



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-технологического  
факультета

*(наименование ф-та полностью)*

И.П. Емельянов

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 30 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

«Автомобильный сервис»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс – 2023

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности  
ставлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки  
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, на  
основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-  
технологических машин и комплексов, направленность «Автомобильный сервис»,  
одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.)  
Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности  
обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения  
студентов по ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин  
и комплексов, направленность «Автомобильный сервис», на заседании кафедры  
теории и истории государства и права «30» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой ТИГиП \_\_\_\_\_ Петрищева Н.С.  
Разработчик программы, к.ю.н, доцент \_\_\_\_\_ Ламанов Е.Н.

Согласовано:  
Зав. кафедрой ТМиТ \_\_\_\_\_ Алтухов А.Ю.  
Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности  
пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на  
основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-  
технологических машин и комплексов, направленность «Автомобильный сервис»,  
одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ г.),  
на заседании кафедры теории и истории государства и права № 10 «06» 20 20 21

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности  
пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на  
основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-  
технологических машин и комплексов, направленность «Автомобильный сервис»,  
одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ г.),  
на заседании кафедры теории и истории государства и права № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности  
пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на  
основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-  
технологических машин и комплексов, направленность «Автомобильный сервис»,  
одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ г.),  
на заседании кафедры теории и истории государства и права № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

## **1.2 Задачи дисциплины**

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p><b>Знать:</b> основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;</p> <p><b>Уметь:</b> осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			самореализации в общественно-политической жизни.
		<p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p><b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России; <b>Уметь:</b> развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; <b>Владеть:</b> способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p>
		<p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях</p>	<p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p><b>Уметь:</b> усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность «Автомобильный сервис». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Что такое Россия	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои») Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.



2	Российское государство-цивилизация	<p>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?          Плюсы и минусы цивилизационного подхода.          Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивизиационного диалога за пределами России (и внутри неё).          Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<p>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.          Мировоззрение как функциональная система.          Мировоззренческая система российской цивилизации.          Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).          Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)          Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.          «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p>
4	Политическое устройство России	<p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.          Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p>

5	Вызовы будущего и развитие страны	<p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p>
---	-----------------------------------	---

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Россия: цифры и факты, испытания и герои	2		-	У-1,2,3	КО 1-2 неделя	УК-5
2	Россия: географические факторы и природные богатства	-		1	У-1,2,3	КО 1-2 неделя	УК-5
3	Многообразие российских регионов	-		2	У-1,2,3	КО, Т 1-2 неделя	УК-5
4	Испытания и победы России, герои страны, герои народа	-		3	У-1,2,3	КО, КЗ, Т 3-4 неделя	УК-5
5	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2		-	У-1,2,3	КО 5-6 неделя	УК-5
6	Философское осмысление России как цивилизации	2		-	У-1,2,3	КО 7- 8 неделя	УК-5
7	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	-		4	У-1,2,3	КО 5-6 неделя	УК-5
8	Российская	-		5	У-1,2,3	КО	УК-5

	цивилизация в исторической динамике					5-6 неделя	
9	Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе	-		6	У-1,2,3	КО 7- 8 неделя	УК-5
10	Мировоззрение и идентичность	2		-	У-1,2,3	КО 9 - 10 неделя	УК-5
11	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2		-	У-1,2,3	КО 11 - 12 неделя	УК-5
12	Ценностные вызовы современной политики			7	У-1,2,3	КО 9- 10 неделя	УК-5
13	Концепт мировоззрения в социальных науках			8	У-1,2,3	КО 9 - 10 неделя	УК-5
14	Системная модель мировоззрения			9	У-1,2,3	КО 11 - 12 неделя	УК-5
15	Ценности российской цивилизации			10	У-1,2,3	КО 11 - 12 неделя	УК-5
16	Конституционные принципы и разделение властей	2		-	У-1,2,3	КО, КЗ 13 - 14 неделя	УК-5
17	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2		-	У-1,2,3	КО 15 -16 неделя	УК-5
18	Власть и легитимность в конституционном преломлении	-		11	У-1,2,3	КО, К-3 13 - 14 неделя	УК-5
19	Уровни и ветви власти	-		12	У-1,2,3	КО, К-3 13 - 14 неделя	УК-5
20	Планирование будущего:	-		13	У-1,2,3	КО 15 -16 неделя	УК-5

