

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 16.07.2026 15:24:26
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

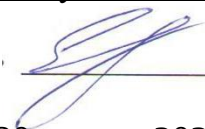
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«30» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Практикум по психодиагностической и экспертной деятельности

(наименование дисциплины)

37.04.01 Психология

(код и наименование ОПОП ВО)

Курск-2026

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема 1. Введение в психодиагностику и экспертную деятельность.

Ситуационная задача №1.

М. - опытный психолог, которая недавно начала работать в консультационном центре. В ее обязанности входит проведение психодиагностических исследований для подростков, а также подготовка экспертных заключений по вопросам психологического обеспечения школьной адаптации. Сегодня к ней обратился педагогический совет школы, который обеспокоен поведением одного из учеников, И. Они просят М. провести диагностику, чтобы понять причины трудностей мальчика в учебе и социальном взаимодействии, а также подготовить рекомендацию для педагогов и родителей.

Вопросы:

1. Какие основные этапы должна пройти М. при выполнении этого задания?
2. Какие методы и средства она может использовать в диагностике подростка?
3. Какие особенности экспертной деятельности важны в данной ситуации?

Тема 2. Основные диагностические процедуры и их классификация

Ситуационная задача №2.

В супермаркете две женщины о чем-то очень оживленно беседуют.

Причем первая из них чаще отводит глаза, менее экспрессивна и чаще поворачивает корпус от второй собеседницы, но не спешит отойти, а наоборот поощряет собеседницу в разговоре. Вторая женщина стоит прямо, изредка наклоняясь вперед к первой. Она часто смотрит в глаза собеседницы и охотно с ней общается.

Задание: Проведите психодиагностику и предложите формы эффективных коммуникаций в соответствии с психодиагностическими данными

Тема 3. Особенности психодиагностического исследования и обследования

Ситуационная задача №3.

В вашей практике возникли сомнения относительно достоверности полученных данных в результате двух различных методов психодиагностики:

После прохождения теста Равена («Матрицы Равена») у испытуемого выявлены низкие показатели общих способностей;

Тогда как результаты проведённого собеседования свидетельствуют о высоком уровне интеллектуальной активности и стремлении к познанию.

Почему могли возникнуть расхождения в данных? Какое решение примете на основании имеющихся сведений?

Тема 4. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста

Ситуационная задача №4.

Вы создаете собственный психодиагностический тест для измерения уровня творческого мышления у детей младшего школьного возраста. Во время пилотного исследования вы заметили значительную вариативность ответов на некоторые пункты теста, что ставит под сомнение его точность и сравнимость результатов.

Задача: Какая процедура необходима для стандартной обработки данных и подтверждения точности вашего теста? Объясните значение стандартизации в психометрике.

Тема 5. Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности

Ситуационная задача №5.

Вы — психолог отдела кадров крупной производственной компании. Недавно компания столкнулась с увеличением числа производственных травм и ошибок на производстве. Специалисты отдела безопасности труда выявили несколько повторяющихся факторов риска, связанных с человеческими ошибками и неправильной организацией рабочего процесса. В частности, выяснилось, что многие сотрудники допускают просчеты из-за недостаточного уровня концентрации внимания, снижения работоспособности к концу рабочей смены и плохой координации действий.

Руководство компании приняло решение обратиться к профессиональным психологам для проведения специальной диагностики рабочих, занимающих опасные рабочие специальности, чтобы выявить сотрудников, которым противопоказана такая работа, и тех, кому потребуется дополнительная профессиональная переподготовка.

Задача:

Какие методы психодиагностики вы порекомендуете использовать для оценки сотрудников, занятых опасными производственными работами?

Какие конкретно профессиональные качества сотрудников необходимо выявить и оценить в первую очередь?

Тема 6. Психологическая диагностика в сфере образования

Ситуационная задача №6.

Вы — школьный психолог в одной из средних школ города. Начался новый учебный год, и директор поручил вам провести психологическую диагностику обучающихся пятого класса с целью определения их готовности к переходу в среднюю ступень школы. Особое внимание уделяется своевременному выявлению возможных проблем в эмоционально-личностной сфере, развитию волевых качеств, уровню познавательной активности и мотивации к обучению.

Директора интересует не только общая картина готовности пятиклассников, но и индивидуальные рекомендации для учителей и родителей по работе с отдельными обучающимися.

Ваша задача:

Определите цели и задачи предстоящего психодиагностического обследования.

Составьте план проведения диагностики, выбрав подходящие методы и инструменты, учитывая возрастной этап развития детей.

Разработайте рекомендации для педагогов и родителей по итогам диагностики.

Ограничения и ресурсы:

Количество учащихся в классе: 25 человек.

Время, отведенное на диагностику: одна неделя.

Имеющиеся инструменты: личностные опросники, проективные методики, тестирование уровня познавательной активности, метод наблюдения.

Тема 7. Психодиагностика черт личности и межличностных отношений

Ситуационная задача №7.

Вы - психолог в крупном офисе, специализирующемся на корпоративном консалтинге. Компания решила ввести регулярные психологические обследования сотрудников с целью формирования сплоченных и высокопроизводительных команд, улучшения коммуникаций и минимизации конфликтов. Директор попросил вас провести психологическое обследование членов команды из шести человек, участвующих в важном долгосрочном проекте. Команда регулярно сталкивается с внутренними разногласиями, ухудшением взаимопонимания и снижением эффективности совместной работы.

Особенность данной команды: в нее входят специалисты различного возраста, пола и уровня образования, а также представители разных культур. Основной причиной текущих проблем стали возникающие конфликты и неспособность договориться друг с другом даже по простым рабочим вопросам.

Команда нуждается в срочной диагностике и последующей психологической коррекции.

Задачи:

Определите и опишите личностные черты и межличностные стили общения каждого члена команды, повлиявшие на возникновение конфликтов.

Предложите методы диагностики, которые позволят выявить главные проблемы и причины возникающих разногласий.

Разработайте план последующих мероприятий, направленных на укрепление командного духа и повышение эффективности работы.

Ограничения и ресурсы:

Продолжительность обследования: максимум 2 месяца.

В распоряжении имеются известные личностные опросники (например, 16 PF Кеттелла, MMPI), проективные методики, социометрия и метод фокус-групп.

Допускается проведение небольших групповых встреч для обсуждения ситуации и организации обратной связи.

Шкала оценивания: 5 – балльная

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

5 баллов выставляется обучающемуся, если задача решена и правильно демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 1. Введение в психодиагностику и экспертную деятельность.

1. Дайте определение термину «психодиагностика». — это.....

2. Перечислите основные принципы проведения психодиагностического обследования: _____

3. Что понимается под термином «экспертная деятельность» в психологии?

4. Раскройте понятие «надёжность» и «валидность» психодиагностических методик: а) _____, б) _____

5. Основным назначением психодиагностики является:

а) Воспитание личности.

б) Получение информации о психических особенностях индивидов.

в) Лечение психических заболеваний.

г) Преподавание психологии.

6. Надёжность психодиагностического теста подразумевает:

- а) Степень, в которой тест позволяет сравнивать испытуемых между собой.
- б) Однозначность и согласованность результатов теста при многократном применении.
- в) То, насколько полно тест отражает исследуемую область.
- г) Простоту проведения теста.

7. Валидация теста направлена на подтверждение:

- а) Повторяемости результатов теста.
- б) Легкости использования теста.
- в) Чёткого следования инструкции.
- г) Фактической точности и правильности измерений.

8. Экспертная деятельность психолога связана с:

- а) Общей консультацией клиентов по личным проблемам.
- б) Выражением официального мнения по запросу органов власти или организаций.
- в) Непосредственным лечением психических расстройств.
- г) Исключительным проведением психотерапии.

9. Установите правильное соответствие между понятиями и их характеристиками:

10. Расположите этапы психодиагностического обследования в правильном порядке:

1. Предварительная подготовка и постановка цели обследования.
2. Сбор первичной информации о субъекте обследования.
3. Проведение непосредственно диагностических процедур.
4. Анализ, обработка и интерпретация результатов.
5. Оформление заключения и передача рекомендаций заказчику.

11. Правильная последовательность этапов проведения экспертной деятельности:

1. Запрос о назначении экспертизы.
2. Отправка заключения инициатору экспертизы.
3. Подготовка экспертного заключения.
4. Проведение непосредственного осмотра, обследования субъекта.
5. Изучение материалов дела и постановка задач.

12. Правильная последовательность компонентов надёжности теста:

1. Внутренняя согласованность.
2. Надёжность повторного тестирования (ретестовая надёжность).
3. Эквивалентность параллельных форм теста.
4. Надёжность судейских оценок (интер-рейтинговая надёжность).

