Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Методология и методы социологического исследования»

Цели преподавания дисциплины:

Цель дисциплины – формирование и развитие навыков и умений проведения социологического исследования у будущих специалистов, умения использовать полученные знания при изучении специальных дис-циплин.

Задачи изучения дисциплины:

1. Осуществить изложение теоретико-методологических основ эмпирического социологического исследования

2. Описать и проанализировать особенности разработки инструментария, логики и порядка исследовательских операций в построении программы исследования.

3. Охарактеризовать основные приемы измерения и специфика применения алгоритмов анализа данных в социологии.

4. Способствовать формированию и развитию у будущих специали-стов навыков проведения эмпирических социологических исследований.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-2.1 Анализирует фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явлениях

ОПК 2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных

ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования

ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования

ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования

Разделы дисциплины:

Тема 1. Место и роль методологии и методики социологического исследования в социологической науке
Тема 2. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании
Тема 3. Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов
Тема 4. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки
Тема 5. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий
Тема 6. Операционализация концептуальных понятий социологического исследования
Тема 7. Операциональные понятия как переменные и их выбор в социологическом исследовании
Тема 8. Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании
Тема 9. Построение гипотез в социологическом исследовании
Тема 10. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании
Тема 11. Измерительная интерпретация показателей и построение индикаторов в социологическом исследовании
Тема 12. Построение шкал, индексов и типологизация в социологическом исследовании
Тема 13. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности
Тема 14. Виды социологических исследований
Тема 15. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании
Тема 16. Анализ документов в социологическом исследовании
Тема 17. Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании
Тема 18. Телефонный опрос в социологическом исследовании
Тема 19. Почтовый и прессовый опросы в социологическом исследовании
Тема 20. Интервьюирование в социологическом исследовании
Тема 21. Метод наблюдения в социологическом исследовании

Тема 22. Метод экспертной оценки в социологическом исследовании
Тема 23. Эксперимент в социологическом исследовании
Тема 24. Метод социометрии в социологическом исследовании
Тема 25. Метод тестирования в социологическом исследовании
Тема 26. Организация социологического исследования
Тема 27. Качественная парадигма в методологии наук о человеке и обществе
Тема 28. Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии
Тема 29. Социальная феноменология и этнометодология
Тема 30. Дизайн качественного исследовании
Тема 31. Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы
Тема 32. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании
Тема 33. Интервью в качественном исследовании
Тема 34. Фокус группы в качественном исследовании
Тема 35. Наблюдение в качественном исследовании
Тема 36. Онлайн технологии в качественных исследованиях

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та, полностью)

_____
(подпись, фамилия, инициалы)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы социологического исследования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та, полностью)
(подпись, фамилия, инициалы)
«08» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы социологического исследования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 12 от 01.06.2023).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)
к.социол.наук, доцент _____ Л. В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы
к.социол.наук, доцент _____ О.О. Нишнианидзе
(уч. степень, уч. звание)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «24» 01 2026 г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № 13 от 03.02.2026).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование и развитие навыков и умений проведения социологического исследования у будущих специалистов, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Осуществить изложение теоретико-методологических основ эмпирического социологического исследования
2. Описать и проанализировать особенности разработки инструментария, логики и порядка исследовательских операций в построении программы исследования.
3. Охарактеризовать основные приемы измерения и специфика применения алгоритмов анализа данных в социологии.
4. Способствовать формированию и развитию у будущих специалистов навыков проведения эмпирических социологических исследований.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	***Знать:*** как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата ***Уметь:*** при обработке информации отличать факты от мнений,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата ***Владеть:*** при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	***Знать:*** правила постановки задач, правила ранжирование информации; пути и способы получения необходимой информации. ***Уметь:*** сформулировать поставленную зудачу, определить пробелы в информации необходимой для решения задачи, проектировать процессы по их устранению пробелов в информации ***Владеть:*** способами получения информации, приемами проектирования процессов по устранению пробелов в информации.
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций,	ОПК-2.1 Анализирует фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	**Знать*:*** региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудо-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	подходов		вом коллективе и др.) **Уметь:** определять индикаторы состояния социальной ситуации, выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации, анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) **Владеть:** навыками социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, навыками сбора исходной информации
		ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	***Знать:*** требования и методы интерпретации эмпирических данных. ***Уметь:*** интерпретировать эмпирические данные. ***Владеть:*** способностью описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных.
		ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	***Знать:*** основные социологические концепции, объяснительные модели социологии, правило построения модели, объясняющей социальную реальность. ***Уметь:*** объяснять социальные явления**,** применять правила построения модели, объясняющей социальную реальность, выбирать социологические концепции,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			способствующие объяснению социальной реальности. ***Владеть:*** понятийным аппаратом социологического знания, ***н***авыками применения социальных моделей для объяснения существующей социальной действительности.
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования	***Знать:*** понятие операционализация, приемы операционализации, особенности операционализации в социологических исследованиях. ***Уметь:*** формулировать поставленные задачи, применять приемы операционализации, выстраивать систему операционализаций ***Владеть:*** приемами определения операционализируемых понятий, навыками построения систем операциональных индикаторов
		ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	***Знать:*** как разрабатывать программные и методические документы социологического исследования ***Уметь:*** разрабатывать программные и методические документы социологического исследования ***Владеть:*** навыками разработки программных и методических документов социологического исследования
		ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора	***Знать:*** организационные и методические основы и принципы сбора информации.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования	***Уметь:*** определять индикаторы состояния социальной ситуации, выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации ***Владеть:*** навыками решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными задачами

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы социологического исследования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4-6 семестрах.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетных единиц (з.е.), 360 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	218,35

