Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич Должность: ректор

Дата подписания: 13.09.2023 22:11:51 Уникальный программный ключ:

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Исследование градостроительных объектов»**

9ba7d3e34c012eba4**Ц**76**е**ff**л**d2**ь**d0**п**6**р**4c**е**f2**п**7**о**81**д**9**а**5**в**3b**а**e**н**73**и**0**я**df2**д**3**и**74**с**d**ц**1**и**6f**п**3c**л**0c**и**e**н**53**ы**6f0**:**fc6

Целью освоения дисциплины является получение базовых знаний в области проведения прикладных исследований и практического использования полученных результатов в проектной деятельности.

# Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с принципами предпроектного анализа;
2. Формирование навыка ставить задачи исследования, применять различные методы исследования на практике;
3. Умение формулировать принципы и мероприятия градостроительной политики;
4. Формирование системы знаний, умений и практических навыков в создании архитектурно-планировочного решения изучаемого архитектурного объекта.

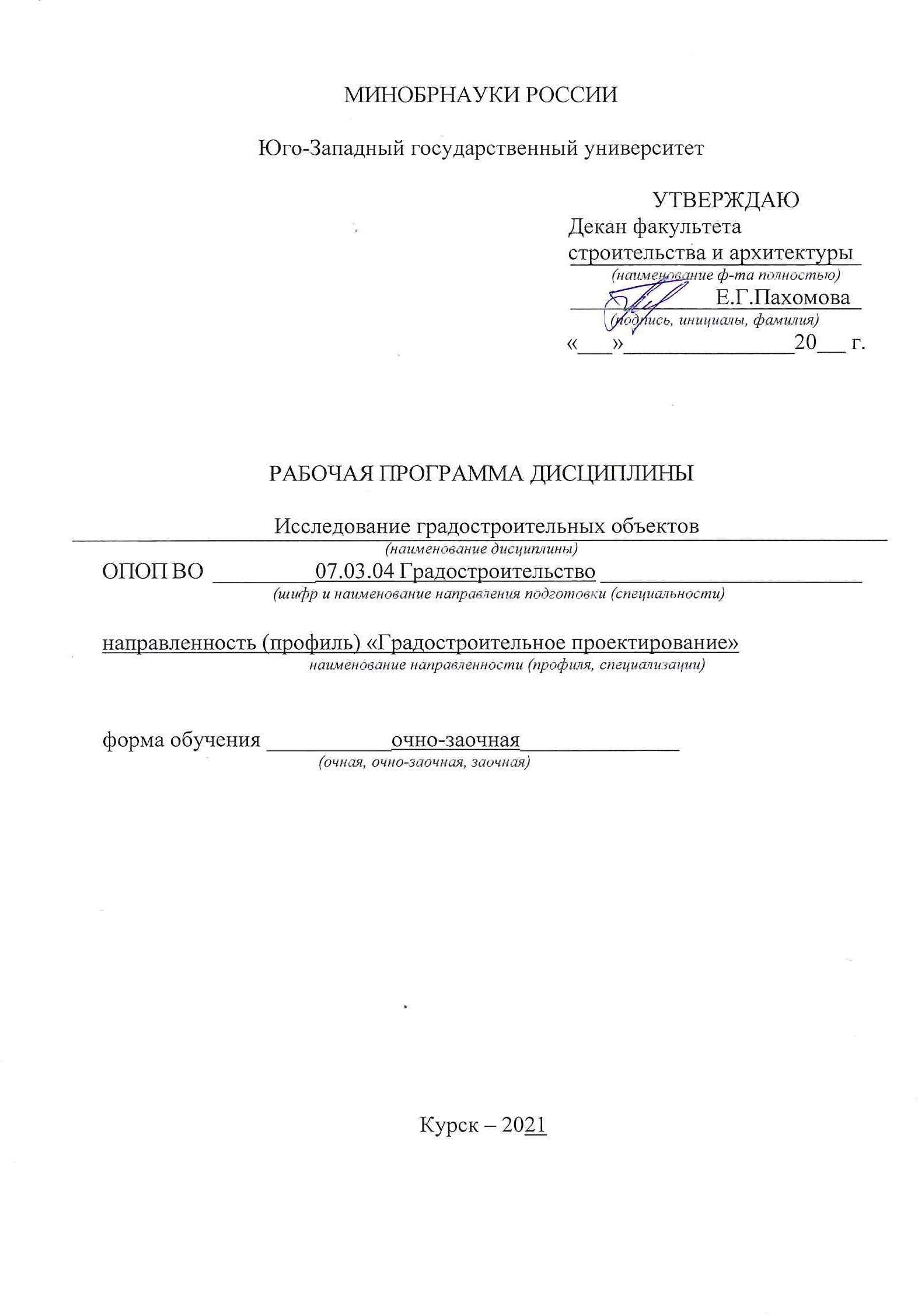
# Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

