Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Демография»

Цели преподавания дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях демографического развития современного мира, особого «демографического» взгляда на народонаселение и факторы, определяющие его динамику, выработка практических умений по изучению и характеристике региональных демографических процессов и структур.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение системы научных понятий, показателей, основных методов исследований в демографии, их специфических особенностей;

- ознакомление студентов с современными демографическими концепциями, моделями демографического развития;

- изучение количественных и качественных характеристик основных демографических категорий и факторов, обусловливающих их динамику;

- формирование системы способов деятельности, определяющих научно обоснованную обработку, анализ, интерпретацию демографических показателей, а также умения прогнозировать тенденции демографического развития;

- развитие познавательной самостоятельности студентов в овладении основами теоретических знаний и практических умений.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ПК-1 Способен планировать и проектировать социологические исследования для решения социальных и управленческих задач

ПК-1.2 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования для решения социальных и управленческих задач

ПК-4 Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией

ПК-4.1 Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией

Разделы дисциплины:

1. Демография как наука
2. Текущий учет населения.
3. Переписи населения.
4. Воспроизводство населения
5. Качество населения
6. Расселение населения

7. Миграция населения
8. Урбанизация
9. Демографическая политика

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та, полностью)

_____
(подпись, фамилия, инициалы)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Демография
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та, полностью)
Алехин Г.Ю.
(подпись, фамилия, инициалы)
«08» июня 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Демография
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 12 от 01.06.2023).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы
д. соц. наук, доцент _____ Б.Б. Подгорный
(уч. степень, уч. звание)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №___«__»___20___г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «24» 01 2026 г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № 13 от 03.02.2026).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях демографического развития современного мира, особого «демографического» взгляда на народонаселение и факторы, определяющие его динамику, выработка практических умений по изучению и характеристике региональных демографических процессов и структур.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:
- изучение системы научных понятий, показателей, основных методов исследований в демографии, их специфических особенностей;
- ознакомление студентов с современными демографическими концепциями, моделями демографического развития;
- изучение количественных и качественных характеристик основных демографических категорий и факторов, обусловливающих их динамику;
- формирование системы способов деятельности, определяющих научно обоснованную обработку, анализ, интерпретацию демографических показателей, а также умения прогнозировать тенденции демографического развития;
- развитие познавательной самостоятельности студентов в овладении основами теоретических знаний и практических умений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	**Знать:** - способы определения круга проблем для решения поставленных задач; - специфику демографического подхода для решения поставленных задач; - характеристики демографических процессов и структур, закономерности их изменения.

			Уметь*:* - анализировать разнообразную демографическую литературу с целью выявления особенностей демографического развития конкретных территорий современного мира; - выявлять факторы, определяющие сложившуюся на данный момент демографическую обстановку; - определять основные характеристики демографических процессов и структур. **Владеть*:*** - навыками определения проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; - способностью использовать навыки восприятия и анализа документов, имеющих демографическое содержание; - навыками анализа демографической информации.
		УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	**Знать:** - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. **Уметь*:*** - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. **Владеть*:*** - навыками определения

			имеющихся ресурсов и ограничений; - навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - основы ведущих мировых религий; - основы философских и этических учений, касающихся межкультурного разнообразия общества. **Уметь:** - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - различать особенности, присущие основным мировым религиям; - различать особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. **Владеть:** - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - основами ведущих мировых религий; - основами философских и этических учений, касающихся межкультурного разнообразия общества.
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодей-	**Знать:** - методы эффективного межкультурного взаимодействия;

		ствия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; - особенности общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. **Уметь:** - использовать методы эффективного межкультурного взаимодействия при личном и массовом общении; - пользоваться правилами и технологиями эффективного межкультурного взаимодействия; - общаться с использованием использовать этических норм поведения. **Владеть:** - методами эффективного межкультурного взаимодействия; - правилами и технологиями эффективного межкультурного взаимодействия; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
ПК-1	Способен планировать и проектировать социологические исследования для решения социальных и управленческих задач	ПК-1.2 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования для решения социальных и управленческих задач	**Знать*:*** - основные приёмы сбора социологической информации для решения социальных задач; **Уметь*:*** - руководить подготовкой сбора социологических данных при изучении массовых коммуникаций; **Владеть*:*** - навыками сбора социологических данных для решения управленческих задач
ПК-4	Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального	ПК-4.1. Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их	**Знать*:*** - основы взаимосвязи результатов социологического исследования и практик социального планирования и управления; **Уметь*:*** - представлять и обосновы-

