Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 17.08.2026 23:52:39
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История государства и права России»
специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»
специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе»

Цель преподавания дисциплины: формирование комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития государства и права России, гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права;
2. Исследование взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органы и механизмы управления и т.д.) и правовых институтов (кодификации, отдельные правовые нормы, отрасли права и т.д.);
3. Овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи;
4. Формирование умений и навыков работы с историческими и правыми источниками;
5. Развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития нашего государства и права.
6. Становление гражданской позиции и патриотизма.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Разделы дисциплины: Предмет и метод истории отечественного государства и права. Образование государственности и становление древнерусского права у восточных славян. Феодальные государства на

территории Руси (XII - XV вв.). Сословно-представительная монархия Русского (Московского) государства (XVI - середина XVII вв.). Развитие русского феодального права в XVI - XVII вв. Становление и развитие абсолютной монархии в России (конец XVII - XVIII вв.). Развитие государственной и правовой системы в конце XVII - первой половине XIX вв. Государство и право России в период утверждения и развития капитализма (вторая половина XIX в.). Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции (февраль - октябрь 1917 г.). Октябрьская революция и становление Советского государства и права (1917-1921 гг.). Государство и право в условиях переходного периода и многоукладной экономики. Деформации политической системы и государственного аппарата в 1930 – е гг. Государство и право в период Великой Отечественной войны. Государственно-политическая система и право в конце 40-х – начале 60-х гг. Государство и право в период стагнации экономики и разрушения советской модели социализма (середина 60-х – начало 80-х годов). Государство и право в период «перестройки» (середина 80 – х. – начало 90 – х. гг.). Российское государство и право в постсоветских условиях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(*наименование ф-та полностью*)

_____С.В. Шевелева

(*подпись, инициалы, фамилия*)

«03» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права России

(*наименование дисциплины*)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(*шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)*

специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе»

(*наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения очная

(*очная, очно-заочная, заочная)*

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины История государства и права России составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины История государства и права России обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «25» 06 2021 г.

Зав. кафедрой ТИГиП _____ Ларина О.Г.

Разработчик программы

к.и.н., доцент _____ Петрищева Н.С.

Согласовано:

Зав. кафедрой УП _____ Байбарин А.А.

Протокол № 15 от «03» июля 2021 г.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины История государства и права России пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «20» 06 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Н.С. Петрищева

Рабочая программа дисциплины История государства и права России пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.)., на заседании кафедры теории и истории государства и права № 13 «30» 06 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Н.С. Петрищева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направленность (профиль, специализация) «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024 г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «28» 06 2024 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н. С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направленность (профиль, специализация) «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «31» 03 2025 г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «25» 06 2025 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направленность (профиль, специализация) «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 от «24» 02 2026 г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «26» 06 2026 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направленность (профиль, специализация) «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Сформировать целостное представление о возникновении, развитии и смене типов и форм государства и права, государственных органов и правовых институтов с момента возникновения государственности до сегодняшнего состояния государственной и правовой, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.2 Задачи дисциплины

1. Получение студентами знаний в области эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, развитие системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права и правового мышления и правовой культуры;
2. На основе сравнительно-исторического метода уметь определить этапы развития государства и права российского общества, на разных территориях российского государства и в различные исторические эпохи;
3. Формирование умений и навыков всестороннего оценивания и прогнозирования дальнейшего развития нашего государства и права.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	***Знать:***важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ***Уметь:***обосновывать актуальность использования знаний о важнейших

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	философском контекстах		идеологических и ценностных системах ***Владеть:*** навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии идеологических и ценностных систем
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Использует методологию юридической науки в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	***Знать:*** основные этапы исторического развития Российского государства и права, его место и роль в контексте всеобщей истории. ***Уметь:*** выделять основные этапы становления Российского государства и права, и особенности их исторического развития. ***Владеть:*** методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи
		ОПК-1.2 Выделяет основные закономерности и исторические этапы развития права	***Знать:*** закономерности исторического развития структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права. ***Уметь:*** выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов России на различных исторических этапах .

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			Владеть: методикой работы с историческими и правовыми источниками
		ОПК-1.3 Аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	***Знать:*** исторические примеры подвигов героев российского государства на различных исторических этапах; ***Уметь:*** выявлять актуальные (дискуссионные) проблемы исторического развития российской государственности и права; ***Владеть:****навыками* анализа научной литературы и государственно-правовых источников для формирования устойчивой гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История государства и права России» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	91,25
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	106.75
Контроль (подготовка к экзамену)	18
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1.25
в том числе:	
зачет	0.1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1.15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Древнерусское государство и право IX – XII вв.	Предмет, методология, историография. Хронологические рамки и общая характеристика основных этапов развития и становления истории государства и права России. Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине. Образование древнерусского государства. Теории образования древнерусского государства. Общественный строй. Государственный строй. Возникновение и развитие древнерусского феодального права. Русская правда - правовой памятник древнерусского государства.
2	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XП-XIV вв.	Общая характеристика государства и права Руси в период феодальной раздробленности. Государственный и общественный строй Галицко-Волынского княжества.

		Государственный и общественный строй Владимиро-Суздальского княжества. Государственный строй и социальная структура Новгородской и Псковской боярских республик. Право Новгорода и Пскова. Новгородская ссудная грамота. Псковская ссудная грамота. Государство и право Золотой Орды.
3	Образование русского централизованного государства и развитие права вторая половина XIV – первая половина XVI вв.	Предпосылки и основные этапы образования Русского централизованного государства. Социальная структура и правовое положение основных категорий населения. Государственный строй. Система местного управления. Приказы. Земские и губные избы. Городское самоуправление. Судебные органы. Вооруженные силы. Источники права. Двинская и Белозерская уставные грамоты. Судебник 1497 г. Уголовное право и судебный процесс.
4	Государство и право России в период сословно-представительной монархии середина XVI-середина XVII вв.	Общественный строй. Вотчинное и поместное землевладение. Церковное и монастырское землевладение. Городское население и крестьяне. Государственный строй. Боярская дума и земские соборы. Приказная система. Местное самоуправление. Вооруженные силы. Источники права. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г. Уставная книга разбойного приказа. Соборное уложение 1649 г. Гражданское право. Обязательственное, наследственное и уголовное право. Судебный процесс.
5	Государство и право России в период возникновения и развития абсолютной монархии вторая половина XVII – XVIII вв.	Причины, предпосылки и основные этапы утверждения в России абсолютной монархии. Общественный строй: дворянство, духовенство, городское население, крестьяне. Государственный строй. Центральные органы власти и управления. Местное управление. Судебные органы. Армия. Карательные органы. Тюрьмы. Источники права. Гражданское, семейное, наследственное, уголовное, процессуальное право
6	Государство и право России в период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений первая половина XIX в.	Предпосылки разложения крепостного строя и формирования капиталистических отношений. Общественный строй. Государственный строй. Государственный совет. Сенат. Комитет министров. Временные комитеты. Местные органы. Судебные органы. Армия. Полиция. Специальные карательные органы. Тюремная политика. Управление зависимыми народами. Церковь. Кодификация права. Процесс.
7	Государство и право России в период утверждения капитализма вторая половина XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.	Правовое положение крестьян. Временно-обязанные крестьяне. Крестьяне-собственники. Органы крестьянского управления. Порядок наделения крестьян землей. Формы крестьянского землевладения. Выкуп. Земская и городская реформы. Судебная реформа 1864г.