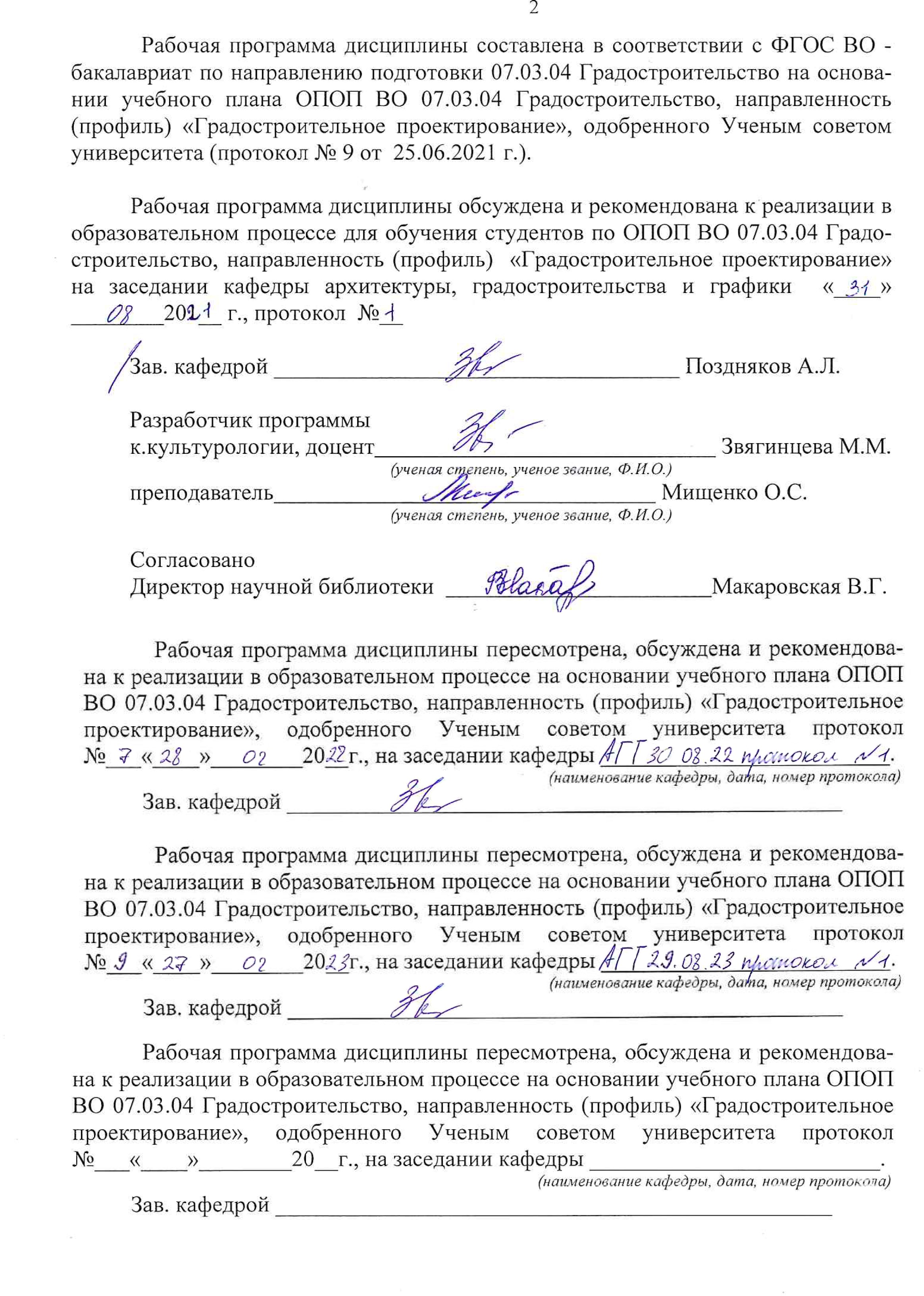
ПК-4.1. Собирает статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщает и систематизирует сведения в различных видах и формах;