	планирования и управления организацией	использования в процессе социального планирования и управления организацией	вать результаты изучения массовых коммуникаций; **Владеть*:*** - навыками дифференцированного подхода при презентации результатов социологических исследований различным типам аудиторий

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Демография» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена

Виды учебной работы	Всего, часов
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Демография как наука	Определение понятия "демография". Возникновение демографии. Развитие демографии как науки. Объект демографии. Задачи демографии. Система демографических наук. Связь демографии с другими науками.
2	Текущий учет населения.	Учет состояния населения. Информация о населении. Первичная информация. Вторичная информация. Требования к демографической информации.
3	Переписи населения.	Определение переписи. Цель проведения переписей. Принципы проведения переписей. История переписей населения в России.
4	Воспроизводство населения	Воспроизводство населения. Рождаемость и факторы, влияющие на рождаемость. Коэффициенты рождаемости. Смертность и факторы, влияющие на смертность. Естественный прирост населения.
5	Качество населения	Определение понятия «качество населения». Направления, характеризующие качество населения. Демографические свойства населения.
6	Расселение населения	Характер расселения населения. Сельское расселение. Городское расселение. Особенности расселения в России. Особенности расселения в Курской области.
7	Миграция населения	Определение понятия "миграция". Типы миграционного движения. Виды миграции. Миграционный прирост населения.
8	Урбанизация	Урбанизация – уровни, роль, особенности, тенденции. Особенности урбанизации в России. Особенности урбанизации в Курской области.
9	Демографическая по-	Социальная политика. Демографическая политика. Ос-

	литика	новные задачи российской демографической политики. Демографическая политика в Курской области.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Демография как наука	2		1	У-1; У-2; У-5; МУ-1; МУ-2	КО, С (1-2 неделя)	УК-2; УК-5
2	Текущий учет населения.	2		2	У-1; У-2; У-4; МУ-1; МУ-2	С, АК (3-4 неделя)	УК-2
3	Переписи населения.	2		3	У-1; У-3; У-4; МУ-1; МУ-2	С, АК (5-6 неделя)	УК-5; ПК-1; ПК-4
4	Воспроизводство населения	2		4	У-1; У-5; У-7 МУ-1; МУ-2	КО, С (7-8 неделя)	ПК-1; ПК-4
5	Качество населения	2		5	У-1; У-2; МУ-1; МУ-2	С, АК (9-10 неделя)	УК-5
6	Расселение населения	2		7	У-1; У-2; У-5; МУ-1; МУ-2	КО, С (13-14 неделяя)	УК-2; ПК-4
7	Миграция населения	2		6	У-1; У-2; У-6; МУ-1; МУ-2	С, АК (11-12 неделя)	УК-2; УК-5; ПК-1; ПК-4
8	Урбанизация	2		8	У-1; У-2; У-6; МУ-1; МУ-2	С, АК (15-16 неделя)	УК-2; УК-5
9	Демографическая политика	2		9	У-2; У-6; МУ-1; МУ-2	С, АК (17-18 неделя)	УК-2; УК-5

С – собеседование, КО – письменный контрольный опрос, АК - автоматизированный контроль

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Демография как наука	2
2	Текущий учет населения.	2
3	Переписи населения.	2
4	Воспроизводство населения	2
5	Качество населения	2
6	Расселение населения	2
7	Миграция населения	2
8	Урбанизация	2
9	Демографическая политика	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Демография как наука». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 1 – сайт «Курский социологический клуб» (http:sociokursk.ru)	1-2 неделя	2
2	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Текущий учет населения». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 2 – сайт «Курский социологический клуб» (http:sociokursk.ru)	3-4 неделя	2
3	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Переписи населения». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 3 – сайт «Курский социологический клуб» (http:sociokursk.ru)	5-6 неделя	2
4	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Воспроизводство населения». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 4 – сайт «Курский социологический клуб» (http:sociokursk.ru)	7-8 неделя	2

