Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 18.09.2026 10:35:30
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессиональная этика Специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности для принятия оптимальных организационно-управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

изучение основных категорий, терминов, положений этической теории, профессионального и служебного этикета;

формирование умений и навыков отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;

формирования умений и навыков правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;

развитие способности принимать оптимальные управленческие организационно-управленческие решения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-11);

Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2).

Разделы дисциплины: Этика как учение о нравственности и морали; История этических учений; Основные категории и ценности этики; Юридическая этика как вид профессиональной этики; Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности; Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника; Адвокатская этика; Судейская этика; Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

_____ С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«25» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.01

(шифр согласно ФГОС)

Правовое обеспечение национальной безопасности

и наименование направления подготовки (специальности)

Государственно-правовая

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль) «Государственно-правовая» на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «25» июня 2021 г.

Зав. кафедрой ТИГиП Ларина О.Г.

Разработчик программы

к.ю.н., доцент Плотникова А.В.

Согласовано:

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №2 «28» 02 2022г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «28» 06 2022

Зав. кафедрой ТИГиП Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 13 «30» 06 2023г

Зав. кафедрой ТИГиП Ларина О.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №_9__ от «_27_» ____03_____ 20_24_ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «_24_» _____06____ 20_24_ г., протокол №_10__.

Зав. кафедрой _____ _____Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____Петрищева Н.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности для принятия оптимальных организационно-управленческих решений.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных категорий, терминов, положений этической теории, профессионального и служебного этикета;
- формирование умений и навыков отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;
- формирования умений и навыков правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;
- развитие способности принимать оптимальные управленческие организационно-управленческие решения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*Наименование Компетенции*		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: - недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Уметь:

			- создавать недискриминационные среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеть: - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-11	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	Знать: - основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения Уметь: - правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство Владеть: - навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике

			антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения

ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.3 Выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	***Знать:*** особенности мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем. ***Умеет:*** определять характер этических основ профессионально-служебной деятельности; использовать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые ориентиры в профессионально-служебной деятельности; ***Владеть:*** - готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики.

2Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.24 «Профессиональная этика» является базовой дисциплиной образовательной программы 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, изучается на 1 курсе во 2 семестре.

2 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:36	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п,п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Этика как учение о нравственности и морали	Этика как практическая философия. Нравственность и мораль: общее и особенное. Нравственность и мораль в их развитии. Проблема происхождения нравственности и варианты ее решения (теологический, социально-исторический, натуралистический и др.). Возникновение нравственных норм, запретов и обычаев в условиях родового общества. Первобытное равенство и коллективизм. Сословно-корпоративная мораль Древнего мира. Золотое правило нравственности. Понятие и феноменология морали. Структура и функции морали.

		Общественное и индивидуальное нравственное сознание. Нравственная деятельность и профессионализм. Нравственные отношения и право. Нравственная деятельность как способ реализации нравственных ценностей. Моральный выбор как результат «противоборства» разума и чувств. Проблема нравственной личности. Нравственный выбор и моральный конфликт. Мораль и польза. Всеобщие нормы нравственности и национальные, религиозные, профессиональные моральные ценности. Противоречие между сущим и должным как источник развития нравственности. Корни императивности морали: религиозный и философский подходы. Функции морали и задачи этики. Уровни и виды этического знания. Этика долга и этика добродетелей. Прикладная и профессиональная этики в контексте потребностей современного общества.
2	История этических учений	Этика Древней Индии и Древнего Китая: общая характеристика. Основные этические идеи Вед, буддизма и джайнизма. Этические воззрения в даосизме и конфуцианстве: сравнительный анализ. Нравственная философия древних греков и римлян: предпосылки и общая характеристика. Этический релятивизм софистов. Этический рационализм Сократа. Сократические школы: гедонизм киренаиков, ригоризм киников. Этическое учение Платона. Аристотель «Никомахова этика»: создание этики как специфической отрасли философского знания. Единство этики и политики. Аристотелевское учение о добродетелях. Эвдемонизм Эпикура и нравственный ригоризм стоиков: сравнительный анализ. Мораль иудаизма и христианства: общее и особенное. Общечеловеческое значение принципа любви в христианстве. Аврелий Августин о свободной воле и предопределении. Своеобразие принципов и норм мусульманской этики. Этические воззрения зрелого и позднего Средневековья. Гуманистическая этика Возрождения. Человеческая рациональность как основа нравственности в этической рефлексии Нового времени. Концепция нравственного преобразования «природного индивида и эгоиста» в «разумного эгоиста». Этика долга и концепция взаимодополнительности морали и права в философии И. Канта. Г.-В.-Ф. Гегель: мораль и нравственность в системе общественных отношений. Этический принцип любви в антропологии Л. Фейербаха. Кризис классической этики и

