

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 27.09.2024 07:37:38

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Выполнение и защита группового предпринимательского проекта»

Цель дисциплины (курса)

Цель курса – формирование у обучающихся предпринимательских компетенций в ходе командной работы по разработке предпринимательского проекта.

Задачи дисциплины (курса)

Задачами курса являются:

1. Применение теоретических знаний в области проектирования в реальной проектной деятельности.
2. Развитие базовых умений, необходимых для осуществления проектной деятельности в различных областях деятельности.
3. Приобретение опыта проектной деятельности в составе проектной команды.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и участвовать в проектировании и создании инновационных продуктов (услуг, технологий) (ПКб-4);
- Способен организовывать и осуществлять предпринимательскую деятельность в выбранной сфере (ПКб-5).

Разделы дисциплины

Назначение курса. Общие требования к проекту и его оформлению. Инициация проекта. Планирование проектных работ. Выполнение работ по проекту. Контроль и мониторинг хода реализации проекта. Завершение проекта. Подготовка к защите проекта.

Рабочая программа дисциплины (курса) составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 932;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 09.04.04 Программная инженерия, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в программной инженерии», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.2024 г.).

Рабочая программа дисциплины (курса) обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 09.04.04 Программная инженерия, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в программной инженерии», разработанной по модели элитного обучения, на заседании кафедры программной инженерии (протокол № 12 от 28.06.2024 г.).

Зав. кафедрой

 А.В. Малышев

Разработчики программы

к.э.н., доц.

 И.Ф. Мальцева

к.э.н., доц.

 Т.Н. Бабич

к.э.н., доц.

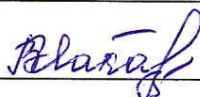
 Ю.С. Положенцева

Согласовано: на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента (протокол № 23 от 03.07.2024 г.).

Зав. кафедрой


 Ю.С. Положенцева

Директор научной библиотеки

 Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.04.04 Программная инженерия, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в программной инженерии», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 31.03.25 г.), на заседании программной инженерии (протокол № 12 от 20.06.25 г.).

Зав. кафедрой

 А.В. Малышев

1 Цель и задачи дисциплины (курса). Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (курсу), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины (курса)

Цель курса – формирование у обучающихся предпринимательских компетенций в ходе командной работы по разработке предпринимательского проекта.

1.2 Задачи дисциплины (курса)

Задачами курса являются:

1. Применение теоретических знаний в области проектирования в реальной проектной деятельности.
2. Развитие базовых умений, необходимых для осуществления проектной деятельности в различных областях деятельности.
3. Приобретение опыта проектной деятельности в составе проектной команды.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (курса), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения курса представлены в виде компетенций в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Результаты обучения по курсу

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной (курсом))</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной(курсом)</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (курсу), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: понятие «системный подход». Уметь: рассматривать проблему во всех во всех ее взаимосвязях. Иметь опыт деятельности в применении системного подхода в проектной деятельности.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной (курсом))</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной(курсом)</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (курсу), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: современные технологии поиска информации. Уметь: применять различные технологии поиска необходимой для работы над проектом информации. Иметь опыт деятельности в применении современных технологий поиска информации, необходимой для работы над проектом.
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: типы источников информации; принципы проверки информации (проверка источников, фактов, авторства). Уметь: анализировать и оценивать аргументы и факты, представленные в информации; отличать факты от мнений. Иметь опыт деятельности в работе с различными источниками информации и различными ресурсами, специализирующимися на проверке информации
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: понятие «системный подход». Уметь: рассматривать проблему во всех во всех ее взаимосвязях. Иметь опыт деятельности в применении междисциплинарного и системного подходов при осуществлении проектной деятельности.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной (курсом))</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной(курсом)</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (курсу), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: логико-методологический инструментарий своей предметной области. Уметь: использовать логико-методологический инструментарий в своей предметной области. Иметь опыт деятельности в применении логико-методологического инструментария в своей предметной области
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: понятия «проблема», «тема проекта», «типы проектов», «предпринимательский проект», «жизненный цикл проекта», «этапы проекта», «инициализация проекта». Уметь: находить и определять потребность в новом продукте или услуге, к решению которых применим проектный подход. Иметь опыт деятельности в осуществлении проектного подхода к решению проблем, ориентированных на удовлетворение потребностей целевой аудитории
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результа-	Знать: понятия «цель проекта», «задачи проекта»; «актуальность проекта»; методику проведения SMART-теста цели проекта. Уметь: формулировать цель и задачи проекта,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной (курсом))		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной(курсом)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (курсу), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ты и возможные сферы их применения	обосновывать его актуальность, определять конечный результат проекта. Иметь опыт деятельности в осуществлении проектного подхода, ориентированных на удовлетворение потребностей целевой аудитории
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Знать: понятие «ресурсы проекта». Уметь: определять интеллектуальные, информационные, материально-технические и финансовые ресурсы проекта. Иметь опыт деятельности проектного подхода к решению проблем, ориентированных на удовлетворение потребностей целевой аудитории
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	Знать: основные инструменты планирования Уметь: планировать основные блоки работ проекта. Иметь опыт деятельности проектного подхода к решению проблем, ориентированных на удовлетворение потребностей целевой аудитории
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополни-	Знать: механизм осуществления мониторинга и контроля хода реализации проекта. Уметь: осуществлять

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной (курсом))</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной(курсом)</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (курсу), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		тельные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	мониторинг и контроль хода реализации проекта; организовывать «обратную связь» с потребителем на всех этапах проекта; планировать и осуществлять корректирующие мероприятия. Иметь опыт деятельности ориентированных на удовлетворение потребностей целевой аудитории
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: понятие «технология сотрудничества». Уметь: строить взаимодействие членов проектной команды на основе технологии сотрудничества. Иметь опыт деятельности в применении технологии сотрудничества внутри проектной команды.
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Знать: понятия «эмоциональный интеллект», «эмпатия». Уметь: идентифицировать чувства, настроения, мотивацию, интересы партнеров по проектной команде. Иметь опыт деятельности в планировании работы проектной команды с учетом особенностей поведения и мнений ее членов.
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех	Знать: методы предотвращения и разрешения конфликтов. Уметь: предотвращать и разрешать конфликты