5	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Качество населения». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 5 – сайт «Курский социологический клуб» (http:sociokursk.ru)	9-10 неделя	2
6	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Расселение населения». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 8 – сайт «Курский социологический клуб» (http:sociokursk.ru) раздел «Центр тестирования»	15-16 неделя	2
7	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Миграция населения». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 6 – сайт «Курский социологический клуб» (http:sociokursk.ru)	11-12 неделя	2
8	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Урбанизация». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 7 – сайт «Курский социологический клуб» (http:sociokursk.ru)	13-14 неделя	2
9	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Демографическая политика». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 1 – сайт «Курский социологический клуб» (http:sociokursk.ru)	17-18 неделя	2
1-9	Составление краткого демографического словаря	1-7 неделя	8
1-9	Подготовка доклада по выбранной теме	8-18 неделя	9,9
Итого			36

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периоди-

ческой, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– вопросов к зачету.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	**Переписи населения** (лекционное занятие №3)	Лекция-дискуссия	2
2	**Переписи населения** (практическое занятие).	Ознакомление с образцами современных и исторических переписных документов	2
3	**Воспроизводство населения** (практическое занятие).	Решение задач с применением технологии вывода результатов на экран в режиме реального времени, задачи основаны на реальных данных состояния рождаемости и смертности в странах 8-ки, СНГ, регионах ЦФО и Курской области.	2
4	**Миграция населения** (лекционное занятие)	Лекция с разбором конкретных ситуаций, с визуализацией реальных статистических данных на экране, предложением для обсуждения демографических	2

		проблемных вопросов, касающихся миграционной политики.	
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, экономики, культуры, высокого профессионализма ученых, деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной		Демография	Основы социального прогнозирования и проектирования

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Маркетинг Экономика фирмы		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Экономическая социология Маркетинг Экономика фирмы	Демография	Основы социального прогнозирования и проектирования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Философия История России Основы российской государственности Институциональная экономика	История социологии Демография Этносоциология Социальная антропология	Социология культуры Маркетинговые исследования Социология культуры современного общества Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом обще-	Философия История России Основы российской государственности Правоведение	Демография Этносоциология Социальная антропология Социология кон-	Социология культуры Социология культуры современного общества

нии в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Институциональная экономика Социальные системы и процессы	фликта Организационные конфликты	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК – 1 Способен планировать и проектировать социологические исследования для решения социальных и управленческих задач ПК -1.2 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования для решения социальных и управленческих задач	Демография Современные социологические теории Производственная технологическая практика Производственная проектно-технологическая практика		Социология общественного мнения Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией ПК-4.1 Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	Демография Этносоциология Социальная антропология Анализ данных в социологии Производственная технологическая практика Производственная проектно-технологическая практика		Социология культуры Социология культуры современного общества Основы социального прогнозирования и проектирования Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(наименование этапа по таблице 6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-2 / начальный/основной/завершающий	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2 Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2 Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2 Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2 Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-2	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2 не развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2 развиты на элементарном уровне.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2 хорошо развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2 доведены до автоматизма.
УК-5 / начальный/основн	УК-5.2 Учитывает при социальном	**Знать:** демонстрирует менее 60% зна-	**Знать:** демонстрирует 60-74%	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний,	**Знать:** демонстрирует 90-100% зна-

ой/заверша ющий	и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	ний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-5.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5. не развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5. развиты на элементарном уровне.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5. хорошо развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5 доведены до автоматизма.
ПК-1 / начальный/основной/заверша ющий	ПК-1.2 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования для решения социальных и управленческих задач	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-1	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1 не развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1 развиты на элементарном уровне.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1 хорошо развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1 доведены до автоматизма.
ПК-4 / начальный/основной/завершающий	ПК-4.1 Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования иуправления организацией	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4