	национальные проекты и государственные программы						
21	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	-		14	У-1,2,3	КО 15 -16 неделя	УК-5
22	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2		-	У-1,2,3	КО 17 неделя	УК-5
23	Сценарии развития российской цивилизации	2		-	У-1,2,3	КО 18 неделя	УК-5
24	Россия и глобальные вызовы	-		15	У-1,2,3	КО 17 неделя	УК-5
25	Внутренние вызовы общественного развития	-		16	У-1,2,3	КО 17 неделя	УК-5
26	Образы будущего России	-		17	У-1,2,3	КО 18 неделя	УК-5
27	Ориентиры стратегического развития России	-		18	У-1,2,3	КО 18 неделя	УК-5

КО – контрольный опрос, КЗ – кейс-задания, Т - тестирование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Россия: географические факторы и природные богатства	2
2	Многообразие российских регионов	2
3	Испытания и победы России, герои страны, герои народа	2
4	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2

5	Российская цивилизация в исторической динамике	2
6	Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе	2
7	Ценностные вызовы современной политики	2
8	Концепт мировоззрения в социальных науках	2
9	Системная модель мировоззрения	2
10	Ценности российской цивилизации	2
11	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2
12	Уровни и ветви власти	2
13	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	2
14	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	2
15	Россия и глобальные вызовы	2
16	Внутренние вызовы общественного развития	2
17	Образы будущего России	2
18	Ориентиры стратегического развития России	2
Итого		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Что такое Россия	1-4 неделя	3
2.	Российское государство-цивилизация	4-8 неделя	4
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	8-12 неделя	4
4.	Политическое устройство России	12-16 неделя	4
5.	Вызовы будущего и развитие страны	16-18 неделя	2,9
Итого			17,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;

- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;
- работа с кейсами (кейс-стади);
- студенческие дебаты, работа в малых группах;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками; - доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в том числе специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объём, час.
1	2	3	3
1	Испытания и победы России, герои страны, герои народа	Работа в малых группах, кейс - задачи	2
2	Ценностные вызовы современной политики	Работа в малых группах	2
3	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Лекция-дискуссия	2
4	Сценарии развития российской цивилизации	Лекция-дискуссия	2
	ИТОГО		8

### Содержание дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма.

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов).

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История России, Философия, Основы российской государственности, Социология		

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 начальный	УК-5.1 Интерпретирует историю России в	<b>Знать:</b> основы современной российской	<b>Знать:</b> основы современной российской	<b>Знать:</b> основы современной российской



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>контексте мирового исторического развития УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте; <b>Уметь:</b> осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами, конфессиями. <b>Владеть:</b> способностью участвовать в формировании и совершенствовании</p>	<p>государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <b>Уметь:</b> осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и</p>	<p>государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <b>Уметь:</b> осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>политического уклада своей Родины, способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного поведения.</p>	<p>исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране; способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической</p>	<p>общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью участвовать в формировании и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Россия: цифры и факты, испытания и герои	УК-5	лекции, СРС	Контрольный опрос	№1	Согласно Таблице 7.2.
2	Россия: географические факторы и природные богатства	УК-5	практ. занятия, СРС	Контрольный опрос	№2	Согласно Таблице 7.2.
3	Многообразие российских регионов	УК-5	практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, тестирование	№3 №1	Согласно Таблице 7.2.
4	Испытания и победы России, герои страны,	УК-5	практ. занятия,	Контрольный опрос,	№4 №2	Согласно Таблице

	герои народа		СРС	тестирование, кейс - задачи	№1	7.2.
<b>5</b>	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	УК-5	лекции, СРС	Контрольный опрос	№5	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
<b>6</b>	Философское осмысление России как цивилизации	УК-5	лекции, СРС	Контрольный опрос	№6	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
<b>7</b>	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	УК-5	практ. занятия, СРС	Контрольный опрос	№7	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
<b>8</b>	Российская цивилизация в исторической динамике	УК-5	практ. занятия, СРС	Контрольный опрос	№8	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
<b>9</b>	Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе	УК-5	практ. занятия, СРС	Контрольный опрос	№9	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
<b>10</b>	Мировоззрение и идентичность	УК-5	лекции, СРС	Контрольный опрос	№10	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
<b>11</b>	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	УК-5	лекции, СРС	Контрольный опрос	№11	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
<b>12</b>	Ценностные вызовы современной политики	УК-5	практ. занятия, СРС	Контрольный опрос	№12	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
<b>13</b>	Концепт мировоззрения в социальных науках	УК-5	практ. занятия, СРС	Контрольный опрос	№13	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
<b>14</b>	Системная модель мировоззрения	УК-5	практ. занятия, СРС	Контрольный опрос	№14	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
<b>15</b>	Ценности российской цивилизации	УК-5	практ. занятия, СРС	Контрольный опрос	№15	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
<b>16</b>	Конституционные принципы и разделение властей	УК-5	лекции, СРС	Контрольный опрос, кейс - задачи	№16 №2	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
<b>17</b>	Стратегическое планирование: национальные проекты и	УК-5	лекции, СРС	Контрольный опрос	№17	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>