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной (курсом))</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной(курсом)</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (курсу), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		сторон	в проектной команде. Иметь опыт деятельности в разрешении конфликтов внутри проектной команды.
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: технологии ведения деловых переговоров. Уметь: выбирать и применять наиболее эффективную в конкретных обстоятельствах технологию ведения деловых переговоров. Иметь опыт деятельности в организации и проведении дискуссии по теме проекта с членами команды и оппонентами.
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: этапы жизненного цикла проекта. Уметь: учитывать индивидуальные особенности каждого члена команды при планировании проектных работ и распределении поручений между членами проектной команды. Иметь опыт деятельности в планировании работы проектной команды в целом и каждого ее участника в частности.
ПКб-4	Способен генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и участвовать в проектировании и создании инновационных	ПКб-4.1 Определяет проблемное поле деятельности (нишу) для преобразований (инноваций) и проектов	Знать: методику проведения SWOT-анализа проектной идеи; основные приемы решений проблемы, применимые в различных об-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной (курсом))</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной(курсом)</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (курсу), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	продуктов (услуг, технологий)		<p>ластях деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять проблему; определять цель и задачи проекта; конструировать проектную идею.</p> <p>Иметь опыт деятельности в применении различных методов для определения проектной идеи.</p>
		<p>ПКБ-4.2 Предлагает и реализует новые идеи, проекты, оригинальные варианты решения проблем (задач)</p>	<p>Знать: методы (способы, варианты) решения проблем; этапы проекта; виды ресурсов, необходимых для проекта.</p> <p>Уметь: разрабатывать и осуществлять план действий по достижению цели и решению задач проекта.</p> <p>Иметь опыт деятельности в планировании проекта и осуществлении конкретных работ по проекту.</p>
		<p>ПКБ-4.3 Представляет свои новые идеи и инновации экспертам и целевой аудитории в виде проектов и в других формах, включая нестандартные</p>	<p>Знать: общие требования к устному докладу о проекте и мультимедийной презентации основных положений доклада; реальные примеры нестандартных форм представления проектов.</p> <p>Уметь: представлять и защищать проект с учетом установленного регламента и особенностей конкретной целевой аудитории (экспертов и слушателей).</p> <p>Иметь опыт деятельности в публичном представлении и защите</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной (курсом))</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной(курсом)</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (курсу), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			проекта в нестандартной форме.
ПКБ-5	Способен организовать и осуществлять предпринимательскую деятельность в выбранной сфере	ПКБ-5.1 Осуществляет комплекс работ по созданию, оформлению и запуску бизнеса	Знать: основы законодательства в области программной инженерии; методы анализа рынка и оценки инвестиционных проектов; правила оформления документации и получения разрешений. Уметь: проводить маркетинговые исследования и анализировать рыночную ситуацию; разрабатывать концепции проектов и составлять технические задания; вести переговоры с партнёрами и инвесторами. Иметь опыт деятельности по подготовке документации для открытия бизнеса
		ПКБ-5.2 Планирует развитие и масштабирование бизнеса	Знать: принципы планирования развития бизнеса; стратегии масштабирования бизнеса. Уметь: разрабатывать бизнес-план; оценивать риски и возможности; принимать обоснованные решения Иметь опыт деятельности в сфере стратегического планирования.
		ПКБ-5.3 Предусматривает возможные изменения	Знать: принципы разработки и оптимизации бизнес-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной (курсом))</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной(курсом)</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (курсу), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		бизнес-модели	<p>моделей; технологии и инструменты для моделирования и анализа бизнес-процессов.</p> <p>Уметь: анализировать текущую бизнес-модель и определять её слабые места; разрабатывать альтернативные варианты бизнес-моделей.</p> <p>Иметь опыт деятельности в работе с инструментами бизнес-моделирования (Business Model Canvas); в принятии решений в условиях неопределённости и быстрых изменений.</p>

2 Указание места дисциплины (курса) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Курс входит в комплексный модуль «Проектирование, инновации и предпринимательство» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 09.04.04 Программная инженерия, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в программной инженерии», реализуемой по модели элитного обучения.

Курс относится к комплексным модулям блока 2 «Практика».

Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины (курса) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) курса составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем курса

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость курса	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58,5
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего Ат-тКР) – зачет с оценкой (защита проекта)	1,5

4 Содержание дисциплины (курса), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины (курса)

Таблица 4.1.1 – Содержание курса, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) курса	Содержание ¹
1	2	3
1	Назначение курса. Общие требования к проекту и его оформлению. Инициация проекта	Цель и задачи курса. Содержание курса. Требования к проекту и оформлению проектной документации (бизнес-модели проекта). Проект и его жизненный цикл. Инициация проекта: определение проблемы, темы, проектной идеи, актуальности проекта. Проблематизация: определение «проблемного» поля для проектной деятельности; выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Характеристика текущего состояния проблемы: построение «дерева проблемы» (причины, проблема, последствия). Описание ситуации «как есть», анализ ранее предпринимавшихся попыток по решению проблемы. Описание идеальной ситуации (ситуации «как будет»). Проектная идея: описание идеального конечного результата (продукта, услуги, технологии, процесса). Проведите SWOT-анализ проектной идеи. Обоснование актуальности проекта. Определение целевой аудитории проекта (потенциальных потребителей).

		Организация командной работы: назначение (выбор) руководителя команды; обсуждение условий эффективной работы проектной команды и методов разрешения конфликтов в команде.
2	Планирование проектных работ	Определение цели проекта, проведение SMART-теста цели проекта. Определение задач проекта. Описание планируемых эффектов от реализации проекта (например, для университета, города, области, федерального округа, страны). Составление плана действий: определение основных блоков работ проекта и перечня работ внутри каждого блока. Разработка календарного графика выполнения работ по проекту. Распределение работ между членами команды проекта. Риски проекта и управление рисками, мероприятия по предупреждению рисков, действия в случае наступления рисков. Определение необходимых источников информации. Необходимые ресурсы: интеллектуальные, информационные, материально-технические, финансовые. Разработка бюджета (сметы) проекта.
3	Выполнение работ по проекту. Контроль и мониторинг хода реализации проекта	Организация руководителем команды выполнения работ по проекту. Выполнение работ по проекту членами команды. Оперативное консультирование преподавателем руководителя команды, команды проекта и ее членов в части выполняемых работ. Сбор и обработка данных, необходимых для проекта. Разработка (проектирование) продукта, услуги, технологии, процесса. Оформление бизнес-модели проекта по установленной форме (приведена в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (курсу)). Мониторинг хода выполнения работ по проекту руководителем проекта и преподавателем. Контроль соблюдения календарного графика выполнения основных блоков работ. Контроль соблюдения бюджета проекта. Промежуточные отчеты. Внесение (при необходимости) изменений в проект, проведение корректирующих мероприятий.
4	Завершение проекта. Подготовка к защите проекта	Подведение итогов проекта. Сравнение полученного результата проекта с запланированным идеальным конечным результатом. Обсуждение и формулировка выводов. Оформление результатов проекта. Общие требования к защите проекта на промежуточной аттестации обучающихся (устному докладу о проекте и мультимедийной презентации основных положений уст-

		ного доклада). Креативные идеи для презентации проекта: создание интриги; интересная история; пример из личного опыта; неожиданные интересные вопросы, обращенные к аудитории; уместный юмор; привлекательный дизайн презентации (уместное использование видео, анимации, музыки и др.); яркие визуальные опоры, эмоционально влияющие на аудиторию, для усвоения абстрактных идей, плохо запоминающейся информации (иллюстрации, фотографии, графики, образы, метафоры и др.). Реальные примеры нестандартных форм представления проектов, продуктов, услуг, технологий, процессов. Поиск и обсуждение оригинальной формы представления и защиты группового проекта на промежуточной аттестации обучающихся. Подготовка защиты группового проекта в нестандартной форме.
--	--	--