Виды учебной работы	Всего, часов
в том числе:	
лекции	84
лабораторные занятия	0
практические занятия	122
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	114,65
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,35
в том числе:	
зачет	0,2
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1. Место и роль методологии и методики социологического исследования в социологической науке	Задачи, содержание, принципы построения курса «Методология и методика социологического исследования». Его роль и место в ряду других курсов, составляющих систему социологического образования. Требования к уровню знания и система его оценок в рамках курса. Понятие, структура и уровни современной социологической науки. Онтологическая и гносеологическая функции социологической науки. Научная и практическая значимость социологического исследования, его место и роль в социологической науке. Научные принципы и этика социологического исследования. Понятие методологии, методики и процедуры социологического исследования. Понятие программы социологического исследования как документа, регламентирующий нормы и логику эмпирического познания.
2	Тема 2. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании	Понимание парадигмы исследования. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь. Позитивизм: принципы и исследовательская логика. Номинализм: принципы и исследовательская логика. Интерпретивизм: принципы и исследовательская логика. Соотношение парадигмы и теории. Логико-методологические функции социологической теории. Методологическая роль специальных социологических теорий. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании. Понимание социального факта. Способы выявления закономерно-

		стей и фактов социальной действительности. Качественная и количественная социология.
3	Тема 3. Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов	Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Структура программы социологического исследования. Вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части программы и их назначение. Принципы программно-целевого подхода и их использование в построении программы социологического исследования.
4	Тема 4. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки	Типология социальных проблем и их выявление. Обоснование актуальности темы. Социологическая проблема. Выделение объекта исследования. Определение разработанности темы и предмета исследования. Проблемная ситуация. Принципы формулирования темы. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах социологического исследования. Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание эмпирического объекта исследования.
5	Тема 5. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий	Понимание концепции социологического исследования. Задачи концептуализации объекта и предмета исследования. Развертывание концептуальной модели исследования. Многопарадигмальный и междисциплинарный подходы при построении концептуальных моделей. Роль системного подхода при построении концептуальных моделей. Функции и статус концептуально-понятийного аппарата социологии в исследовании. Роль философских и общенаучных понятий в социологическом исследовании. Структура концептуальных понятий. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования. Концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления. Форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование.
6	Тема 6. Операционализация концептуальных понятий социологического исследования	Понятие операционализации. Связь операционализации с исследуемой проблемой. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования. Операциональные определения. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению. Построение операциональной модели.
7	Тема 7. Операциональные понятия как переменные и их выбор в социологическом исследовании	Переменные в социологическом исследовании. Понимание переменных. Зависимые и независимые переменные. Промежуточные переменные. Сетка переменных. Взаимосвязь количества переменных и количества единиц исследования. Зависимость между количеством переменных и видом социологического исследования. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Выбор переменных исследования.
8	Тема 8. Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании	Природа причинности в социальных науках. Критерии причинности. Необходимые и достаточные причины. Способы представления зависимостей между переменными. Понимание объясняющей модели исследования. Типы моделей объяснений. Построение объясняющей модели. Использование теорий для объяснения зависимостей. Роль контрольной переменной в построении объясняющей модели исследования.
9	Тема 9. Построение ги-	Понимание гипотезы. Основы выдвижения гипотезы. Логическая

	потез в социологическом исследовании	структура гипотезы. Разработка исходной гипотезы. Выдвижение гипотезы следствия. Истинность и ложность гипотезы. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменными, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др. Общие требования к гипотезе.
10	Тема 10. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании	Понимание эмпирической системы. Эмпирическая интерпретация сетки переменных. Процедура эмпирической интерпретации. Процесс построения эмпирической модели исследования. Понимание социального показателя. Разработка показателей исследования. Множественность показателей. Конструирование пространства показателей. Модель показателей в социологическом исследовании.
11	Тема 11. Измерительная интерпретация показателей и построение индикаторов в социологическом исслед	Измерительная интерпретация показателя исследования как его конкретизация. Понимание индикатора в социологическом исследовании. Критерий классификации и виды индикаторов. Построение индикаторов и надежность измерения. Множественность индикаторов. Конструирование пространства индикаторов. Модель индикаторов в социологическом исследовании.
12	Тема 12. Построение шкал, индексов и типологизация в социологическом исследовании	Построение измерительных шкал. Формы приписывания значений при шкалировании. Вербальная, графическая и числовая формы. Градуирование социологической шкалы. Связь содержания шкалы и цели исследования. Индексы в социологическом измерении. Назначение индексов. Конструирование индексов. Типология в социологическом измерении. Роль типологии в социологическом исследовании. Конструирование социальных типов. Соотношение типологизации и классификации.
13	Тема 13. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности	Понимание эмпирического объекта исследования. Объект, предмет исследования и генеральная совокупность: их сходство и различие. Определение единиц исследования. Способы отбора единиц исследования. Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности. Случайный отбор и его теоретические основания. Процедура случайного отбора. Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор. Систематический или псевдослучайный отбор. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор. Диспропорциональная выборка и взвешивание.
14	Тема 14. Виды социологических исследовани	Критерии классификации социологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования. Сравнительное и оценочное исследования. Оперативное исследование. Панельное и лонгитюдное исследования. Трендовое исследование. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования. Критерии выбора вида социологического исследования.
15	Тема 15. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании	Понимание метода сбора данных. Критерии выбора метода сбора данных. Типология методов сбора данных. Количественные и качественные методы сбора данных. Характеристики количественных методов. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных. Качественные методы в социологии. Характеристики качественных методов. Теоретические основания качественных методов. Особенности стратегии качественного анализа. Виды качественных иссле-