13. Установите соответствие между видами валидности и их определением:

Виды валидности	Определение
А) Конструктивная	1. Валидность, определяемая степенью соответствия измеряемых переменных теоретическим положениям
В) Содержательная	2. Валидность, устанавливаемая на основе сходства между результатом теста и внешним критерием

	(другим способом измерения той же самой характеристики)
С) Конвергентная	3. Валидность, свидетельствующая о полноте охвата тестом измеряемой характеристики

14. Установите соответствие между основными этапами психодиагностического обследования и действиями психолога:

Этапы обследования	Действия психолога
А) Постановка цели	1. Проведение тестирования или наблюдений, фиксация результатов
В) Проведение обследования	2. Анализ собранных данных, формулировка выводов и рекомендаций
С) Интерпретация результатов	3. Определение цели и задач обследования, выбор методов

15. Установите соответствие между методами психодиагностики и их целями:

Методы диагностики	Цели
А) Личностные опросники	1. Оценка глубины и широты знаний, интеллекта
В) Тесты интеллекта	2. Измерение выраженности определенных черт личности
С) Проективные методики	3. Исследование бессознательной сферы личности, глубинных переживаний и установок

Тема 2. Основные диагностические процедуры и их классификация

1. Опросником называют такой метод:

- А) где задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого;
- Б) в котором испытуемый не только отвечает на ряд вопросов, но и сообщает кое-какие социально-демографические данные о себе;
- В) который предусматривает сбор первичных данных на основе вербальной коммуникации;
- Г) который предполагает проведение по определенному плану беседу, прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
- Д) позволяющий получать сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств.

2. Содержательная валидность теста – это _____.

3. Установите последовательность основных стадий протекания конфликта:

1. потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм;
 2. наступление последствий конфликта и их оценка.
 3. конфликтные действия (инцидент);
 4. переход потенциального конфликта в реальный или стадию осознания участниками конфликта своих верно или ложно понятых интересов;
 5. снятие или разрешение конфликта.
4. Установите соответствие между авторами психологических методик для диагностики темперамента и их названиями

А. Айзенк	Формула темперамента
Б.Н. Смирнов	Опросник «Тип темперамента»
В.М. Русалов	Определение психологической характеристики темперамента»
А. Белов	Опросник структуры темперамента

5. Ранний возраст включает период:
- А) с года до 3-х лет;
 - Б) с рождения до 2-х лет;
 - В) с года до 4-х лет;
 - Г) с рождения до 3-х лет;
 - Д) с года до 5 лет.
6. Методику для определения нервно-психического развития детей раннего возраста разработали:
- А) К.Л. Печера, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева;
 - Б) Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина;
 - В) В.А. Худик, К.Л. Печера;
 - Г) К. Бюллер, Л.А. Венгер;
 - Д) Л.И. Божович, К.Л. Печера.
7. Социально-психологический норматив – это _____.
8. Установите последовательность ведущих видов деятельности в жизни человека:
- 1) Учебная деятельность, активно сочетаемая с производительным трудом
 - 2) Непосредственное эмоциональное общение ребенка с взрослым
 - 3) Предметно-манипулятивная деятельность ребенка
 - 4) Общение в разных видах деятельности
 - 5) Игровая деятельность или сюжетно-ролевая игра
 - 6) Учебная деятельность
9. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Тесты достижений	группа методик для измерения творческих способностей личности
Тесты групповые	тип методик, в которых материал заданий представлен в вербальной, т.е. языковой форме, основным содержанием работы испытуемого являются операции с

	понятиями, мыслительные действия в словесно-логической форме
Тесты вербальные	тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы, испытуемых
Тесты креативности	тип методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний

10. К поступлению в школу ребенок должен владеть некоторым комплексом элементарных понятий, представлений и логических действий:

1. понятие количества;
2. понятие расположения по порядку;
3. понятие качества;
4. понятие объема;
5. понятие логико-грамматических структур.

11. На выявление основных «типов» развития для детей младшего школьного возраста применяют методику:

1. «Зеркало»;
2. ШТУР;
3. Рисунок семьи» Р. Жилия;
4. «Несуществующее животное»;
5. Патохарактерологический диагностический опросник.

Конструктивная валидность теста – это

12. Расположите стадии развития малой группы от низшей к высшей:

1. Группа-ассоциация
2. Номинальная (диффузная группа)
3. Коллектив
4. Группа-кооперация

13. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

14. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

15. Лабораторное исследование – это _____.

Тема 3. Особенности психодиагностического исследования и обследования

1. На выявление основных «типов» развития для детей младшего школьного возраста применяют методику:

- а) «Зеркало»;

- б) ШТУР;
 в) Рисунок семьи» Р. Жиля;
 г) «Несуществующее животное»;
 д) Патохарактерологический диагностический опросник.

2. Конструктивная валидность теста – это _____.

3. Расположите стадии развития малой группы от низшей к высшей:

- А) Группа-ассоциация
 Б) Номинальная (диффузная группа)
 В) Коллектив
 Г) Группа-кооперация

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

проекция по З.Фрейду	один из защитных механизмов (средств разрешения бессознательного конфликта) – приписывание собственных социально неприемлемых желаний, черт окружающим людям
фобическая защитная проекция	процесс, посредством которого новый опыт ассимилируется и трансформируется под воздействием следов прошлых восприятий
апперцепция	экстериоризация тревоги и страха, имеющих эндогенную природу
проекция	нормальный психологический процесс, участвующий в формировании восприятия внешнего мира, первичный процесс «уподобления» окружающей реальности собственному внутреннему миру (максимально проявляется в детском, религиозно-мифологическом мировосприятии)

5. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
 б) к эмпирическим методам;
 в) к способам обработки данных;
 г) к интерпретационным методам.

6. Лабораторное исследование – это _____.

7. Установите последовательность стадий развития трудового коллектива:

- 1) соответствует младенческому, подростковому возрасту;
 2) соответствует периоду эффективной работы и зрелому возрасту;
 3) соответствует ослаблению потенциала, старению и в конечном итоге или ликвидации, или обновлению.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Самооценка	представление индивида о самом себе
самосознание	конкретные действия, которые могут быть вызваны «Я-образом» и самооценкой
потенциальная поведенческая реакция	сознание субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира

	вообще; это осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий
образ «Я»	аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа «Я» могут вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением

9. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте – Горбова для исследования:

- А) устойчивости внимания;
- Б) концентрации внимания;
- В) переключаемости внимания;
- Г) динамической асимметрии внимания

10. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- А) формирующим экспериментом;
- Б) наблюдением;
- В) констатирующим экспериментом;
- Г) квазиэкспериментом;
- Д) моделированием.

11. Тест Торренса направлен на измерение:

- А) креативности;
- Б) интеллекта;
- В) внимания;
- Г) восприятия.

12. Укажите название метода психодиагностики, использующего стандартизованную систему вопросов и задач, имеющих определенную шкалу значений:

- А) тестирование;
- Б) анкетирование;
- В) наблюдение.

13. Укажите один или несколько вариантов ответов. Включенное наблюдение – это:

- А) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- Б) длительное наблюдение;
- В) наблюдение в условиях лаборатории;
- Г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- Д) наблюдение, включающее в себя несколько этапов.

14.. К формализованным методикам относятся Укажите один или несколько вариантов ответов:

- А) тесты;
- Б) опросники;
- В) проективные методики;
- Г) психофизиологические методики;
- Д) все ответы верны;
- Е) все ответы неверны.

15. К малоформализованным методикам не относят (укажите один или несколько ответов):

- А) наблюдение;
- Б) беседу;
- В) анализ продуктов деятельности;
- Г) опросники;
- Д) тесты

Тема 4. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста

1.Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

2. Нейропсихологические методы диагностики были разработаны

_____.

3. Установите последовательность в формировании мотивации учебной деятельности:

- А) широкая социальная мотивация (декларируемая)
- Б) широкая социальная мотивация (реально действующая)
- В) интерес к процессу
- Г) интерес к содержанию
- Д) интерес к результату

4. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

5. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- а) валидности;
- б) достоверности;
- в) надёжности.

6. Схема психологического диагноза, состоящая из четырех основных направлений была разработана.....

7. Установите последовательность становления студенческого коллектива:

- 1) стадия адаптации, т.е. осуществляется процесс приспособления индивида к учебному процессу и к новому коллективу (главная трудность в период адаптации состоит в том, что студент постепенно привыкает к новой организации обучения и большому объему самостоятельной работы;
- 2) характеризуется структурой отношений, наличием общественного мнения, плановой работой, привлеченностью всех студентов;
- 3) на этой стадии каждый студент уже способен выражать общественные требования.

8. Надежность- это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

9. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:

- А) Дж. Кеттелу;
- Б) В. Вундту;
- В) А. Бине.