Таблица 4.1.2 – Содержание курса и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) курса	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости ³ (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Назначение курса. Общие требования к проекту и его оформлению. Инициация проекта	-	-	2	У-1,2,3 МУ-1,2	Мозговой штурм, 2 неделя	УК-1, УК-2, УК-3, ПКБ-4, ПКБ-5
2	Планирование проектных работ	-	-	2	У-1,2,3 МУ-1,2	Мозговой штурм, 4 неделя	УК-1, УК-2, УК-3, ПКБ-4, ПКБ-5
3	Выполнение работ по проекту. Контроль и мониторинг хода реализации проекта.	-	-	6	У-1,2,3 МУ-1,2	Контроль подготовки бизнес-модели проекта, 6,8,10 недели	УК-1, УК-2, УК-3, ПКБ-4, ПКБ-5
4	Завершение проекта. Подготовка к защите проекта	-	-	2	У-1,2,3 МУ-1,2	Разбор конкретных ситуаций (нестандартные формы представления и защиты проектов), 12 неделя	УК-1, УК-2, УК-3, ПКБ-4, ПКБ-5

						Контроль подготовки защиты проекта в нестандартной форме, 14 неделя	
--	--	--	--	--	--	---	--

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Назначение курса. Общие требования к проекту и его оформлению. Инициация проекта	2
2	Планирование проектных работ	2
3	Выполнение работ по проекту. Контроль и мониторинг хода реализации проекта	6
4	Завершение проекта. Подготовка к защите проекта	2
Итого		12

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) курса	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Назначение курса. Общие требования к проекту и его оформлению. Инициация проекта	1-2 неделя	4
2.	Планирование проектных работ	3-4 неделя	6
3.	Выполнение работ по проекту. Контроль и мониторинг хода реализации проекта	5-10 недели	40
4.	Завершение проекта. Подготовка к защите проекта	12-14 недели	8,5
Итого			58,5

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (курсу)

Самостоятельно выполняя работы по проекту, обучающиеся могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры региональной экономики и менеджмента

в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данному курсу организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки методических рекомендаций по выполнению и защите группового предпринимательского проекта.
- *типографией университета:*
 - посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация программы магистратуры по модели элитного обучения и компетентностный подход предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций будущего обучающихся.

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Назначение курса. Общие требования к проекту и его оформлению. Инициация проекта	Командное обучение. Проблемное обучение. Мозговой штурм	2
2	Планирование проектных работ	Командное обучение. Проектное обучение. Мозговой штурм	2

3	Выполнение работ по проекту. Контроль и мониторинг хода реализации проекта	Командное обучение. Проектное обучение	6
4	Завершение проекта. Подготовка к защите проекта	Командное обучение. Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (курсу)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (курсы), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методология программной инженерии Стратегическое мышление и стратегический анализ в науке, бизнесе и предпринимательстве Выполнение и защита группового социального проекта Теория и технология решения изобретательских задач Выполнение и защита индивидуального проекта по комплексному общепрофессиональному профилю	Индустрия 4.0 и технологии будущего Выполнение и защита группового проекта по стратегии развития продукта (услуги, технологии, компании) Выполнение и защита индивидуального дисциплинарного проекта по комплексному профессиональному модулю	Выполнение и защита группового предпринимательского проекта Выполнение и защита индивидуального междисциплинарного проекта по комплексному профессиональному модулю
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выполнение и защита группового социального проекта Учебная проектная практика Выполнение и защита индивидуального проекта по комплексному общепрофессиональному профилю	Выполнение и защита группового проекта по стратегии развития продукта (услуги, технологии, компании) Выполнение и защита индивидуального дисциплинарного про-	Производственная проектная практика Выполнение и защита группового предпринимательского проекта Выполнение и защита индивидуального междисциплинарного проекта по комплексному профес-

		екта по комплексному профессиональному модулю	сиональному модулю
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Эмоциональный интеллект в лидерстве и командной работе Выполнение и защита группового социального проекта	Выполнение и защита группового проекта по стратегии развития продукта (услуги, технологии, компании)	Выполнение и защита группового предпринимательского проекта
ПКБ-4 Способен генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и участвовать в проектировании и создании инновационных продуктов (услуг, технологий)	Выполнение и защита группового социального проекта Теория и технология решения изобретательских задач Учебная проектная практика	Выполнение и защита группового проекта по стратегии развития продукта (услуги, технологии, компании)	Производственная проектная практика Выполнение и защита группового предпринимательского проекта
ПКБ-5 Способен организовывать и осуществлять предпринимательскую деятельность в выбранной сфере	Экономика знаний и технологическое предпринимательство		Стартап с нуля Выполнение и защита группового предпринимательского проекта

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2.1 – Показатели и критерии оценивания универсальных компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1 / завершающий	УК-1.3 Критически оценивает надёжность	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указ-	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указ-	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указ-	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указан-

	источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержание и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	занных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	занных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	занных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	ных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.
	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Иметь опыт деятельности: не приобрел в ходе практикума опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-1.	Иметь опыт деятельности: приобрел в ходе практикума минимально допустимый опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-1.	Иметь опыт деятельности: приобрел в ходе практикума базовый опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-1.	Иметь опыт деятельности: приобрел в ходе практикума максимально возможный опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-1.
УК-2 / завершающий	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2.

<p>проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>УК-2.5</p>	<p>УК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>для УК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>УК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
	<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-2.</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.</p>
	<p>Иметь опыт деятельности: не приобрел в ходе практики опыта деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-2.</p>	<p>Иметь опыт деятельности: приобрел в ходе практики минимально допустимый опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-2.</p>	<p>Иметь опыт деятельности: приобрел в ходе практики базовый опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-2.</p>	<p>Иметь опыт деятельности: приобрел в ходе практики максимально возможный опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-2.</p>

	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.				
УК-3 / завершающий	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты</p>	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
		<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-3.</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.</p>

	<p>и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Иметь опыт деятельности: не приобрел в ходе практика опыта деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-3.</p>	<p>Иметь опыт деятельности: приобрел в ходе практика минимально допустимый опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-3.</p>	<p>Иметь опыт деятельности: приобрел в ходе практика базовый опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-3.</p>	<p>Иметь опыт деятельности: приобрел в ходе практика максимально возможный опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-3.</p>
--	---	--	--	--	--

Профессиональные компетенции будущего, указанные в таблице 1.3, оцениваются по шкале, представленной в таблице 7.2.2.