	государственные программы					
18	Власть и легитимность в конституционном преломлении	УК-5	практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, кейс - задачи	№18 №3	Согласно Таблице 7.2.
19	Уровни и ветви власти	УК-5	практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, кейс - задачи	№19 №4	Согласно Таблице 7.2.
20	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	УК-5	практ. занятия, СРС	Контрольный опрос	№20	Согласно Таблице 7.2.
21	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	УК-5	практ. занятия, СРС	Контрольный опрос	№21	Согласно Таблице 7.2.
22	Актуальные вызовы и проблемы развития России	УК-5	лекции, СРС	Контрольный опрос	№22	Согласно Таблице 7.2.
23	Сценарии развития российской цивилизации	УК-5	лекции, СРС	Контрольный опрос	№23	Согласно Таблице 7.2.
24	Россия и глобальные вызовы	УК-5	практ. занятия, СРС	Контрольный опрос	№24	Согласно Таблице 7.2.
25	Внутренние вызовы общественного развития	УК-5	практ. занятия, СРС	Контрольный опрос	№25	Согласно Таблице 7.2.
26	Образы будущего России	УК-5	практ. занятия, СРС	Контрольный опрос	№26	Согласно Таблице 7.2.
27	Ориентиры стратегического развития России	УК-5	практ. занятия, СРС	Контрольный опрос	№27	Согласно Таблице 7.2.

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

Контрольный опрос по теме: Тема. Россия: цифры и факты, испытания и герои.

1. Охарактеризовать влияние географического фактора на человека, семью, общество, страну и государство.
2. Раскрыть многообразие климатических зон, часовых поясов, ландшафтов.
3. Федерализм в РФ. Субъекты и округа.
4. Природные ресурсы.
5. Российские компании – мировые лидеры (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк),

железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей) и др.

6. Крупные инфраструктурные проекты (Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт - Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока, Крымский мост и др.).

7. Характеристика экономических районов или округов РФ.

8. Народы России и этнический состав региона.

9. Конфессиональный состав региона.

10. Стратегические приоритеты региона.

11. Характеристика региона: Административно-территориальное деление. Символика с описанием. История формирования. Экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства Особенности населения, трудовые ресурсы. Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития. Основные промышленные комплексы и отрасли. Сельское хозяйство. Развитие транспортного комплекса. Оценка положения по отношению к транспортным путям. Внешние экономические связи (экспорт, импорт). Образование, наука. Достопримечательности (культурные, природные).

12. Что является первопричиной испытаний – внутренние или внешние факторы?

13. Расширение России не есть колонизация: за и против.

14. Многонациональность и поликонфессиональность России: сила или слабость?

15. Назовите известных героев вашего региона, охарактеризуйте их значение в истории региона и страны.

#### Тестирование:

1. Кто из русских мыслителей-естествоиспытателей был предшественником теории цивилизации А. Тойнби

- 1) Н.Я. Данилевский
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) Н.М. Карамзин
- 4) С.С. уваров

2. Назовите автора пассионарной теории

- 1) Н.Я. Данилевский
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) Н.М. Карамзин
- 4) Л.Н. Гумилёв

3. Цивилизационная \_\_\_\_\_ – это определенный тип сопряжения личностных траекторий человеческого развития и различных форм социальной организации (от общины или сообщества до государственности).

- 1) Идентичность

- 2) Самобытность
- 3) Идея
- 4) Идеология

4. Определите соотношение понятий «государство» и «государственность»

- 1) абсолютно тождественны
- 2) близки, но не тождественны
- 3) совершенно не тождественны
- 4) это однокоренные слова

Кейс – задачи:

Задача 1. Подготовьте презентационный проект на тему «Характеристика субъекта Российской Федерации, расположенного в пределах Центрального федерального округа».

