

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика научно-исследовательской работы»

направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленность

(профиль) «Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста»

Цель дисциплины:

развитие профессиональных компетенций посредством освоения методологии и методики научного исследования.

Задачи дисциплины:

- получение знаний для проведения теоретических и экспериментальных исследований;
- исследование критериев научно-исследовательской работы;
- овладение методикой анализа основных требований к оформлению и результатам научного исследования
- изучение методов научно-исследовательской работы;
- формирование умений и навыков всестороннего оценивания результатов научного исследования.
- подготовка к проведению научных исследований по правовым проблемам в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК - 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК – 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК – 5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

ПК – 5.3 Оценивает полученные результаты аналитического правового исследования

ПК – 6.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного доклада, научной публикации

Разделы дисциплины:

Содержание познания и научного исследования. Структура, элементы и алгоритм научного исследования. Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований. Этап проектирования научного исследования. Технологический и рефлексивный этапы научного исследования.

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«*СВ*»

Од

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика научно-исследовательской работы

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

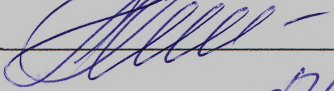

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

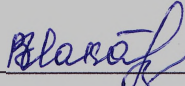
Курс -2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юридическая техника в профессиональной деятельности», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «28» 02 2022 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юридическая техника в профессиональной деятельности» на заседании кафедры теории и истории государства и права «22» 02 2022 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой _____  Петрищева Н.С.
 Разработчик программы _____
 к.и.н., доцент _____  Шишкарева Т.Н.

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юридическая техника в профессиональной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права « _____ » _____ 20 _____ г., протокол № _____.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юридическая техника в профессиональной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права « _____ » _____ 20 _____ г., протокол № _____.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методика научно-исследовательской работы» является развитие профессиональных компетенций посредством освоения методологии и методики научного исследования.

1.2 Задачи дисциплины

- получение знаний для проведения теоретических и экспериментальных исследований,
- исследование критериев научно-исследовательской работы;
- овладение методикой анализа основных требований к оформлению и результатам научного исследования
- изучение методов научно-исследовательской работы;
- формирование умений и навыков всестороннего оценивания результатов научного исследования.
- подготовка к проведению научных исследований по правовым проблемам в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК – 1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК – 1,5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: логико - методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, основные современные правовые концепции Уметь: использовать логико - методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философ-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>ского и социального характера в своей предметной области, собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать информацию, четко выделять и формулировать противоречия, проблему для критической оценки современных правовых концепций</p> <p>Владеть: методами использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в юридической науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования юридической профессиональной деятельности, навыками самостоятельной работы.</p>
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разноеобразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<p>Знать: основные этапы, закономерности исторического развития; особенности, государственного и правового развития России, систему ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения; правовых традиций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений</p> <p>Уметь: интерпретировать историю, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам формирования важнейших идеологических и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>ценностных систем; критически воспринимать и оценивать информацию.</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно - просветительской деятельности, направленной на формирование гражданской позиции и развития патриотизма</p>
		<p>УК -5.2</p> <p>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; основы социального и профессионального общения, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм науч-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Владеть: навыками создания среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, навыками коммуникационных технологий при социальном и профессиональном взаимодействии, навыками применения правовых и иных социальных норм в рамках профессионального общения
		УК – 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: основы социального и профессионального общения, принципы общения в рамках разнообразия культур, международные правовые основы прав и свобод человека, направленные на недискриминационный характер межкультурного взаимодействия, нормы и принципы, регулирующие правовой статус человека в отечественном законодательстве. Уметь: использовать правовые и социальные нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности, придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции усиления социальной интеграции

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня межкультурного общения, навыками принятия самостоятельных решений по организации недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
ПК - 5	Способен проводить научные и аналитические правовые исследования	ПК – 5.3 Оценивает полученные результаты аналитического правового исследования	<p>Знать: требования к формулированию проблемы аналитического правового исследования, выявлению противоречий, определению актуальности темы исследования, требования к оценке полученных результатов, включая рефлексию.</p> <p>Уметь: собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать правовую информацию, четко выделять и формулировать противоречия и проблемы юридического исследования, формулировать критерии для оценки результатов аналитического правового исследования, оценивать факты и явления с правовой точки зрения, применять правовые нормы и правила поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы по сбору и анализу информации, анализирую-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			вать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в рамках проведения аналитического правового исследования, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере аналитических правовых исследований
ПК – 6	Способен организовать проведение исследований в рамках реализации научных проектов	ПК – 6.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного доклада, научной публикации	Знать: требования к оформлению и апробации результатов научного исследования Уметь: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях, готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области теории и истории государства и права, представлять результаты НИР академическому и профессиональному сообществу Владеть: навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов и т.д. в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообществ

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методика научно-исследовательской работы» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юридическая техника в профессиональной деятельности». Дисциплина изучается на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16
в том числе:	
Лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Содержание познания и научного исследования	Познание и научное исследование: характеристика и основные черты. Структура познания. Виды научных исследований. Особенности предметной области научных исследований в социальных, гуманитарных и юридических науках.
2	Структура, элементы и алгоритм научного исследования.	Алгоритм научного исследования. Парадигма мышления. Стил мышления. Факты действительности. Факты научные. Познавательные ситуации: задача, проблема. Версии и гипотезы. Модель. Концепция. Теория.
3	Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований	Методы как специфические методологические и методические средства. Классификация методов научного исследования. Специальные и частные методы в юридических исследованиях. Методология и методика научного исследования.
4	Этап проектирования научного исследования	Определение темы и ее актуальности. Выявление противоречия. Формулирование проблемы. Определение объекта исследования. Определение предмета исследования. Определение цели исследования. Построение гипотезы; уточнение (конкретизация) гипотезы. Декомпозиция (определение задач исследования). Исследование условий (ресурсных возможностей). Выбор методов исследования. Построение программы (плана) исследования.
5	Технологический и рефлексивный этапы научного исследования.	Стадия проведения исследования: теоретический этап и эмпирический этап. Стадия оформления результатов: апробация и оформление результатов. Рефлексивный этап. Научная рефлексия.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Содержание познания и научного исследования	2	-	1	У-1-3, МУ-1,2	С 1	УК - 1.5 УК – 5.1 УК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 6.3
2	Структура, элементы и алгоритм научного исследования.	2	-	1	У-1-3, МУ-1,2	С 2	УК - 1.5 УК – 5.1 УК – 5.2 ПК – 5.3

	.						ПК – 6.3
3	Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований	2	-	3	У-1-3, МУ-1,2	С, К-3 3	УК - 1.5 УК – 5.1 УК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 6.3
4	Этап проектирования научного исследования	1	-	4	У-1-3, МУ-1,2	С, К-3 4	УК - 1.5 УК – 5.1 УК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 6.3
5	Технологический и рефлексивный этапы научного исследования	1	-	5	У-1-3, МУ-1,2	С 4	УК - 1.5 УК – 5.1 УК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 6.3

С – собеседование, К-3 – кейс - задачи

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Содержание познания и научного исследования	2
2	Структура, элементы и алгоритм научного исследования.	2
3	Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований	2
4	Этап проектирования научного исследования	1
5	Технологический и рефлексивный этапы научного исследования.	1
Итого		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
------------------	--	-----------------	---

1	2	3	4
1.	Содержание познания и научного исследования	12 неделя	18
2.	Структура, элементы и алгоритм научного исследования.	13 неделя	17
3.	Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований	14-21 неделя	18
4.	Этап проектирования научного исследования	14 - 21 неделя	17
5.	Технологический и рефлексивный этапы научного исследования.	14 -21 неделя	17,9
Итого			87,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической

литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Этап проектирования научного исследования	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	завершающий
1	2	3	4
УК - 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Теория и практика толкования права Философия права	Методика научно-исследовательской работы Специальные знания в правоприменении История и методология юридической науки	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
УК – 5.1 Анализирует важнейшие	Иностранный язык в юриспруденции	Методика научно-исследовательской	Производственная практика (научно-

идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Философия права	работы История и методология юридической науки	исследовательская работа)
УК – 5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Иностранный язык в юриспруденции	История и методология юридической науки Методика научно-исследовательской работы	Правосознание и правовая культура в профессиональной деятельности Производственная практика (научно-исследовательская работа)
ПК – 5.3 Оценивает полученные результаты аналитического правового исследования	Методика научно-исследовательской работы История и методология юридической науки	Мониторинг законодательства и правоприменения Технологии проведения правового мониторинга	Производственная преддипломная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа)
ПК – 6.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного доклада, научной публикации	Методика научно-исследовательской работы История и методология юридической науки		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2. – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указываются названия этапов из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК – 1 основной	УК - 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: основные современные правовые концепции Уметь: собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать информацию Владеть: методами использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: логико - методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Уметь: собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать информацию, четко выделять и формулировать противоречия, проблему для критической оценки современных правовых концепций Владеть: методами использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в юридической науке на современном этапе ее разви-	Знать: логико - методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, основные правовые концепции Уметь: использовать логико - методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать информацию, четко выделять и формулировать противоречия, проблему для критической оценки современных правовых концепций Владеть: методами использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			тия	концепций философского и социального характера в своей предметной области, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в юридической науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования юридической профессиональной деятельности, навыками самостоятельной работы.
УК – 5 основной	УК – 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК – 5.2 Выстраивает со-	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; основы социального и профессионального общения, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; основы социального и профессионального общения, принципы общения в рамках разнообразия культур, международные правовые основы прав и свобод человека, направленные на недискриминационный характер межкуль-	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; основные этапы, закономерности исторического развития; особенности, государственного и правового развития России, систему ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения; право-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	циальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p>этические учения</p> <p>Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Владеть: навыками создания среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, навыками коммуникационных технологий при социальном и профессиональном взаимодействии, навыками применения правовых и иных социальных норм в рамках профессионального общения</p>	<p>турного взаимодействия, нормы и принципы, регулирующие правовой статус человека в отечественном законодательстве.</p> <p>Уметь: использовать правовые и социальные нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня межкультурного общения, навыками принятия самостоятельных решений по организации недискриминационного взаимо-</p>	<p>вых традиций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений</p> <p>Уметь: интерпретировать историю, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам формирования важнейших идеологических и ценностных систем; критически воспринимать и оценивать информацию.</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования, способами использова-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			действия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции,	ния отечественного и зарубежного опыта организации культурно - просветительской деятельности, направленной на формирование гражданской позиции и развития патриотизма, навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
ПК-5 основной	ПК – 5.3 Оценивает полученные результаты аналитического правового исследования	Знать: требования к формулированию проблемы аналитического правового исследования Уметь: собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать правовую информацию Владеть: навыками самостоятельной работы по сбору и	Знать: требования к оценке полученных результатов, включая рефлексию Уметь: собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать правовую информацию, четко выделять и формулировать противоречия и проблемы юридического исследования,	Знать: требования к формулированию проблемы аналитического правового исследования, выявлению противоречий, определению актуальности темы исследования, требования к оценке полученных результатов, включая рефлексию. Уметь: собирать,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		анализу информации	формулировать критерии для оценки результатов аналитического правового исследования Владеть: навыками самостоятельной работы по сбору и анализу информации, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	анализировать, классифицировать и систематизировать правовую информацию, четко выделять и формулировать противоречия и проблемы юридического исследования, формулировать критерии для оценки результатов аналитического правового исследования, оценивать факты и явления с правовой точки зрения, применять правовые нормы и правила поведения в профессиональной деятельности Владеть: навыками самостоятельной работы по сбору и анализу информации, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, навыками анализа основных мировоззренческих и методоло-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				гических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в рамках проведения аналитического правового исследования, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере аналитических правовых исследований
ПК 6 начальный, основной	ПК – 6.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного доклада, научной публикации	Знать: требования к оформлению и апробации результатов научного исследования Уметь: представлять научные результаты по теме работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях Владеть: навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов и т.д.	Знать: требования к оформлению и апробации результатов научного исследования Уметь: представлять научные результаты по теме работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях, готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР Владеть: навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов и т.д. в соответствии с принятыми стандартами и форматами	Знать: требования к оформлению и апробации результатов научного исследования Уметь: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях, готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области теории и истории государства и права, представлять результаты НИР академическому и профессиональному сообществу Владеть: навыками

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			профессионального сообществ	представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов и т.д. в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообществ

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание познания и научного исследования	УК - 1.5 УК – 5.1 УК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 6.3	лекция, СРС	вопросы для собеседования	№1 №1	Согласно табл.7.2
2	Структура, элементы и алгоритм научного исследования	УК - 1.5 УК – 5.1 УК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 6.3	лекция, СРС	вопросы для собеседования	№2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	ния. .					
3	Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований	УК - 1.5 УК – 5.1 УК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 6.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования, кейс - задачи	№ 3 №1	Согласно табл.7.2
4	Этап проектирования научного исследования	УК - 1.5 УК – 5.1 УК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 6.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования, кейс - задачи	№4 №2	Согласно табл.7.2
5	Технологический и рефлексивный этапы научного исследования	УК - 1.5 УК – 5.1 УК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 6.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	№5	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме №4

1. Определение темы и ее актуальности.
2. Выявление противоречия.
3. Формулирование проблемы.
4. Определение объекта исследования.
5. Определение предмета исследования.
6. Определение цели исследования.
7. Построение гипотезы; уточнение (конкретизация) гипотезы.
8. Декомпозиция (определение задач исследования).