Показателями оценивания являются индикаторы достижения профессиональных компетенций будущего, указанные в таблице 1.3, и поведенческие индикаторы (показатели личностного роста) (приведены в таблице 7.2.2); критериями оценивания – знания, умения и опыт деятельности, соответствующие данным индикаторам, перечисленные в той же таблице.

Таблица 7.2.2 – Шкала оценивания профессиональных компетенций будущего

№	Уровень сформированности ПКб	Показатели оценивания		
		способность действовать (выполнение действий, названных индикаторами достижения ПКб)	способность творить, сотрудничать и развиваться (поведенческие индикаторы, показатели личностного роста)	
			креативность, инновационность	доминирующая роль в команде
1	Не соответствует ожиданиям	Не выполняет действия, названные индикаторами достижения ПКб; не принимает участия в процессе выполнения работ по проекту	Наблюдатель (присутствует при реализации предложенных кем-то нестандартных подходов и решений)	Формальный член команды
2	Требуются улучшения	Выполняет некоторые действия, названные индикаторами достижения ПКб, но нуждается в посторонней помощи	Мотивированный помощник (незначительное, но заинтересованное участие в реализации чужих нестандартных подходов и решений)	Исполнитель
3	Соответствует базовым ожиданиям	Самостоятельно выполняет действия, названные индикаторами достижения ПКб	Участник (активно вовлекается в реализацию предложенных кем-то нестандартных подходов и решений)	Уверенный исполнитель
4	Соответствует ожи-	Самостоятельно выполняет действия,	Соавтор	Учитель,

	даниям	названные индикаторами достижения ПКб и оказывает помощь другим обучающимся, консультирует нуждающихся в помощи	<i>(подхватывает и дополняет и (или) развивает чужие нестандартные подходы и решения)</i>	консультант
5	Превосходит ожидания	Организует работу команды, самостоятельно выполняет наиболее сложные действия, названные индикаторами достижения ПКб, оказывает другим обучающимся помощь в их выполнении, осознанно выбирает нестандартные подходы и формы	Генератор идей, инноватор, автор <i>(предлагает нестандартные подходы и решения)</i>	Лидер

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) курса	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Назначение курса. Общие требования к проекту и его оформлению. Инициация проекта	УК-1, УК-2, УК-3, ПКБ-4, ПКБ-5	Практическое занятие, СРС	Вопросы и задания для мозгового штурма	1	Для УК-1, УК-2, УК-3 шкала в табл.7.2.1 Для ПКБ-4, ПКБ-5 шкала в табл. 7.2.2
2	Планирование проектных работ	УК-1, УК-2, УК-3, ПКБ-4, ПКБ-5	Практическое занятие, СРС	Вопросы и задания для мозгового штурма	2	Для УК-1, УК-2, УК-3 шкала в табл.7.2.1 Для ПКБ-4, ПКБ-5 шкала в табл. 7.2.2
3	Выполнение работ по проекту. Контроль и мониторинг хода реализации проекта	УК-1, УК-2, УК-3, ПКБ-4, ПКБ-5	Практическое занятие, СРС	Темы проектов Бизнес-модель проекта	1 1	Для УК-1, УК-2, УК-3 шкала в табл.7.2.1 Для ПКБ-4, ПКБ-5 шкала в табл. 7.2.2

№ п/п	Раздел (тема) курса	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Завершение проекта. Подготовка к защите проекта	УК-2, ПКБ-4, ПКБ-5	Практическое занятие, СРС	<p>Описание конкретных ситуаций для анализа</p> <p>Текст устного доклада о проекте для защиты проекта</p> <p>Мультимедийная презентация основных положений устного доклада о проекте для защиты проекта</p>	1 1 1	<p>Для УК-2, шкала в табл.7.2.1</p> <p>Для ПКБ-4, ПКБ-5 шкала в табл. 7.2.2</p>

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания для мозгового штурма по теме № 1 «Назначение курса. Общие требования к проекту и его оформлению. Инициация проекта»

1. Назовите как можно больше идей для бизнеса (не менее 30 за 10 минут), которые являются актуальными:

- лично для вас;
- вашей семьи, ваших близких и дальних родственников;
- ваших друзей;
- ваших соседей по подъезду, дому, улице;
- студентов и (или) преподавателей ЮЗГУ;
- жителей того района Курска, в котором вы живете;
- всех курян;
- всех жителей Курской области;
- жителей приграничных со СВО территорий Курской области;
- жителей ЦФО;
- россиян.

Вспомогательные вопросы:

1. Какие проблемы или потребности существуют у людей, которые я могу решить?
2. Какие новые технологии или тенденции могут стать основой для моего проекта?
3. Какие уникальные предложения я могу сделать своим клиентам?
4. Какие услуги или продукты я могу предложить, чтобы улучшить жизнь людей?
5. Какие ниши на рынке ещё не заняты или слабо развиты?

В ходе мозгового штурма соблюдайте правила его проведения:

- количество важнее качества;
- критике – нет;
- невероятным идеям – да;
- идеи модернизируются.

Все названные проблемы запишите для дальнейшего обсуждения.

2. Сгруппируйте названные вами идеи для предпринимательских проектов по следующим группам:

1. Социальное предпринимательство;
2. Медиа проекты;
3. Инновации и технологическое предпринимательство;
4. Цифровое предпринимательство;
5. Образовательные проекты.

3. Из полученного списка составьте перечень ТОП-5 наиболее актуальных идей бизнеса, которые вам интересно было бы реализовать.

4. Голосованием определите наиболее интересную идею из перечня ТОП-5.

5. Четко определите сущность предлагаемой вами к решению проблемы, причины ее существования, в какой степени она серьезна, как долго существует и какие меры по ее решению уже предпринимались. В чем состоит потенциальная угроза бездействия?

6. Предложите наименования для будущего вашего проекта. Обсудите предложенные темы и выберите голосованием рабочую формулировку темы.

7. Поразмышляйте, на какую целевую аудиторию будет направлен ваш проект. Кто станет его потребителем. Опишите, как можно подробнее, своих потенциальных потребителей.

8. Обсудите коллективно актуальность данной проблемы (темы). (Каждый из членов команды должен привести хотя бы 1 доказательство актуальности выбранной темы). Выберите из приведенных доказательств наиболее убедительные.

9. Определите имеющееся противоречие, делающее эту проблему проблемой. Общими усилиями составьте описание современного состояния ситуации, которое не удовлетворяет людей, для которых данная проблема актуальна (описание ситуации «как есть»). Запишите получившееся описание.

10. Как вы хотите, чтобы изменилась эта ситуация? Общими усилиями

составьте описание будущего состояния ситуации, описание идеальной ситуации (описание ситуации «как будет»). Запишите получившееся описание.

11. Что для этого нужно сделать? Создать какой-то новый продукт, услугу, технологию? Усовершенствовать имеющийся продукт, услугу, технологию, процесс? Выработайте проектную идею. Опишите конечный (идеальный) результат вашего проекта. Проведите SWOT-анализ своей проектной идеи.

