

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛИМК
Дата подписания: 16.01.2020 13:36:16
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теоретические основы психологического консультирования и супервизии»

Цель дисциплины: освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-6, ОПК-8, ПК-3.

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области психологического консультирования и супервизии.
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

Индикаторы компетенций, формируемы в результате освоения дисциплины:

ОПК-6.1 Выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования.

ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.

ОПК-6.3 Проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы.

ОПК-8.1 Определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК-8.2 Реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.

ОПК-8.3 Оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии.

ПК-3.1 Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

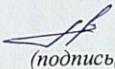
ПК-3.2 Способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

ПК-3.3 Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

ПК-3.4 Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся.

Разделы дисциплины: «Введение в личностное и групповое консультирование», «Методологические основы психологического консультирования», «Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования», «Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики», «Понятие психологической проблемы», «Общая модель консультирования», «Супервизия в психологическом консультировании».

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Лингвистики и межкультурной
коммуникации
(наименование ф-та, полностью)
 Горюшкина Н.Е.
(подпись, фамилия, инициалы)
«24» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы психологического консультирования и супервизии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение обра-
зовательного процесса»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения _____ очная _____

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курс – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025).

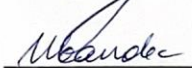
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол № 16 от 27.06.2025).

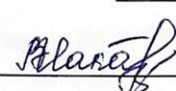
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии  Е.А. Никитина

Разработчик программы

Канд. психол. наук, доцент

 Т.В. Иванова

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.25, на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол № 11 от 30.06.26).

(наименование кафедры)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии  Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от ____), на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол № __ от ____).

(наименование кафедры)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии _____ Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-6, ОПК-8, ПК-3.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области психологического консультирования и супервизии.
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования	Знать: потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Уметь: выявлять потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Владеть: способностью выявлять потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования
		ОПК-6.2 Разрабатывает ком-	Знать: комплексные про-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		плексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций	консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Уметь: разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций Владеть: способностью разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций
		ОПК-6.3 Проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы	Знать: методы проведения индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы. Уметь: проводить индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы. Владеть: способностью проводить индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Уметь: определять модели и методы супервизии для контроля совершенствования профессиональной деятельности психолога. Владеть: способностью определять модели и методы суперви-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			зии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
		ОПК-8.2 Реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов	Знать: основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности. Уметь: реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.
		ОПК-8.3 Оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии	Знать: методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии. Уметь: оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии. Владеть: способностью оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии.
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК – 3.1 Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в	Знать: формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения. Уметь: определять формы, методы, приемы психологического консультирования

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		коллективе и другим вопросам	ния обучающихся по проблеме самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Владеть: способностью реализовывать формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
		ПК – 3.2 способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся	Знать: стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Уметь: определять стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Владеть: способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
		ПК – 3.3 осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Знать: формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Уметь: определять формы, методы, приемы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Владеть: формами, методами, приемами консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
		ПК – 3.4 – консультирует родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: методы, формы, приемы консультирования родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: применять методы, формы, приемы консультирования родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся Владеть (Иметь опыт деятельности): методами, формами, приемами консультирования родителей (законных

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы психологического консультирования и супервизии» входит в комплексный модуль № 5 «Психологическое консультирование» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является *обязательной для освоения всеми обучающимися*.
Дисциплина изучается на 2 курсе в 5 биместре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	99,15
в том числе:	
лекции	42

Виды учебной работы	Всего, часов
лабораторные занятия	
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в личностное и групповое консультирование	Основные понятия и дефиниции. Цели, задачи, принципы организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные формы и методы личностного и группового консультирования. Место консультирования в психолого педагогической практике. Основные процедурные отличия консультирования от психотерапии. Характер области применения консультирования.
2	Методологические основы психологического консультирования	Место консультирования в сфере психологической практики. Диалогический подход А.Ф. Копьева. Физиологическая концепция доминанты А.А. Ухтомского. Концепция диалога М.М. Бахтина. Триалогический подход А.В. Орлова. Психоаналитическое направление. Адлеровское направление. Клиент центрированное направление. Экзистенциальное направление. Гештальт-подход. Бихевиоризм.
3	Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования	Создание условий эффективного личностного и группового консультирования. Принципы проведения личностного и группового консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту: личностные и профессиональные аспекты.
4	Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики	Различные основания психолого-педагогической практики: осознание, спонтанность, переживание, коммуникация. Проблема внутреннего диалогизма личности. Принцип диалогичности сознания как основа разработки психотехнического метода психологического исследования и консультирования.