		дований. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных. Сочетание методов количественного и качественного анализа.
16	Тема 16. Анализ документов в социологическом исследовании	Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации. Классификация документов. Общая характеристика традиционных приемов в социологическом изучении содержания документальных источников. Методологические и методические вопросы формализованного анализа документов. Проблема языка документов. Возможности семантического анализа. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Основные направления использования. Сущность метода, его сильные и слабые стороны. Специфика применения метода контент-анализа при изучении документов, их систематизация. Анализ публикаций в прессе, писем и других источников. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры. Техническая сторона контент-анализа. Соотношение метода контент-анализа с другими приемами социологического анализа документов и методами социологического исследования. Анализ статистических документов. Виды статистики и основные формы статистической отчетности (переписи, сводки, бюллетени, сборники и т.д.).
17	Тема 17. Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании	Понятие опроса в социологической литературе. Методологические предпосылки использования метода опроса в социологическом исследовании. Роль и значение опроса в комплексе социологических методов сбора информации. Познавательно-исследовательские возможности метода опроса и его пределы. Программа опроса, ее структура и функции. Этапы и процедуры опроса. Методика и техника проведения опроса. Структурно-классификационные принципы проектирования инструментария при использовании метода опроса в социологическом исследовании. Преимущества и недостатки метода. Проблемы достоверности информации. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Этапы анкетного опроса. Социологическая анкета, ее логическая структура.
18	Тема 18. Телефонный опрос в социологическом исследовании	Телефонный опрос как разновидности анкетирования. Его преимущества и недостатки. Методико-организационные задачи проведения опросов, разработка телефонной анкеты. Специфика телефонной анкеты, характер вопросов, лингвистическое оформление, объем анкеты. Характер выборки при проведении телефонного опроса. Способы увеличения содержательных контактов при телефонном опросе. Разновидности телефонного опроса, их специфика. Формирование выборки, уровень представительности данных при телефонном опросе, способы её повышения. Обработка и обобщение информации при телефонном опросе.
19	Тема 19. Почтовый и прессовый опросы в социологическом исследовании	Почтовый и прессовый опросы как разновидности анкетирования. Их преимущества и недостатки. Методико-организационные задачи проведения опросов, разработка почтовой и прессовой анкеты. Специфика почтовой и прессовой анкет, характер вопросов, лингвистическое оформление, объем анкеты. Характер выборки при проведении почтовых и прессовых опросов. Способы увеличения количества ответов при данных опросах. Разновидности почтового и прессового опросов, их специфика.

		Формирование выборки, уровень представительности данных при почтовом и прессовом опросах, способы её повышения. Обработка и обобщение информации при почтовом и прессовом опросах.
20	Тема 20. Интервьюирование в социологическом исследовании	Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Сущность и характерные особенности интервью. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и проведения интервью. Типы интервью. Трудности применения интервью в социологическом исследовании. Подготовка и подбор интервьюеров. “Эффект интервьюера”. Особенности обработки и анализа информации, полученной методом интервью.
21	Тема 21. Метод наблюдения в социологическом исследовании	Методологическое обоснование метода наблюдения в социологическом исследовании, место в системе сбора первичной социальной информации. Определение метода наблюдения. Применение в российской и зарубежной социологической практике. Наблюдение в познании социальной действительности. Специфика социального наблюдения. Классификация видов наблюдения, их характеристика. Процедура проведения наблюдений. Планирование наблюдений. Программа проведения наблюдения. Объект и предмет наблюдений. Условия наблюдения. Выбор единиц наблюдения. Этапы и процедуры проведения наблюдения. Инструментарий наблюдения: дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя. Анализ и обработка материалов наблюдения. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении метода наблюдения.
22	Тема 22. Метод экспертной оценки в социологическом исследова	Определение метода экспертной оценки. Методологическое обоснование применения метода экспертной оценки в социологическом исследовании, его функции, основное назначение. Области применения метода. Место метода экспертной оценки в системе методов социологических исследований. Классификация экспертных методов. Тестирование в рамках метода экспертной оценки. Процедура проведения экспертного опроса. Подготовительный этап: его основные характеристики. Проблема измерения: требования к шкалам суждений экспертов. Этап подбора экспертов: поиск потенциальных экспертов, оценки компетентности экспертов, определение численности экспертных групп. Этап сбора экспертной информации: его процедурные особенности, преимущества процедур с обратной связью без непосредственного взаимодействия экспертов (метод Дельфи, метод качественной обратной связи, метод индивидуальной обратной связи). Этап анализа экспертной информации: его процедура и назначение. Методы обработки экспертных суждений. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении экспертных методов в социологии.
23	Тема 23. Эксперимент в социологическом исследовани	Общая характеристика, применение и значение экспериментального метода в науке. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Основные черты экспериментального метода социологических исследований: контроль за экспериментальными условиями, проблема изоляции контрольных факторов, выравнивание экспериментальных условий. Логическая структура эксперимента. Планирование и основные схемы эксперимента. Контрольные экспериментальные группы, виды применения и средства их измерения в эксперименте. Способы выравнивания характеристик в экспериментальных условиях и контрольных группах. Структура вывода по результатам измерения. Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный.