ПК-5.2. Применяет принципы организации регулирования градостроительной деятельности органами государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

# Разделы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| Исследование конструкций объектов. Этапы технического обследования объектов | Общие правила, основания, цели и задачи исследования. Основные сведения о средствах измерения и нормативных документах, применяемых при проведении обследований. Методы испытания строительных конструкций объектов. Основания для обследования. Этапы проведения обследований и состав работ. Состав работ и последовательность действий по обследованию. Подготовка к проведению обследований. Предварительное (визуальное)  обследование. Детальное (инструментальное) обследование. Объемы  детального обследования. Обмерные работы. |
| Оценка категорий технического состояния объекта в целом. Организация контроля качества обследования | Основные понятия. Комплексное обследование технического состояния зданий и сооружений. Методы инструментального обследования. Периодичность проведения технического обследования. Результаты технического обследования. Нормативно-техническая документация по техническому обследованию. Область применения. Понятие контроля качества. Способы осуществления контроля качества обследования.  Права и обязанности автора и заказчика проекта. |





1. **Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессио- нальной образовательной программы**

# Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение базовых знаний в области проведения прикладных исследований и практического использования полученных результатов в проект- ной деятельности.

# Задачи дисциплины

1. Ознакомление студентов с принципами предпроектного анализа;
2. Формирование навыка ставить задачи исследования, применять различные методы исследования на практике;
3. Умение формулировать принципы и мероприятия градостроительной политики;
4. Формирование системы знаний, умений и практических навыков в создании архитек- турно-планировочного решения изучаемого архитектурного объекта.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Планируемые результаты освоения ос- новной профессиональной образователь- ной программы (компетенции, закреплен- ные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения*  *компетенции, закрепленно- го за дисциплиной* | *Планируемые резуль- таты обучения по дисциплине, соотне- сенные с индикатора- ми достижения ком- петенций* |
| *код компетенции* | *наименование компе- тенции* |
| ПК-4 | Сбор и систематиза- ция информации для разработки градостро- ительной документа- ции | ПК-4.1  Собирает статистическую и научную информацию, в том числе с использо- ванием автоматизирован- ных информационных систем, обобщает и си- стематизирует сведения в различных видах и фор- мах | **Знать:**   * структуру процесса проектирования, как многоступенчатого творческого процесса, состоящего из анали- тических этапов, син- теза, оценки собран- ной информации и результатов проекти- рования на разных стадиях; * методологию анали- за и обобщения ин- формации, формули- ровке целей и про- блем * методы архитектур- ного и комплексного проектирования. **Уметь:** * выявить основные проблемы стоящие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | перед градостроите- лем;   * критически подхо- дить к результатам своей проектной ра- боты и анализировать достоинства и недо- статки для улучшения ее качеств в будущем; * аргументированно защищать разрабо- танное проектное ре- шение.   **Владеть:**   * проблемным мето- дом в эксперимен- тальном проектирова- нии; * методикой предпро- ектного анализа, сбо- ра и систематизации необходимой инфор- мации для проектиро- вания; * навыками защиты и презентации проект- ных решений. |
| ПК-5 | Формирование ком- плекта градострои- тельной документации | ПК-5.2  Применяет принципы ор- ганизации регулирования градостроительной дея- тельности органами госу- дарственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации | **Знать:**   * принципы сбора, об- работки и докумен- тальное оформление данных для разработ- ки проекта; * систему проектной и рабочей документа- ции для градострои- тельства, основные требования к ней; * правила выполнения архитектурно- строительной проект- ной документации **Уметь:** * применять норма- тивно-правовые доку- менты профессио- нальной деятельно- сти; * использовать меж- системные связи в широком круге взаи- мосвязанных областей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проектной деятельно- сти;   * организовывать про- ектные процессы.   **Владеть:**   * основами правопри- менительной деятель- ности; * навыками работы с нормативно-правовой документацией; * навыками применять принципы организа- ции регулирования градостроительной   деятельности. |

# Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной обра- зовательной программы

Дисциплина «Исследование градостроительных объектов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 основной профессиональной образователь- ной программы – программы бакалавриата 07.03.04 Градостроительство, направленность (про- филь) «Градостроительное проектирование». Дисциплина изучается на 5 курсе в А семестре.

# Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академиче- ских или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с пре- подавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 ака- демических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебной работы | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных за- нятий (всего) | 8,1 |
| в том числе: |  |
| лекции | 4 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 59,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: |  |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультации перед экзаменами) | не предусмотрен |

# Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указани- ем отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

* 1. **Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Исследование конструкций объектов. Этапы техниче- ского  обследования объектов | Общие правила, основания, цели и задачи исследования. Основные сведения о средствах измерения и нормативных документах, применяемых при проведении обследований. Методы испытания строительных конструкций объектов. Основания для обследования. Этапы проведения обследова- ний и состав работ. Состав работ и последовательность дей- ствий по обследованию. Подготовка к проведению обследо- ваний. Предварительное (визуальное) обследование. Де- тальное (инструментальное) обследование. Объемы деталь-  ного обследования. Обмерные работы. |
| 2 | Оценка категорий техниче- ского состояния объекта в целом. Организация кон- троля качества обследова- ния | Основные понятия. Комплексное обследование техническо- го состояния зданий и сооружений. Методы инструменталь- ного обследования. Периодичность проведения техническо- го обследования. Результаты технического обследования. Нормативно-техническая документация по техническому обследованию. Область применения. Понятие контроля ка- чества. Способы осуществления контроля качества обследо- вания. Права и обязанности автора и заказчика проекта. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел (тема) дисци- плины | Виды деятель- ности | | | Учебно- методические материалы | Формы теку- щего кон- троля успева- емости *(по неделям се- местра)* | Компетенции |
| лек, час | № лаб. | № пр. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Исследование кон- | 2 |  | 1 | У-1,2,3,4, 5,6 | 1 - С | ПК-4 |
|  | струкций объектов. |  |  | МУ-1 |  | ПК-5 |
|  | Этапы технического |  |  |  |  |  |
|  | обследования объектов |  |  |  |  |  |
| 2 | Оценка категорий тех- | 2 |  | 2 | У-1,3,4,5 | 2 - С | ПК-4 |
|  | нического состояния |  |  | МУ-1 |  | ПК-5 |
|  | объекта в целом. Орга- |  |  |  |  |  |
|  | низация контроля ка- |  |  |  |  |  |
|  | чества обследования |  |  |  |  |  |
|  | *Итого* | 4 |  |  |  |  |  |

С – собеседование

# Лабораторные и (или) практические занятия

* + 1. **Практические занятия**

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
| 1 | Исследование конструкций объектов. Этапы технического обследования объектов | 2 |
| 2 | Оценка категорий технического состояния объекта в целом. Организация кон- троля качества обследования | 2 |
| *Итого* | | 4 |

# 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3.1 – Самостоятельная работа студентов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, за- трачивае- мое на вы-  полнение СРС, час |
| 1 | Исследование конструкций объектов. Этапы технического  обследования объектов | 1-8-ая неделя | 24 |
| 2 | Оценка категорий технического состояния объек- та в целом. Организация контроля качества об- следования | 9-18-я недели | 35,9 |
| ИТОГО | | | 59,9 |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разра- ботками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работни- ков.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

* библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
* имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информаци- онной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

* путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справоч- ного материала;
* путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современ- ных программных средств.
* путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятель- ной работы студентов; тем рефератов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литера-

туры.

# Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в об- разовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в соответствии с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и про- фессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с курскими архитекторами, посещение проектных организаций в строительном комплексе Кур- ской области, а также посещение архитектурных выставок и конкурсов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при прове- дении аудиторных занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интер- активные образова- тельные технологии | Объем, час |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | *Практические занятия* |  |  |
| 1 | Исследование конструкций объектов. Этапы техниче- ского  обследования объектов | Электронная презен- тация | 2 |
| 2 | Оценка категорий технического состояния объекта в целом. Организация контроля качества обследования | Электронная презен- тация | 2 |
| Итого: | | | 4 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, по- скольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человече- ства. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию лично- сти каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и про- фессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно- нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающих- ся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

* целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвиж- ничества создателей и представителей данной отрасли культуры, высокого профессионализма деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию культуры, а также примеры высокой духовной культуры и творческого мышления*;*
* применение форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспита- тельный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (кейс-метод (анализ конкретных си- туаций), коллективные решения творческих задач, публичная презентация проекта, творческое задание)*;*
* личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессио- нальной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучаю- щихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, от- ветственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучаю- щихся по дисциплине

* 1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций  и дисциплины (модули) и практики, при изучении / прохождении которых формируется данная компетенция | | |
| Начальный | Основной | Завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-4. Сбор и системати- зация информации для разработки градострои- тельной документации | Экономическая география | Архитектурно- строительное черче- ние  Основы рабочего проектирования Транспорт | Исследование градостро- ительных объектов Конструкции инженер- ных зданий и сооружений Проективный анализ и моделирование город- ской среды Экспериментальное про-  ектирование |
| ПК-5. Формирование комплекта градострои- тельной документации |  | Архитектурно-градостроительное проектирова- ние | |
| Реставрационное проектирование и охра- на объектов культурного наследия в Рос- сии | | Градостроительная поли- тика  Исследование градостро- ительных объектов Экспериментальное про-  ектирование |

# Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Показатели | Критерии и шкала оценивая компетенций | | |
| компе-  тенции/ | оценивания  компетенций |
| Пороговый уровень | Продвинутый уро- | Высокий уро- |
| этап | (индикаторы до- | («удовлетворитель- | вень | вень |
| (указы- | стижения компе- | но») | («хорошо») | («отлично») |
| вается | тенций, закреп- |  |  |  |
| назва- | ленные за дис- |  |  |  |
| ние эта- | циплиной) |  |  |  |
| па из |  |  |  |  |
| п.7.1) |  |  |  |  |
| ПК-4 / | ПК-4.1 | **Знать:** | **Знать:** | **Знать:** |
| завер- | Собирает стати- | - структуру процес- | - структуру про- | - структуру про- |
| шаю- | стическую и | са проектирования, | цесса проектиро- | цесса проектиро- |
| щий | научную инфор- | как многоступенча- | вания, как много- | вания, как много- |
|  | мацию, в том | того творческого | ступенчатого твор- | ступенчатого твор- |
|  | числе с исполь- | процесса, состояще- | ческого процесса, | ческого процесса, |
|  | зованием авто- | го из аналитических | состоящего из ана- | состоящего из ана- |