10. Валидность теста доказывает:

- А) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
- Б) можно ли применять данный тест на практике;
- В) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.

11. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:

- А) константностью;
- Б) контент-анализ;
- В) тест-ретест.

12. Процедура определения относительной независимости результатов от личности экспериментатора называется:

- А) надежностью;
- Б) стандартизацией;
- В) определением релевантности;
- Г) определением константности.

13. Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых называют:

- А) надежностью;
- Б) стандартизацией;
- В) релевантностью;
- Г) константностью.

14. Унификацию инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования называют:

- А) надежностью;
- Б) стандартизацией;
- В) релевантностью; Г) константностью.

15. Смысловое соответствие диагностического инструмента независимому жизненно важному критерию называется:

- А) надежностью;
- Б) стандартизацией;
- В) релевантностью;
- Г) константностью.

Тема 5. Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности

1. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;
- в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
- г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

2. Психодиагностика это - _____.

3. Установите хронологию деятельности данных ученых:

- А) В.Е. Ключко;
- Б) Т.П. Скрипкина;
- В) В.Г. Ромек;
- Г) К. Юнг

4. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:

- а) недостающие детали;
- б) арифметика;
- в) лабиринт;
- г) осведомленность.

5. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

- а) высокий уровень тревоги;
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

6. Норма – это.....

7. Представьте в хронологии основные фазы общения:

- 1) Взаимонаправленность
 - 2) Взаимоотношение
 - 3) Взаимоинформирование
 - 4) Взаимоотключение
8. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:
- а) ТАТ;
 - б) тест Роршаха;
 - в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
 - г) тест незаконченных фраз
9. Какие тесты по классификации А.П. Двинина помогают оценить уровень профессиональных знаний и навыков кандидата при приеме на работу?
- А) личностные
 - Б) психофизиологические
 - В) квалификационные
 - Г) тесты по модели «Кейсы»
10. Какие тесты по классификации А.П. Двинина направлены на диагностику отдельных профессионально важных функций и индивидуальных особенностей темперамента?
- А) интеллектуальные
 - Б) психофизиологические
 - В) тесты по модели «Кейсы»
 - Г) личностные
11. Какие тесты по классификации А.П. Двинина определяют личностные качества кандидата при приеме на работу?
- А) личностные
 - Б) интеллектуальные
 - В) стресс-интервью
 - Г) квалификационные
12. Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу
- А) ситуация экспертизы;
 - Б) ситуация клиента;
 - В) ситуация проверки знаний;
 - Г) педагогическая ситуация
13. Тест для диагностики интеллекта, используемый для целей профессиональной ориентации и консультирования по проблемам выбора профессии:
- А) тест интеллекта Г. Айзенка
 - Б) Матрицы Равена
 - В) тест Д. Векслера
 - Г) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
14. Какая классификация психодиагностических методов предназначена для решения задач профессионального отбора персонала?
- А) классификация М.К. Акимовой

- Б) классификация А.П. Двинина
- В) классификация И.Н. Носса
- Г) классификация Д. Холмса

15. Расположите в нужной последовательности этапы применения психодиагностики в процессе трудоустройства и профессионального отбора:

- А) Подбор и проведение психодиагностических методик.
- Б) Определение целей и задач психодиагностического обследования.
- В) Анализ и интерпретация полученных результатов.
- Г) Подготовка рекомендаций работодателю.

Тема 6. Психологическая диагностика в сфере образования

1. Дайте определение понятию «психодиагностика»-_____.
2. Назовите основные этапы психодиагностического обследования:_____.
3. Перечислите три основных принципа проведения психологической диагностики в образовательных учреждениях:_____.
4. Какие существуют виды психологической диагностики в образовании:_____.
5. Основное назначение психодиагностики в сфере образования — это:
 - А) лечение психических заболеваний;
 - Б) получение информации о психических особенностях субъектов образовательного процесса;
 - В) разработка учебных программ;
 - Г) проведение воспитательной работы.
6. Одним из главных принципов психологической диагностики является:
 - А) публичность результатов обследования;
 - Б) конфиденциальность собранной информации;
 - В) обязательное вмешательство в личную жизнь обследуемых;
 - Г) обязательность постоянного контроля родителей.
7. Что означает понятие «валидность» в психодиагностике?
 - А) надёжность методики;
 - Б) точность и правильность измерений;
 - В) простота применения теста;
 - Г) привлекательность внешнего вида теста.
8. Какой вид диагностики применяется для выявления уровня готовности детей к школе?
 - А) Диагностика личности;
 - Б) Диагностика интеллекта;
 - В) Диагностика профессиональной пригодности;
 - Г) Диагностика школьной зрелости.
9. Установите соответствие:
Термин ↔ Определение:
 - А) Психодиагностика
 - Б) Валидность
 - В) Психологический диагноз

Г) Норма

- 1) мера точности, с которой инструмент диагностирует то, что он предназначен измерять.
- 2) оценка и интерпретация психических особенностей человека.
- 3) область психологии, занимающаяся разработкой и применением методов для изучения психических состояний и свойств человека.
- 4) установленные стандарты, служащие точкой отсчета для оценки результатов диагностики.

10. Установите соответствие:

Этапы психодиагностического обследования ↔ Деятельность:

1. Постановка цели и задач
 2. Выбор методов и методик
 3. Проведение обследования
 4. Анализ и интерпретация результатов
- А) Интерпретация полученных данных и оформление выводов.
В) Определение целей и задач обследования.
С) Собственно проведение диагностики с использованием подобранных методик.
D) Подбор наиболее подходящих методик для достижения поставленных целей.

11. Установите соответствие:

Методы психодиагностики ↔ Их предназначение:

1. Наблюдение
 2. Опросники
 3. Проективные методы
 4. Эксперимент
- А) получение глубоких и многогранных данных о внутреннем мире человека путём косвенного анализа его высказываний и рисунков.
В) прямое получение информации о свойствах и характеристиках личности через задаваемые вопросы.
С) получение данных о состоянии и поведении человека путём наблюдения за ним в естественных условиях.
D) создание искусственных условий, контролируемых исследователем, для изучения определенного аспекта психики.

12. Установите соответствие:

Критерии психологической диагностики ↔ Примеры:

1. Внешние критерии
 2. Содержательные критерии
 3. Конструктивные критерии
 4. Критерий одновременной валидности
- А) совпадение результатов диагностики с внешними независимыми источниками информации (например, успеваемость, поведение в классе).
В) корреляция результатов теста с другим методом, измеряющим тот же самый конструкт (черту).
С) адекватность теоретическому понятию, которое тестируется.

Д) степень детализации теста, совпадающая с существующими научными моделями личности.

13. Правильно расположите этапы проведения психодиагностического обследования:

- А) Анализ и интерпретация результатов
- Б) Проведение обследования
- В) Постановка цели и задач
- Г) Выбор методов и методик

Правильная последовательность: _____

14. Установите последовательность стадий процесса выработки психологического диагноза:

- А) Проведение диагностики
- Б) Анализ полученных данных
- В) Постановка предварительного диагноза
- Г) Уточнение диагноза и выработка рекомендаций

Правильная последовательность: _____

15. Расположите в правильной последовательности уровни валидности теста:

- А) Конвергентная валидность
- Б) Содержательная валидность
- В) Прогностическая валидность

Правильная последовательность: _____

Тема 7. Психодиагностика черт личности и межличностных отношений

1. Психодиагностика межличностных отношений это:

- а) диагностика, направленная на выявление стихийно складывающихся неформальных отношений в группе постоянно общающихся друг с другом людей;
- б) диагностика, направленная на выявление индивидуальных психологических различий;
- в) диагностика, направленная на получение информации о темпераменте, характере, когнитивном стиле, мотивах, интересах и других психических свойствах, определяющих общую направленность и стиль деятельности человека.

2. Межличностные отношения это:

- а) субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе деятельности совместной и общения;
- б) отношения к людям, являющиеся одновременно взаимоотношениями;
- в) особый ряд отношений, возникающих внутри каждого вида общественных отношений;

3. Структура межличностных отношений включает:

- а) когнитивный компонент;
- б) эмоциональный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) личный опыт;

4. Ключевыми понятиями психологии межличностных отношений является:

- а) отношение;
- б) взаимоотношения;
- в) традиции;
- г) привычки.

5. К критериальным основаниям систематизации психодиагностических методик изучения межличностных отношений относятся:

- а) объект исследования;
- б) задачи, решаемых исследованием;
- в) точка отсчета диагностики межличностных отношений;
- г) методическая реализация определенных теоретических воззрений

6. Диагностика межличностных отношений реализуется посредством:

- а) методик изучения межличностных отношений на основе субъективных представлений;
- б) методик оценки индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения;
- в) методик косвенной оценки межличностных отношений;
- г) методик наблюдения и экспертной оценки интерпретации;
- д) методик исследования субъективного отражения межличностных отношений.