		Реформа полиции и сыска. Военная реформа. Финансовая реформа. Контрреформы. Развитие права.
8	Государство и право России в годы буржуазно демократической революции 1905-1907 гг., последующей реакции и первой мировой войны.	Буржуазно демократическая революция 1905-1907 гг. в России. Образование советов рабочих, солдатских, матросских и крестьянских депутатов. Изменения в общественном строе. Столыпинская аграрная реформа. Изменения в государственном строе Российской империи. Государственная дума. Карательные органы Российского государства. Изменения в государственном аппарате и праве в период первой мировой войны (1914-1917 гг.).
9	Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции (февраль - октябрь 1917 г.).	Двоевластие. Создание буржуазного государства. государственное управление, местные аппарат, органы суда и порядка. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Деятельность советского государства в области экономики. Формирование нового права. Гражданское, семейное, уголовное, трудовое право. Конституция 1918 г. Изменения в государственном аппарате в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции.
10	Советское государство и право в период НЭПА (1921 г. - конец 20-х годов).	Перестройка государственного аппарата. Образование и развитие СССР. Конституция СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г. Развитие права. Гражданское, семейное, финансовое, трудовое, уголовное, земельное, исполнительно-трудовое право. Гражданский и уголовный процесс.
11	Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.).	Конституция СССР 1936 г. Конституция РСФСР 1937 г. Развитие СССР как союзного государства. Развитие государственного аппарата. Развитие основных отраслей права.
12	Советское государство и право в период Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).	Изменения в государственном аппарате. Военные трибуналы. Изменения в праве. Колхозное право.
13	Советское государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г, - середина 50-х годов).	Развитие внешних функций советского государства. Перестройка государственного аппарата. Представительные органы власти. Органы государственного управления. Судебные органы. Вооруженные силы. Развитие права.
14	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х годов).	Внешняя политика советского государства. Развитие формы государственного единства. Перестройка государственного аппарата. Развитие права.
15	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - середина 80-х годов).	Развитие внешних функций государства. Конституция СССР 1977 г. Форма государственного единства. Развитие государственного аппарата. Правоохранительные органы. Развитие права. Кодификационные

		работы. Административное законодательство. Гражданское и хозяйственное право. Семейное право. Природоресурсное право. Сельскохозяйственное право. Исправительно-трудовое право. Процесс.
16	Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 гг.).	Попытки реформирования социалистического государства - СССР. Перестройка Либерализация политического режима и экономических отношений. Изменения в государственном и общественном строе РФ и других союзных республиках. Децентрализация СССР. Попытка заключить новый союзный договор. Распад СССР. Изменения в праве.
17	Государство и право Российской Федерации (1992 г. - н.в.).	Внешние последствия распада СССР для России. Содружество независимых государств. Становление государственного механизма Новой России. Конституция 1993 г. Форма государственного единства. Практика взаимоотношений России с субъектами Федерации. Развитие права.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1	Древнерусское государство и право IX – XII вв.	4		1	У-1,2,3 4,5	УО, К-З	УК-5 ОПК-1
2	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.	2		2	У-1,2,3 8,9	УО, К-З	УК-5 ОПК-1
3	Образование русского централизованного государства и развитие права вторая половина XIV – первая половина XVI вв.	2		3	У-1,2,3 4,6	УО, К-З	УК-5 ОПК-1
4	Государство и право России в период сословно-представительной монархии середина XVI-середина XVII вв.	2		4	У-1,2,3 11,12	УО, К-З	УК-5 ОПК-1

. 5	Государство и право России в период возникновения и развития абсолютной монархии вторая половина XVII – XVIII вв.	2		5	У-1,2,3 12	УО, К-З	УК-5 ОПК-1
6	Государство и право России в период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений первая половина XIX в.	2		6	У-1,2,3 10	УО, К-З	УК-5 ОПК-1
7.	Государство и право России в период утверждения капитализма вторая половина XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.	2		7	У-1,2,3 9,10	УО, К-З	УК-5 ОПК-1
8.	Государство и право России в годы буржуазно демократической революции 1905-1907 гг., последующей реакции и первой мировой войны.	2		8	У-1,2,3 11,12	УО, К-З	УК-5 ОПК-1
9.	Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции (февраль - октябрь 1917 г.).	2		9	У-1,2,3 12	УО, К-З	УК-5 ОПК-1
10.	Советское государство и право в период НЭПА (1921 г. - конец 20-х годов).	2		10	У-1,2,3 4,5	УО, К-З	УК-5 ОПК-1
11.	Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.).	2		11	У-1,2,3 11,12	УО, К-З	УК-5 ОПК-1
12.	Советское государство и право в период Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).	2		12	У-1,2,3 11,12	УО, К-З	УК-5 ОПК-1
13.	Советское государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г, - середина 50-х годов).	2		13	У-1,2,3 8,9	УО, К-З	УК-5 ОПК-1

14.	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х годов).	2		14	У-1,2,3 10,11	УО, К-З	УК-5 ОПК-1
15.	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - середина 80-х годов).	2		15	У-1,2,3 11,12	УО, К-З	УК-5 ОПК-1
16.	Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 гг.).	2		16	У-1,2,3 11,12	УО, К-З	УК-5 ОПК-1
17.	Государство и право Российской Федерации (1992 г. - н.в.).	2		17	У-1,2,3 11,12	УО, БТ	УК-5 ОПК-1

УО – устный опрос, К-З – кейс-задания, БТ- бланковое тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Древнерусское государство и право IX – XII вв. Русская правда.	4
2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XП-XIV вв. Псковская ссудная грамота.	4
3.	Образование русского централизованного государства и развитие права вторая половина XIV – первая половина XVI вв. Судебник 1497 г.	4
4.	Государство и право России в период сословно-представительной монархии середина XVI-середина XVII в. Судебник 1550 г. Соборное уложение 1649 г.	6
5.	Государство и право России в период возникновения и развития абсолютной монархии вторая половина XVII – XVIII вв. Артикул Воинский 1715 г. Краткое изображение судебных процессов и тяжб 1715 г.	6
6.	Государство и право России в период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений первая половина XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.	4
7.	Государство и право России в период утверждения капитализма вторая половина XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.	4
8.	Государство и право России в годы буржуазно демократической революции 1905-1907 гг., последующей реакции и первой мировой войны. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1903 г.	4

9.	Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции (февраль - октябрь 1917 г.). Конституция РСФСР 1918 г.	2
10.	Советское государство и право в период НЭПа (1921 г. - конец 20-х годов). Конституция СССР 1924 г.	2
11.	Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.). Конституция СССР 1936 г.	2
12.	Советское государство и право в период Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).	2
13.	Советское государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г, - середина 50-х годов).	2
14.	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х гг.)	2
15.	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - середина 80-х годов). Конституция 1977 г.	2
16.	Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 ГГ.).	2
17.	Государство и право Российской Федерации в период реставрации капитализма (1992 г. – н.в.).	2
Итого		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Древнерусское государство и право IX – XII вв.	2-4 нед. 1 сем.	6
2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности ХП-XIV вв.	4-6 нед. 1 сем.	8
3.	Образование русского централизованного государства и развитие права вторая половина XIV – первая половина XVI вв.	6-8 нед. 1 сем.	8
4.	Государство и право России в период сословно-представительной монархии середина XVI-середина XVII в.	8-10 нед. 1 сем.	8
5.	Государство и право России в период возникновения и развития абсолютной монархии вторая половина XVII – XVIII вв.	10-12 нед. 1 сем.	8
6.	Государство и право России в период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений первая половина XIX в.	12-14 нед. 1 сем.	8
7.	Государство и право России в период утверждения капитализма вторая половина XIX в.	14-16нед. 1 сем.	6

8.	Государство и право России в годы буржуазно демократической революции 1905-1907 гг., последующей реакции и первой мировой войны.	16-18 нед. 2 сем.	6
9.	Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции (февраль - октябрь 1917 г.).	1-2 нед. 2 сем.	6
10.	Советское государство и право в период НЭПа (1921 г. - конец 20-х годов).	3-4 нед. 2 сем.	6
11.	Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.).	5-6 нед. 2 сем.	7
12.	Советское государство и право в период Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).	7-8 нед. 2 сем.	6
13.	Советское государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г, - середина 50-х годов).	9-10 нед. 2 сем.	6
14.	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х годов	11-12 нед. 2 сем.	6
15.	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - середина 80-х годов).	13-14нед. 2 сем.	6,75
16.	Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 ГГ.).	15-16 нед. 2 сем.	3
17.	Государство и право Российской Федерации в период реставрации капитализма (1992 Г. - Н.В.).	17-18 нед. 2 сем.	2
Итого			106,75