9. Исследование условий (ресурсных возможностей).
10. Выбор методов исследования.
3. Построение программы (плана) исследования.

Кейс-задача по теме №3

Составить анкету для осуществления социологического анализа правосознания студентов юридического факультета (на примере ЮЗГУ), провести опрос студентов юридического факультета ЮЗГУ, осуществить статистический анализ данных и сформулировать результаты исследования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обу-

чающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Специфический метод исследования, позволяющий получить информацию о возникновении количественных и качественных изменений в жизнедеятельности исследуемого социального объекта в результате воздействия вводимых и контролируемых экспериментатором новых факторов – это _____

Задание в открытой форме:

О каком методе познания идет речь: «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадают на встречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед...»?

- А) эмпиризм
- Б) рационализм
- В) анализ
- Г) синтез

Задание на установление правильной последовательности:

Определите последовательность возникновения концепций правопонимания в юридической науке:

- А) концепция естественного права
- Б) концепция позитивизма
- В) концепция нормативизма
- Г) социологическая концепция права

Задание на установление соответствия:

Соотнесите формы изучения источников информации:

1. в форме конспектирования текста источника информации	А. Конспект — это краткая фиксация основного содержания источника. Чтобы составить конспект, необходимо сначала прочитать и осмыслить прочитанный материал. Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте изучаемый материал раскрывается посредством цитат из текста. Такой способ конспектирования удобен тем, что при оформлении исследования все необходимые прямые цитаты будут уже «под рукой». Что касается тематического конспекта, то он составляется таким образом, чтобы в нем были отражены позиции разных авторов, но по одной и той же теме.
2. в форме составления «развернутого» плана по конкретному тексту	Б. Смысл составления «развернутого» плана по изучаемому источнику состоит в том, что он позволяет исследователю выявить для себя внутреннюю логику изучаемого текста. План может быть простым, состоящим из общих заголовков, относящихся к крупным частям текста, или развернутым. Обычно лучше начать с составления простого плана, а затем совершенствовать его.
3. в форме выписки положений, раскрывающих существенные и отличительные признаки исследуемого объекта	В. По своему содержанию, выписки представляют собой нечто вроде первичной, упрощенной формы конспекта. Структурно - это записи по тексту, не связанные друг с другом единой логикой записей. Это наиболее простая форма работы с текстом.
4. в форме тезисов текста, отражающих основную мысль автора того материала, который изучает исследователь	Г. По своему содержанию они представляют собой краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. В процессе составления тезисов исследователь сам глубже усваивает изучаемый им материал и делает первые собственные обобщения.

Компетентностно - ориентированная задача:

Сформулируйте проблему, противоречие и актуальность предложенной темы исследования в области теории и истории права и государства.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Содержание познания и научного исследования	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	7	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №2 Структура, элементы и алгоритм научного исследования.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	7	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №3 Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований	4	Недостаточно полное и точное изложение материала	8	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы
Практическое занятие №4 Этап проектирования научного исследования	4	Недостаточно полное и точное изложение материала	7	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы
Практическое занятие №5 Технологический и рефлексивный этапы научного исследования.	4	Недостаточно полное и точное изложение материала	7	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	18		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Мусина, О. Н. Основы научных исследований : [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>
2. Основы научных исследований и патентоведение : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. В. А. Вальков [и др.]. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Кузнецов, И. Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление : [учебное пособие] / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 460 с. - ISBN 978-5-91131-4 61-3
2. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления :

- учебное пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. - М. : АСВ, 2011. - 120 с.
3. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : [Электронный ресурс] : монография / З. А. Демченко. - Архангельск : САФУ, 2014. - 190 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>
 4. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты : учебное пособие / И. В. Минакова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск ; Орел : АПЛИТ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-904446-16-1

8.3 Перечень методических указаний

1. Методика научно-исследовательской работы : [Электронный ресурс] : методические указания для практических занятий студентов 2 курса направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. Г. Ларина, И. О. Ноздрина. - Электрон. текстовые дан. (256 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 20 с. - Б. ц.
2. Методика научно-исследовательской работы : [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы студентов 2 курса направления подготовки «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. Г. Ларина, И. О. Ноздрина. - Электрон. текстовые дан. (505 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 33 с. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования и решения кейс-задач.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			