|  | матизированных | этапов, синтеза, | литических этапов, | литических этапов, |
|  | информацион- | оценки собранной | синтеза, оценки | синтеза, оценки |
|  | ных систем, | информации и ре- | собранной инфор- | собранной инфор- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обобщает и си- | зультатов проекти- | мации и результа- | мации и результа- |
| стематизирует | рования на разных | тов проектирова- | тов проектирова- |
| сведения в раз- | стадиях. | ния на разных ста- | ния на разных ста- |
| личных видах и | **Уметь:** | диях; | диях; |
| формах | - выявить основные | - методологию | - методологию |
|  | проблемы стоящие | анализа и обобще- | анализа и обобще- |
|  | перед градостроите- | ния информации, | ния информации, |
|  | лем. | формулировке це- | формулировке це- |
|  | **Владеть:** | лей и проблем. | лей и проблем |
|  | - проблемным ме- | **Уметь:** | - методы архитек- |
|  | тодом в экспери- | - выявить основ- | турного и ком- |
|  | ментальном проек- | ные проблемы сто- | плексного проек- |
|  | тировании. | ящие перед градо- | тирования. |
|  |  | строителем; | **Уметь:** |
|  |  | - критически под- | - выявить основ- |
|  |  | ходить к результа- | ные проблемы сто- |
|  |  | там своей проект- | ящие перед градо- |
|  |  | ной работы и ана- | строителем; |
|  |  | лизировать досто- | - критически под- |
|  |  | инства и недостат- | ходить к результа- |
|  |  | ки для улучшения | там своей проект- |
|  |  | ее качеств в буду- | ной работы и ана- |
|  |  | щем. | лизировать досто- |
|  |  | **Владеть:** | инства и недостат- |
|  |  | - проблемным ме- | ки для улучшения |
|  |  | тодом в экспери- | ее качеств в буду- |
|  |  | ментальном проек- | щем; |
|  |  | тировании; | - аргументирован- |
|  |  | - методикой пред- | но защищать раз- |
|  |  | проектного анали- | работанное про- |
|  |  | за, сбора и систе- | ектное решение. |
|  |  | матизации необхо- | **Владеть:** |
|  |  | димой информации | - проблемным ме- |
|  |  | для проектирова- | тодом в экспери- |
|  |  | ния. | ментальном проек- |
|  |  |  | тировании; |
|  |  |  | - методикой пред- |
|  |  |  | проектного анали- |
|  |  |  | за, сбора и систе- |
|  |  |  | матизации необхо- |
|  |  |  | димой информации |
|  |  |  | для проектирова- |
|  |  |  | ния; |
|  |  |  | - навыками защиты |
|  |  |  | и презентации про- |
|  |  |  | ектных решений. |
| ПК-5 / | ПК-5.2 | **Знать:** | **Знать:** | **Знать:** |
| завер- | Применяет | - принципы сбора, | - принципы сбора, | - принципы сбора, |
| шаю- | принципы орга- | обработки и доку- | обработки и доку- | обработки и доку- |
| щий | низации регули- | ментальное оформ- | ментальное | ментальное |
|  | рования градо- | ление данных для | оформление дан- | оформление дан- |
|  | строительной де- | разработки проекта. | ных для разработ- | ных для разработ- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ятельности орга- нами государ- ственной власти и местного само- управления в Российской Фе- дерации | **Уметь:**   * применять норма- тивно-правовые до- кументы професси- ональной деятель- ности.   **Владеть:**   * основами право- применительной деятельности. | ки проекта;   * систему проект- ной и рабочей до- кументации для градостроитель- ства, основные требования к ней. **Уметь:** * применять нор- мативно-правовые документы про- фессиональной де- ятельности; * использовать межсистемные свя- зи в широком кру- ге взаимосвязан- ных областей про- ектной деятельно- сти.   **Владеть:**   * основами право- применительной деятельности; * навыками работы с нормативно- правовой докумен- тацией. | ки проекта;   * систему проект- ной и рабочей до- кументации для градостроитель- ства, основные требования к ней; * правила выпол- нения архитектур- но-строительной проектной доку- ментации   **Уметь:**   * применять нор- мативно-правовые документы про- фессиональной де- ятельности; * использовать межсистемные свя- зи в широком кру- ге взаимосвязан- ных областей про- ектной деятельно- сти; * организовывать проектные процес- сы.   **Владеть:**   * основами право- применительной деятельности; * навыками работы с нормативно- правовой докумен- тацией; * навыками приме- нять принципы ор- ганизации регули- рования градо- строительной дея-   тельности. |

# Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы форми- рования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3. – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемо-

сти

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контро- лируемой | Технология формирова- | Оценочные средства | Описание шкал |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | компетенции (или её части) | ния | наименова- ние | №№ зада- ний | оценива- ния |
| 1 | Исследование конструкций объектов. Эта- пы техническо- го обследования объектов | ПК-4, ПК-5 | Лекция Практиче- ское занятие Самостоя- тельная ра- бота | Собеседова- ние | Вопросы к теме 1 | Согласно табл.7.2 |
| 2 | Оценка катего- рий техниче- ского состояния объекта в це- лом. Организа- ция контроля качества обсле-  дования | ПК-4, ПК-5 | Лекция Практиче- ское занятие Самостоя- тельная ра- бота | Собеседова- ние | Вопросы к теме 2 | Согласно табл.7.2 |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования к теме 1

*Исследование конструкций объектов. Этапы технического обследования объектов*

1. Цели и задачи обследований технического состояния зданий и сооружений.
2. Методы испытания строительных конструкций объектов.
3. Основания для обследования.
4. Этапы технического обследования зданий и сооружений: подготовительный, предва- рительный (визуальный) и детальный (инструментальный).
5. Состав работ и последовательность действий по обследованию.
6. Подготовка к проведению обследований.

Вопросы для собеседования к теме 2

*Оценка категорий технического состояния объекта в целом.Организация контроля ка-*

*чества обследования*

* 1. Комплексное обследование технического состояния зданий и сооружений.
  2. Периодичность проведения технического обследования.
  3. Нормативно-техническая документация по техническому обследованию.
  4. Организация контроля качества обследования.
  5. Сроки проведения контроля качества обследования.
  6. Технический надзор заказчика.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего кон- троля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет прово- дится в форме тестирования бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопро- сы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется*.* БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университе- та.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

* закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
* открытой (необходимо вписать правильный ответ),
* на установление правильной последовательности,
* на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью ком- петентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового харак- тера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформи- рованности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу со- держания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Первое обследование технического состояния зданий и сооружений после ввода в экс- плуатацию должно проводится через сколько лет?

А) не позднее чем через 2 года Б) через 5 лет

В) не проводится

Задание в открытой форме:

Подготовительный этап обследования технического состояния зданий и сооруже- ний .

Задание на установление правильной последовательности:

Укажите правильную последовательность процесса проектирования: проводятся инже- нерные изыскания; составляется задание на проектировании; составляется архитектурно – пла- нировочное задание; выбирается и отводится земельный участок под строительство: 1 , 2 , 3

Задание на установление соответствия: Соотнесите между собой:

1. Стройгенплан основного периода строительства
2. Стройгенплан подготовитель- ного периода

а) разрабатывается в том случае, если строящиеся постоянные или ре- конструируемые существующие здания и сооружения в подготови- тельный период будут в дальнейшем использоваться строителями временно для собственных нужд

б) отражает те условия, при которых ведется строительство объекта, с запланированной последовательностью на определенной территории

строительства

1. Ситуационный стройгенплан

|  |
| --- |
| в) места расположения временных, в том числе, мобильных зданий и сооружений; временные внешние и внутриплощадочные сети с ме- стами подключения к действующей сети; расположение монтажных кранов; временные дороги, склады и площадки открытого хранения материалов и изделий; ограждения территории строительства, грани- цы землепользования застройщика и границы соседних земельных участков, на которые застройщик получил право на время строитель-  ства (сервитуты), а также существующие подземные коммуникации, наземные здания и сооружения, дороги, проходы, деревья и др. |
| разрабатывается на топографической схеме с расположением предприя- тий; материально-технической базы и карьеров, жилых поселков, внешних путей и дорог, станций МПС, речных и морских причалов, линий связи и электропередачи, с транспортными схемами поставки строительных материалов, изделий и оборудования, с нанесением границ территорий возводимого объекта и примыкающих к ней участков существующих зданий и сооружений, вырубки леса и  участков, временно отводимых для нужд строительства. |

1. На стройген- план показыва- ются

Компетентностно-ориентированная задача:

Составить план в соответствии с порядком реализации исследования градостроительного объекта.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

# Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, уме- ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования ком- петенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери- зующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

* + положение П 02.016 – 2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образователь- ных программ»;
  + методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в универ- ситете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
| балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Исследование конструкций объектов | 3 | В ходе собеседова- ний продемонстри- ровано удовлетвори- тельное знание ма- териала по изучен- ным темам. Доля правильных ответов составляет менее | 6 | В ходе собеседова- ний продемонстри- ровано глубокое знание материала по изученным темам. Доля правильных ответов на тестовое задание составляет |
| Этапы технического обследования объектов | 3 | 6 |
| Оценка категорий техническо- го состояния объекта в целом | 3 | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация контроля каче- ства обследования | 3 | 50% | 6 | более 50%. |
| СРС | 12 |  | 24 |  |
| Итого | 24 |  | 48 |  |
| Посещаемость | 0 |  | 16 |  |
| Зачет | 0 |  | 36 |  |
| Итого | 24 |  | 100 |  |

*Для промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, ис- пользуется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельно- сти. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

* + задание в закрытой форме –2 балла,
  + задание в открытой форме – 2 балла,
  + задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  + задание на установление соответствия – 2 балла,
  + решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