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
– банка тестов, кейс - заданий;
– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 1. Древнерусское государство и право IX – XII вв.	Лекция с ошибками	2
2	Лекция 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.	Лекция с ошибками	2
3.	Лекция 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии середина XVI-середина XVII в.	Проблемная лекция	2
4.	Практическое занятие 1. Древнерусское государство и право IX- XII вв.	Решение кейс-задач	4
5.	Практическое занятие 3.Образование русского централизованного государства и развитие права вторая половина XIV – первая половина XVI вв.	Решение кейс-задач	4
6.	Практическое занятие 4. Гоударство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XIV – середина XVII вв.)	Решение кейс-задач	4

7.	Лекция 11. Советское государство и право в период НЭПа (1921 г. - конец 20-х годов).	Проблемная лекция	2
8.	Лекция 12. Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов – 1941 г.)	Проблемная лекция	2
9.	Лекция 14. Советское государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г, - середина 50-х годов).	Проблемная лекция	2
10.	Практическое занятие 11. Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.).	Решение кейс-задач	2
11.	Практическое занятие 14. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х годов	Решение кейс-задач	2
12.	Практическое занятие 17. Государство и право Российской Федерации в период реставрации капитализма (1992 Г. – н.в.).	Решение кейс-задач	2
Итого			30

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт становления российской государственности и правовой системы. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей исторической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся правоведов, законодателей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	**основной**	**завершающий**
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История государства и права России История России Римское право Основы российской государственности	История государства зарубежных стран	Конституционное право России Учебная ознакомительная практика
ОПК-1 способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	История государства и права России История государства и права зарубежных стран		Учебная ознакомительная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 начальный, основной	УК-5.1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах У	***Знать:*** – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития **;** ***Уметь:*** – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах;; ***Владеть:*** – навыкам и анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии идеологических и ценностных систем;	***Знать:*** – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; – специфику развития российского исторического процесса, место и роль России в мировом историческом процессе; ***Уметь:*** – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах – анализировать дискуссионные историко-правовые проблемы, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия. ***Владеть:*** навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии идеологических и ценностных систем; – навыками профессионального	***Знать:*** – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; – специфику развития российского исторического процесса, место и роль России в мировом историческом процессе; – особенности и основные этапы исторического развития России и зарубежных стран. ***Уметь:*** – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах – анализировать дискуссионные историко-правовые проблемы, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия; – выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей культурного развития представителей различных социальных групп

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			представления научных результатов исследовательской деятельности в процессе межкультурного взаимодействия	– ***Владеть***: навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии идеологических и ценностных систем; – навыками профессионального представления научных результатов исследовательской деятельности в процессе межкультурного взаимодействия; – навыками профессионального взаимодействия с представителями других этносов и конфессий.
ОПК-1 начальный, основной	ОПК-1.1 Использует методологию юридической науки в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права ОПК-1.2 Выделяет основные закономерности и исторические этапы развития права ОПК-1.3	***Знать:*** – основные этапы исторического развития Российского государства и права, его место и роль в контексте всеобщей истории. ***Уметь:*** – выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов России на различных исторических этапах ***Владеть:*** – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и	***Знать:*** – основные этапы исторического развития Российского государства и права, его место и роль в контексте всеобщей истории. – исторические примеры подвигов героев российского государства на различных исторических этапах; ***Уметь:*** – выделять основные этапы становления Российского	***Знать:*** – основные этапы исторического развития Российского государства и права, его место и роль в контексте всеобщей истории. – закономерности исторического развития структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права. – исторические примеры

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	Аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	права в различные исторические эпохи	государства и права, и особенности их исторического развития. – выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов России на различных исторических этапах ***Владеть:*** – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи – методикой работы с историческими и правовыми источниками	подвигов героев российского государства на различных исторических этапах; ***Уметь:*** – выделять основные этапы становления Российского государства и права, и особенности их исторического развития. – выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов России на различных исторических этапах – выявлять актуальные (дискуссионные) проблемы исторического развития российской государственности и права ***Владеть:*** – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи – методикой работы с историческими и

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				правовыми источниками – навыками анализа научной литературы и государственно-правовых источников для формирования устойчивой гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Древнерусское государство и право IX – XII вв.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№1, №1	*Согласно Таблице 7.2.*

2	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности ХП-XIV вв.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№2, №2	*Согласно Таблице 7.2.*
3	Образование русского централизованного государства и развитие права вторая половина XIV – первая половина XVI вв.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№3, №3	*Согласно Таблице 7.2.*
4	Государство и право России в период сословно-представительной монархии середина XVI-середина XVII вв.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№4, №4	*Согласно Таблице 7.2.*
5	Государство и право России в период возникновения и развития абсолютной монархии вторая половина XVII – XVIII вв.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№5, №5	*Согласно Таблице 7.2.*
6	Государство и право России в период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений первая половина XIX в.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№6, №6	*Согласно Таблице 7.2.*
7	Государство и право России в период утверждения капитализма вторая половина XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№7, №7	*Согласно Таблице 7.2.*
8	Государство и право России в годы буржуазно демократической революции 1905-1907 гг., последующей реакции и первой мировой войны.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи Круглый стол	№8, №8, №1	*Согласно Таблице 7.2.*
9	Подготовка к зачету	УК-5 ОПК-1	СРС	Коллоквиум Бланковое тестирование	№1 №1.	*Согласно Таблице 7.2.*

10	Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции (февраль - октябрь 1917 г.).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№10, №10	*Согласно Таблице 7.2.*
11	Советское государство и право в период НЭПа (1921 г. - конец 20-х годов).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№11, №11	*Согласно Таблице 7.2.*
12	Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№12, №12	*Согласно Таблице 7.2.*
13	Советское государство и право в период Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос, Кейс-задачи	№13, №13	*Согласно Таблице 7.2.*
14	Советское государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г, - середина 50-х годов).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос, Кейс-задачи	№14, №14	*Согласно Таблице 7.2.*
15	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х годов	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№15, №15	*Согласно Таблице 7.2.*
16	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - середина 80-х годов).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№16, №16	*Согласно Таблице 7.2.*
17	Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 ГГ.).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос, Кейс-задачи	№17, №17	*Согласно Таблице 7.2.*

18	Государство и право Российской Федерации в период реставрации капитализма (1992 Г. - Н.В.).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос	№18	*Согласно Таблице 7.2.*
19	Подготовка к экзамену	УК-5 ОПК-1	СРС	Коллоквиум Бланковое тестирование	№2 №2	*Согласно Таблице 7.2.*

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос по теме
«Древнерусское государство и право IX – XII вв.»

1. Образование Древнерусского государства. Норманская и Антинорманская теории.
2. Государственный строй Древней Руси.
3. Общественный строй Древней Руси.
4. «Русская Правда» – первый сборник правовых норм, памятник древнерусского права
5. Становление и развитие системы Древнерусского права.

а) источники права
б) право собственности и регулирование обязательственных отношений
в) наследственное право.
г) понятие и виды преступных деяний. Система наказаний.
д) судебный процесс, закрепление «Русской Правдой» неравенства различных слоев населения перед законом и судом.

Работа с источником по теме «Государство и право Руси в период феодальной раздробленности ХП-XIV вв.»