5	Понятие психологической проблемы.	Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Проблемно-ориентированное консультирование.
6	Общая модель консультирования	Общая модель консультирования. Этапы проведения консультативной работы. Структура психологического консультирования.
7	Супервизия в психологическом консультировании	Цели и функции супервизии. Принципы и методы супервизии. Компоненты супервизорского анализа. Формы супервизий. Этические принципы супервизии.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в личностное и групповое консультирование	6		1	У-1. У-2, У-5 МУ-1	Т КЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
2	Сущность и специфика консультативной работы психолога	6		2	У-1. У-2, У-6 МУ-1	Т КЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
3	Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования.	6		3	У-3. У-4, У-7 МУ-1	Т КЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
4	Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.	6		4	У-1. У-2, У-5 МУ-1	Т КЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
5	Понятие психологической проблемы.	6		5	У-1. У-2, У-5, У-7 МУ-1	Т КЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
6	Общая модель консультирования	6		6	У-3. У-4, У-6, У-7 МУ-1	Т КЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
7	Базовые приемы и техники личностного консультирования	6		7	У-3. У-4, У-6, У-7 МУ-1	Т КЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3

4.2 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Введение в личностное и групповое консультирование	8

2	Сущность и специфика консультативной работы психолога	8
3	Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования.	8
4	Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.	8
5	Понятие психологической проблемы.	8
6	Общая модель консультирования	8
7	Базовые приемы и техники личностного консультирования	8
Итого		56

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Введение в личностное и групповое консультирование	1 неделя	8
2.	Сущность и специфика консультативной работы психолога	2 неделя	8
3.	Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования.	3 неделя	8
4.	Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.	4 неделя	8
5.	Понятие психологической проблемы.	5 неделя	8
6.	Общая модель консультирования	6 неделя	8
7.	Базовые приемы и техники личностного консультирования	7 неделя	5,85
Итого			53,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры коммуни-

кологии и психологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся

Реализация программы магистратуры по модели практико-модульного обучения и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Сущность и специфика консультативной работы психолога	Разбор конкретных ситуаций	6
2	Условия и принципы эффективного личностного и группового кон-	Разбор конкретных ситуаций	6

	консультирования.		
3	Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.	Кейс-технология	6
4	Понятие психологической проблемы.	Разбор конкретных ситуаций	6
5	Общая модель консультирования	Кейс-технология	6
6	Базовые приемы и техники личностного консультирования	Разбор конкретных ситуаций	6
Итого:			36

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Практикум по психологическому консультированию Теоретические основы психологического консультирования и супервизии Тьюториал по комплексному модулю №5 «Психологическое консультирование»		Производственная консультационная практика
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практикум по психологическому консультированию Теоретические основы психологического консультирования и супервизии Тьюториал по комплексному модулю №5 «Психологическое консультирование»		Производственная консультационная практика
ПК-3 Способен проводить	Практикум по психоло-		Производственная консультаци-

психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	гическому консультированию Теоретические основы психологического консультирования и супервизии Тьюториал по комплексному модулю №5 «Психологическое консультирование»	онная практика
--	---	----------------

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ОПК-6 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ОПК-6.1 Выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы психологи-	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-6. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	ческого консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций ОПК-6.3 Проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-6	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, доведены до автоматизма.
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.2 Реализует основные	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-8. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-8. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-8. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-8. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов ОПК-8.3 Оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-8.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8, доведены до автоматизма.
ПК-3 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК – 3.1 Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, во-	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	просам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам ПК – 3.2 способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся ПК – 3.3 осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам ПК – 3.4 – консультирует родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивиду-	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-3.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3 не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, доведены до автоматизма.

	ального развития и профессионального самоопределения обучающихся				
--	--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в личностное и групповое консультирование	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
2	Сущность и специфика консультативной работы психолога	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
3	Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
4	Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-10 1	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Понятие психологической проблемы.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
6	Общая модель консультирования	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
7	Базовые приемы и техники личностного консультирования	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-10 1	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1.
«Введение в личностное и групповое консультирование»

1. Психологическое консультирование – это.....
2. Что входит в ритуал консультирования?
а) дистанция б) установление контакта в) первичная постановка проблемы
3. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?
а) рентовую б) игровую в) деловую
4. На каком уровне консультирование проходит в неформальной обстановке? а) житейском б) научном в) творческом
5. На этапе установления контакта должно происходить:
а) распределение ответственности между клиентом и психологом б) снятие психологических защит клиента в) проведение первичной диагностики
6. Как называется установка личности, для которой характерно давать нейтральные ответы на вопросы?
а) соглашательство б) уклончивость в) угодливость
7. Для какого этапа консультирования характерно выявление психологом причины неблагополучия и определение возможных форм помощи?
а) целеполагание б) контакт в) решение проблемы
8. Какое понятие описывает феномен привнесения консультантом в отношения с клиентом своих жизненных затруднений?
а) аффиляция б) перенос в) контрперенос
9. Как повысить успешность консультирования?
10. Определите тип вопроса:

Л.Н. Толстой в своих стариковских дневниковых записях спрашивает самого себя: “Когда я думаю об этом и другом человеке и даже о том, который живет где-то в Японии, то я удивляюсь: зачем нас так много? Затем я начинаю понимать, что все едины. Общим у нас является жизнь. Именно она связывает нас всех воедино”.