		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 не развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 развиты на элементарном уровне.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 хорошо развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Демография как наука.	УК-2; УК-5	Лекция к теме 1, практическое занятие № 1, СРС	С КО АК	Вопросы для собеседования № 1-4. Автоматизированный контроль - тема 1	Согласно табл.7.2
2	Текущий учет населения.	УК-2	Лекция к теме 2, практическое занятие № 2, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 5-9. Автоматизированный контроль - тема 2	Согласно табл.7.2
3	Переписи населения.	УК-5; ПК-1; ПК-4	Лекция к теме 3, практическое занятие № 3, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 10-24. Автоматизированный контроль - тема 3	Согласно табл.7.2
4	Воспроизводство населения.	ПК-1; ПК-4	Лекция к теме 4, практическое занятие № 4, СРС	КО – решение задач С АК	Вопросы для собеседования № 25-30. Задачи.	Согласно табл.7.2
5	Качество населения.	УК-5	Лекция к теме 5, практическое занятие № 5, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 31-37. Автоматизированный контроль - тема 5	Согласно табл.7.2

6	Расселение населения.	УК-2; ПК-4	Лекция к теме 6, практическое занятие № 6, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 38-42. Автоматизированный контроль - тема 6	Согласно табл.7.2
7	Миграция населения.	УК-2; УК-5; ПК-1; ПК-4	Лекция к теме 7, практическое занятие № 7, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 43-48 Автоматизированный контроль - тема 7	Согласно табл.7.2
8	Урбанизация.	УК-2; УК-5	Лекция к теме 8, практическое занятие № 8, СРС	КО С АК	Вопросы для собеседования № 49-51. Автоматизированный контроль - тема 8	Согласно табл.7.2
9	Демографическая политика.	УК-2; УК-5	Лекция к теме 9, практическое занятие № 9, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 52-54. Автоматизированный контроль - тема 9	Согласно табл.7.2

С – собеседование, КО – контрольный письменный опрос, АК – автоматизированный контроль.

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования (С)

1. Определение понятия «демография». Возникновение демографии.
2. Развитие демографии как науки.
3. Объект демографии. Предмет демографии. Задачи демографии.
4. Система демографических наук. Связь демографии с другими науками.
5. Учет состояния населения. Информация о населении.
6. Первичная информация.
7. Переписи населения, текущий учет движения населения, выборочные обследования, специальные исследования, списки, регистры, картотеки.
8. Вторичная информация.
9. Требования к демографической информации.
10. Определение, цель проведения, принципы проведения переписей.
11. История переписей населения в России.
12. Перепись населения 1897 г.
13. Перепись населения 1920 г.

14. Перепись населения 1926 г.

15. Перепись населения 1937 г.

16. Перепись населения 1939 г.

17. Перепись населения 1959 г.

18. Перепись населения 1970 г.

19. Перепись населения 1979 г.

20. Перепись населения 1989 г.

21. Перепись населения 2002 г.

22.Перепись населения 2010 г.

23. Перепись населения Крыма 2014 г.

24. Сельскохозяйственная перепись 2016 г.

25. Воспроизводство населения. Рождаемость. Факторы, влияющие на рождаемость. Типы рождаемости.

26. Специальный коэффициент рождаемости. Общий коэффициент рождаемости. Повозрастной коэффициент рождаемости.

27. Смертность. Эндогенные факторы смертности. Экзогенные факторы смертности.

28.Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты смертности.

29. Младенческая смертность. Факторы, влияющие на младенческую смертность. Коэффициент младенческой смертности.

30. Естественный прирост населения.

31. Определение понятия «качество населения»

32. Направления, характеризующие качество населения Социально-биологическое направление.

33. Свойства населения.

34. Половая структура.

35.Возрастная структура.

36.Брачная структура.

37. Семейная структура.

38. Характер расселения населения. Особенности расселения в России.

39. Критерии подразделения поселений.

40. Форма сельского расселения в России.

41 Городское расселение в России.

42. Сельское и городское население в Курской области.

43. Определение понятия «миграция». Типы миграционного движения. Виды миграции.

44. Миграционный прирост населения.

45. Миграция в России за 1990 - 1996 годы

46. Миграция в России с 1997 года.

47. Данные по миграционной ситуации внутри России.

48. Данные по миграционной ситуации по Курской области

49. Рост городов и урбанизация.

50. Экономическое население.

51. Нетрудоспособное население.

52. Состав социальной политики государства.

53. Цели государства при проведении социально-экономической политики.