рагмент «Псковской ссудной грамоты»

Ст.1Вот дела, подлежащие княжескому суду. Если обокрадут кладовую из-под замка, или сани, крытые войлоком, или воз, увязанный веревками, или лодью, заделанную лубом, или если украдут [хлеб?] из ямы, или скот [из запертого хлева?], или сено из непочатого стога, то все эти случаи кражи подлежат княжескому суду, а пени [за каждый указанный случай] взыскивается 9 денег. А за разбой, нападение, грабеж [пени в пользу города Пскова?] – 70 (9?) гривен, в пользу князя – 19 денег и в пользу князя и посадника – 4 деньги.

Ст. 2 А [псковскому] наместнику [новгородского] архиепископа ведать свой суд, и дел, подлежащих его суду, не разбирать [ни князю], ни городским судьям; равным образом, наместник владыки не должен вмешиваться в дела, подлежащие княжескому суду.

Ст. 3 Посадник при возведении на свою должность должен присягнуть в том, что судить ему справедливо, по присяге, не пользоваться городскими доходами, не мстить никому по вражде своим судом, не потакать на суде, дружа по родству, не наказывать правого, не миловать виноватого, а без разбора никого не осудить ни на суде [ни?] на вече.

Ст. 4. Князь и посадник не должны производить суда на вече; судить им у князя в палатах, справляясь с законом, согласно присяге. Если же они не будут судить по закону, то да будет им бог судьею на втором пришествии христове. А тайных поборов [с тяжущихся] не брать ни князю, ни посаднику.

Ст. 5 Если кому-либо из княжеских слуг будет назначено ехать в пригород в качестве наместника, то он должен [перед отъездом] присягнуть в том, что будет желать Пскову добра, а судит пусть справедливо, по присяге. Если же ему, ехать на какое-нибудь...

Задание: проанализировать статьи «Псковской ссудной грамоты» и ответить на следующие вопросы:

а) развитие институтов гражданского права: поземельное владение, фактическое владение собственностью, индивидуальная и коллективная собственность;

б) порядок заключения ряда гражданско-правовых договоров(поручительства займа, поклажи, купли-продажи, мены, заклада, найма, закупничества);

в) наследственное право

г) уголовное право: система преступлений и наказаний

д) порядок и особенности судопроизводства

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Задание в закрытой форме

В каких русских государствах сложился республиканский строй:

а) в Киеве и Чернигове
б) в Новгород-Северском и Переяславле
в) в Новгороде и Пскове
г) в Твери и Рязани

2. Задание в открытой форме:

Система распределения должностей в зависимости от знатности рода, существовавшая в Русском государстве

_____

3. Задание на установление соответствия

Соотнесите классификацию преступлений и виды наказаний:

а) преступления против веры	1) Квалифицированная смертная казнь
б) преступления против нравственности	2) членовредительные наказания
в) государственные преступления	3) болезненные наказания
г) преступления против личных прав	4) принудительные работы
д) имущественные преступления	5) ссылка
е)преступления против чести	6) вечное заключение
ж)преступления гражданские	7) шельмование

	8) политическая смерть

4. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности

а) смута
б) опричнина
в) реформы Избранной рады
г) политическая раздробленность

Компетентностно-ориентированная задача

Михалко Афанасьев поступил ключником к боярину Фёдору Захарьину жившему в окрестностях Волокаламска. Вместе с М.Афанасьевым в вотчине Захарьина жила его жена Оксенья и малолетний сын Иван. Умирая, Захарьин составил духовную, по которой давал волю всем своим холопам. Считая себя свободным, Афанасьев с женой и сыном ушли из вотчины. Наследник Ф. Захарьина - Григорий - потребовал их возврата на том основании, что они не были перечислены поименно в завещании, а также, чтобы старший сын М.Афанасьева /Никита/ проживал в вотчине как холоп. Вопрос: Правомерны ли требования Г. Захарьина?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Устный опрос, кейс – задачи по «Русской правде»	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать

		Типовое решение задач		выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс - задачи «Псковской ссудной грамоте».	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс - задачи «Судебнику 1497 г.»	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс - задачи «Судебнику 1550 г.» и «Соборному уложению 1649 г.»	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс - задачи по Артикулу Воинскому и Краткому изображению судебных процессов и тяжб» 1715 г.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс - задачи по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс - задачи по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Коллоквиум, Бланковое тестирование	3	50-60 % правильных ответов	6	90-100% правильных ответов
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	

Зачет	0		36	
Итого	24		100	
Устный опрос, кейс-задачи по теме Государство и право после февральской буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 г.)	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс- задачи по теме Советское государство и право в период НЭПа (1921 г. - конец 20-х годов).	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс- задачи по теме Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.).	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, по теме Советское государство и право в период Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, по теме Советское государство и право в период восстановления и развития	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г, - середина 50-х годов).				
Устный опрос, кейс - задачи по теме Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х годов	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс- задачи по теме Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - середина 80-х годов).	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, по теме Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 ГГ.).	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Коллоквиум, Бланковое тестирование	2	50-60 % правильных ответов	8	90-100% правильных ответов
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	

Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 28 заданий (26 вопросов и две задачи).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:
- задание в закрытой форме – 1 балла,
- задание в открытой форме – 1 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 1 балла,
- задание на установление соответствия – 1 балла,
- решение задачи – 5 баллов.
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России : учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Текст : непосредственный.

2. Кузнецов, И. Н. История государства и права России: учебное пособие/ И.Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030. – Текст: электронный.

3. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие: [для студентов юридических вузов и факультетов]/ Н. С. Петрищева [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 296 с. - Текст: электронный.

4. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие : [для студентов юридических вузов и факультетов] / Н. С. Петрищева [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 296 с. - Текст : непосредственный.

5. История государства и права России : методические указания для самостоятельной работы для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. С. Петрищева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (874 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 59 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

6. История государства и права России : методические указания для практических занятий для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. С. Петрищева [и др.]. - Электрон.

текстовые дан. (568 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 62 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Российское законодательство 10 – 20 вв.: в 9 т./ Под ред. В. Л. Янина. - М.: Юрид. лит., 1984. - Текст: непосредственный. Т. 1: Законодательство Древней Руси. Предисловие. Введение.Русскаяправда.Княжеские и уставные грамоты.Судные грамоты. - 432 с.

2. История судебной системы в России: учебное пособие/ А. А. Демичев, В. В. Захаров, О. В. Исаенкова и др.; ред. Н. А. Колоколов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 471 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115300. – Текст: электронный.

3. История прокуратуры России: историко-правовой анализ/ А. Г. Звягинцев, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Григорьев и др.; ред. А. Г. Звягинцев. – Москва: Юнити, 2015. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115297. – Текст: электронный.

5. Смыкалин, А. С. История судебной системы России: учебное пособие / А. С. Смыкалин. – Москва: Юнити, 2015. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115301. – Текст: электронный.

6. История государственного управления в России: учебник/ ред. А.Н. Маркова, Ю. К. Федулов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 319 с.: табл., схемы – (Государственное и муниципальное управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : сборник задач для студентов 1 курса юридического факультета очной формы обучения по направлению подготовки бакалавров 030900.62 «Юриспруденция» / ЮЗГУ ; сост.: А. Н. Пахомова, В. Ю. Байбаков, Н. М. Крыгина. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 27 с.

2. История государства и права России [Электронный ресурс] : методические рекомендации для практических занятий по изучению курса «История государства и права России» для студентов 1 семестра 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 40.03.01. / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. Н. Пенькова, Т. Л. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 19 с.

3. История государства и права России [Электронный ресурс] : методические рекомендации для практических занятий по изучению курса «История государства и права России» для студентов 2 семестра 1 курса очной

формы обучения по направлению подготовки 40.03.01. / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Н. Пенькова. - Электрон. текстовые дан. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 18 с.

4. История государства и права России [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов 1 курса направления подготовки 40.03.01. / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. Н. Пенькова, Т. Л. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 18 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www. garant. ru/ - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. http://www. kodeks. ru/- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. http://www.libussr.ru/ - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение государства и права России является важнейшим этапом подготовки юристов высшей квалификации, позволяет составить как общее представление о государственных и правовых институтах России (от их зарождения и до настоящего времени), так и об особенностях их развития в различные исторические эпохи.