Задача 2.

Проанализируйте положения Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей. Ответ обоснуйте.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.



Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

#### 1. Задание в закрытой форме

*В каких русских государствах сложился республиканский строй:*

- а) в Киеве и Чернигове
- б) в Новгород-Северском и Переяславле
- в) в Новгороде и Пскове
- г) в Твери и Рязани

#### 2. Задание в открытой форме:

Основным принципом федеративного устройства Российской Федерации является \_\_\_\_\_ объединения наций и народностей.

#### 3. Задание на установление соответствия

*Соотнесите понятие с его определением:*

а) цивилизация	1) Степень общественного развития и материальной культуры, характерная для той или иной общественно-политической формации.
б) цивилизационный подход	2) Рассмотрение всего многообразия форм жизнедеятельности конкретного общества - материальной, духовной, культурной, религиозной, нравственной и т. д.
в) формационный подход	3) Объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

#### 4. Задание на установление последовательности

*Расположите в хронологической последовательности*

- а) смутное время
- б) крещение Руси
- в) век «просвещённого абсолютизма»
- г) советский период

### Компетентностно-ориентированная задача

Обсудите формы влияния Федерации на российские субъекты:

- 1) федеральное регулирование
- 2) бюджетный федерализм
- 3) установление общих принципов организации органов государственной власти субъектов
- 4) разрешение коллизий между органами государственной власти субъектов
- 5) влияние на назначении высших и иных должностных лиц субъекта
- 6) ответственность органов государственной власти субъектов
- 7) «федеральное вмешательство»

И определите, в каких из них проявляется централизация государственной власти в большей мере. Почему? Аргументируйте ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Россия: географические факторы и природные богатства (контрольный опрос)	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Многообразие российских регионов (контрольный опрос, кейс-задачи, тестирование)	1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Испытания и победы России, герои страны, герои народа (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Применимость и альтернативы цивилизационного подхода (контрольный опрос)	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Российская цивилизация в исторической динамике (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе (контрольный опрос)	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Ценностные вызовы современной политики (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Концепт мировоззрения в социальных науках (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Системная модель мировоззрения (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать,

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
				обобщать, делать выводы.
Ценности российской цивилизации (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Власть и легитимность в конституционном преломлении (контрольный опрос)	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Уровни и ветви власти (контрольный опрос, кейс-задачи)	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Гражданское участие и гражданское общество в современной России (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Россия и глобальные вызовы (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Внутренние вызовы общественного развития (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Образы будущего России (контрольный опрос)	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Ориентиры стратегического развития России (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение	2	Свободное владение материалом, умение

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
опрос)		материала.		аргументировать, обобщать, делать выводы.
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Батурин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782> (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие : [для студентов юридических вузов и факультетов] / Н. С. Петрищева [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 296 с. - Текст: электронный.
3. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 696 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 432 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=685539](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685539) (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, С.А. Кудрина, В.М. Марасанова, Л.Г. Титова; - Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 212 с.
6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно – научных и инженерно – технических специальностей / А.А. Ларионов; - Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 252 с.
7. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно – научных и инженерно – технических специальностей / Боронин А. Р., Евгеньева Т. В., Кузнецов И. И., Перевезенцев С. В., Селезнева А. В., Сорокопудова О. Е., Страхов А. Б.; - Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.
8. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023. – 540 с.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России: учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Текст: непосредственный.
6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - Текст : непосредственный.
7. Пурынычева, Г. М. Философия : учебное пособие / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
8. Смоленский, Михаил Борисович. Правоведение : учебник / М. Б. Смоленский. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 430 с. - Текст : непосредственный.
- Малько, Александр Васильевич. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностранных дел РФ, Ин-т гос. и права РАН, Саратов. филиал. - Москва : Инфра-М : РИОР, 2018. - 304 с. - Текст : непосредственный.
9. Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; ред. С. С. Маилян. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. - 432 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Основы российской государственности : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Н.С. Петрищева, Т.Н. Шишкарёва. - Курск, 2022. - 43 с.: - Библиогр.: с. 42 - 43.
2. Основы российской государственности : методические указания для практических занятий /Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.С. Петрищева, Т.Н. Шишкарёва. - Курск, 2023. – 49 с.: - Библиогр.: с. 48 - 49.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Научные журналы в библиотеке университета.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Сайт Российского общества «Знание». <https://znanierussia.ru/>.
2. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
3. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы российской государственности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы российской государственности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).



### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			