7. Критериальные основания систематизации психодиагностических методик изучения межличностных отношений:

- а) на основании задач, решаемых исследователем;
- б) на основании структурных особенностей используемых методик;
- в) на основании исходной точки отсчета диагностики межличностных отношений.

8. Диагностика межличностных отношений реализуется на основе:

- а) субъективных предпочтений;
- б) косвенной оценки межличностных отношений;
- в) наблюдения и экспертной оценки интерпретации;
- г) изучения субъективного отражения межличностных отношений.

9. Установите правильное соответствие между понятиями и их характеристиками:

Черта личности:

- а) Общительность
- б) Чувствительность
- в) Решительность
- г) Эмпатия

1. Склонность открыто проявлять эмоции и активно общаться с людьми.

2. Способность сочувственно относиться к чувствам другого человека.

3. Быстрая реакция на сигналы опасности или угрозы.

4. Смелость принимать решения и действовать решительно.

10. Установите правильное соответствие между понятиями и их характеристиками:

Вид межличностных отношений:

- а) Дружба
- б) Конфликт
- в) Любовь

г) Сотрудничество

1. Позиция открытого противостояния, борьбы интересов.
 2. Глубокая привязанность, взаимная симпатия и эмоциональная близость.
 3. Объединённые усилия для достижения общей цели.
 4. Связь, построенная на доверии, близости и искреннем уважении.
11. Установите правильное соответствие между понятиями и их характеристиками:

Методы диагностики черт личности:

- а) Личностные опросники
- б) Проективные методики
- в) Экспериментальные исследования
- г) Наблюдение

1. Испытания, ставящие испытуемого в искусственную ситуацию, провоцирующую проявление личностных черт.
2. Метод, при котором субъект описывает свободные ассоциации или создаёт образы на нейтральные стимулы.
3. Длительное отслеживание поведенческих паттернов человека в естественной среде.
4. Самооценочные анкеты, состоящие из ряда утверждений о поведении, интересах и установках.

12. Расположите этапы проведения личностного опросника в правильном порядке:

- А. Обработка и интерпретация результатов опроса.
- В. Выбор подходящей методики диагностики.
- С. Проведение тестирования и заполнение респондентами опросника.
- Д. Формулировка целей и задач диагностики.

Варианты ответов:

1. $B \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow A$
2. $D \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A$
3. $C \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow A$
4. $A \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow C$

13. Расположите стадии формирования межличностных отношений в хронологической последовательности:

- А. Стадия стабилизации и развития близких связей.
- В. Первоначальное знакомство и притирка.
- С. Период обострения конфликта и кризиса.
- Д. Завершение отношений или сохранение стабильности.

Варианты ответов:

1. $B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow D$
2. $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$
3. $B \rightarrow C \rightarrow A \rightarrow D$

4. $C \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow D$

14. Расположите этапы становления лидерства в группе в правильной последовательности:

А. Начало проявления лидером инициативности и силы воздействия на группу.

В. Окончательное признание лидера членами группы.

С. Складывание неофициальных ролей и позиций в группе.

Д. Появление сомнений и сопротивления со стороны части группы.

Варианты ответов:

1. $C \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow B$

2. $A \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow B$

3. $C \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow B$

4. $A \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow B$

15. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психодиагностики черт личности и межличностных отношений, применяемые в современной психологии.

Шкала оценивания: 5 балльная

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

-5 баллов соответствует оценке «отлично»

-4 балла соответствует оценке «хорошо»

-3 балла соответствует оценке «удовлетворительно»

-2 балла и менее соответствует оценке «неудовлетворительно»

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в открытой форме

1.1 Продолжите предложение.

Роршах описал феномен, заключающийся в том, что при переходе от черных таблиц к цветным некоторые люди испытывают эмоциональный и ассоциативный ступор. Он назвал этот феномен...

1.2 Перечислите основные цвета в тесте Люшера: _____

1.3 Продолжите предложение.

Тип мышления, идущего в различных направлениях, определяется Дж. Гилфордом как мышление ...

1.4 Продолжите предложение.

Количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой, на которой проходила стандартизация интеллектуального теста, называется...

1.5 Характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов — это теста ...

1.6 Продолжите предложение.

Тип личности, активность которого по сравнению с другими людьми в большей степени связана с внутренней, чем с внешней деятельностью, называется...

1.7 Продолжите предложение.

Тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков, тест трехмерной проекции — все это примеры проективных методик ...

1.8 Продолжите предложение.

Наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение, это-

1.9 Продолжите предложение.

Конструктивная валидность характеризует...

1. 10 Вставьте вместо пробела правильный ответ.

Способность измерять именно те характеристики объекта, которые и нужно измерить -это _____ теста.

1.11 Опишите структуру психодиагностики. Выполните это задание в виде схемы.

1.12 Перечислите профессионально-этические принципы в психодиагностике.

1.13. Перечислите характеристики научной психодиагностики и психодиагностической практики.

научная психодиагностика	психодиагностическая практика

1.14 Психодиагностические методики — это.....

1.15 Что такое репрезентативность тестовых норм?.....

1.16 «Предсказывающая» валидность имеет другое название: _____

1.17 Валидность «по содержанию». Этот прием используется в основном в: _____.

1.18 Унификацию инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования называют _____.

1.19 Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых называют _____.

1.20 Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется _____.

1.21 Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:_____.

1.22 Укажите название метода психодиагностики, использующего стандартизованную систему вопросов и задач, имеющих определенную шкалу значений:_____.

1.23 Кто впервые использовал термин «психодиагностика»?

1.24 Кто является автором однофакторной концепции интеллекта?

1.25 Сколько таблиц предъявляют испытуемому в методике Шульте?

2. Вопросы в закрытой форме

2.1. Целью дисциплины «Психодиагностика» является:

- 1) знакомство с основными теоретическими знаниями психологии;
- 2) психодиагностика личностных особенностей человека;
- 3) характеристика структуры предмета психологии;
- 4) все ответы верны

2.2. Задачами «Психодиагностики» является:

- 1) расширение объема знаний об общей психологии;
- 2) знакомство с физиологическими механизмами эмоций;
- 3) формирование профессионального мировоззрения на уровне представлений и начальных знаний о сущности психики человека;
- 4) все ответы не верны.

2.3. Психодиагностика не связана с отраслью:

- 1) социальной психологией,
- 2) менеджментом;
- 3) все ответы верны;
- 4) гидропоникой.

2.4. Необходимая испытуемому информация в момент при проведении тестирования:

- 1) инструкция по работе с методикой;
- 2) данные о валидности методики;
- 3) фамилия разработчика теста;
- 4) данные о надежности методики.

2.5. Диагностика способностей строится на теории:

- 1) Л. Выготского;
- 2) А. Леонтьева;
- 3) Б. М. Теплова;
- 4) все ответы верны

2.6 Какой метод относится к психодиагностическим методам исследования:

- а) практико-ориентированный;
- б) стандартизованный;
- в) феноменологический.

2.7 К тестам креативности относится:

- а) тест Дж. Равена;
- б) тест Д. Векслера;
- в) тест П. Торренса.

2.8 Шкала лжи – это:

- а) шкала, выявляющая степень согласия испытуемого с общеизвестными утверждениями;
- б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
- в) шкала, выявляющая акцентуации характера испытуемого, связанные с его тенденцией к обману окружающих.

2.9 Согласованность результатов теста, получаемых при его повторном применении, – это:

- а) надежность;
- б) валидность;
- в) норма.

2.10 Тест Г.Ю. Айзенка направлен на диагностику:

- а) акцентуаций;
- б) темперамента;
- в) уровня самооценки.

2.11 Диагностику наличия пограничных состояний и патологии осуществляет тест:

- а) ММРІ;
- б) Р. Кеттела;
- в) А.Е. Личко.

2.12 Объективный тест характеризуется:

- а) малоструктурированным материалом;
- б) наличием нормы;
- в) наличием правильного ответа.

2.13 Тест Р. Кеттела направлен на диагностику:

- а) акцентуаций;
- б) черт личности;
- в) уровня самооценки.

2.14 Психодиагностическим методом не является:

- а) опросник;
- б) структурный анализ;
- в) тест.

2.15 К тестам интеллекта не относится:

- а) тест Д. Векслера;
- б) тест Дж. Равена;
- в) тест Э. Вагнера.

2.16 Стандартизованный тест характеризуется:

- а) наличием правильного ответа;
- б) наличием нормы;
- в) малоструктурированным материалом.

2.17 Тест К. Леонгарда направлен на диагностику:

- а) черт личности;
- б) уровня самооценки;

в) акцентуаций.