При реализации учебного процесса по изучению истории государства и права России основная цель состоит в формировании у студентов необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития государства и права как социальных явлений, их роль в регулировании общественной жизни на различных этапах истории, умения комплексно анализировать правовые акты, принимаемые законодателем в различных отраслях права. Усвоенные знания и полученные

навыки работы с первоисточниками значительно облегчат изучение в последующем гражданского, уголовного, уголовно-процессуального и других отраслей права, составляющих правовую основу профессиональной деятельности.

Применительно к каждому этапу развития государства предусматривается последовательное изучение особенностей формирования и функционирования органов власти и управления, судебной системы, правового положения населения. История права изучается в разрезе трех основных направлений: государственно-правовой комплекс; гражданско-правовой комплекс; уголовно-правовой комплекс.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по историко-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению истории государства и права России. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации

для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене - ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме-нённых	Заменё-нных	Аннули-рованных	Но вых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(*наименование ф-та полностью*)

_____С.В. Шевелева

(*подпись, инициалы, фамилия*)

«03» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права России

(*наименование дисциплины*)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(*шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)*

специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе»

(*наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения заочная

(*очная, очно-заочная, заочная)*

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины История государства и права России составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины История государства и права России обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «25» 06 2021 г.

Зав. кафедрой ТИГиП_____Ларина О.Г.

Разработчик программы

к.и.н., доцент_____Петрищева Н.С.

Согласовано:

Зав. кафедрой УП_____Байбарин А.А.

Протокол № 15 от « 3 » 07 2021 г.

Директор научной библиотеки_____Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины История государства и права России пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «20» 06 2022г.

Зав. кафедрой _____ Н.С. Петрищева

Рабочая программа дисциплины История государства и права России пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.)., на заседании кафедры теории и истории государства и права № 13 «20» 06 2023г.

Зав. кафедрой _____ Н.С. Петрищева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направленность (профиль, специализация) «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024 г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «24» 06 2024 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направленность (профиль, специализация) «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «31» 03 2025 г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «25» 06 2025 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направленность (профиль, специализация) «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 от «24» 02 2026 г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «26» 06 2026 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направленность (профиль, специализация) «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития государства и права России, гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права;
2. Исследование взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органы и механизмы управления и т.д.) и правовых институтов (кодификации, отдельные правовые нормы, отрасли права и т.д.);
3. Овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи;
4. Формирование умений и навыков работы с историческими и правыми источниками;
5. Развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития нашего государства и права.
6. Становление гражданской позиции и патриотизма.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)	*Код и наименование индикатора достижения компетенции,*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*

код компетенции	*наименование компетенции*	*закрепленного за дисциплиной*	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	***Знать:*** важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ***Уметь:*** обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах ***Владеть:*** навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии идеологических и ценностных систем
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	***Знать:*** основные этапы исторического развития Российского государства и права, его место и роль в контексте всеобщей истории. ***Уметь:*** выделять основные этапы становления Российского государства и права, и особенности их исторического развития. ***Владеть:*** методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи
		ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	***Знать:*** закономерности исторического развития структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права. ***Уметь:*** выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов России на различных исторических этапах .

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			Владеть: методикой работы с историческими и правовыми источниками
		ОПК-1.3 Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	***Знать:*** исторические примеры подвигов героев российского государства на различных исторических этапах; ***Уметь:*** выявлять актуальные (дискуссионные) проблемы исторического развития российской государственности и права; ***Владеть:*** *навыками* анализа научной литературы и государственно-правовых источников для формирования устойчивой гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История государства и права России» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»)) основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	91,25
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97.75
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1.25
в том числе:	
зачет	0.1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1.15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Предмет, метод и периодизация истории государства и права России. Древнерусское государство и право IX – XII вв.	Предмет, методология, историография. Хронологические рамки и общая характеристика основных этапов развития и становления истории государства и права России. Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине. Образование древнерусского государства. Теории образования древнерусского государства. Общественный строй. Государственный строй. Возникновение и развитие древнерусского феодального права. Русская правда - правовой памятник древнерусского государства.
2	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XП-XIV вв.	Общая характеристика государства и права Руси в период феодальной раздробленности. Государственный и общественный строй Галицко-Волынского княжества. Государственный и общественный строй Владимиро-Суздальского княжества. Государственный строй и социальная структура Новгородской и Псковской боярских

		республик. Право Новгорода и Пскова. Новгородская ссудная грамота. Псковская ссудная грамота. Государство и право Золотой Орды.
3	Образование русского централизованного государства и развитие права вторая половина XIV – первая половина XVI вв.	Предпосылки и основные этапы образования Русского централизованного государства. Социальная структура и правовое положение основных категорий населения. Государственный строй. Система местного управления. Приказы. Земские и губные избы. Городское самоуправление. Судебные органы. Вооруженные силы. Источники права. Двинская и Белозерская уставные грамоты. Судебник 1497 г. Уголовное право и судебный процесс.
4	Государство и право России в период сословно-представительной монархии середина XVI-середина XVII вв.	Общественный строй. Вотчинное и поместное землевладение. Церковное и монастырское землевладение. Городское население и крестьяне. Государственный строй. Боярская дума и земские соборы. Приказная система. Местное самоуправление. Вооруженные силы. Источники права. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г. Уставная книга разбойного приказа. Соборное уложение 1649 г. Гражданское право. Обязательственное, наследственное и уголовное право. Судебный процесс.
5	Государство и право России в период возникновения и развития абсолютной монархии вторая половина XVII – XVIII вв.	Причины, предпосылки и основные этапы утверждения в России абсолютной монархии. Общественный строй: дворянство, духовенство, городское население, крестьяне. Государственный строй. Центральные органы власти и управления. Местное управление. Судебные органы. Армия. Карательные органы. Тюрьмы. Источники права. Гражданское, семейное, наследственное, уголовное, процессуальное право
6	Государство и право России в период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений первая половина XIX в.	Предпосылки разложения крепостного строя и формирования капиталистических отношений. Общественный строй. Государственный строй. Государственный совет. Сенат. Комитет министров. Временные комитеты. Местные органы. Судебные органы. Армия. Полиция. Специальные карательные органы. Тюремная политика. Управление зависимыми народами. Церковь. Кодификация права. Процесс.
7	Государство и право России в период утверждения капитализма вторая половина XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.	Правовое положение крестьян. Временно-обязанные крестьяне. Крестьяне-собственники. Органы крестьянского управления. Порядок наделения крестьян землей. Формы крестьянского землевладения. Выкуп. Земская и городская реформы. Судебная реформа 1864г. Реформа полиции и сыска. Военная реформа. Финансовая реформа. Контрреформы. Развитие права.
8	Государство и право России в годы буржуазно демократической революции	Буржуазно демократическая революция 1905-1907 гг. в России. Образование советов рабочих, солдатских, матросских и крестьянских депутатов.