		Классификации социальных экспериментов по характеру логической структуры доказательства гипотез и по типу создаваемой экспериментальной обстановки. Основные виды и этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента.
24	Тема 24. Метод социометрии в социологическом исследовании	Общая характеристика социометрического метода, его возможности и ограничения. Социометрические критерии, их виды. Процедура проведения социометрического опроса. Социометрическая картотека: ее структура и разновидность. Виды записи результатов социометрического опроса. Социометрическая матрица. Анализ результатов социометрических измерений. Социометрические индексы и их виды. Социограмма. Проблема измерения групповой сплоченности. Использование социометрической методики для изучения иерархии групповых ценностей.
25	Тема 25. Метод тестирования в социологическом исследовании	Понятие теста. Роль тестирования в социологическом исследовании. Принципы тестирования. Процедура и методика тестирования. Ситуационные переменные в процессе тестирования. Шкалы в тестировании. Выборка в тестировании. Анализ первичной информации. Основные статистические понятия в тестировании. Надежность тестов. Стандартная ошибка измерения. Интерпретация результатов теста.
26	Тема 26. Организация социологического исследования	Создание исследовательской «команды» и распределение функций. Организация концептуальной разработки исследования и создания инструментария. Подбор «полевой команды». Обучение интервьюеров. Особенности проведения пилотажного исследования. Получение информации для формирования выборочной совокупности. Решение проблемы доступа к единицам исследования. Разработка плана полевого обследования: время, способы и последовательность сбора первичных данных. Управление процессом полевого обследования. Контроль интервьюеров и первичных данных в процессе полевого обследования. Организация приема результатов обследования от интервьюеров. «Ремонт» выборки.
27	Тема 27. Качественная парадигма в методологии наук о человеке и обществе	Методологическая неоднородность социологии. Генетические особенности зарождения и развития социологии как науки, критика количественного подхода. Качественная парадигма в методологии. Критика в адрес качественных исследований. Неприятие качественного подхода в российской социологии. Комплементарность качественного и количественного подходов в социологии.
28	Тема 28. Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии	Качественные методы у истоков социологии. Антропологическая школа (Б.Малиновский), Чикагская школа (1915-1940 гг.), британская grounded theory (Б. Глайзер, А. Страусс). Качественные исследования в российском контексте.
29	Тема 29. Социальная феноменология и этнометодология	Социология повседневного здравого смысла и профессиональная социология. Постклассические социологические теории (символический интеракционизм, феноменология, этнометодология) и их воплощение в качественных методах. Понимающая социология и феноменологический подход. Г. Гарфинкель и его наблюдения за судом присяжных в 1954 г. Этнометодология как осмысление, описание, производство и поддержание социального порядка. Язык и социум, их взаимосвязь. Работы А. Сикурела по проблемам освоения и использования разговорного языка и способности к интерпретации. Этнометодологическая индифферентность. Знание, понимание, общая культура. Культурная дистанция. Этнометоды: наблюдение, понимающее слушание и феноменографическое наблюдение. Индексарность. Рефлексивность. Объектив-

		ность.
30	Тема 30. Дизайн качественного исследовани	Типология качественных исследований: разведывательное, описательное, объяснительное, экспрессивное, обучающее. Зависимость дизайна исследования от наличия единичного исследователя или команды исследователей. Обучающая функция качественного исследования. Выбор объекта в качественной социологии. Проблема репрезентативности. Понятие теоретической выборки. Виды выборки.
31	Тема 31. Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы	Понятие и виды исследовательских вопросов. Возможность изменения исследовательского вопроса в ходе исследования. Подходы к формулированию предварительных гипотез. Слабые и сильные гипотезы. Возможность многоступенчатого построения гипотез в ходе исследования. Формирование опросника-гайда в качественном исследовании. Роль теории в формировании гайда.
32	Тема 32. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	Пассивные и активные методы сбора и производства данных в качественной социологии: недирективное и полудирективное интервью, групповое интервью, фокус-группа, наблюдение (включенное и другие виды), исследование действием, анализ фото- и видеоматериалов, личные дневники/мемуары, проективный метод, desk research, метод и стратегия кейс-стади, этнография, автоэтнография. Понятие о триангуляции. Триангуляция данных. Исследовательская триангуляция. Триангуляция времени. Пространственная триангуляция. Методологическая триангуляция: межметодная и внутриметодная.
33	Тема 33. Интервью в качественном исследовании	Классификация интервью по разным основаниям: по количеству участников, по месту проведения, по логике континуума. Мягкие и жесткие интервью. Интервью глубинное, исследовательское фокусированное (направленное). Интервью с открытыми вопросами, интервью с закрытыми вопросами. Интервью терапевтическое. Стандарт, форма и структура в интервью. Нарратив как повествование, разговор, специально организованные в ситуации интервью вокруг последовательных событий. Нарратив как слияние горизонтов различных дисциплин и подходов. Воспроизведение и частичное сознательное искажение реальности. Избирательность в реконструкции прошлого и конструирование идентичности. Истолкование как формирование понимания. Интерсубъективность познания. Противоречие герменевтической рефлексии: слияние, идентификация с респондентом, с одной стороны, и дистанцирование, с другой. Клиническая герменевтика. Начало и конец нарратива. Анализ нарратива. Групповой анализ. Критерии валидности нарративного анализа. Групповое интервью как психосоциологический метод сбора информации (на стыке эмпирической социологии и экспериментальной психологии). Контракт перед началом интервью: информация о его цели, продолжительности, процедуре. Согласие на аудио- или видеозапись, предел использования материала исследователем. Включение проективных клинических методов.
34	Тема 34. Фокус группы в качественном исследовании	Основные подходы к методу фокус групп в XXI веке. Типы классификаций. Стандартные. Нестандартные фокус группы. Инновационные фокус группы. Основные правила проведения. Преимущества и недостатки фокус групп по сравнению с интервью. Психологические типы респондентов
35	Тема 35. Наблюдение в	Типы наблюдения. Этнографический метод в социологии. Наблю-

	качественном исследовании	дение и рефлексия. Концепция плотного описания К. Гиртца. Конструирование жизни других людей. Записи, категоризация и кодирование того, что наблюдаемо. Реалистическое описание. Экспериментальное описание явления. Поэтическая репрезентация. Этнографическая драма. Различение позиций автора и исследователя. Социологическое воображение и наблюдение. Роль работ Р. Миллса для развития метода наблюдения. Общие подходы к организации наблюдения. Основные правила. Современные тенденции в наблюдении. Типология наблюдения по разным основаниям. Применение визуальных методов в социологии. Фото и видеорепортажи.
36	Тема 36. Онлайн технологии в качественных исследованиях	Онлайн фокус группы. Синхронные и асинхронные. Специфика применения. Преимущества и недостатки по сравнению с простыми фокус группами. Онлайн интервью. Онлайн наблюдение: работа в социальных сетях, блогах. Специфика проведения исследований в интернете.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости[1] *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел I. Теоретико-методологические основы количественного социологического исследования							
1	Тема 1. Место и роль методологии и методики социологического исследования в социологической науке	2	0	1,2	У-1, МУ-1, МУ-2	С, 1-2 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
2	Тема 2. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании	2	0	3,4	У-1, У-2, У-3 ,МУ-1, МУ-2	С, 2-3 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
3	Тема 3. Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов	2	0	5,6	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 2-3 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
4	Тема 4. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы раз-	2	0	7,8	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 4-5 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3