2.18 Подход в психодиагностике, при котором получаемые результаты сопоставляются с нормой:

- а) номотетический;
- б) идеографический;
- в) рациональный.

2.19 Нормой теста называется:

- а) способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности;
- б) возможность решения его заданий не менее чем 50% испытуемых;
- в) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства, характерный для испытуемых определенной группы.

2.20 Тест Т. Лири направлен на диагностику:

- а) поведения в конфликтных ситуациях;
- б) особенностей взаимоотношений с другими людьми;
- в) уровня самооценки.

2.11 Сведения о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен, – это:

- а) валидность;
- б) каузальность;
- в) рациональность.

2.22 Проективный тест характеризуется:

- а) наличием правильного ответа;
- б) малоструктурированным материалом;
- в) наличием нормы.

2.23 Тест С.А. Будасси направлен на диагностику:

- а) темперамента;
- б) уровня самооценки;
- в) акцентуаций.

2.24 Для сравнения результатов по разным шкалам между собой осуществляют переход к:

- а) возрастным нормам;
- б) процентилям;
- в) стенам.

2.25. Проективные методы применяются в:

- а) идеографическом подходе;
- б) рациональном подходе;
- в) номотетическом подходе.

2.26. Тесты IQ измеряют:

- а) основные характеристики свойств личности;
- б) стандартизованные уровни развития умственных способностей;
- в) интеллект.

2.27. Какой из методов психодиагностики не относится к группе строгоформализованных методов:

- а) тест;
- б) опросник;
- в) проективные методы.

2.28. В стенах значения измеряются:

- а) от 1 до 100;
- б) от 1 до 10;
- в) от 0 до 50.

2.29. Тест К. Томаса направлен на диагностику:

- а) поведения в конфликтных ситуациях;
- б) особенностей взаимоотношений с другими людьми;
- в) уровня самооценки.

2.30. Коллективные методы психодиагностики предполагают:

а) одновременное тестирование всех членов группы одинаковыми методиками;

- б) выполнение всеми членами группы общего задания.

2.31. Диагностика моторных способностей осуществляется:

- а) методом экспертной оценки;
- б) опросниками;
- в) аппаратными тестами.

2.32. Проективные методы основаны на:

- а) психоанализе;
- б) теории личностных черт;
- в) теории А. Маслоу.

2.33. Метод триангуляции – это:

а) трехкратное тестирование испытуемого;

б) исследование одной и той же характеристики несколькими разнотипными методами;

- в) использование нескольких экспертов.

2.34. Открытые опросники предполагают:

а) последующий контент-анализ;

б) количественную оценку собственных особенностей испытуемым;

в) интерпретацию результатов с опорой на интуицию и профессиональный опыт психолога.

2.35. Групповые методы психодиагностики предполагают:

а) одновременное тестирование всех членов группы одинаковыми методиками;

- б) выполнение всеми членами группы общего задания.

2.36. Шкальные техники предполагают:

а) последующий контент-анализ;

б) количественную оценку собственных особенностей испытуемым;

в) интерпретацию результатов с опорой на интуицию и профессиональный опыт психолога.

2.37 Обработка и интерпретация результатов в проективных методиках:

- а) стандартная;
- б) базируется на интуиции и опыте психолога;

в) проводится совместно с испытуемым.

2.38 По какой методике определяют показатели тревожности?

а) Маслач-Джексон

б) Басса-Дарки

в) Спилбергера-Ханина

2.39 Кто стоял у истоков метода тестирования:

а) А. Бине;

б) Ф. Гальтон;

в) Дж. Кеттелл

2.40 Что из перечисленного является существенным отличием естественного эксперимента в отличие от лабораторного:

а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;

б) эксперимент проводится без использования технических средств;

в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;

г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании

3. Вопросы на установление соответствия.

3.1 Установите соответствие между этапами проведения тестирования и их описаниями:

А. Подготовка клиента к тестированию	1.Подготовка клиента к процедуре и объяснение целей тестирования.
Б. Проведение тестирования	2.Проведение тестов в соответствии с инструкциями и методическими указаниями
В. Обработка и анализ результатов тестирования	3.Интерпретация данных и выявление основных тенденций и результатов

3.2 Сопоставьте этапы анализа результатов проективных методик с их описаниями:

А. Интерпретация символов и мотивов	1.Оценка содержания и структуры проецированных образов и символов.
Б. Анализ качественных и количественных характеристик рисунков или ответов	2.Оценка результатов на основе сравнения с данными нормативных групп.
В. Сравнение результатов с нормативными данными	3.Изучение деталей и особенностей проективных ответов для выявления скрытых мотиваций и конфликтов.

3.3 Соотнесите этапы наблюдения с их описаниями:

А. Определение целей наблюдения Б. Разработка плана наблюдения и выбор методов наблюдения В. Проведение наблюдения	1. Определение того, что именно будет наблюдаться и с какой целью.
	2. Подготовка к проведению наблюдения и выбор методов, наиболее подходящих для достижения целей.
	3. Фактическое наблюдение за объектом и регистрация полученных данных.

3.4 Сопоставьте этапы анализа результатов анкетирования с их описаниями:

А. Разработка анкеты	1. Формирование вопросов и структуры анкеты для получения необходимой информации.
Б. Проведение анкетирования	2. Сбор ответов на вопросы анкеты у испытуемых
В. Обработка и анализ данных	3. Анализ и обобщение полученных данных для выявления закономерностей и основных результатов.

3.5 Установите соответствие между этапами проведения интервью и их описаниями:

А. Подготовка к интервью	1. Оценка информации, полученной в результате беседы, с целью выявления основных характеристик и особенностей.
Б. Проведение структурированного интервью	2. Подготовка вопросов и сценария интервью в соответствии с целями исследования
В. Анализ полученной информации	3. Организация и проведение беседы с участниками исследования для сбора необходимой информации.

3.6 Соотнесите методы психодиагностики с их описаниями:

А. Тестирование личности	1. Использование стандартизированных вопросников для оценки индивидуальных характеристик личности.
Б. Проективные методики	2. Предоставление клиенту набора стимулов для проецирования своих мыслей, чувств и мотивов.
В. Анкетирование	3. Получение информации о клиенте через ответы на вопросы, составленные заранее.

3.7 Сопоставьте этапы процесса психодиагностики с их описаниями:

А. Сбор информации о клиенте	1. Оценка и интерпретация полученных данных.
Б. Анализ результатов психодиагностики	2. Получение данных о клиенте с использованием различных методов и инструментов.
В. Формулирование выводов и рекомендаций	3. Выработка конкретных рекомендаций на основе анализа информации.

3.8 Установите соответствие между типами психодиагностических методов и их применением

А. Тесты на интеллект	1. Оценка эмоционального состояния и склонностей через интерпретацию ответов на неструктурированные стимулы.
Б. Проективные тесты	2. Измерение уровня когнитивных способностей и интеллектуальных функций.
В. Вопросники личности	3. Оценка индивидуальных черт личности и типов поведения через ответы на стандартизированные вопросы.

3.9 Соотнесите этапы разработки психодиагностического инструмента с их описаниями:

А. Определение целей и задач	Изучение потребностей и целей исследования для определения необходимых характеристик инструмента.
Б. Разработка методики	Создание и структурирование психодиагностического метода с учетом поставленных целей
В. Проведение пилотного тестирования	Тестирование инструмента на небольшой выборке, чтобы оценить его эффективность и достоверность

3.10 Сопоставьте этапы интерпретации результатов психодиагностики с их описаниями:

А. Обобщение и анализ данных	1. Представление выводов и рекомендаций на основе анализа полученной информации
Б. Сравнение результатов с нормативными данными	2. Оценка результатов исследования по сравнению с результатами других исследований или нормативными данными
В. Формулирование заключения	3. Извлечение основных выводов из полученных данных.