54. Основные задачи демографической политики (согласно концепции демографической политики Российской Федерации)

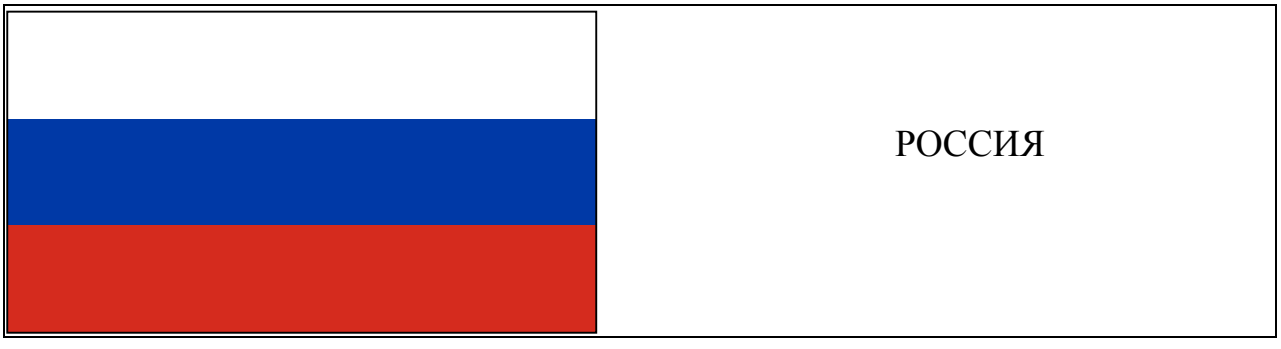
Пример вопросов для письменных контрольных опросов (КО)

Тема 1.
Вариант 1.
1. Дайте определение понятия “ДЕМОГРАФИЯ”?
2. Объект демографии?
3. Система демографических наук - теоретический блок?
Вариант 2.
1. В каком году и кем впервые применен термин «демография»?
В каком году в России был впервые применен термин «демография», какое понятие использовалось до этого?
2. Предмет демографии?
3. Система демографических наук - блок исходных данных и методов изучения блок теоретических наук?
Вариант 3.
1. Возникновение демографической науки.
2. Задачи демографии?
3. Система демографических наук - блок региональной демографии и политики?

Образцы задач по теме 4 (КО – решение задач)

Образец 1 – демография стран (используется 40 вариантов)

На основании данных таблицы определите специальный и общий коэффициенты рождаемости, а также общий коэффициент смертности.



Возраст	Население			Естественное движение	
	Все население	мужчины	женщины	Рождаемость	Смертность
0-4	8 686 918		4 229 526		18 576
5-9	7 440 892		3 631 517		2030
10-14	6 689 295		3 261 226		1979
15-19	7 152 149	3 656 700		98 882	6001
20-24	10 848 781	5 519 200		503 048	17253
25-29	12 555 614	6 327 507		656 486	30668
30-34	11 346 031	5 648 102		417 309	44295
35-39	10 458 810	5 106 529		184 036	50329
40-44	9 563 047	4 644 529		34 134	52683
45-49	9 544 996	4 524 626		1 788	73184
50-54	11 436 348	5 255 181	6 181 167	139	114654
55-59	10 382 035		5 857 396		138204
60-64	8 689 928		5 105 518		175799
65-69	4 453 482		2 733 332		111 042
70-74	5 598 543		3 738 453		240772
75-79	4 074 950		2 834 679		238201
80-84	2 762 768		2 048 268		283112
85 и старше	1 321 633		1 049 248		273027
Итого	143 006 220	66 293 655	76 712 565	1 895 822	1 871 809

Образец 2 – демография регионов России (используется 40 вариантов)

На основании данных таблицы определите специальный и общий коэффициенты рождаемости, а также общий коэффициент смертности.