	1905-1907 гг., последующей реакции и первой мировой войны.	Изменения в общественном строе. Столыпинская аграрная реформа. Изменения в государственном строе Российской империи. Государственная дума. Карательные органы Российского государства. Изменения в государственном аппарате и праве в период первой мировой войны (1914-1917 гг.).
9	Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции (февраль - октябрь 1917 г.).	Двоевластие. Создание буржуазного государства. государственное управление, местные аппарат, органы суда и порядка. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Деятельность советского государства в области экономики. Формирование нового права. Гражданское, семейное, уголовное, трудовое право. Конституция 1918 г. Изменения в государственном аппарате в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции.
10	Советское государство и право в период НЭПА (1921 г. - конец 20-х годов).	Перестройка государственного аппарата. Образование и развитие СССР. Конституция СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г. Развитие права. Гражданское, семейное, финансовое, трудовое, уголовное, земельное, исполнительно-трудовое право. Гражданский и уголовный процесс.
11	Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.).	Конституция СССР 1936 г. Конституция РСФСР 1937 г. Развитие СССР как союзного государства. Развитие государственного аппарата. Развитие основных отраслей права.
12	Советское государство и право в период Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).	Изменения в государственном аппарате. Военные трибуналы. Изменения в праве. Колхозное право.
13	Советское государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г, - середина 50-х годов).	Развитие внешних функций советского государства. Перестройка государственного аппарата. Представительные органы власти. Органы государственного управления. Судебные органы. Вооруженные силы. Развитие права.
14	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х годов).	Внешняя политика советского государства. Развитие формы государственного единства. Перестройка государственного аппарата. Развитие права.
15	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - середина 80-х годов).	Развитие внешних функций государства. Конституция СССР 1977 г. Форма государственного единства. Развитие государственного аппарата. Правоохранительные органы. Развитие права. Кодификационные работы. Административное законодательство. Гражданское и хозяйственное право. Семейное право. Природоресурсное право. Сельскохозяйственное право. Исправительно-трудовое право. Процесс.
16	Советское государство и право	Попытки реформирования социалистического

	в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 гг.).	государства - СССР. Перестройка Либерализация политического режима и экономических отношений. Изменения в государственном и общественном строе РФ и других союзных республиках. Децентрализация СССР. Попытка заключить новый союзный договор. Распад СССР. Изменения в праве.
17	Государство и право Российской Федерации (1992 г. - н.в.).	Внешние последствия распада СССР для России. Содружество независимых государств. Становление государственного механизма Новой России. Конституция 1993 г. Форма государственного единства. Практика взаимоотношений России с субъектами Федерации. Развитие права.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1.	Предмет, метод и периодизация истории государства и права России. Древнерусское государство и право IX – XII вв.	4		1	У-1,2,3 4,5	УО, РИ 1 К-З 2	УК-5 ОПК-1
2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XП-XIV вв.	2		2	У-1,2,3 8,9	УО, РИ 3 К-З 4	УК-5 ОПК-1
3.	Образование русского централизованного государства и развитие права вторая половина XIV – первая половина XVI вв.	2		3	У-1,2,3 4,6	УО, РИ 5 К-З 6	УК-5 ОПК-1
4.	Государство и право России в период сословно-представительной монархии середина XVI-середина XVII вв.	2		4	У-1,2,3 11,12	УО, РИ 7 К-З 8	УК-5 ОПК-1
5.	Государство и право России в период возникновения и развития абсолютной монархии вторая половина XVII –	2		5	У-1,2,3 12	УО, РИ 9 К-З 10	УК-5 ОПК-1

	XVIII вв.						
6.	Государство и право России в период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений первая половина XIX в.	2		6	У-1,2,3 10	УО,РИ 11 К-З 12	УК-5 ОПК-1
7.	Государство и право России в период утверждения капитализма вторая половина XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.	2		7	У-1,2,3 9,10	УО, РИ 13 К-З 14	УК-5 ОПК-1
8.	Государство и право России в годы буржуазно демократической революции 1905-1907 гг., последующей реакции и первой мировой войны.	2		8	У-1,2,3 11,12	УО 15 Дс.	УК-5 ОПК-1
9.	Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции (февраль - октябрь 1917 г.).	2		9	У-1,2,3 12	УО,РИ К-З 2	УК-5 ОПК-1
10.	Советское государство и право в период НЭПА (1921 г. - конец 20-х годов).	2		10	У-1,2,3 4,5	УО,РИ, К-З, 4	УК-5 ОПК-1
11.	Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.).	2		11	У-1,2,3 11,12	УО, РИ, К-З 6	УК-5 ОПК-1
12.	Советское государство и право в период Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).	2		12	У-1,2,3 11,12	УО 8	УК-5 ОПК-1
13.	Советское государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г, - середина 50-х годов).	2		13	У-1,2,3 8,9	УО 10	УК-5 ОПК-1
14.	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений	2		14	У-1,2,3 10,11	УО, РИ, К-З 12	УК-5 ОПК-1

	(середина 50-х - середина 60-х годов).						
15.	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - середина 80-х годов).	2		15	У-1,2,3 11,12	УО, РИ, К-З 14	УК-5 ОПК-1
16.	Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 гг.).	2		16	У-1,2,3 11,12	УО, РИ 16	УК-5 ОПК-1
17.	Государство и право Российской Федерации (1992 г. - н.в.).	2		17	У-1,2,3 11,12	УО 18	УК-5 ОПК-1

УО – устный опрос, К-З – кейс-задания, РИ- работа с источником, БТ-бланковое тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Древнерусское государство и право IX – XII вв. Русская правда.	4
2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XП-XIV вв. Псковская ссудная грамота.	4
3.	Образование русского централизованного государства и развитие права вторая половина XIV – первая половина XVI вв. Судебник 1497 г.	4
4.	Государство и право России в период сословно-представительной монархии середина XVI-середина XVII в. Судебник 1550 г. Соборное уложение 1649 г.	4
5.	Государство и право России в период возникновения и развития абсолютной монархии вторая половина XVII – XVIII вв. Артикул Воинский 1715 г. Краткое изображение судебных процессов и тяжб 1715 г.	4
6.	Государство и право России в период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений первая половина XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.	4
7.	Государство и право России в период утверждения капитализма вторая половина XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.	6
8.	Государство и право России в годы буржуазно демократической революции 1905-1907 гг., последующей реакции и первой мировой войны. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1903 г.	6
9.	Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции (февраль - октябрь 1917 г.). Конституция РСФСР 1918 г.	2

10.	Советское государство и право в период НЭПа (1921 г. - конец 20-х годов). Конституция СССР 1924 г.	2
11.	Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.). Конституция СССР 1936 г.	2
12.	Советское государство и право в период Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).	2
13.	Советское государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г, - середина 50-х годов).	2
14.	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х гг.)	2
15.	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - середина 80-х годов). Конституция 1977 г.	2
16.	Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 ГГ.).	2
17.	Государство и право Российской Федерации в период реставрации капитализма (1992 г. – н.в.).	2
Итого		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Древнерусское государство и право IX – XII вв.	2-4 нед. 1 сем.	5
2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности ХП-XIV вв.	4-6 нед. 1 сем.	5
3.	Образование русского централизованного государства и развитие права вторая половина XIV – ПЕРВАЯ половина XVI вв.	6-8 нед. 1 сем.	5
4.	Государство и право России в период сословно-представительной монархии середина XVI-середина XVII в.	8-10 нед. 1 сем.	5
5.	Государство и право России в период возникновения и развития абсолютной монархии вторая половина XVII – XVIII вв.	10-12 нед. 1 сем.	5
6.	Государство и право России в период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений первая половина XIX в.	12-14 нед. 1 сем.	6
7.	Государство и право России в период утверждения капитализма вторая половина XIX в.	14-16нед. 1 сем.	6
8.	Государство и право России в годы буржуазно демократической революции 1905-1907 гг., последующей реакции и первой мировой войны.	16-18 нед. 2 сем.	6
9.	Государство и право России после февральской	1-2 нед.	6

	буржуазно-демократической революции (февраль - октябрь 1917 г.).	2 сем.	
10.	Советское государство и право в период НЭПа (1921 г. - конец 20-х годов).	3-4 нед. 2 сем.	6
11.	Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.).	5-6 нед. 2 сем.	6
12.	Советское государство и право в период Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).	7-8 нед. 2 сем.	6
13.	Советское государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г, - середина 50-х годов).	9-10 нед. 2 сем.	6
14.	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х годов	11-12 нед. 2 сем.	6
15.	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - середина 80-х годов).	13-14нед. 2 сем.	6,75
16.	Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 ГГ.).	15-16 нед. 2 сем.	6
17.	Государство и право Российской Федерации в период реставрации капитализма (1992 Г. - Н.В.).	17-18 нед. 2 сем.	6
Итого			97,75