	работки						
5	Тема 5. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий	2	0	9, 10	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 5-6 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
6	Тема 6. Операционализация концептуальных понятий социологического исследования	2	0	11,12	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С,7 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
7	Тема 7. Операциональные понятия как переменные и их выбор в социологическом исследовании	2	0	13,14	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 8 неделя о	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
8	Тема 8. Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании	2	0	15,16	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 9 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
9	Тема 9. Построение гипотез в социологическом исследовании	2	0	17,18	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 10 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
10	Тема 10. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании	2	0	19,20	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С,10 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
11	Тема 11. Измерительная интерпретация показателей и построение индикаторов в социологическом исслед	2	0	21,22	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С,11 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
12	Тема 12. Построение шкал, индексов и типологизация в	2	0	23,24	У-1; У-2; У -3;	С,12 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3

	социологическом исследовании				МУ -1, МУ-2		
13	Тема 13. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности	2	0	25,26	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С,13-14 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
14	Тема 14. Виды социологических исследовани	2	0	27,28	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С,15 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
Раздел II. Количественные методы сбора данных в социологическом исследовании							
15	Тема 15. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании	4	0	29	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 1-2 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
16	Тема 16. Анализ документов в социологическом исследовани	4	0	30,31	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 2 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
17	Тема 17. Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании	2	0	32,33	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 3- 4 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
18	Тема 18. Телефонный опрос в социологическом исследовании	2	0	34,35	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 5 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
19	Тема 19. Почтовый и прессовый опросы в социологическом исследовании	2	0	36,37	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 6 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
20	Тема 20. Интервьюирование в социологическом исследовании	4	0	38,39	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С,7-8 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3

21	Тема 21. Метод наблюдения в социологическом исследовании	4	0	40,41	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 9-10 недели	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
22	Тема 22. Метод экспертной оценки в социологическом исследова	4	0	42	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 11-12 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
23	Тема 23. Эксперимент в социологическом исследовани	4	0	43	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 13 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
24	Тема 24. Метод социометрии в социологическом исследовании	2	0	44	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 14 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
25	Тема 25. Метод тестирования в социологическом исследовании	2	0	45	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С,15 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
26	Тема 26. Организация социологического исследования	2	0	46	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С,16 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
Раздел III. Концепции и методы качественного исследования							
27	Тема 27. Качественная парадигма в методологии наук о человеке и обществе	2	0	47,48	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 1 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
28	Тема 28. Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии	2	0	49,50	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 2 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
29	Тема 29. Социальная феноменология и этнометодология	2	0	51,52	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 3 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
30	Тема 30. Дизайн качественного ис-		0	53,54	У-1; У-2;		УК-1 ОПК-2

	следовани	2			У -3; МУ -1, МУ-2	С, 4 неделя	ОПК-3
31	Тема 31. Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы	2	0	55,56	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 6 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
32	Тема 32. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	2	0	57,58	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С,7 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
33	Тема 33. Интервью в качественном исследовании	2	0	59,60	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 8 неделя о	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
34	Тема 34. Фокус группы в качественном исследовании	2	0	61,62	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 9 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
35	Тема 35. Наблюдение в качественном исследовании	2	0	63,64	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С, 10 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
36	Тема 36. Онлайн технологии в качественных исследованиях	2	0	65,66	У-1; У-2; У -3; МУ -1, МУ-2	С,11 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-3

С – собеседование, Д – дискуссия

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Место и роль методологии и методики социологического исследования в социологической науке	4
2	Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании	4
3	Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов	4
4	Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки	4
5	Концептуализация объекта и предмета социологического исследова-	4

	ния: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий	
6	Операционализация концептуальных понятий социологического исследования	4
7	Операциональные понятия как переменные и их выбор в социологическом исследовании	4
8	Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании	4
9	Построение гипотез в социологическом исследовании	4
10	Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании	4
11	Измерительная интерпретация показателей и построение индикаторов в социологическом исследовании	4
12	Построение шкал, индексов и типологизация в социологическом исследовании	4
13	Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности	4
14	Виды социологических исследований	4
15	Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании	2
16	Анализ документов в социологическом исследовании	4
17	Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании	4
18	Телефонный опрос в социологическом исследовании	4
19	Почтовый и прессовый опросы в социологическом исследовании	4
20	Интервьюирование в социологическом исследовании	4
21	Метод наблюдения в социологическом исследовании	4
22	Метод экспертной оценки в социологическом исследовании	2
23	Эксперимент в социологическом исследовании	2
24	Метод социометрии в социологическом исследовании	2
25	Метод тестирования в социологическом исследовании	2
26	Организация социологического исследования	2
27	Качественная парадигма в методологии наук о человеке и обществе	4
28	Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии	4
29	Социальная феноменология и этнометодология	4
30	Дизайн качественного исследования	4
31	Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы	4
32	Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	4
33	Интервью в качественном исследовании	4
34	Фокус группы в качественном исследовании	4
35	Наблюдение в качественном исследовании.	4
36	Онлайн технологии в качественных исследованиях.	4
Итого		132

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на вы-

(темы)			полнение СРС, час
1	2	3	4
1	Место и роль методологии и методики социологического исследования в социологической науке	1 неделя	2,65
2	Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании	2 неделя	3
3	Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов	3 неделя	3
4	Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки	4 неделя	3
5	Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий	5 неделя	3
6	Операционализация концептуальных понятий социологического исследования	6 неделя	3
7	Операциональные понятия как переменные и их выбор в социологическом исследовании	7 неделя	3
8	Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании	8 неделя	2
9	Построение гипотез в социологическом исследовании	9 неделя	3
10	Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании	10 неделя	3
11	Измерительная интерпретация показателей и построение индикаторов в социологическом исследовании	11 неделя	3
12	Построение шкал, индексов и типологизация в социологическом исследовании	12 неделя	3
13	Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности	13 неделя	3
14	Виды социологических исследований	14 неделя	5
15	Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании	15 неделя	3
16	Анализ документов в социологическом исследовании	16 неделя	3
17	Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании	17 неделя	5
18	Телефонный опрос в социологическом исследовании	18 неделя	3
19	Почтовый и прессовый опросы в социологическом исследовании	19 неделя	3