		антинормативистский поворот в этике XIX века. Гуманистическая сущность критики капитализма в марксистской этике. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше. Экзистенциалистская этика о трагизме человеческого существования и приоритете свободного выбора (С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю). Благоговение перед жизнью (А. Швейцер). Нравственная дилемма современного человека: «быть или иметь» (Э. Фромм). Этический релятивизм прагматизма и теория справедливости Дж. Ролса. Постмодернизм как крайняя форма антинормативистской критики морали. Этика в России XIX–XX веков: своеобразие, основные идеи и представители. Этика ненасилия Л.Н. Толстого. Трактовка В.С. Соловьевым соотношения права и нравственности. Смысл жизни в представлениях русских идеалистов.
3	Основные категории и ценности этики	Разнообразие подходов к определению системы этических категорий: − добро и зло, − благо, − справедливость, − долг, − совесть, − ответственность, − достоинство и честь. Этические категории и принципы пронизывают всю жизнь людей, даже и тех, кто не имеет представления о их научной трактовке. Они определяют содержание права, присутствуют в законодательных актах, в том числе регулирующих конкретную деятельность юриста. Знакомство с их сущностью необходимо юристу как для изучения и понимания права, так и для практической деятельности по его применению.
4	Юридическая этика как вид профессиональной этики	Специфика профессиональной деятельности юриста, обусловленная особенностями его нравственного и социального положения. Формирование этики юриста на основе взаимосвязи правовых и моральных норм. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Структура профессиональной этики юриста. Нравственные качества юриста. Моральные конфликты в профессиональной этике юриста. Профессиональные этические кодексы и комитеты в правовой деятельности.Общая характеристика принципов юридической этики. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности правовых отношений

		как проявление нравственно-правового прогресса в истории. Нравственное отношение к человеку как основной ценности. Приоритет защиты личности в уголовном законодательстве.
5	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Всеобщая декларация прав человека о требованиях к организации правосудия и их нравственная сущность. Международный пакт о гражданских и политических правах (19 декабря 1966 г.) о процессуальных гарантиях личности; его нравственная направленность и гуманитарный смысл. Конституция РФ — развернутая система норм, создающих гарантии прав личности, включая гарантии справедливого правосудия, содержащие правовые и нравственные ценности. Соотношение законности и нравственности в праве и правоохранительной деятельности. Нравственные нормы и принципы в материальном праве. Справедливость в уголовном процессе; роль закона и морали в ее обеспечении. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства РФ. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
6	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	Следственная этика как система нравственных принципов, норм и отношений, складывающихся в процессе раскрытия и расследования преступлений: между следователем, должностными лицами государственных органов, общественностью и отдельными гражданами. Нравственные требования при производстве основных следственных действий. Нравственные основы избрания меры пресечения. Этика следователя в условиях конфликтной ситуации. Этика проведения допроса и очной ставки. Этический аспект применения следователем психологического воздействия в отношении подозреваемого. Этические основы взаимодействия

		следователя с гражданами. Нравственные начала в деятельности прокурорского работника: гласность, независимость, беспристрастность и т. п. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.
7	Адвокатская этика	Понятие адвокатской этики. Место адвокатской этики в системе юридической этики. Судебная и адвокатская этика: общее и особенное. Значение этики в деятельности адвоката. Деятельность адвоката и истина: нравственно-аксиологические аспекты. Свобода и ответственность в деятельности адвоката. Основные принципы нравственного поведения адвоката: добросовестность, честность, правдивость, нравственный долг, уважение к суду и др. Нравственные аспекты адвокатской тайны. Нравственный выбор адвоката при решении вопроса об отказе от поручения. Нравственные основы содержания и специфика способов ведения дел адвокатом: подготовка к судебному разбирательству; участие в суде первой инстанции (представление доказательств, исследование доказательств) и т. п. Нравственные аспекты различных видов адвокатской деятельности. Значение морального престижа профессии адвоката для общества. Проблема ведения неправых дел. Этические аспекты договорных отношений клиента с адвокатами при оказании ими юридической помощи. Нравственная ценность целенаправленной деятельности адвоката в отстаивании правды.
8	Судейская этика	Судебная этика – совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области. Значение судебной этики состоит в том, что она придает нравственный характер деятельности по осуществлению правосудия. Нравственные нормы наполняют правосудие и юридическую деятельность в целом гуманистическим содержанием.
9	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	Этическая интерпретация актуальных правовых проблем. Амнистия как морально-этическая проблема. Этические проблемы пенитенциарной системы и правовой реабилитации. Нравственно-правовые аспекты проблем смертной казни, биоэтики, эвтаназии, клонирования,