12. Проведите блиц-опрос членов команды по вопросу «Каким требованиям должен удовлетворять новый (или усовершенствованный) продукт, услуга, технология, процесс, который вы будете создавать».

б) Вопросы и задания для мозгового штурма по теме № 2 «Планирование проектных работ»

1. Предложите (каждый член команды) формулировку цели вашего проекта. Запишите предложения.

2. Обсудите все предложенные формулировки цели проекта и общими усилиями сформулируйте из них рабочую формулировку цели вашего проекта. При написании формулировки цели проекта используйте SMART-тест.

3. Декомпозируйте цель на задачи, решение которых позволит достичь поставленной цели.

4. Проанализируйте, какие финансовые, человеческие, материальные ресурсы необходимы для реализации проекта.

Запишите предложения, обсудите их, отберите наиболее точные.

5. Составьте и обсудите план действий по достижению цели (перечень работ, которые нужно выполнить). Определите последовательность действий. Распределите задачи между участниками проекта.

6. Определите срок выполнения каждого пункта вашего плана действий, составьте календарный план проекта (проект должен быть закончен за 2 недели до конца семестра).

7. Распределите роли и обязанности среди участников проекта и написанию соответствующих частей бизнес-модели проекта, назначьте руководителя проектной команды.

8. Составьте перечень рисков проекта. Обсудите, как их можно минимизировать или избежать, что следует предпринять для этого. Запишите предложения, обсудите их, отберите наиболее точные.

9. Составьте список действий, которые можно будет осуществить в случае наступления рисков. Запишите предложения, обсудите их, отберите наиболее эффективные.

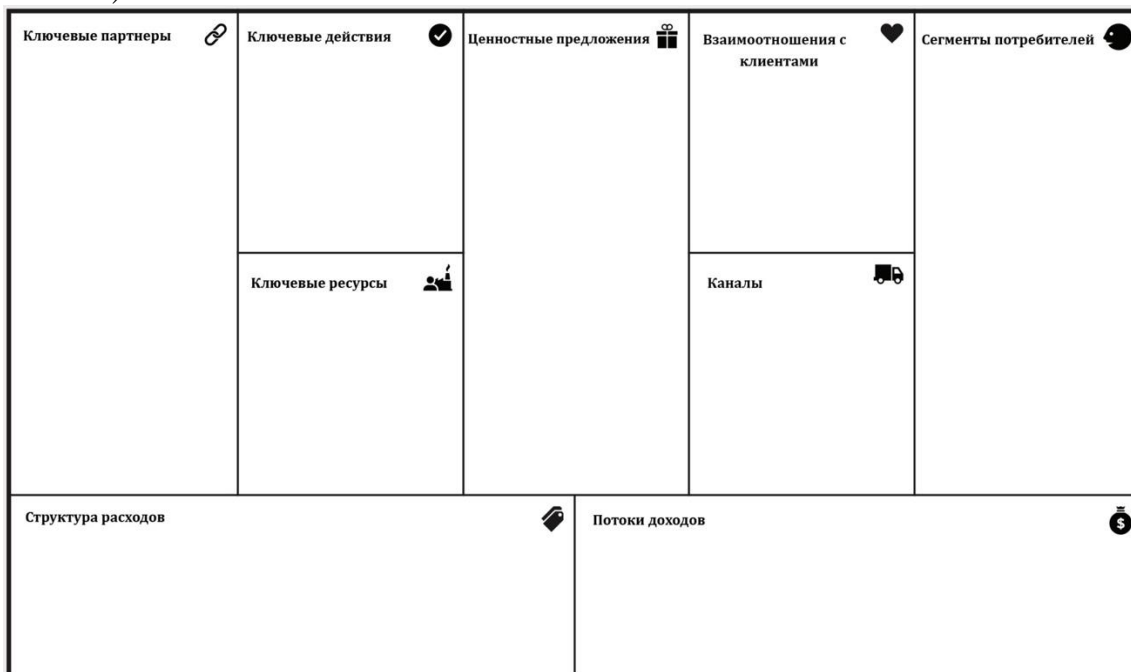
10. Выберите систему мониторинга и контроля за выполнением задач, периодичность встреч и их продолжительность

в) Примерные темы групповых предпринимательских проектов

1. Разработка энергоэффективных зданий с использованием «умной» технологии.
2. Разработка платформы для цифрового управления строительством.
3. Применение виртуальной и дополненной реальности для проектирования и планирования.
4. Проекты по использованию дронов для инспекции строек.
5. Разработка строительных роботов для выполнения опасных или сложных задач.
6. Интеграция технологий Интернета вещей (IoT) в городскую инфраструктуру.
7. Проектирование жилых комплексов с «умными» системами управления энергией.
8. Разработка систем для утилизации дождевой воды и улучшения качества воздуха.
9. Применение технологии блокчейн для отслеживания поставок и обеспечения прозрачности в строительных проектах
10. Разработка технологий для 3D-печати домов и других объектов.
11. Создание систем для сбора и использования солнечной энергии в жилых и коммерческих зданиях.
12. Создание новых композитных материалов с улучшенными характеристиками.
13. Платформа для привлечения инвестиций в небольшие строительные инициативы через краудфандинг.
14. Создание сетевой платформы для совместной работы специалистов разных областей (архитекторов, инженеров, строителей).
15. Проекты по внедрению технологий для мониторинга безопасности работников с помощью носимых устройств.
16. Разработка системы обучения и сертификации по безопасности на стройках.
17. Проектирование общественных пространств, доступных для людей с ограниченными возможностями.
18. Использование природных материалов и энергии в архитектурных решениях.
19. Применение BIM-технологий для оптимизации проектирования и строительства.
20. Исследование интеграции дополненной реальности в проектирование и визуализацию архитектуры.
21. Использование алгоритмов для создания инновационных архитектурных форм.
22. Проектирование потолков и стен для вертикального озеленения.
23. Разработка систем автоматизации и управления для оптимизации потребления ресурсов.

24. Создание общественных пространств с использованием интерактивных технологий для привлечения пользователей.
25. Использование AI для улучшения общения и повышения качества сервиса.
26. Создание инструментов для оптимизации распределения ресурсов и управления сроками.
27. Платформа для анализа и обработки данных, полученных от устройств IoT.
28. Создание инструментов для упрощения внедрения AI-решений в бизнес-процессы.
29. Создание платформы для создания и обмена AR/VR контентом
30. Разработка новых моделей электрических автомобилей с улучшенной автономностью и ускорением.
31. Проекты по разработке алгоритмов для автономного вождения в городских условиях.
32. Разработка систем безопасности и мониторинга для автономных транспортных средств.
33. Создание платформы для краткосрочной аренды автомобилей между собственниками и пользователями.
34. Разработка программного обеспечения для мониторинга и управления дорожным движением в реальном времени.
35. Проектирование автомобилей с модульной конструкцией, позволяющей легко адаптировать транспорт под различные нужды.
36. Разработка приложений для оптимизации маршрутов и планирования поездок на основе AI.
37. Проекты по повышению безопасности пешеходов с использованием новых технологий
38. Разработка приложений для поиска свободных мест на парковке в реальном времени с использованием IoT.
39. Создание автоматизированных многопрофильных парковок с роботизированными системами.
40. Разработка решений для защиты автомобильных систем от хакерских атак и угроз.

