Продуктивность, выступает как забота старшего поколения о тех, кто придет им на смену. Хороший пример в данном случае – чувство самореализации у

человека, связанное с достижениями детей (не обязательно своих). «Зрелый человек, - пишет Э. Эриксон, - нуждается в том, чтобы быть нужным, и зрелость нуждается в руководстве и поощрении со стороны своих отпрысков, о которых необходимо заботиться». Как называется данная стадия? Что на этой стадии может привести к застою, инертности, к личностному опустошению? Проиллюстрируйте свой ответ примером прохождения данной стадии.

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Эриксон полагает, что только на данной стадии приходит настоящая зрелость и чувство «мудрости прожитых лет». «Мудрость – это осознание безусловного значения самой жизни перед лицом самой смерти». Нет страха, есть удовлетворение. Кому прожитая жизнь представляется цепью упущенных возможностей, кто осознает, что упущенного не вернуть, того охватывает отчаяние. Отсутствие личностной интеграции ведет к страху смерти. Как называется данная стадия? Каким образом данная стадия связана со стадией «Младенчество»? Проиллюстрируйте примером прохождение данной стадии и ее взаимосвязь с младенчеством.

Компетентностно-ориентированная задача № 26

В теории Э.Фромма «бегства от свободы» выделяют три стратегии. Одна из них определяется как «тенденция соединить самого себя с кем-то или чем-то внешним, чтобы обрести силу, утраченную индивидуальным «Я». Проявляется как в мазохистских (проявляют в отношениях с окружающими чрезмерную зависимость, подчиненность и беспомощность), так и в садистских тенденциях (выражается в эксплуатации других, доминировании и контроле над ними). Как называется данная стратегия? Свойственны ли одному и тому же индивиду проявление двух данных тенденций? Приведите пример осуществления данной стратегии.

Компетентностно-ориентированная задача №27

Человек пытается преодолеть чувство неполноценности, уничтожая или покоряя других. По Фромму, долг, патриотизм и любовь — общераспространенные примеры рационализации деструктивных действий. Как называется данная стратегия? Проиллюстрируйте тремя примерами прохождения личностью данной стадии.

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Люди могут избавиться от одиночества и отчужденности путем абсолютного подчинения социальным нормам, регулирующим поведение. Превращение в автомат, по Фромму, приводит к тому, что человек становится абсолютно таким, как все другие, и ведет себя так, как общепринято, как требует модель культуры. Они разделяют те же ценности, преследуют те же карьерные цели, мыслят и чувствуют как почти каждый в

их культуре. Как называется данная стратегия? Проиллюстрируйте тремя примерами прохождения личностью данной стадии.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Олпорт отмечал, что не все индивидуальные диспозиции в равной мере присущи человеку и не все они являются доминирующими. Поэтому он предложил выделять три типа диспозиций: кардинальные, центральные и вторичные. Назовите все диспозиции, предложенные Олпортом. Раскройте суть каждой из приведенных выше диспозиций. Приведите примеры проявления диспозиций для подтверждения ответа.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Разрабатывая диспозиционную концепцию поведения личности, В.А. Ядов предложил выстроить условную для нужд данной схемы иерархию ситуаций, в которых может действовать индивид и которые "встречаются" с определенными потребностями. Данные ситуации структурированы по длительности времени, "в течение которого сохраняется основное качество данных условий". Назовите данные ситуации. Укажите уровень каждой. Как соответствует структура ситуаций и иерархия уровней диспозиций личности?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал	Оценка по 5-балльной шкале
Сумма баллов по 100-балльной шкале	
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.