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

– методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

– банка тестов, кейс - заданий;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.	Лекция с ошибками	2
2.	Лекция 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии середина XVI-середина XVII в.	Проблемная лекция	2
3.	Лекция 9. Государство и право России в годы буржуазно демократической революции 1905-1907 гг., последующей реакции и первой мировой войны. (лекция)	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
4.	Практическое занятие 1. Древнерусское государство и право IX- XII вв.	Решение кейс-задач	4
5.	Практическое занятие 3. Образование русского централизованного государства и развитие права вторая половина XIV – первая половина XVI вв.	Разбор конкретных ситуаций	4
6.	Практическое занятие 6. Государство и право России в период утверждения капитализма вторая половина XIX в.	Разбор конкретных ситуаций	4
7.	Лекция 11. Советское государство и право в период НЭПа (1921 г. - конец 20-х годов).	Проблемная лекция	2
8.	Лекция 14. Советское государство и право в	Лекция – диалог	2

	период восстановления и развития народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г, - середина 50-х годов).		
9.	Лекция 16. Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 ГГ.).	Лекция – дискуссия	2
10.	Практическое занятие 11. Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.).	Решение кейс-задач	2
11.	Практическое занятие 14. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х годов	Решение кейс-задач	2
12.	Практическое занятие 17. Государство и право Российской Федерации в период реставрации капитализма (1992 Г. – н.в.).	Решение кейс-задач	2
Итого			30

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт становления российской государственности и правовой системы. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей исторической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся правоведов, законодателей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	**основной**	**завершающий**
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История государства и права России Римское право История правоохранительных органов Учебная (ознакомительная) практика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	История государства и права России История государства и права зарубежных стран История правоохранительных органов Учебная (ознакомительная) практика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 начальный, основной	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	***Знать:*** – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития **;** ***Уметь:*** – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах;; ***Владеть:*** – навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии идеологических и ценностных систем;	***Знать:*** – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; – специфику развития российского исторического процесса, место и роль России в мировом историческом процессе; ***Уметь:*** – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах – анализировать дискуссионные историко-правовые проблемы, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия. ***Владеть:*** навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в	***Знать:*** – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; – специфику развития российского исторического процесса, место и роль России в мировом историческом процессе; – особенности и основные этапы исторического развития России и зарубежных стран. ***Уметь:*** – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах – анализировать дискуссионные историко-правовые проблемы, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия; – выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			становлении и развитии идеологических и ценностных систем; – навыками профессионального представления научных результатов исследовательской деятельности в процессе межкультурного взаимодействия	культурного развития представителей различных социальных групп – ***Владеть***: навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии идеологических и ценностных систем; – навыками профессионального представления научных результатов исследовательской деятельности в процессе межкультурного взаимодействия; – навыками профессионального взаимодействия с представителями других этносов и конфессий.
ОПК-1 начальный, основной	ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства ОПК-1.3 Формирует	***Знать:*** – основные этапы исторического развития Российского государства и права, его место и роль в контексте всеобщей истории. ***Уметь:*** – выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов России на различных исторических этапах ***Владеть:*** – методикой сравнительно-	***Знать:*** – основные этапы исторического развития Российского государства и права, его место и роль в контексте всеобщей истории. – исторические примеры подвигов героев российского государства на различных исторических этапах; ***Уметь:*** – выделять	***Знать:*** – основные этапы исторического развития Российского государства и права, его место и роль в контексте всеобщей истории. – закономерности исторического развития структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права. – исторические примеры подвигов

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи	основные этапы становления Российского государства и права, и особенности их исторического развития. – выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов России на различных исторических этапах ***Владеть:*** – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи – методикой работы с историческими и правовыми источниками	героев российского государства на различных исторических этапах; ***Уметь:*** – выделять основные этапы становления Российского государства и права, и особенности их исторического развития. – выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов России на различных исторических этапах – выявлять актуальные (дискуссионные) проблемы исторического развития российской государственности и права ***Владеть:*** – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи – методикой работы с историческими и правовыми источниками – навыками анализа научной литературы и государственно-правовых источников для формирования

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				устойчивой гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Древнерусское государство и право IX – XII вв.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№1-5, №1-7	*Согласно Таблице 7.2.*
2	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№ 6-10, №8-12	*Согласно Таблице 7.2.*
3	Образование русского централизованного	УК-5 ОПК-1	лекции, практ.	Устный опрос Кейс-задачи	№11-14, №13-21	*Согласно Таблице*

	государства и развитие права вторая половина XIV – первая половина XVI вв.		занятия, СРС			*7.2.*
4	Государство и право России в период сословно-представительной монархии середина XVI-середина XVII вв.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№15-17, №22-36	*Согласно Таблице 7.2.*
5	Государство и право России в период возникновения и развития абсолютной монархии вторая половина XVII – XVIII вв.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№18-21, № 37-42	*Согласно Таблице 7.2.*
6	Государство и право России в период разложения крепостнического строя и формирования капиталистических отношений первая половина XIX в.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№22-24, №43-57	*Согласно Таблице 7.2.*
7	Государство и право России в период утверждения капитализма вторая половина XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№25-30, № 58-78	*Согласно Таблице 7.2.*
8	Государство и право России в годы буржуазно демократической революции 1905-1907 гг., последующей реакции и первой мировой войны.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Дискуссия Кейс-задачи	31-35 №1 №79-86	*Согласно Таблице 7.2.*
9	Подготовка к зачету	УК-5 ОПК-1	СРС	Коллоквиум Бланковое тестирование	№1 №1.	*Согласно Таблице 7.2.*
10	Государство и право России после февральской буржуазно-демократической революции (февраль - октябрь 1917 г.).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№36-39, № 86-96	*Согласно Таблице 7.2.*

11	Советское государство и право в период НЭПа (1921 г. - конец 20-х годов).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№40-43, № 97-104	*Согласно Таблице 7.2.*
12	Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№44-49, № 105-112	*Согласно Таблице 7.2.*
13	Советское государство и право в период Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос	№50-51,	*Согласно Таблице 7.2.*
14	Советское государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г, - середина 50-х годов).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос	№52-53,	*Согласно Таблице 7.2.*
15	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х годов	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№54-58, №113-116	*Согласно Таблице 7.2.*
16	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - середина 80-х годов).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№59-61, №117-125	*Согласно Таблице 7.2.*
17	Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 ГГ.).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос	№62-65,	*Согласно Таблице 7.2.*
18	Государство и право Российской Федерации в период реставрации капитализма (1992 Г. - Н.В.).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос	№66-69	*Согласно Таблице 7.2.*

19	Подготовка к экзамену	УК-5 ОПК-1	СРС	Коллоквиум Бланковое тестирование	№2 №2	*Согласно Таблице 7.2.*

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос по теме
«Древнерусское государство и право IX – XII вв.»

1. Образование Древнерусского государства. Норманская и Антинорманская теории.
2. Государственный строй Древней Руси.
3. Общественный строй Древней Руси.
4. «Русская Правда» – первый сборник правовых норм, памятник древнерусского права
5. Становление и развитие системы Древнерусского права.

а) источники права
б) право собственности и регулирование обязательственных отношений
в) наследственное право.
г) понятие и виды преступных деяний. Система наказаний.
д) судебный процесс, закрепление «Русской Правдой» неравенства различных слоев населения перед законом и судом.

Работа с источником по теме «Государство и право Руси в период феодальной раздробленности ХП-XIV вв.»

рагмент «Псковской ссудной грамоты»

Ст.1 Вот дела, подлежащие княжескому суду. Если обокрадут кладовую из-под замка, или сани, крытые войлоком, или воз, увязанный веревками, или лодью, заделанную лубом, или если украдут [хлеб?] из ямы, или скот [из запертого хлева?], или сено из непочатого стога, то все эти случаи кражи подлежат княжескому суду, а пени [за каждый указанный случай] взыскивается 9 денег. А за разбой, нападение, грабеж [пени в пользу города Пскова?] – 70 (9?) гривен, в пользу князя – 19 денег и в пользу князя и посадника – 4 деньги.