г) Бизнес-модель Canvas



Требования к структуре и содержанию бизнес-модели проекта

1. Ключевые партнеры
 - 1) Кто наши ключевые партнеры?
 - 2) Кто наши ключевые поставщики?
 - 3) Какие ресурсы и действия нам от них нужны?
2. Ключевые действия
 - 1) Какие ключевые действия нужны для нашего ценностного предложения?
 - 2) Для каналов дистрибуции?
 - 3) Чтобы развивать отношения с клиентами?
 - 4) Чтобы получать доходы?
3. Ключевые ресурсы
 - 1) Какие ключевые ресурсы нужны для нашего ценностного предложения?
 - 2) Для каналов дистрибуции?
 - 3) Для развития отношений с клиентами?
 - 4) Для получения доходов?
4. Ценностное предложение
 - 1) Что мы даем нашим покупателям?
 - 2) Какие их проблемы мы помогаем решить?
 - 3) Какие услуги и товары мы предлагаем каждому из сегментов наших клиентов?
 - 4) Какие потребности клиентов мы удовлетворяем?
5. Взаимоотношения с клиентами

- 1) Какого типа взаимоотношений ожидают от нас покупатели, принадлежащие к каждому из клиентских сегментов?
 - 2) Какие из них мы уже установили?
 - 3) Как взаимоотношения с клиентами интегрированы со всей остальной бизнес-моделью?
 - 4) Насколько они затратны?
6. Каналы
- 1) Через какие каналы наши клиенты хотели бы получать наши сообщения?
 - 2) Через какие каналы мы взаимодействуем с клиентами сейчас?
 - 3) Какие каналы работают лучше остальных?
 - 4) Какие из них наиболее эффективны по цене?
 - 5) Как эти каналы встроены в ежедневную рутину покупателей?
7. Сегменты клиентов
- 1) Для кого мы работаем?
 - 2) Кто наши самые важные клиенты?
8. Структура издержек
- 1) Что можно сказать о самых важных затратах, связанных с бизнес-моделью?
 - 2) Какие ключевые ресурсы самые дорогие?
 - 3) Какие ключевые активности самые дорогие?
9. Потоки доходов
- 1) За что клиенты готовы платить?
 - 2) За что они платят уже сейчас?
 - 3) Как им удобнее платить?
 - 4) Какова доля каждого из потоков в сумме всех доходов?

д) Описание конкретных ситуаций для анализа (нестандартные формы представления и защиты проектов, продуктов, услуг, технологий, процессов) по теме № 4 «Завершение проекта. Подготовка к защите проекта»

Ситуация 1.

Вы с командой разработали инновационную идею и теперь ищите средства для реализации стартапа. Вы определили круг потенциальных инвесторов, узнали о них общедоступную информацию: ФИО, сферу интересов

Совершенно случайно в ресторане вы встретили одного из интересующих вас инвесторов. На текущий момент у вас ещё нет красивой презентации, чтобы заинтересовать инвестора у вас есть 3-5 минут, в противном случае, охрана выведет вас из зала.

В итоге, под рукой у вас есть только салфетка и крайне малый отрезок времени.

Задание:

1. Предварительный этап (15-20 минут) — в общих чертах сформулируйте инновационную бизнес-идею. Обязательное условие – идея должна

быть оригинальной и хотя бы теоретически достижимой, т.е. никаких телепортов, магии и т. п.

2. Презентовать свою бизнес-идею с помощью себя и одного листа А4 (заменитель салфетки). С листом можно (и нужно) делать всё, что угодно.

Использование его в качестве банального аналога слайда презентации не приветствуется.

Ситуация 2.

Вы с друзьями получили в своё распоряжение здание заброшенного завода. Место – окраина Курска (северо-западный район). Общественного транспорта поблизости нет, рядом только автодорога.

Вы несколько ограничены в собственных финансовых ресурсах, но обладаете хорошей кредитной историей. Но даже с кредитом, денег не хватит, чтобы запустить завод как производство.

Здание имеет надежную конструкцию, подведены все коммуникации, но в данный момент требуются работы по их подключению. Основное производственное помещение с высокими потолками, пристройка служебных помещений имеет три этажа. Есть подвальные помещения. Мебель не сохранилась, целых окон нет. Общая площадь 3000 м². В наличии территория, которую можно использовать в качестве парковки.

Задание:

Предложите оптимальный способ использования данного актива с учетом текущей экономической ситуации в регионе.

е) Текст устного доклада о проекте для защиты проекта

Требования к устному докладу о проекте для защиты проекта

1. Продолжительность выступления – не более 20 минут.
2. Текст может произноситься как одним членом команды, так и несколькими или всеми членами команды, если это уместно и адекватно его содержанию. Текст произносится устно (чтение не допускается). Увлеченность проектом и эмоциональность спикера(-ов) приветствуются.
3. Текст должен быть синхронизирован со слайдами мультимедийной презентации.
4. Текст должен содержать сведения о наименовании проекта, проблеме, цели и задачах проекта, проделанной работе, результате проекта, эффектах от реализации проекта, команде проекта.
5. Подача информации в тексте должна быть в нестандартной форме (креатив необходим).

ж) Мультимедийная презентация основных положений устного доклада о проекте для защиты проекта

Требования к мультимедийной презентации основных положений устного доклада о проекте для защиты проекта

1. Количество слайдов – не более 10.

2. Мультимедийная презентация должна отвечать требованиям целостности и законченности, быть синхронизирована с текстом в части структуры и содержания, начинаться и заканчиваться одновременно текстом.

3. Мультимедийная презентация должна иметь современный и привлекательный дизайн.

4. Количество текста на слайдах определяется по принципу необходимости и достаточности. Размер шрифта текста должен быть удобен для его зрительного восприятия аудиторией.

5. Приветствуется наличие визуальных опор основных положений устного доклада о проекте (иллюстраций, фотографий, рисунков, графиков, образов, метафор и др.).

6. Приветствуется уместное использование видео, анимации, звука, музыки и др.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по данному курсу проводится в форме зачета с оценкой на ассемблеи-неделе по расписанию, разработанному учебным отделом.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по данному курсу (зачет с оценкой) включает в себя:

- ознакомление комиссии с бизнес-моделью проекта;
- защита проекта представителем команды (устный доклад и мультимедийная презентация основных положений доклада);
- ответы докладчика и членов проектной команды на вопросы комиссии по содержанию проекта, доклада и мультимедийной презентации и на рефлексию;
- обсуждение комиссией проекта и выступление членов комиссии с личными мнениями о проекте и работе команды;
- вынесение комиссией оценки команде (до 36 баллов по 100-балльной шкале) за защиту проекта;
- определение комиссией оценки (по 5-балльной шкале) по промежуточной аттестации по данному курсу команде в целом (является личной оценкой каждого члена команды по данному курсу).