3.11 Установите соответствие. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А Объект психодиагностики	1 конструирование и апробация методик
Б Предмет психодиагностики	2.конкретный человек, являющийся носителем (обладателем) различных индивидуальных психических свойств.
В Задача психодиагностики	3.теоретико -операциональные принципы конструирования методик, правилах и практике их применения, процедурах проведения диагностических испытаний, правилах обработки и истолкования полученных результатов
Г Цель психодиагностики	4.фиксация и описание в упорядоченном виде психологических различиях между людьми и группами людей

3.12 Установите соответствие. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Наблюдение	1 более «психологичная» форма опроса, строящаяся на принципах равноправного общения психодиагноста с испытуемым
Б Беседа	2 целенаправленное, систематическое восприятие исследуемого объекта, на основе регистрации избранных единиц (показателей, признаков), характеризующих особенности изучаемого явления.
В Интервью	3 исходит из общей предпосылки о связи внутренних психических процессов и внешних норм поведения и деятельности
Г анализ продуктов деятельности	4 самый субъективный метод, т.к. психодиагност добывает сведения об испытуемых, наблюдая и анализируя их ответы в момент оказания на него воздействия
Д Тест	5 получение такой информации о субъекте, которая не имеет непосредственного отношения к его личностным чертам и особенностям
Е Анкетирование	6.стандартизированные задания, требующие решения, ответа или описания, направленные на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний, обладающих максимальной информативностью. и количественной оценки
Ж Эксперимент	7.особый опыт, который проводится в специальных условиях с целью получения новых знаний, путем вмешательства исследователя в жизни того, кто согласился на испытания

3.13 Установите соответствие. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Ошибки наблюдения	1 эмоциональная окрашенность записей в протоколе, свидетельствующая скорее об отношении психолога к обследуемому, нежели об особенностях его поведения; случаи, когда абстрактная оценка выдается за предметную, различия в понимании одних и тех же терминов разными людьми
Б Ошибки регистрации	2 неумение пользоваться аппаратурой и другой измерительной техникой как в техническом, так и в интерпретационном аспекте
В Ошибки инструментальные	3 «слепота» на важные для диагноза черты, проявления личности; наблюдение черт в искаженной качественно или количественно форме
Г Эффект первого впечатления	4 приписывание обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве стабильных
Д Ошибка атрибуции	5 тенденция к переоценке значения рабочих гипотез и нежелание искать лучшие решения
Е Познавательный консерватизм	6 предельно осторожная формулировка гипотез.
Ж Познавательный радикализм	7 ошибка, основанная на переоценке диагностического значения первичной информации

3.14 Установите соответствие между компонентами теста Векслера и областями, которые они оценивают:

1. Словарный запас
2. Понимание пословиц и метафор
3. Нахождение сходств и различий
4. Решение арифметических примеров
5. Упорядочивание карточек с изображениями историй
6. Сложные фигуры и головоломки

А) Вербальный интеллект (словесно-логическое мышление)

Б) Наглядно-образное мышление (визуально-пространственное мышление)

В) Скорость обработки информации и вычислительные способности

3.15 Соотнесите характеристики личности, выявляемые тестом Ганса Айзенка, с их значениями:

1. Экстраверсия
2. Нейротизм
3. Психотизм

Характеристики личности:

А) Высокая чувствительность к внешним стимулам, возбудимость, беспокойство, эмоциональная нестабильность.

Б) Активность, общительность, любовь к риску, потребность в общении и взаимодействии с людьми.

В) Импульсивность, эгоцентризм, равнодушие к социальным нормам, антисоциальное поведение.

3.16 Соотнесите названия субшкал теста Амтхауэра с теми качествами, которые они оценивают:

1. Логический уровень (L)
2. Эстетический уровень (F)
3. Пространственный уровень (R)
4. Комбинаторный уровень (V)
5. Меморичный уровень (G)

Качества и способности:

А) Способность запоминать большие объемы информации и воспроизводить их впоследствии.

Б) Абстрактное мышление, способность находить закономерности и логические связи.

В) Пространственное воображение, мысленное вращение и преобразование образов.

Г) Восприятие эстетических ценностей, образное мышление, творческие способности.

Д) Гибкость ума, оригинальность мышления, способность комбинировать идеи и находить необычные решения.

3.17 Установите соответствие между этапами проведения методики «Корректирующая проба Бурдона» и их содержанием:

1. Инструкция испытуемому
2. Выполнение задания
3. Обработка результатов
4. Интерпретация результатов

Содержание этапов:

А) Испытуемый внимательно смотрит на лист с рядами символов и зачеркивает указанные символы в течение установленного времени.

Б) Испытуемому сообщают, что ему предстоит отметить заранее оговоренный знак в большом массиве символов, соблюдая установленное время.

В) Результат оценивается по количеству допущенных ошибок и числу обработанных знаков за установленный промежуток времени.

Г) Делаются выводы о внимании, его устойчивости, уровне концентрации и сопротивляемости утомлению

3.18 Соотнесите компоненты методики «Черно-красная таблица» Ф. Горбова с их функциями:

1. Таблица с черными и красными цифрами
2. Черные цифры
3. Красные цифры
4. Смешанные серии цифр (черные + красные)

Функции:

А) Используются для оценки скорости и точности восприятия и переключения внимания между двумя цветами.

Б) Служат для оценки избирательности и концентрации внимания на одном цвете.

В) Оценивается переключение внимания между объектами разной окраски и удержание фокуса на обеих сериях.

Г) Основной элемент методики, предназначенный для диагностики внимания и скорости переключения.

3.19 Установите соответствие между шкалами методики Я. Стреляу и параметрами темперамента, которые они измеряют:

1. Шкала реактивности (Reactivity Scale)
2. Шкала интенсивности возбуждения (Excitability Intensity Scale)
3. Шкала скорости протекания нервных процессов (Velocity of Neural Processes Scale)
4. Шкала выносливости (Endurance Scale)

Параметры темперамента:

А) Уровень чувствительности организма к различным стимулам и силе реакции на них.

Б) Скорость возникновения и интенсивность физиологического отклика на воздействие внешних стимулов.

В) Устойчивость организма к длительному воздействию возбуждающих воздействий и длительность сохранения реакции.

Г) Темп распространения нервных сигналов и скорость перехода от одного состояния к другому.

3.20 Установите соответствие между авторами и ключевыми положениями их теорий интеллекта:

1. Чарльз Спирмен
2. Луис Терстоун

Положения теорий:

А) Теория единого фактора (g), согласно которой существует единый общий фактор интеллекта, определяющий успехи в выполнении любых интеллектуальных задач, и множество специфических факторов (s), относящихся к отдельным видам деятельности.

Б) Теория множества независимых факторов интеллекта (первичные умственные способности), согласно которой интеллект складывается из семи независимых способностей: пространственной, перцептивной, вербальной, вычислительной, ассоциативной, памяти и скорости восприятия.

4. Вопросы на установление последовательности

4.1 Установите последовательность этапов психодиагностического процесса:

- А. Сбор информации о клиенте
- Б. Проведение психологического тестирования
- В. Анализ результатов тестирования
- Г. Формулирование выводов и рекомендаций
- Д. Проведение интервью с клиентом

4.2 Установите последовательность этапов разработки и адаптации

психодиагностических методик:

- А. Определение целей и задач
- Б. Разработка методики
- В. Проведение пилотного тестирования
- Г. Анализ результатов и коррекция методики
- Д. Проведение статистического анализа надежности и валидности

4.3 Установите последовательность этапов интерпретации результатов психодиагностики:

- а. Обобщение и анализ данных
- б. Сравнение результатов с нормативными данными
- в. Формулирование заключения
- г. Проведение обратной связи с клиентом
- д. Оценка соответствия результатов поставленным целям

4.4 Установите последовательность этапов проведения тестирования в рамках психодиагностики:

- А. Подготовка клиента к тестированию
- Б. Проведение тестирования
- В. Обработка и анализ результатов тестирования
- Г. Формулирование выводов и рекомендаций
- Д. Проведение обратной связи с клиентом

4.5 Установите последовательность этапов анализа результатов проективных методик:

- А. Интерпретация символов и мотивов
- Б. Анализ качественных и количественных характеристик рисунков или ответов

- В. Сравнение результатов с нормативными данными
- Г. Формулирование выводов и рекомендаций
- Д. Проведение обратной связи с клиентом

4.6 Установите последовательность этапов планирования и проведения наблюдения в рамках психодиагностики:

- А. Определение целей наблюдения
- Б. Разработка плана наблюдения и выбор методов наблюдения
- В. Проведение наблюдения
- Г. Обработка и анализ полученных данных
- Д. Формулирование выводов и рекомендаций

4.7 Установите последовательность этапов проведения репрезентативного наблюдения:

- А. Определение предмета наблюдения и разработка критериев
- Б. Подготовка средств наблюдения и выбор места и времени
- В. Проведение наблюдения
- Г. Обработка и анализ данных
- Д. Формулирование выводов и рекомендаций

4.8 Установите последовательность этапов проведения анкетирования в рамках психодиагностики:

- А. Разработка анкеты

- Б. Проведение анкетирования
- В. Обработка и анализ данных
- Г. Формулирование выводов и рекомендаций
- Д. Проведение обратной связи с клиентом

4.9 Установите последовательность этапов анализа результатов собеседования в рамках психодиагностики:

- А. Анализ поведения и высказываний клиента
- Б. Оценка соответствия результатов поставленным целям
- В. Сравнение результатов с нормативными данными
- Г. Формулирование выводов и рекомендаций
- Д. Проведение обратной связи с клиентом

4.10 Установите последовательность этапов организации интервью в рамках психодиагностики:

- А. Подготовка к интервью
- Б. Проведение структурированного интервью
- В. Анализ полученной информации
- Г. Формулирование выводов и рекомендаций
- Д. Установление контакта с клиентом

4.11 Расположите этапы психодиагностического обследования в правильной последовательности:

- А) Постановка цели и задач обследования.
- Б) Выбор и подготовка диагностических методик.
- В) Проведение обследования и сбор данных.
- Г) Анализ и интерпретация результатов.
- Д) Формулировка заключения и рекомендаций.