20	Интервьюирование в социологическом исследовании	20 неделя	5
21	Метод наблюдения в социологическом исследовании	21 неделя	3
22	Метод экспертной оценки в социологическом исследовании	22 неделя	3
23	Эксперимент в социологическом исследовании	23 неделя	3
24	Метод социометрии в социологическом исследовании	24 неделя	3
25	Метод тестирования в социологическом исследовании	25 неделя	3
26	Организация социологического исследования	26 неделя	3
27	Качественная парадигма в методологии наук о человеке и обществе	27 неделя	3
28	Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии	28 неделя	3
29	Социальная феноменология и этнометодология	29 неделя	3
30	Дизайн качественного исследования	30 неделя	3
31	Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы	31 неделя	3
32	Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	32 неделя	5
33	Интервью в качественном исследовании	33 неделя	3
34	Фокус группы в качественном исследовании	34 неделя	3
35	Наблюдение в качественном исследовании.	35 неделя	3
36	Онлайн технологии в качественных исследованиях.	36 неделя	3
Итого			114,65

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры философии и социологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, воз-

можность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие. Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие. Построение гипотез в социологическом исследовании	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическое занятие. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие. Измерительная интерпретация показателей и построение индикаторов в социологическом исследовании	Круглый стол	2
5	Практическое занятие. Построение шкал, индексов и типологизация в социологи-	Разбор конкретных ситуаций	2

	ческом исследовании		
6	Практическое занятие. Виды социологических исследований	Круглый стол	2
7	Практическое занятие. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании	Разбор конкретных ситуаций	2
8	Практическое занятие. Анализ документов в социологическом исследовании	Разбор конкретных ситуаций	2
9	Практическое занятие. Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании	Разбор конкретных ситуаций	2
10	Практическое занятие. Телефонный опрос в социологическом исследовании	Разбор конкретных ситуаций	2
12	Качественная парадигма в методологии наук о человеке и обществе	Разбор конкретных ситуаций	2
13	Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии	Разбор конкретных ситуаций	2
14	Дизайн качественного исследования	Диспут	4
15	Фокус группы в качественном исследовании	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			32

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, круглые столы и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы[1] формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высшая математика Введение в направления подготовки и планирование профессиональной карьеры Теория измерений в социологии Логика Экономическая теория Философия	Теория вероятностей и математическая статистика Методология и методы социологического исследования Современные социологические теории	Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Организация, подготовка и презентация социологического исследования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Экономическая социология	Методология и методы социологического исследования История социологии	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Основы социологии	Методология и методы социологического исследования История социологии Современные информационные технологии в профессиональной деятельности Социология управления	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(наименование этапа по таблице 6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1/ основной	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной за-	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	дачи	**Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.
		Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, не развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, хорошо развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, доведены до автоматизма.
ОПК-2/ основной	ОПК-2.1 Анализирует фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	**Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-2.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2.
		Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2, не развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2, хорошо развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2, доведены до автоматизма.
ОПК-3/ основной	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологиче-	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	ского исследования ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования	**Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-3.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, не развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, хорошо развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства[1]		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Место и роль методологии и методики социологического исследования в социологической науке	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-6	Согласно табл.7.2
2	Парадигмы, теории и понятий-	УК-1	Лекция, СРС,	Вопросы	1-10	Согласно

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства[1]		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	ный аппарат в социологическом исследовании	ОПК-2 ОПК-3	практическое занятие	для собеседования		табл.7.2
3	Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
4	Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-11	Согласно табл.7.2
5	Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-12	Согласно табл.7.2
6	Операционализация концептуальных понятий социологического исследования	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-6	Согласно табл.7.2
7	Операциональные понятия как переменные и их выбор в социологическом исследовании	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-9	Согласно табл.7.2
8	Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-9	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства[1]		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	социологическом исследовании					
9	Построение гипотез в социологическом исследовании	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-8	Согласно табл.7.2
10	Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-9	Согласно табл.7.2
11	Измерительная интерпретация показателей и построение индикаторов в социологическом исследовании	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-7	Согласно табл.7.2
12	Построение шкал, индексов и типологизация в социологическом исследовании	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-11	Согласно табл.7.2
13	Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-11	Согласно табл.7.2
14	Виды социологических исследований	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл.7.2
15	Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-13	Согласно табл.7.2
16	Анализ документов в социологическом исследовании	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства[1]		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
17	Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл.7.2
18	Телефонный опрос в социологическом исследовании	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-7	Согласно табл.7.2
19	Почтовый и прессовый опросы в социологическом исследовании	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-9	Согласно табл.7.2
20	Интервьюирование в социологическом исследовании	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-9	Согласно табл.7.2
21	Метод наблюдения в социологическом исследовании	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-14	Согласно табл.7.2
22	Метод экспертной оценки в социологическом исследовании	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-13	Согласно табл.7.2
23	Эксперимент в социологическом исследовании	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-11	Согласно табл.7.2
24	Метод социометрии в социологическом исследовании	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл.7.2
25	Метод тестирования в социологическом исследовании	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл.7.2
26	Организация социологического исследования	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-9	Согласно табл.7.2
27	Качественная парадигма в методологии наук о человеке и обществе	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства[1]		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
28	Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-3	Согласно табл.7.2
29	Социальная феноменология и этнометодология	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-11	Согласно табл.7.2
30	Дизайн качественного исследования	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-7	Согласно табл.7.2
31	Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-7	Согласно табл.7.2
32	Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-7	Согласно табл.7.2
33	Интервью в качественном исследовании	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-21	Согласно табл.7.2
34	Фокус группы в качественном исследовании	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-6	Согласно табл.7.2
35	Наблюдение в качественном исследовании	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-17	Согласно табл.7.2
36	Онлайн технологии в качественных исследованиях	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-6	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы для собеседования

Тема 32. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании

1 Пассивные и активные методы сбора и производства данных в качественной социологии: недирективное и полудирективное интервью, групповое интер-

вью, фокус-группа, наблюдение (включенное и другие виды), исследование действием, анализ фото- и видеоматериалов, личные дневники/мемуары, проективный метод, desk research, метод и стратегия кейс-стади, этнография, автоэтнография.