Курская область

Возраст	Население			Естественное движение	
	Все насе-ление	мужчины	женщины	Рождаемость	Смертность
0-4		31 382	30 121		117
5-9		26 298	25 080		11
10-14		25 315	24 025	4	12
15-19		28 464	27 630	815	48
20-24		36 051	36 827	3 751	117

25-29		43 632	43 239	4 437	195
30-34		38 502	39 594	2 628	277
35-39		37 214	40 118	1 223	345
40-44	73 231		38 190	191	387
45-49	78 442		41 245	4	629
50-54	98 378		52 392		1 068
55-59	90 364		50 390		1 382
60-64	74 180		43 503		1 637
65-69	35 693		22 244		1 062
70 и более	151 481		110 477		10 764
Итого	1 135 261	510 186	625 075		18 051

Автоматизированный контроль проводиться в виде компьютерного теста (https://sociokursk.ru/wp-content/Demography/start.html) для 3-6 студентов в процессе проведения практического занятия. Время проведения АК – не более 10 минут. Тест состоит из 10 закрытых вопросов по теме практического занятия. Результаты определяются автоматически, после прохождения теста.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 9-10 вопросов.

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 7-8 вопросов.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 5-6 вопросов.

Пример теста для автоматизированного контроля по теме 5. :

Вопрос № 1

Что, по А.Маслоу, находится в основании пирамиды потребностей?

- Потребности в безопасности: комфорт, постоянство условий жизни.
- Физиологические потребности: голод, жажда, половое влечение и т. д.

Духовные: познание, самоактуализация, самовыражение, самоидентификация.

-Социальные: социальные связи, общение, привязанность, забота о другом и внимание к себе, совместная деятельность.

-Престижные: самоуважение, уважение со стороны других, признание, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост.

Вопрос № 2

Что, по А.Маслоу, находится на вершине пирамиды потребностей?

-Физиологические потребности: голод, жажда, половое влечение и т. д.

- Потребности в безопасности: комфорт, постоянство условий жизни.

-Духовные: познание, самоактуализация, самовыражение, самоидентификация.

- Социальные: социальные связи, общение, привязанность, забота о другом и внимание к себе, совместная деятельность.

-Престижные: самоуважение, уважение со стороны других, признание, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост.

Вопрос № 3

К какому направлению, характеризующему качество населения, относятся биологические признаки населения?

Социально-биологическое направление

Социально-экономическое направление

Микроэкономическое направление

- Верно все
- Верных ответов нет

Вопрос № 4
К какому направлению, характеризующему качество населения, относятся социальные признаки населения?
Социально-биологическое направление
Социально-экономическое направление
Микроэкономическое направление
-Верно все
- Верных ответов нет

Вопрос № 5
К какому направлению, характеризующему качество населения, относится теория "человеческого" капитала?
Социально-биологическое направление
Социально-экономическое направление
Микроэкономическое направление
- Верно все
- Верных ответов нет
Вопрос № 6
Что из нижеперечисленного не относится к демографическим структурам?
- Половая структура
- Возрастная структура
- Семейная структура
- Брачное состояние
- Образовательная структура

Вопрос № 7
Выберите наиболее правильное выражение.
- В России примерно одинаковое число мужчин и женщин
- В России число мужчин больше числа женщин, так как изначально мужчин рождается больше.
-В России число женщин больше числа мужчин, так как изначально женщин рождается больше
- В России мужчин рождается больше, чем женщин, но с 30 летнего возраста наблюдается растущее превышение количества женщин над количеством мужчин.

Вопрос № 8
К представителям социально-экономического направления, характеризующего качество населения, можно отнести следующих ученых:

- Дарский Л.Е., Томилин А., Ф. Хаузер, А. Хэлси
- А. Кетле, Зверева, Римашевская
- М. Блауг, Г. Парнс, Т.П. Шульц, Т.У. Шульц
- Правильных вариантов нет

Вопрос № 9
К представителям социально-биологического направления, характеризующего качество населения, можно отнести следующих ученых:
- Дарский Л.Е., Томилин А., Ф. Хаузер, А. Хэлси
- А. Кетле, Зверева, Римашевская

- М. Блауг, Г. Парнс, Т.П. Шульц, Т.У. Шульц
- Правильных вариантов нет

Вопрос № 10
К представителям микроэкономического направления, характеризующего качество населения, можно отнести следующих ученых:
- Дарский Л.Е., Томилин А., Ф. Хаузер, А. Хэлси
- А. Кетле, Зверева, Римашевская
- М. Блауг, Г. Парнс, Т.П. Шульц, Т.У. Шульц
- Правильных вариантов нет

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачёта (тестирования)

Задание в закрытой форме:
Значение термина Демография
- Народоописание
- Народоизучение
- Учет населения
- Рождаемость населения

- Смертность населения

Задание в открытой форме:
В каком году впервые публично применен термин «демография»?