На ознакомление комиссии с бизнес-моделью проекта отводится не более 20 минут. Бизнес-модель проекта комментирует руководитель команды.

Защита проекта (устный доклад о проекте и мультимедийная презентация его основных положений) занимает не более 20 минут.

После защиты проекта в течение 30 минут комиссия задает вопросы и заслушивает ответы на них.

На обсуждение комиссией проекта, выступление членов комиссии с личными мнениями о проекте и работе команды, вынесение оценок по 100-балльной и 5-балльной шкалам отводится до 20 минут.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации (зачета с оценкой)

Требования к бизнес-модели проекта указаны в подпункте «г» пункта 7.3.1 рабочей программы дисциплины (курса).

Требования к устному докладу о проекте и мультимедийной презентации основных положений доклада о проекте приведены в подпунктах «е» и «ж» пункта 7.3.1 рабочей программы дисциплины (курса).

Примерные вопросы по содержанию проекта (содержанию бизнес-модели проекта, устного доклада о проекте и мультимедийной презентации основных положений устного доклада о проекте) и на рефлексию:

Вопросы по содержанию предпринимательского проекта:

1. Какова основная идея вашего проекта?
2. Какие проблемы решает ваш проект?
3. Кто является вашей целевой аудиторией?
4. Каковы ваши конкурентные преимущества?
5. Каков ваш план маркетинга и продаж?
6. Как вы будете оценивать успех вашего проекта?
7. Каковы риски вашего проекта и как вы планируете их минимизировать?

Вопросы для устного доклада о проекте:

1. Почему вы решили заняться этим проектом?
2. Какие исследования вы провели перед запуском проекта?
3. Как вы разработали свою бизнес-модель?
4. Какие ресурсы вам потребуются для реализации проекта?
5. Как вы будете продвигать свой продукт или услугу?
6. Какие результаты вы ожидаете получить от проекта?
7. Какие уроки вы извлекли из процесса разработки и реализации проекта?

Вопросы для мультимедийной презентации основных положений устного доклада о проекте:

1. Какие визуальные элементы вы используете для привлечения внимания аудитории?
2. Как вы структурировали информацию в своей презентации?
3. Какие ключевые моменты вы хотите подчеркнуть в своей презентации?
4. Как вы использовали цвета, шрифты и другие элементы дизайна для улучшения восприятия информации?

5. Какие технические средства вы использовали для создания презентации?
6. Как вы проверили свою презентацию перед выступлением?
7. Как вы планируете реагировать на вопросы и комментарии аудитории во время презентации?

Вопросы на рефлексию:

1. Что было самым сложным в процессе разработки и реализации вашего проекта?
2. Какие уроки вы извлекли из своего опыта?
3. Что бы вы сделали по-другому, если бы могли начать проект заново?
4. Как вы оцениваете результаты своего проекта?
5. Какие дальнейшие шаги вы планируете предпринять в рамках своего проекта?
6. Как вы видите будущее вашего проекта?
7. Какие новые идеи или направления вы рассматриваете для развития своего проекта?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- положение П 02.095 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели элитного обучения»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по курсу в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4. Преподаватель оценивает не каждого члена команды отдельно, а выставляет по каждой форме текущего контроля общий балл всей команде в целом. Балл команды становится личной оценкой каждого члена команды. Указанная система начисления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы направлена на повышение ответственности каждого ее члена за результат проекта.

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Мозговой штурм по теме № 1 «Назначение курса. Общие требования к проекту и его оформлению. Инициализация проекта»	6	При выполнении заданий текущего контроля проектная команда продемонстрировала знания, умения и опыт деятельности по УК-1, УК-2, УК-3 на <i>пороговом</i> уровне, по ПКб-4, ПКб-5 – на уровне <i>«требуется улучшения»</i> .	12	При выполнении заданий текущего контроля проектная команда продемонстрировала знания, умения и опыт деятельности по УК-1, УК-2, УК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне; по ПКб-4, ПКб-5 – на уровне <i>«соответствует ожиданиям»</i> или <i>«превосходит ожидания»</i> .
Мозговой штурм по теме № 2 «Планирование проектных работ»	6	При выполнении заданий текущего контроля проектная команда продемонстрировала знания, умения и опыт деятельности по УК-1, УК-2, УК-3 на <i>пороговом</i> уровне, по ПКб-4, ПКб-5 – на уровне <i>«требуется улучшения»</i> .	12	При выполнении заданий текущего контроля проектная команда продемонстрировала знания, умения и опыт деятельности по УК-1, УК-2, УК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне; по ПКб-4, ПКб-5 – на уровне <i>«соответствует ожиданиям»</i> или <i>«превосходит ожидания»</i> .
Контроль подготовки бизнес-модели проекта	6	При выполнении заданий текущего контроля проектная команда продемонстрировала знания, умения и опыт деятельности по УК-1, УК-2, УК-3 на <i>пороговом</i> уровне, по ПКб-4, ПКб-5 – на уровне <i>«требуется улучшения»</i> .	12	При выполнении заданий текущего контроля проектная команда продемонстрировала знания, умения и опыт деятельности по УК-1, УК-2, УК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне; по ПКб-4, ПКб-5 – на уровне <i>«соответствует ожиданиям»</i> или <i>«превосходит ожидания»</i> .
Разбор конкретных ситуаций (нестандартные формы представления и защиты проектов) Контроль подготовки защиты проекта в нестандартной форме	6	При выполнении заданий текущего контроля проектная команда продемонстрировала знания, умения и опыт деятельности по УК-1, УК-2, УК-3 на <i>пороговом</i> уровне, по ПКб-4, ПКб-5 – на уровне <i>«требуется улучшения»</i> .	12	При выполнении заданий текущего контроля проектная команда продемонстрировала знания, умения и опыт деятельности по УК-1, УК-2, УК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне; по ПКб-4, ПКб-5 – на уровне <i>«соответствует ожиданиям»</i> или <i>«превосходит ожидания»</i> .

Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0	-	16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет с оценкой	0	-	36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24	-	100	-

Для промежуточной аттестации обучающихся по курсу в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, установленный в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (курсу). Максимальный балл на промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой) – 36.

Шкала оценивания группового проекта на промежуточной аттестации обучающихся (зачете с оценкой) приведена в таблице 7.4.2.