Кейс-задача

Тема 5. Понятие психологической проблемы

«В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Предположите, в чем заключается психологическая проблема клиента.

Сформулируйте консультативную гипотезу. Сформулируйте 3 вопроса на проверку этой гипотезы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Ценностная нейтральность психолога – это

- а) означает прятать свои истинные чувства от клиента под профессиональной маской
- б) осознание собственных ценностей и умение не предъявлять их клиенту в виде образца для подражания
- в) интегрированность профессиональных и личных ценностей консультанта в непротиворечивую форму
- г) отсутствие специфической системы ценностей у консультанта и его опора на общественные ценности

Задание в открытой форме

1. Цель консультирования – это.....

Задание на установление соответствия

1. Соотнесите вид консультативной помощи и меру ответственности консультанта и консультируемого:

1Медицинская	А.и тот , кто оказывает помощь и тот, кто просит помощи
2Морально-религиозная	Б.никто не несет ответственности
3Просветительская	В.ответственность несет только клиент
4Модель краткосрочной терапии	Г.ответственность несет консультант

Вопросы на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность в стадиях консультирования:

- А. Стадия налаживания контакта.
- Б. Стадия заключения контракта.

В. Стадия организации внешней стороны психологического консультирования.

Г. Стадия формулирования проблемы.

Д. Стадия принятия решения.

Е. Стадия налаживания контакта.

Ж. Стадия решения проблемы.

Кейс - задача:

К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: «Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми».

Предложите план работы психолога. Нужно ли психологу в данном случае анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий мальчика с учетом анатомических и физиологических параметров его жизнедеятельности? Какие методы диагностики, экспертизы и коррекции проблемы вы можете предложить психологу? Должен ли психолог нести социальную и этическую ответственность за дальнейшее поведение мальчика?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.057 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели практико-модульного обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тестирование, решение кейс-задач для 1-2 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, решение кейс-задач для 3-4 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, решение кейс-задач для 5-6 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, решение кейс-задач для 7-8 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт дея-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>пороговом</i> уровне.		тельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Итого	24		48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Экзамен	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Иванова, Татьяна Витальевна. Основы индивидуального и группового консультирования в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Т. В. Иванова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 104 с. - Текст : непосредственный.

2. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование : теория и практика : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Воронцов, Д. В. Консультативная психология : базовые методические проблемы : учебник / Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева, А. И. Тащёва ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 10.06.2025) – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Ягнюк, К. В. Анатомия терапевтической коммуникации : базовые навыки и техники : учебное пособие / К. В. Ягнюк. – 2-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 166 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696517> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ : экзистенциальные подходы в психотерапии / А. Лэнгле ; науч. ред. Е. В. Амбарнова, С. В. Кривцова ; пер. с нем. Е. Б. Амбарновой. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 326 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696493> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Основы индивидуального и группового консультирования в психолого-педагогической практике : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. А. Никитина. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 19 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru/>

2. Российская электронная база научных публикаций – <http://www.scholar.ru/>

3. Университетская библиотека ONLINE – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

4. Российская государственная библиотека – <https://www.rsl.ru/>
5. Портал для студентов и аспирантов «Научные Статьи.Ру» – <https://nauchniestati.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов,

изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Мобильные технологии: мобильные приложения для поиска информации в сети Интернет.
2. Мультимедийная технология.
3. Электронная почта.

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office Professional (или аналогичное программное обеспечение): по подписке.
2. Операционная система Microsoft Windows: по подписке.
3. Мессенджер Telegram (нейросеть GigaChat): свободный доступ.
4. Браузер (любой): свободный доступ.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <https://www.consultant.ru/>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

В образовательном процессе используется следующее оборудование: Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color,телевизор TV Витязь,видеомагнитофон Philips,музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения:

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
 2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
 3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
 15. устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог».
- Учебно-наглядные пособия:
1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
 3. Основные направления развития западной конфликтологии
 4. Функции трудовых конфликтов
 5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
 6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
 7. Конфликтная ситуация
 8. Отрасли психологии
 9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
 10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	заменен- ных	аннулирован- ных	но- вых			