		трансплантологии, экологической этики и др. Нравственно-правовая проблема генетического контроля. Мера его допустимости. Этико-правовые проблемы смены пола. Этичность позиции коллективного мнения и разделенной ответственности в данном вопросе (Ж. Бодрийяр «Прозрачность зла»). Наказание, его соразмерность преступлению. Смертная казнь как исключительная мера наказания. Этические аргументы против смертной казни. Войны справедливые и несправедливые: критерии различения. Гаагские и Женевские конвенции как результат развития международного гуманитарного права. Профессиональные армии и всеобщая воинская обязанность: нравственно-правовые аргументы «за» и «против». Информационные войны. Нравственно-правовая оценка террора. Этические истоки и следствия исследований искусственного интеллекта. Морально-правовые проблемы, связанные с распространением Интернета в России и мире. Этические характеристики виртуального общения.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п\п	Раздел, (темы) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра	Компетенции
		лек, час.	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Этика как учение о нравственности и морали	2		1	У 1-5, У-9 МУ-1	КО 1 Т 1	УК-5.3; УК-11.2; ОПК-2.3
2	История этических учений	2		1	У 1-5, У-9 МУ-1	КО 1 Т 1	УК-5.3; УК-11.2; ОПК-2.3
3	Основные категории и ценности этики	2		2	У 1-5, У-6, У-9,	КО 2 Т 2	УК-5.3; УК-11.2;

					МУ-1		ОПК-2.3
4	Юридическая этика как вид профессиональной этики	2		3	У 1-5, МУ-1	КО 3 Т 3	УК-5.3; УК-11.2; ОПК-2.3
5	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	2		4	У 1-5, МУ-1	КО 4 ДИ Т 4	УК-5.3; УК-11.2; ОПК-2.3
6	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	2		5	У 1-5, У -10, У-11, МУ-1	КО 5 К-З 5 Т 5	УК-5.3; УК-11.2; ОПК-2.3
7	Адвокатская этика	2	-	6	У 1-5, У-8, МУ-1	КО 6 К-З 6 Т 6	УК-5.3; УК-11.2; ОПК-2.3
8	Судейская этика	2		7	У 1-5, У-7, МУ-1.	КО 7 К-З 7 Т 7	УК-5.3; УК-11.2; ОПК-2.3
9	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	2		8	У 1-5, У- 14, МУ-1.	КО 8 К-З 8 Т 8	УК-5.3; УК-11.2; ОПК-2.3

КО- контрольный опрос, Т – тестирование, К-З- решение кейс-задачи, ДИ – деловая игра.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 –Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Этика как учение о нравственности и морали	3

1	История этических учений	4
2	Основные категории и ценности этики	4
3	Юридическая этика как вид профессиональной этики	4
4	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	4
5	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	4
6	Адвокатская этика	4
7	Судейская этика	4
8	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	4
9		4
	Итого:	36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Этика как учение о нравственности и морали	2 неделя	6
2	История этических учений	6 неделя	6
3	Основные категории и ценности этики		6
4	Юридическая этика как вид профессиональной этики	10 неделя	6
5	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	12 неделя	6
6	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	14 неделя	6
7	Адвокатская этика	16 неделя	6
8	Судейская этика		6
9	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	18 неделя	5,9
Итого:			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

• библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

• имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

• путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

• путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- банка тестов, кейс-задач;
- вопросов к зачёту;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от № 1138 от 31.08.2020 по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объём, час.
1	2	3	3
1	Этика как учение о нравственности и морали	Лекция-презентация	2
2	История этических учений	Лекция-презентация	2
3	Основные категории и ценности этики	Решение кейс-задач	2
4	Юридическая этика как вид профессиональной этики	Решение кейс-задач	2
5	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Решение кейс-задач	2
6	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	Проблемная организация учебного материала. Проведение лекции в формате дискуссии	2
7	Адвокатская этика	кейс-технологии	2
8	Судейская этика	кейс-технологии	2
9	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	кейс-технологии	2
	Итого		18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей исторической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся полководцев, представителей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и

производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине дисциплине

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Философия Профессиональная этика		Теория экстремизма, терроризма и борьба с ними Антитеррористическая политика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Профессиональная этика Учебная ознакомительная практика		Служебное законодательство Антикоррупционная политика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Введение в профессию Профессиональная этика		Производственная практика по профилю профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-5	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: — различные исторические типы культур; Уметь: — объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; Владеть: — навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;	Знать: — механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; Уметь: — адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; Владеть: — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Знать: - недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Уметь: - создавать недискриминационные среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеть: - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-11	УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	Знать: признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства; Уметь: выявлять признаки коррупционного поведения	Знать: профессиональные принципы этики юриста Умеет: анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или	Знать: - основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее

		Владеть: навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению	бездействий Владеть: правомерными способами решения задач в социальной и профессиональной сферах	антикоррупционное законодательство и практику его применения Уметь: - правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство Владеть: - навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
ОПК-2	ОПК-2.3 Выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: особенности мировоззренческих, социальных и личностно- значимых проблем. Умеет: определять характер этических основ профессионально-служебной деятельности; использовать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые ориентиры в профессионально-служебной деятельности; Владеть: - готовность к выполнению профессиональных	Знать: - значение моральных категорий и принципов в повседневной деятельности юриста; Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях нахождения пути их решения	Знать: - формы проявления моральных норм в различных видах правотворческой и правоприменительной деятельности; Уметь: выделять приоритетные ценности, анализирует реальные этические проблемы, возникающие в

		задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики.	Владеть: навыками выполнения профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	профессионально-служебной деятельности; Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых профессиональной правового регулирования с точки зрения не только права, но и морали и нравственности.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	***2***	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Предмет юридической науки, история ее развития и современность	УК-5.3; УК-11.2; ОПК-2.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№1-4, №1-8	*Согласно таблице 7.2*
2	Основные черты юридической	УК-5.3; УК-11.2;	Лекции и	Контрольный	№ 1-20,	*Согласно*

	профессии	ОПК-2.3	практические занятия, самостоятельная работа	опрос, тестирование	№ 1-6	*таблице 7.2*
3	Роль и значение права в современной России	УК-5.3; УК-11.2; ОПК-2.3	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№ 1-16, № 1-6	*Согласно таблице 7.2*
4	Юридические профессии	УК-5.3; УК-11.2; ОПК-2.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, деловая игра, тестирование	№ 1-11, № 1-6 № 1	*Согласно таблице 7.2*
5	Адвокатская деятельность	УК-5.3; УК-11.2; ОПК-2.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№1-8, № 1-3, № 1-6	*Согласно таблице 7.2*
6	Порядок деятельности органов прокуратуры РФ и органов внутренних дел	УК-5.3; УК-11.2; ОПК-2.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№ 1-8, № 1-3 № 1-6	*Согласно таблице 7.2*
7	Органы обеспечения безопасности	УК-5.3; УК-11.2; ОПК-2.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№ 1-10, № 1-6	*Согласно таблице 7.1*
8	Осуществление правосудия в РФ. Судья	УК-5.3; УК-11.2; ОПК-2.3	Лекции, практические	Контрольный опрос,	№ 1-3,	*Согласно таблице 7.2*

			занятия, самостоятельная работа	решение кейс-задач, тестирование	№ 1-3 № 1-6	
9	Органы нотариата	УК-5.3; УК-11.2; ОПК-2.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№ 1-8, № 1-6	*Согласно таблице 7.2*

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Контрольный опрос по теме

«Этика как учение о нравственности и морали»

Этика как практическая философия. Нравственность и мораль: общее и особенное. Нравственность и мораль в их развитии. Проблема происхождения нравственности и варианты ее решения (теологический, социально-исторический, натуралистический и др.).

Возникновение нравственных норм, запретов и обычаев в условиях родового общества. Первобытное равенство и коллективизм.

Понятие и феноменология морали. Структура и функции морали.

Общественное и индивидуальное нравственное сознание.

Деловая игра по теме: «Юридическая этика как вид профессиональной этики»

Фабула: Вы — помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес из фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, моток скотча.

Как вы поступите в этой ситуации?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. В каких случаях судья вправе разгласить информацию, полученную при исполнении своих обязанностей?

А) ни в каких

Б) в случаях, предусмотренных Кодексом судейской этики

В) в случаях, когда этого требуют стороны

Г) в случаях, когда это целесообразно, по мнению судьи

2. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это _____.