# 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

* 1. **Основнaя учебная литерaтурa**

1. Алексеев, Ю. В. Градостроительное проектирование : учебное пособие / Ю. В. Алек- сеев, А. А. Ануфриев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 627 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572390> (дата обращения: 27.01.2022) . - Режим до- ступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Бабич, В. Н. Научные подходы в архитектурной теории и практике : учебное пособие по дисциплине «Методология проектно-исследовательской и научной деятельности» : учебное пособие / В. Н. Бабич, Е. Ю. Витюк, А. Г. Кремлёв ; под общ. ред. А. Г. Кремлев ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). - Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2019. - 212 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573445> (дата обращения: 17.12.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Сафин, Р. Р. Градостроительство с основами архитектуры : учебное пособие / Р. Р. Сафин, Е. А. Белякова, П. А. Кайнов. - Казань : Издательство КНИТУ, 2009. - 120 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259045> (дата обращения: 06.09.2021) . - Режим до- ступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Слукин, В. М.Средовые факторы в архитектуре и градостроительстве : учебник / В. М. Слукин ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (Ур- ГАХУ). - Екатеринбург :Архитектон, 2018. - 255 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498304> (дата обращения: 08.10.2021) . - Режим до- ступа: по подписке. - Текст : электронный.

# Дополнительная учебная литература

1. Иовлев, В. И. Архитектурное проектирование: формирование пространства : учебник / В. И. Иовлев ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (Ур- ГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2016. – 233 с. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455446 (дата обращения: 28.01.2022). – Режим до- ступа: по подписке. – Текст : электронный.

1. Янковская, Ю. С. Архитектурно-средовой объект: образ и морфология : учебное по- собие / Ю. С. Янковская. – Екатеринбург : Архитектон, 2012. – 234 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222115 (дата обращения: 28.01.2022). – Режим до- ступа: по подписке. – Текст : электронный.

# Перечень методических указаний

1. Утопические идеи в архитектуре и урбанистике : учебное пособие для студентов очной и онлайн-форм обучения направлений подготовки высшего образования 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство», / О. В. Будникова, М. М. Звягинцева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (9 599 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 108 с. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-7681-1602-6 : Б. ц. - Текст : электронный.

# Другие учебно-методические материалы

Отраслевые нaучно-технические журнaлы в библиотеке университета:

Архитектурный вестник [Текст] : теорет. и науч.-практ. журн./ учредитель фирма «Жур- нал «АВ». - Москва : [б. и.], 1992 - . - Выходит раз в два месяц.

Строительство и реконструкция [Текст] : науч.-техн. журн./ учредитель ФГБОУ ВПО

«Госуниверситет - УНПК». – Орел.

Промышленное и гражданское строительство [Текст] : ежемес. науч.-техн. и произв. журн./ соучредители : Российское об-о инж. строительства ; Российская инженер. акад. – Москва

# Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не- обходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)
3. Электронная библиотека ЮЗГУ
4. [www.gostrf.com/list2/64485-0.htm](http://www.gostrf.com/list2/64485-0.htm) - Крупнейшая бесплатная информационно- справочная система онлайн доступа к полному собранию технических нормативно- правовых актов РФ.

# Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Исследова- ние градостроительных объектов» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и темы, связанные с ней теоре- тические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают и совершенствуют практические занятия и лабораторные работы, которые совершенствуют контроль подготов- ленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе, аргументации и защиты выдвигаемых положе- ний и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учеб- ных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по от- дельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляют содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы оценивается по результатам тестирования. Собеседования. За- щиты отчетов, а так же по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Исследование градостроительных объектов»: конспектирование учебников, лекций составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения рабо- тать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самосто- ятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы с книгой важно определить цель и направление работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов запоминания является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Основная цель самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а так же сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

# Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении обра- зовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows Антивирус Касперского (или ESETNOD)

# Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления об- разовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, группо- вых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафед- ры архитектуры, градостроительства и графики, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14”/1024Мb/160Gb/сумка/, проектор inFocusIN24+.

# Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индиви- дуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответ- ствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуаль- ной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и ти- флосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, ка- чество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, гра- мотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучаю-

щимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения те- стирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить от- вет, общаться с преподавателем).

1. **Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер измене- ния | Номера страниц | | | | Всего стра- ниц | Да- та | Основание для изменения и подпись лица,  проводившего изме- нения |
| изме- нен- ных | заменен- ных | аннулирован- ных | но- вых |
|  |  |  |  |  |  |  |  |