Правильная последовательность:

4.12. Установите правильную последовательность этапов разработки психодиагностического теста:

- А) Стандартизация теста.
- Б) Определение гипотез и целей исследования.
- В) Подбор и разработка заданий.
- Г) Проведение пробного тестирования.
- Д) Определение валидности и надежности.

Правильная последовательность:

4.13. Расположите этапы анализа результатов психодиагностического обследования в правильной последовательности:

- А) Подсчет сырых баллов.
- Б) Преобразование сырых баллов в стандартизированные показатели.
- В) Сравнительный анализ полученных данных с нормативными показателями.
- Г) Интерпретация результатов и формулировка выводов.

Правильная последовательность:

4.14. Установите правильную последовательность этапов формирования экспертного заключения:

- А) Сбор и анализ исходных данных.

Б) Проведение дополнительных диагностических процедур (если необходимо).

В) Формулировка выводов и рекомендаций.

Г) Оформление экспертного заключения.

Правильная последовательность:

4.15. Расположите этапы проведения группового психодиагностического обследования в правильной последовательности:

А) Инструктаж участников и разъяснения порядка работы.

Б) Разделение участников на группы.

В) Проведение диагностики в малых группах.

Г) Обработка и анализ полученных данных.

Д) Объявление участникам итогов и рекомендации.

4.16 Расположите этапы проведения тестирования в правильной последовательности:

1. Подготовка и введение

2. Проведение тестирования

3. Анализ и интерпретация результатов

4. Сообщение результатов и рекомендаций

5. Выбор подходящего теста и методик

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 2 балла, не выполнено – 0 баллов.

2.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача №1

Составьте поведенческий портрет героя фильма Тарас Бульба, используя следующую общую схему:

1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека: стиль одежды, причёски испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике быть «таким как все» или выделяться, привлекать к себе внимание, равнодушен к своему виду или придает ему особое значение. Какие элементы это подтверждают, в каких ситуациях.

2. Пантомимика: осанка, особенности походки, жестикуляция. Общая скованность, или, напротив, свобода движений, характерные индивидуальные позы.

3. Мимические: общее выражение лица, сдержанность или выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной

4. Речевое поведение: молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм, стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи.

5. Поведение по отношению к другим людям, положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм), стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя, позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности), наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в одинаковых ситуациях (каких).

6. Поведенческие проявления к самому себе: к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам.

7. Поведение в психологически значимых ситуациях: при выполнении задания, в ситуации конфликта.

8. Поведение в основной деятельности.

9. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.

Ситуационная задача № 2

У Кати болезненно развито сопереживание. В общении, как барометр, тонко реагирует на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Кате трудно от того, что окружающие используют ее в качестве громоотвода, обрушивая на неё свое эмоциональное состояние. Катя плохо чувствует себя в присутствии «тяжелых» людей.

Взрослые и дети охотно доверяют ей свои тайны и идут за советом. Нередко испытывает комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты: не только словом, но даже взглядом Катя боится задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает ее. В то же время она очень ранима. Может страдать при виде покаленного животного. Катина впечатлительность порой долго не дает ей заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, Катя нуждается в эмоциональной поддержке со стороны.

Какие рекомендации нужно дать Кате, применив Методику для исследования эмпатии И.М. Юсупова?

Ситуационная задача № 3

На консультации у психолога клиент говорит: «У меня все не так. Я не могу добиться того, чего хочу. Конечно, это не всегда так. Но когда это так, я чувствую себя несчастным».

Вопрос: Дайте определение данного запроса и определите тактику работы консультанта.

Ситуационная задача №4

Дайте интерпретацию рисунка ребенка. При анализе результатов тестирования учитывайте следующие показатели: состав изображенной семьи в соотношении с составом реальной семьи обследуемого; взаимное расположение членов семьи и расположение всего рисунка в целом на листе; особенности изображения отдельных членов семьи (полезно сопоставить их с изображением человека в тесте «Рисунок человека»); деятельность, которой занят каждый из членов семьи, в тесте «Динамический рисунок семьи».



Ситуационная задача №5



Дайте интерпретацию рисунка ребенка

При анализе результатов тестирования учитывайте следующие показатели: состав изображенной семьи в соотношении с составом реальной семьи обследуемого; взаимное расположение членов семьи и расположение всего рисунка в целом на листе; особенности изображения отдельных членов семьи (полезно сопоставить их с изображением человека в тесте «Рисунок человека»); деятельность, которой занят каждый из членов семьи, в тесте «Динамический рисунок семьи».

Ситуационная задача № 6

Инна – 19 лет, характерные черты личности: общая эмоциональная прохладность в общении; неспособность выражать привязанность; скрытность; неспособность выражать теплые чувства; патологическая замкнутость; снижение сексуального интереса; склонность к фантазированию; уход в себя; оторванность от реальности; трудности в усвоении норм и правил поведения; отсутствие должной реакции на порицание или похвалу; частые эксцентричные проступки. Определить тип акцентуации.

Ситуационная задача № 7

Аркадий избегает прямого, очевидного внимания, но его невозможно не заметить: он шумит, невзначай роняет предметы, жалуется, вредничает, провоцирует внимание своим творчеством ... Характерные черты: мстительность, злопамятность, привязчивость («как банный лист»), заикливание, жадность, манерность поведения. Отличается умением «красиво» жить, получать свою выгоду, отстаивать свои интересы. У него всегда продуманный внешний вид, умет следить за собой.

Определить тип акцентуации

Ситуационная задача № 8

Исследования Дж. Роттера показали, что существуют две противоположные группы людей. Представители первой группы считают, что успех и благополучие в жизни зависит в большей степени от них самих, а

представители второй группы считают, что успех и благополучие в жизни зависит в большей степени от внешних обстоятельств.

Как называют представителей этих групп в психологической науке? С помощью каких методов можно изучать описанные психологические характеристики? В рамках какой психологической концепции проводилось указанное исследование?

Ситуационная задача №9

В характеристике ученицы выделите стержневые черты характера. По каким признакам это можно установить? Таня А., 11 лет. Всегда весёлая жизнерадостная и энергичная девочка, в то же время ровная и спокойная. Таня умеет во всём находить хорошее: в солнечную погоду она радуется тому, что можно гулять и играть; в дождь - тому, что никуда не надо идти, можно спокойно посидеть с куклами. Отношения у неё со всеми детьми дружеские. Она хороший товарищ, охотно для других что-нибудь сделает, заботится о своих подругах. Таня всё хорошо умеет делать - быстро и тщательно убирает комнату, хорошо дежурит, прекрасно шьёт куклам. Учится Таня также хорошо. Быстро делает уроки, тетради у неё чистые и аккуратные. В школе она инициативная и исполнительная староста. Всё она делает хорошо и весело. Её все любят: и взрослые, и дети. (По Е. С. Махлах.)

Ситуационная задача №10

Спортивный психолог П.А. Рудик пишет: «В бытовой обстановке человек может проявлять себя вялым, на работе же –энергичным и деятельным. Это можно наблюдать и среди спортсменов. Часто боксеры, футболисты, легкоатлеты, выходя на ринг или на стадион, как бы преображаются, показывают всем другие черты темперамента, чем в обыденной жизни». Можно ли на этом основании сделать вывод о зависимости темперамента человека от условий и характера его деятельности?

Ситуационная задача №11

Прочитайте описание эксперимента. Экспериментатор показывает ребёнку картинку и говорит: «Посмотри хорошенько, всё запомни, потом мне подробно расскажешь». После рассматривания картинка убирается и ребёнку предлагается ряд вопросов, направленных на выяснение полноты и точности восприятия (кто нарисован на картинке? Сколько человек? Как они были одеты? Где это происходит? И т. д.) В другом случае, показывая ребёнку картинку, экспериментатор не только требует хорошенько посмотреть и всё запомнить, но и заранее ориентирует восприятие ребёнка предварительными вопросами (посмотри, сколько человек тут нарисовано. Как они одеты? Где это происходит? И т. д.). Затем, как и в первом случае, картинка убирается и ребёнку предлагают ряд вопросов для выяснения полноты и точности восприятия. (По А. В. Пенской.) В каком случае ответы ребёнка будут содержательнее? Почему? Как повлияют вопросы взрослого на полноту и глубину восприятия ребёнка?