_____

Задание на установление правильной последовательности:
Подберите для каждого элемента из левой колонки соответствующее значение, стоящее в правой.

Общий коэффициент рождаемости?	Отношение числа родившихся за год к среднегодовой численности женщин репродуктивного возраста (от 15 до 49 лет)
Специальный коэффициент рождаемости?	Отношение числа родившихся за год к среднегодовой численности женщин репродуктивного возраста (от 15 до 49 лет)

Задание на установление соответствия:
Установите соответствие демографов и направленности их деятельности

Ключевые понятия	Определения
Дарский Л.Е.	Социально-биологическое направление
А. Кетле,	Социально-экономическое направление
Т.П. Шульц	Микроэкономическое направление

- Правильных вариантов нет

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

На основании данных таблицы определите специальный и общий коэффициенты рождаемости, а также общий коэффициент смертности.

Брянская область					
Возраст	Население			Естественное движение	
	Все население	мужчины	женщины	Рождаемость	Смертность
0-4	70 044	35 985			133
5-9	61 419	31 526			13
10-14	55 423	28 495		4	13
15-19		32 437	30 971	939	54
20-24		43 472	43 513	3 956	140
25-29		52 326	50 646	4 778	231
30-34		45 638	45 618	3 082	325
35-39		42 631	44 786	1 400	390
40-44		40 893	43 591	219	447
45-49		42 021	45 974	4	710
50-54	104 315	48 465			1 134
55-59	94 631	41 274			1 456
60-64	80 047	32 714			1 779

65-69	37 975	14 249			1 151
70 и более	145 295	39 372			12 472
Итого	1 253 666	571 498	682 168	14 382	20 448

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №2	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №3	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №4	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 5	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №6	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №7	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 8	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 9	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Подготовка демографического словаря	3	Словарь подготовлен более чем на 50%	6	Словарь подготовлен полностью
Подготовка доклада,		Доклад подго-	6	Доклад подго-

выступление и защита	3	товлен		товлен, студент выступил и защитил доклад
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Протасова, Т. Н. Социальная демография : учебное пособие / Т. Н. Протасова – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 155 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574117 (дата обращения: 09.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Соловарова, Ю. Н. Демография : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. Н. Соловарова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612861 (дата обращения: 28.06.2023). – Библиогр.: с. 100-103. – ISBN 978-5-7882-2578-4. – Текст : электронный.

3. Сутырина, О. Н. Демография : практикум : [16+] / О. Н. Сутырина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612664 (дата обращения: 28.06.2023). – Библиогр.: с. 97-99. – ISBN 978-5-8158-2132-3. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Демография : учебное пособие / под ред.: В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2010. - 288 с. - Текст : непосредственный.

5. Домрачева, Т. В. Демография : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева, В. П. Шалаев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992 (дата обращения: 28.06.2023). – Библиогр.: с. 71. – ISBN 978-5-8158-1962-7. – Текст : электронный.

6.Подгорный, Б. Б. Демография в схемах, комментариях и документах : учебное пособие: [для студентов, изучающих дисциплину "Демография" в рамках гуманитарного, социаль-

ного и экологического цикла осн. образоват. прогр. подготовки бакалавров] / Б. Б. Подгорный, Н. В. Волохова ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2015. - 194, [1] с. – Текст : электронный.
7.Сидоров, А. А. Демография : учебное пособие / А. А. Сидоров ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 153 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908 (дата обращения: 28.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Демография : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Б. Б. Подгорный. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 33 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
2. Демография : методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Демография» для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Б. Б. Подгорный. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 66 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вопросы культурологии
3. Социологические исследования
4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.
5. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп»: http://demoscope.ru

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. http://biblioclub.ru - Университетская библиотека ONLINE
4. http://archive.rkursk.ru/gako/archivnie-fondi - Электронный каталог Курского областного государственного архива
5. http://sociokursk.ru - Электронная библиотека Курского социологического клуба.
6. Официальный сайт государственной статистики по Курской области.
http://kurskstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kurskstat/ru/
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.http://www.gks.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда запи-

сано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

– оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

– устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			