Таблица 7.4.2 Шкала оценивания группового проекта на промежуточной аттестации обучающихся (зачете с оценкой)

№	Критерии	Балл
1	Актуальность выбранной бизнес-идеи проекта	4
2	Новизна проектного решения	10
3	Эффективность проекта	6
4	Соответствие структуры и содержания бизнес-модели проекта требованиям	4
5	Нестандартная форма защиты проекта	6
6	Полнота и глубина ответов на вопросы комиссии	6
Максимальный балл		36

Комиссия не оценивает отдельно участие каждого члена команды в защите проекта, оценивается защита проекта в целом. Балл за защиту проекта суммируется с баллами, полученными проектной командой в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале в соответствии с таблицей 7.4.3.

Таблица 7.4.3 – Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Оценка, определенная для команды в целом по данной шкале, является личной оценкой каждого члена проектной команды по промежуточной атте-

станции по курсу «Выполнение и защита группового предпринимательского проекта» и выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (курса)

8.1 Основная учебная литература

1. Курлыкова, А. В. Бизнес-планирование : учебное пособие / А. В. Курлыкова, И. Н. Корабейников. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 132 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699589> (дата обращения 15.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Рубин, Ю. Б. Управление собственным бизнесом : учебник / Ю. Б. Рубин. - 17-е изд., доп. - Москва : Университет Синергия, 2021. - 1104 с. - (Университетская серия). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602851> (дата обращения 15.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. - 680 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711217> (дата обращения 15.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Беликова, И. П. Организационное проектирование и управление проектами : учебное пособие / И. П. Беликова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 88 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686> (дата обращения 15.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

5. Бизнес-планирование : учебное пособие / В. З. Черняк, Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Барикаев, Ю. Т. [и др.] ; под ред.: В. З. Черняка, Г. Г. Чараева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 592 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684707> (дата обращения 15.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

6. Буликов, С. Н. Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : учебник / С. Н. Буликов, А. А. Киселев, В. Д. Сухов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 114 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577851> (дата обращения 15.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

7. Чиркова, И. Г. Внутрифирменное планирование проектной деятельности : учебное пособие / И. Г. Чиркова, К. Ч. Акберов. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 64 с. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438301>. - ISBN 978-5-7782-2749-1 (дата обращения 15.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8. Вылегжанина, А. О. Информационно-технологическое и программное обеспечение управления проектом : учебное пособие / А. О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 431 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362892> (дата обращения 15.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

9. Вылегжанина, А. О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А. О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276> (дата обращения 15.08.2024). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

10. Вылегжанина, А. О. Разработка проекта : учебное пособие / А. О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 293 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275277> (дата обращения 15.08.2024). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

11. Герасимов, В. В. Управление социально-экономическими портфелями программ и проектов организации : учебное пособие / В. В. Герасимов, А. П. Пичугин, А. К. Исаков. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 200 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278161> (дата обращения 15.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

12. Проектирование участков и цехов машиностроительных производств : учебное пособие / под ред. проф. В. В. Морозова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Старый Оскол : ТНТ, 2009. - 452 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Управление проектами : методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Бабич. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 35 с. - Текст : электронный.

2. Управление проектами : методические рекомендации для подготовки и проведения практических занятий для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Бабич. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 22 с. - Текст : электронный.

3. Выполнение и защита группового предпринимательского проекта : методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы для студентов направления 09.04.04 / Юго-Зап. гос. ун-т. ; сост. Т. Н. Бабич, И. Ф. Мальцева ; - Курск : ЮЗГУ, 2024. - 35 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Известия ЮЗГУ.

2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (курса)

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - www.questel.com
3. ProQuest Dissertations & Theses - www.search.proquest.com
4. Wiley online library - www.onlinelibrary.wiley.com
5. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – www.elibrary.ru/defaultx.asp
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – www.bibliocomplectator.ru/available
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - www.economy.gov.ru
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - www.нэб.рф
14. Правовая и новостная база «Информо» - www.informio.ru
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru
18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (курса)

Отличительной особенностью данного курса является его практико-ориентированность, поэтому единственным видом аудиторной работы студента являются практические занятия.

На практических занятиях повторяются и уточняются основные понятия и категории, необходимые для осуществления проектной деятельности, освоенные обучающимися в рамках ранее изучавшихся проектных дисциплин. От обучающегося требуется свободное владение терминологией, связанной с проектной деятельностью.

В течение семестра на практических занятиях и в ходе внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся выполняется предпринимательский проект по теме, предложенной обучающимися или выбранной из предлагаемого преподавателем перечня. В определении проблемы и выборе темы каждый обучающийся должен принимать активное участие.

Проект является групповым и выполняется проектной командой, в состав которой входят все обучающиеся учебной группы. Обучающийся может быть выбран командой на роль руководителя или являться рядовым членом команды. От обучающегося требуется умение работать в команде, эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, позитивно решать конфликты в случае их возникновения. Задания между членами команды распределяются самой командой и являются обязательными для выполнения.

Обучающийся обязан принимать активное участие в мозговых штурмах, организуемых преподавателем, и вместе с другими членами команды участвовать в проблематизации, целеполагании, актуализации, планировании, выполнении проекта, определении его идеального конечного результата, эффективности, рисков, подведении итогов проекта, оформлении проектной документации и подготовке к защите проекта. На всех этапах жизненного цикла проекта обучающемуся необходимо проявить инициативность, свои творческие возможности, способность излагать и отстаивать свою позицию.

Проектные работы выполняются как на аудиторных занятиях, так и во внеучебное время самостоятельно. Задания, выполняемые обучающимся самостоятельно, должны быть закончены в установленный командой проекта срок, в соответствии с календарным графиком выполнения работ по проекту.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний в области проектной деятельности, способствует более глубокому погружению обучающегося в проектную деятельность.

Обязательным элементом самостоятельной работы является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, спо-

способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей проектной деятельности.

Самоконтроль позволяет студенту оценивать результаты своей проектной деятельности, находить и вовремя исправлять допущенные недочеты.

В ходе освоения данного курса обучающийся имеет право консультироваться у преподавателя и руководителя проекта по всем возникающим у него вопросам. Преподаватель данного курса выполняет роль фасилитатора.

На промежуточной аттестации обучающихся (зачете с оценкой) в целях повышения общего балла команды (является также индивидуальным баллом каждого обучающегося) необходимо принять участие в защите проекта и проявить инициативу в ответах команды на вопросы по проекту, задаваемые комиссией.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (курсу), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)

2. Microsoft Office

- Office 2007 Suites WG33Y-HW9V4-HYYT6-RKXQC-9G94T

- Office Standard 2010 MAK MM4WT-7XGV2-3DW28-KYQQK-3648H

- Office Std 2013 MAK NBYTG-R4MCC-27CMM-MQCKY-HT7VT

- Office Standard 2016 MAK K69RB-GWNJC-BQMFC-C6F2D-RJRJC

(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»);

Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;

Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)

3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)

4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:

- LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

- OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (курсу)

Аудиторные занятия по курсу проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры региональной

экономики и менеджмента, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

В образовательном процессе используется следующее оборудование: компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д.

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153*203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины (курса) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в устной форме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной ат-

тестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины (курса)

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			