2 Понятие о триангуляции.

3 Триангуляция данных.

4 Исследовательская триангуляция.

5 Триангуляция времени.

6 Пространственная триангуляция.

7 Методологическая триангуляция: межметодная и внутриметодная.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

б) Темы курсовых работ (проектов):

1. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание детей и молодежи
2. Фитнескультура как новый досуг молодежи
3. Социологический аспект изучения досуга современной студенческой молодежи
4. Государственная молодежная политика в отношении работающей молодежи
5. Гендерный аспект ценностных ориентаций старших молодежи
6. Особенности политической культуры современной молодежи РФ
7. Наркотизация молодежи как проблема российского общества
8. Ключевые каналы эмиграции молодёжи из России: образовательная и трудовая эмиграция
9. Профилактика экстремизма в молодёжной среде
10. Социальная политика в отношении молодёжи Курской области и возможности её совершенствования
11. Феномен социальных сетей: социальные сети как средство манипуляции сознанием подростков
12. Потребительство как социальный феномен современности
13. Особенности изучения социальных потребностей населения
14. Экстремальный досуг как сфера самореализации молодежи
15. Социальное предпринимательство как направление германизации национальной экономики на примере Курской области
16. Возможность самостоятельного туризма глазами жителей города Курска
17. Особенности культуры потребления алкогольных напитков в среде молодежи
18. Роль социальной сети (на примере twitter) в формировании стереотипов, поведения, привычек, имиджа современного человека
19. Анализ особенностей семейных отношений в повторном браке
20. Инновации в культурно-досуговой деятельности
21. Исследование гендерных отличий в стереотипах восприятия будущей семейной жизни
22. Неформальная занятость к современной России: анализ официальной и нелегальной занятости и отношения к ней;
23. Одиночество в условиях социальной трансформации современного общества (социологический анализ)
24. Потребительский бюджет Курских студентов (социологический анализ)

25. Влияние моды на формирование потребительского поведения молодежи (социологический анализ0)
26. Экологическое сознание молодежи как объект социологического анализа
27. Танцевальная молодежная культура как социальный феномен
28. Социальная мобильность в Курском регионе: стратегии поведения молодежи (социологический анализ)
29. Здоровье населения как важнейшая характеристика развития человеческого потенциала.
30. Миграция как источник воспроизводства демографической ситуации (на примере Курской области)

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

– стандарте СТУ 02.030 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;

– положении П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта).

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета и экзамена (тестирования)

Задания в закрытой форме:

1. Вопрос, выполняющий функцию установления контакта с респондентом на начальной стадии социологического опроса, называется

01 буферным

02 вводным

03 контрольным

04 вопросом-фильтром

2. Вопрос, при котором логическая структура вопроса включает только побудительную часть и не включает специально разработанной ответной части, называется

01 полузакрытым

02 закрытым

03 открытым

04 ни одним из вышеперечисленных

Задание в открытой форме:

1. _____ – распределение элементов изучаемой генеральной совокупности по группам, в зависимости от их общих признаков.

2. _____ – процесс соотнесения текстовых данных с более общим понятием путем присваивания им обобщенного короткого названия (кода).

Задание на установление правильной последовательности:

1. Установите правильную последовательность структуры социологического исследования:

1) Методологический раздел

2) Методический раздел

3) Организационный раздел

2. Установите последовательность подготовки методологического раздела программы социологического исследования:

1) Формулировка гипотезы

2) Формулировка объекта и предмета исследования, а также целей и задач

3) Формулировка проблемы и обоснование актуальности;

4) Интерпретация и операционализация основных понятий

Задание на установление соответствия:

1. Соотнесите социологов и парадигмы, в которых они работали.

А) Понимающая социология	1. Дж. Мид, Г.Блумер,
Б) Символический интеракционизм	2. Т.Полнер, Г.Джеферсон
В) Феноменология	3. Т.Лукман, А.Шюц,
Г) Этно-методология	4. М.Вебер

2. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

1. ранжирование	А) процедура упорядочения любых объектов по возрастанию или убыванию некоторого их свойства
2. объекты ранжирования	Б) свойство, по которому объекты упорядочиваются
3. ранговые коэффициенты связи	В) меры связи, позволяющие вычислять степень согласованности в ранжировании одних и тех же объектов по двум различным основаниям или по двум различным признакам
4. основание ранжирования	Г) объекты, которые упорядочиваются

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета и экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

В течение более трех десятилетий в России проводилось исследование образа жизни, использования времени, деятельности сельского населения Сибири (бисезонные обследования были проведены в 1975-1976, 1986-1987, 1993-1994, 1999 гг.). Для исследования характерна методическая, организационная, аналитическая стабильность сбора и обработки данных в 4 временных периода, которые различаются в экономическом, социальном, политическом и социально-психологическом отношении.