Ситуационная задача №12

Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников? Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища. (По В. С. Мерлину.)

Ситуационная задача №13

По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке? Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит. (По Э. Ш. Натанзон.)

Ситуационная задача №14

Представьте, что Вы договорились с друзьями встретиться в конкретном условленном месте в метро. Все собрались, нет только одного. Так или иначе, общий разговор и мысли каждого возвращаются к причинам его отсутствия. Какие варианты предположений могут быть? Что такое каузальная атрибуция? Приведите пример объективной, личностной и ситуационной атрибуции к данной ситуации».

Ситуационная задача №15

Человек, стоящий поздним вечером на автобусной остановке, замечает приближающегося пешехода. Тот одет в темную одежду, держит руки в карманах и двигается быстрой, решительной походкой. Представьте, пожалуйста, реакцию на пешехода: А) человека спокойного и уверенного в себе Б) встревоженного и мнительного человека. Как вы сможете объяснить суть процесса социального познания?

Ситуационная задача №16

На консультацию к педагогу пришла мама одного из учащихся 5 класса. Ее сын очень неусидчив, подвижен, делает все очень быстро, но часто не доводит начатое до конца. На замечания со стороны взрослых отвечает протестом, в ответ на повторяющиеся требования демонстрирует импульсивные проявления негативизма. В среде сверстников он «заводит», но близких друзей нет.

Задание: Охарактеризуйте темперамент мальчика по основным признакам (по И.П. Павлову и Г.Ю. Айзенку) .

Какие сильные черты свойственны людям с данным темпераментом?

Как должен строить педагог свое взаимодействие с ребенком, чтобы активизировать его учебную деятельность, оптимизировать общение со сверстниками?

Ситуационная задача №17

Определите посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемого выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

Ситуационная задача № 18

В средней школе №15 родители сообщили классному руководителю, что их сын, ученик 8-го класса И., стал очень замкнутым, мало общается с одноклассниками, перестал проявлять интерес к учебе и всё чаще остается один на переменах. Учитель заметил, что И. раньше был более активным и дружелюбным, но последние несколько недель ведет себя иначе. На уроках он стал менее внимателен, допускает ошибки и часто смотрит в сторону, избегая контакта.

Подготовьтесь к работе с этим учеником и его окружением. Систематизируйте информацию и сделайте анализ ситуации. Структурируйте собранную информацию по аспектам: психологический, педагогический, социальный.

Ситуационная задача №19

Вы - психолог-педагог в образовательной организации. Вам нужно организовать онлайн-консультирование для группы педагогов и родителей, связанных с внедрением новой программы психологической поддержки учеников.

Используя современные коммуникативные технологии, выполните следующие действия:

-выберите наиболее подходящие платформы (например, видеоконференции, мессенджеры, онлайн-платформы для проведения опросов);

-обоснуйте, каким образом выбранные технологии обеспечивают эффективное профессиональное взаимодействие, учет индивидуальных особенностей участников и соблюдение этических стандартов. Подготовьте краткое описание, как именно вы будете применять современные коммуникативные технологии для организации этой работы. В своем ответе укажите выбранные платформы, методы взаимодействия и аргументируйте их эффективность в профессиональной психологической и педагогической деятельности.

Ситуационная задача №20

В школе №12 выявлены случаи снижения учебной мотивации и повышенной тревожности у учащихся 8–9 классов. Учителя и родители жалуются на ухудшение эмоционального состояния и снижение успеваемости у некоторых учеников. В связи с этим необходимо провести диагностику, чтобы определить причины и разработать рекомендации для дальнейших действий.

Задание: вам необходимо провести диагностику состояния учеников с целью выявления уровня их учебной мотивации и эмоционального состояния. Используйте научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной оценки. Выберите подходящие методы количественной диагностики. Обоснуйте выбор этих методов с точки зрения их валидности и надежности.

Ситуационная задача №21

Вы - школьный психолог, которому предстоит провести комплексную психодиагностическую работу с учеником 10-го класса. Родители обратились к вам с просьбой провести оценку его психологического состояния и подготовить рекомендации для учителей и родителей. Во время предварительной беседы вы обнаружили, что у А. есть сложности с учебной мотивацией и коммуникацией с одноклассниками.

Выберете подходящие психометрические инструменты для диагностики мотивации и личностных характеристик, учитывая их надежность и валидность. Обоснуйте выбор этих инструментов с точки зрения их психометрических характеристик. Подготовьте примерное заключение. Дайте обратную связь родителям и учителям, объяснив результаты, а также подготовьте рекомендации по работе с учеником для педагогического коллектива.

Ситуационная задача №22

В одной из школ возникла необходимость оценки психологической комфортности и безопасности образовательной среды. Вам поступила просьба провести экспертную оценку условий обучения и взаимодействия в 5 классе, классный руководитель пожаловалась, что между учениками часто стали возникать конфликты, снизилась мотивации учащихся.

Вам необходимо провести психологическую экспертизу образовательной среды в 5 классе, определить уровень психологической комфортности и безопасности. Обоснуйте выбранные методики и инструменты диагностики.

Опишите алгоритм действий, методы оценки и ключевые критерии, на которые вы обратите внимание.

Ситуационная задача №23

К вам обратился классный руководитель учеников 3 класса. Одна из ее учениц жалуется на частые головные боли и снижение интереса к учебе. Учитель замечает, что девочка стала замкнутой, избегает общения.

Выберете подходящие диагностические инструменты, чтобы определить наличие возможных психологических причин. Расскажите, как

вы будете проводить диагностику. Обоснуйте выбранные методики и инструменты диагностики.

Ситуационная задача № 24

В 7 классе наблюдается увеличение количества конфликтов между обучающимися, а также снижение мотивации к учебе. Родители жалуются на «агрессивное поведение» детей.

Проведите анализ ситуации, учитывая все уровни системы (ученики, родители, учителя, школа). Постарайтесь определить возможные взаимосвязи и причины возникновения данной ситуации. А также предложите комплекс мероприятий, включающий работу с детьми, педагогами и родителями.

Ситуационная задача № 25

Вы вошли в состав выступающих на международной панельной дискуссии о новейших подходах в психодиагностике. Как вы будете представлять результаты своей научной деятельности так, чтобы они были понятны и интересны аудитории из разных стран, и каким образом подготовите выступление для максимальной эффективности?

Ситуационная задача № 26

Вам поручено оценить уровень тревожности учеников 10 класса перед итоговой аттестацией. Какие методы оценки вы выберете — количественные, качественные или комбинированные? Обоснуйте свой выбор, учитывая цель исследования и возрастные особенности.

Ситуационная задача № 27

Поступил запрос от мамы подростка Н. в возрасте 14 лет. С ее слов в последнее время Н. ведет себя вызывающе, негативно реагирует абсолютно на все высказывания в его сторону, стал замкнутым, почти ни с кем не общается из сверстников, не хочет ходить в школу — «каждый раз приходится его заставлять...просто выпихивать!» Мать воспитывает Н. одна, еще есть старшая сестра (17 лет): «умница и красавица, вот с кого бы ему взять пример!»

С кем вы будете работать и каким образом? Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте цель. Какие конкретно психодиагностические методики вы будете использовать? Какой психодиагностический отчет вы сформируете, и будет ли он ориентирован на действие? Свой ответ обоснуйте

Ситуационная задача № 28

В классе возникла проблема с мотивацией у учеников к учебе. Учитель применяет метод позитивного подкрепления, поощряя успехи и инициативы учащихся. После двух месяцев работы заметно увеличилось количество участников мероприятий и улучшились оценки по предмету. Однако отзывы ребят остались смешанными, некоторые считают, что метод работает только на короткий срок.

Оцените степень эффективности использованного метода. Предложите дополнительные методы, которые можно было бы применить для более устойчивого повышения мотивации?

Ситуационная задача №29

Поступил запрос от мамы 10-летней девочки Л., которая учится в 3 классе. До 3 класса Л. училась на «отлично» и хорошо усваивала учебный материал. Однако в последнее время девочка стала плаксивой, боится отвечать на уроке, плохо запоминает изучаемый материал. Мама девочки не знает, что ей делать и просит у вас совета.

Какую вы здесь видите психодиагностическую гипотезу? Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями. Сформулируйте цель психодиагностического исследования? Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача № 30

К вам обратился классный руководитель 9 «Б» класса. Ученики в последнее время демонстрируют снижение интереса к учебе и рост пропусков занятий по школьным предметам. При этом администрация школы не замечает явных внутренних причин, а родители не проявляют инициативу по решению возникшей ситуации.

Проанализируйте проблемную ситуацию, включая взаимодействие разных факторов (мотивация, социальное окружение, методы преподавания).

Разработайте план межсистемного вмешательства (корректирующие мероприятия, психологические тренинги).

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.