Ст. 2 А [псковскому] наместнику [новгородского] архиепископа ведать свой суд, и дел, подлежащих его суду, не разбирать [ни князю], ни городским судьям; равным образом, наместник владыки не должен вмешиваться в дела, подлежащие княжескому суду.

Ст. 3 Посадник при возведении на свою должность должен присягнуть в том, что судить ему справедливо, по присяге, не пользоваться городскими доходами, не мстить никому по вражде своим судом, не потакать на суде, дружа по родству, не наказывать правого, не миловать виноватого, а без разбора никого не осудить ни на суде [ни?] на вече.

Ст. 4. Князь и посадник не должны производить суда на вече; судить им у князя в палатах, справляясь с законом, согласно присяге. Если же они не будут судить по закону, то да будет им бог судьею на втором пришествии христове. А тайных поборов [с тяжущихся] не брать ни князю, ни посаднику.

Ст. 5 Если кому-либо из княжеских слуг будет назначено ехать в пригород в качестве наместника, то он должен [перед отъездом] присягнуть в том, что будет желать Пскову добра, а судит пусть справедливо, по присяге. Если же ему, ехать на какое-нибудь...

Задание: проанализировать статьи «Псковской ссудной грамоты» и ответить на следующие вопросы:

а) развитие институтов гражданского права: поземельное владение, фактическое владение собственностью, индивидуальная и коллективная собственность;

б) порядок заключения ряда гражданско-правовых договоров(поручительства займа, поклажи, купли-продажи, мены, заклада, найма, закупничества);

в) наследственное право

г) уголовное право: система преступлений и наказаний

д) порядок и особенности судопроизводства

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

– на установление правильной последовательности,
– на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Задание в закрытой форме

В каких русских государствах сложился республиканский строй:

а) в Киеве и Чернигове
б) в Новгород-Северском и Переяславле
в) в Новгороде и Пскове
г) в Твери и Рязани

2. Задание в открытой форме:

Система распределения должностей в зависимости от знатности рода, существовавшая в Русском государстве _____

3. Задание на установление соответствия

Соотнесите классификацию преступлений и виды наказаний:

а) преступления против веры	1) Квалифицированная смертная казнь
б) преступления против нравственности	2) членовредительные наказания
в) государственные преступления	3) болезненные наказания
г) преступления против личных прав	4) принудительные работы
д) имущественные преступления	5) ссылка
е)преступления против чести	6) вечное заключение
ж)преступления гражданские	7) шельмование
	8) политическая смерть

4. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности

а) смута

б) опричнина
в) реформы Избранной рады
г) политическая раздробленность

Компетентностно-ориентированная задача

Михалко Афанасьев поступил ключником к боярину Фёдору Захарьину жившему в окрестностях Волокаламска. Вместе с М.Афанасьевым в вотчине Захарьина жила его жена Оксенья и малолетний сын Иван. Умирая, Захарьин составил духовную, по которой давал волю всем своим холопам. Считая себя свободным, Афанасьев с женой и сыном ушли из вотчины. Наследник Ф. Захарьина - Григорий - потребовал их возврата на том основании, что они не были перечислены поименно в завещании, а также, чтобы старший сын М.Афанасьева /Никита/ проживал в вотчине как холоп. Вопрос: Правомерны ли требования Г. Захарьина?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Устный опрос, кейс – задачи по «Русской правде»	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс - задачи «Псковской ссудной	3	Не достаточно полное и точное изложение	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать

грамоте».		материала. Типовое решение задач		выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс - задачи «Судебнику 1497 г.»	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс - задачи «Судебнику 1550 г.» и «Соборному уложению 1649 г.»	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс - задачи по Артикулу Воинскому и Краткому изображению судебных процессов и тяжб» 1715 г.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс - задачи по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс - задачи по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Коллоквиум, Бланковое тестирование	3	50-60 % правильных ответов	6	90-100% правильных ответов
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	

Итого	24		100	
Устный опрос, кейс-задачи по теме Государство и право после февральской буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 г.)	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс- задачи по теме Советское государство и право в период НЭПа (1921 г. - конец 20-х годов).	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс- задачи по теме Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (конец 20-х годов - 1941 г.).	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, по теме Советское государство и право в период Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, по теме Советское государство и право в период восстановления и развития	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г, - середина 50-х годов).				
Устный опрос, кейс - задачи по теме Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х годов	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс- задачи по теме Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - середина 80-х годов).	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, по теме Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 ГГ.).	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Коллоквиум, Бланковое тестирование	2	50-60 % правильных ответов	8	90-100% правильных ответов
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	

Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 28 заданий (26 вопросов и две задачи).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:
- задание в закрытой форме – 1 балла,
- задание в открытой форме – 1 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 1 балла,
- задание на установление соответствия – 1 балла,
- решение задачи – 5 баллов.
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России : учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Текст : непосредственный.

2. Кузнецов, И. Н. История государства и права России: учебное пособие/ И.Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030. – Текст: электронный.

3. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие: [для студентов юридических вузов и факультетов]/ Н. С. Петрищева [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 296 с. - Текст: электронный.

4. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие : [для студентов юридических вузов и факультетов] / Н. С. Петрищева [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 296 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Российское законодательство 10 – 20 вв.: в 9 т./ Под ред. В. Л. Янина. - М.: Юрид. лит., 1984. - Текст: непосредственный. Т. 1: Законодательство Древней Руси. Предисловие. Введение.Русская правда.Княжеские и уставные грамоты.Судные грамоты. - 432 с.

2. История судебной системы в России: учебное пособие/ А. А. Демичев, В. В. Захаров, О. В. Исаенкова и др.; ред. Н. А. Колоколов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 471 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115300. – Текст: электронный.

3. История прокуратуры России: историко-правовой анализ/ А. Г. Звягинцев, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Григорьев и др.; ред. А. Г. Звягинцев. – Москва: Юнити, 2015. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115297. – Текст: электронный.

5. Смыкалин, А. С. История судебной системы России: учебное пособие / А. С. Смыкалин. – Москва: Юнити, 2015. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115301. – Текст: электронный.

6. История государственного управления в России: учебник/ ред. А.Н. Маркова, Ю. К. Федулов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 319 с.: табл., схемы – (Государственное и муниципальное управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История государства и права России : методические рекомендации для изучения курса «История государства и права России» (с древнейших времен до 1917 г.) для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 32 с. – Текст: электронный.

2. Методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины "История государства и права России" для студентов 1 курса специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 59 с. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www. garant. ru/ - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. http://www. kodeks. ru/- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. http://www.libussr.ru/ - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение государства и права России является важнейшим этапом подготовки юристов высшей квалификации, позволяет составить как общее представление о государственных и правовых институтах России (от их зарождения и до настоящего времени), так и об особенностях их развития в различные исторические эпохи.

При реализации учебного процесса по изучению истории государства и права России основная цель состоит в формировании у студентов необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития государства и права как социальных явлений, их роль в регулировании общественной жизни на различных этапах истории, умения комплексно анализировать правовые акты, принимаемые законодателем в различных отраслях права. Усвоенные знания и полученные навыки работы с первоисточниками значительно облегчат изучение в последующем гражданского, уголовного, уголовно-процессуального и других отраслей права, составляющих правовую основу профессиональной деятельности.

Применительно к каждому этапу развития государства предусматривается последовательное изучение особенностей формирования и функционирования органов власти и управления, судебной системы, правового положения населения. История права изучается в разрезе трех основных направлений: государственно-правовой комплекс; гражданско-правовой комплекс; уголовно-правовой комплекс.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по историко-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения

дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению истории государства и права России. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене - ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме-нённых	Заменё-нных	Аннули-рованных	Но вых			