1) Укажите вид данного исследования по целям и задачам. Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

2) Укажите вид данного исследования по статике и динамике (если исследование повторное укажите вид). Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 «Место и роль методологии и методики социологического исследования в социологической науке»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №2 «Место и роль методологии и методики социологического исследования в социологической науке»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №3 «Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №4 «Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического заня-	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		тия		
Практическое занятие №5 «Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №6 «Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №7 «Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки»	0	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	1	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №8 «Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №9 «Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №10 «Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий»	0	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	1	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №11 «Операционализация концептуальных понятий социологического исследования»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №12 «Операционализация концептуальных понятий социологического исследования»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического заня-	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		тия		
Практическое занятие №13 «Операциональные понятия как переменные и их выбор в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №14 «Операциональные понятия как переменные и их выбор в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №15 «Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №16 «Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №17 «Построение гипотез в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №18 «Построение гипотез в социологическом исследовании»	0	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	1	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №19 «Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №20 «Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №21	1	Выполнил,	2	Выполнил, пра-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
«Измерительная интерпретация показателей и построение индикаторов в социологическом исследовании»		но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия		вильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №22 «Измерительная интерпретация показателей и построение индикаторов в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №23 «Построение шкал, индексов и типологизация в социологическом исследовании»	0	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	1	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №24 «Построение шкал, индексов и типологизация в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №25 «Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №26 «Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №27 «Виды социологических исследований»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №28 «Виды социологических исследований»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Итого	24		46	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Итого за 4 семестр	24		100	
Практическое занятие №29 «Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №30 «Анализ документов в социологическом исследовании»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №31 «Анализ документов в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №32 «Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №33 «Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №34 «Телефонный опрос в социологическом исследовании»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №35 «Телефонный опрос в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №36 «Почтовый и прессовый опросы в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №37	1	Выполнил,	2	Выполнил, пра-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
«Почтовый и прессовый опросы в социологическом исследовании»		но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия		вильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №38 «Интервьюирование в социологическом исследовании»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №39 «Интервьюирование в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №40 «Метод наблюдения в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №41 «Метод наблюдения в социологическом исследовании»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №42 «Метод экспертной оценки в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №43 «Эксперимент в социологическом исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №44 «Метод социометрии в социологическом исследовании»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №45 «Метод тестирования в социологическом исследова-	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопро-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
нии»		какой-либо вопрос практического занятия		сы практического занятия
Практическое занятие №46 «Организация социологического исследования»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого за 5 семестр	24		100	
Практическое занятие №47 «Качественная парадигма в методологии наук о человеке и обществе»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №48 «Качественная парадигма в методологии наук о человеке и обществе»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №49 «Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №50 «Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №51 «Социальная феноменология и этнометодология»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №52 «Социальная феноменология и этнометодология»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №53	2	Выполнил,	4	Выполнил, пра-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
«Дизайн качественного исследования»		но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия		вильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №54 «Дизайн качественного исследования»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №55 «Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №56 «Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №57 «Методы сбора и производства данных в качественном исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №58 «Методы сбора и производства данных в качественном исследовании»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №59 «Интервью в качественном исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №60 «Интервью в качественном исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №61 «Фокус группы в качественном исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопро-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		какой-либо вопрос практического занятия		сы практического занятия
Практическое занятие №62 «Фокус группы в качественном исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №63 «Наблюдение в качественном исследовании»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №64 «Наблюдение в качественном исследовании»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №65 «Онлайн технологии в качественных исследованиях»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №66 «Онлайн технологии в качественных исследованиях»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого за 6 семестр	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Алексеев, С. А. Теория измерений в социологии : учебное пособие / С. А. Алексеев ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 108 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683520 (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 256 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292 (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. Рахманова, Ю. В. Методы социологического исследования : учебное пособие / Ю. В. Рахманова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692182 (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Асаул, А. Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира : монография / А. Н. Асаул, М. А. Джаман, П. В. - СПб : АНО «ИПЭВ», 2010. - 296 с. – Текст : электронный.

5. Вехи российской социологии. 1950–2000-е годы : монография / под ред. Ж. Т. Тощенко, Н. В. Романовского. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889 (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Докторов, Б. З. Современная российская социология: история в биографиях и биографии в истории : монография / Б. З. Докторов. - Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 560 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363540 (дата обращения 02.06.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

7. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века : сборник переводов / пер. В. Г. Николаева ; под ред. Д. В. Ефременко ; сост. В. Г. Николаев. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 325 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132257 (дата обращения 02.06.2023) . - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8. История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века : учебное пособие / под ред. И. Ф. Девятко ; Российская академия наук, Институт социологии. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2010. - 526 с. - Текст : непосредственный.

9. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса : учебное пособие / под ред. И. Ф. Девятко ; Российская академия наук, Институт социологии. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2010. - 308 с. - Текст : непосредственный.

10. Тернер, Д. Структура социологической теории : монография / Д. Тернер, пер. О Гавриш [и др.]. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 829 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26579 (дата обращения 02.06.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Методология и методика социологического исследования : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. О. Нишнианидзе. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 67 с. – Текст: электронный.

2. Методология и методика социологического исследования : методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. О. Нишнианидзе. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 26 с. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Социологические исследования
Социологический журнал
Общественные науки и современность
Вестник Института социологии
Социально-гуманитарные знания
Социологическая наука и социальная практика
Полис. Политические исследования
Экономическая социология
Вопросы психологии
Вопросы философии и психологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
2. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий – http://www.igumo.ru/
3. Сайт Министерства образования РФ – www.edu.ru
4. Научная электронная библиотека «Elibrary»– http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Электронная библиотека Куб – www.koob.ru
6. Электронная библиотека диссертаций – www.diss.rsl.ru
7. Электронная библиотека – http://biblioclub.ru/
8. Электронная библиотека – http://fictionbook.ru
9. Электронная библиотека – http://svitk.ru
10. Электронная библиотека образовательных и просветительных изданий – http://www.iqlib.ru
11. Центр Системных Исследований «Интегро» – http://www.integro.ru
12. Электронная библиотека http://biblioteka.org.ua
13. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова – http://www.lib.msu.su/index.html
14. Российская Государственная Библиотека – http://www.rsl.ru/
15. Институт социологии РАН – http://www.isras.ru
16. Институт социально-политических исследований РАН – http://www.ispr.ras.ru
17. Фонд общественное мнение – http:www.fom.ru
18. Всероссийский центр изучения общественного мнения – www.wciom.ru
19. Центр независимых социологических исследований – www.indepsocres.spb.ru
20. Центр социологических исследований министерства образования – www.informika.ru
21. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту – http://www.ecsocman.edu.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняю-

щие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

– оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

– устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры философии и социологии, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

В образовательном процессе используется следующее мультимедийное оборудование: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением

зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			