3. Расположите в хронологической последовательности этапы развития этики

средневековая этика

современная этика

античная этика

этика Нового времени

предэтика

Соотнесите понятие с определением социальных норм:

а) Обычаи 1) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

б) Ритуалы2 духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания

в) Традиции 3) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций

г) Права 4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности (например, ритуал посвящения в воины)

д) Религия 5) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством

е) Нормы общественных организаций 6) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению

Кейс- задача по теме «Адвокатская деятельность»

Задание 1. На основе анализа ситуаций необходимо принять решение.

Ситуация 1

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три

адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества.

Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Ситуация 2.

Адвокат X пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии У. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X?

Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Этика как учение о нравственности и морали	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
История этических учений	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Основные категории и ценности этики	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Юридическая этика	3	Не достаточно	6	Свободное владение

как вид профессиональной этики		полное и точное изложение материала.		материалом, умение аргументировать, обо.бщать, делать выводы.
Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Адвокатская этика	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Судейская этика	3	50-60 % правильных ответов	6	90-100% правильных ответов
Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Юридическая этика : учебное пособие / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, З. З. Зинатуллин, А. Р. Усиевич. – Москва : Юнити, 2012. – 240 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118981 (дата обращения: 06.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 83 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444709 (дата обращения: 06.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / под ред. В. Я. Кикотя. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054 (дата обращения: 06.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Адвокатура в России : учебник / Московский гуманитарно-экономический институт ; под ред. В. И. Сергеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юстицинформ, 2011. - 1008 с. - Текст : непосредственный.
5. Гусейнов, А. А. Этика : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - М. : Гардарики, 2003. - 472 с. - Текст : непосредственный.
6. Канке, В. А. Философия для юристов : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2009. - 412 с. - Текст : непосредственный.
7. Ревина, И. В. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности адвоката : монография / И. В. Ревина ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 184 с. - Текст : электронный.
8. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : непосредственный.
9. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : электронный.

10. Макаренко, С. Н. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. Н. Макаренко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 91 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226 (дата обращения: 06.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Профессиональная этика : методические рекомендации для практических занятий по изучению курса «Профессиональная этика» для студентов 1 курса юридического факультета по направлению подготовки 40.03.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. В. Плотникова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 44 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Нормативно-правовые акты в библиотеке университета:

1. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] / Режим доступа http://www.un.org

2. Международный пакт о гражданских и политических правах [Электронный ресурс] / Режим доступа http://www.un.org

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах [Электронный ресурс] / Режим доступа http://www.un.org

4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод [Электронный ресурс] / Режим доступа http://www.echr.ru

5. Конституция Российской Федерации. – М., 1993.

6. О полиции / Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (принят ГД ФС РФ 28.012011) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.pravo.gov.ru).

7. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации / Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (Одобрен Государственной Думой 28 января 2011 года) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовойинформации (режим доступа www.pravo.gov.ru).

8. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации / Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 26.04.2002 с изменениями от 11.07.2011) [Электронный ресурс] /

Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.pravo.gov.ru).

9. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате / Федеральный закон от 11 февраля 1993 г. № 4461-ФЗ (с изменениями от 02.10.2012) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.pravo.gov.ru).

10. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.11.2001, ред. от 18.10.2011 г.) [Электронный ресурс] /

Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.pravo.gov.ru).

11. Кодекс судейской этики (Утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 года) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www. consultant.ru).

12. Кодекс профессиональной этики адвоката. Принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года (с изменениями и дополнениями, утвержденными II Всероссийским съездом адвокатов 08.04.2005; III Всероссийским съездом адвокатов 05.04.2007) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.consultant.ru).

13. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (принят 24 декабря 2008 г. Приказ МВД РФ № 1138) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.consultant.ru).

14. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации (Постановление Собрания представителей нотариальных палат субъектов Российской Федерации от 18 апреля 2001 года, № 10) [Электронный ресурс] / Официальный сайт небюджетного нотариата Российской федерации (режим доступа http://old.notariat.ru).

Периодические специальные издания:

Российская газета, Вестник Конституционного Суда Российской Федерации, Бюллетень международных договоров, Парламентская газета, Собрание законодательства Российской Федерации.

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет

1. http://www. garant. ru/ - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. http://www. kodeks. ru/- Консорциум «Кодекс» , законодательсво, комментарии, судебная практика
3. http://www.libussr.ru/ - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами конкретных тем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Профессиональная этика»: конспектирование учебной литературы и лекций, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Профессиональная этика» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменен	Номера страниц				Всего стран	Дата	Основание* для изменения и подпись лица,
	изме -	заме -	аннулиро-	новых			