

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 30.09.2023 08:39:35

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«История правоохранительных органов»

специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»
специализация «Административная деятельность полиции»

Цель преподавания дисциплины: формирование комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития системы правоохранительных органов в России, гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение эволюции структур, институтов и механизмов становления и функционирования правоохранительной системы в России;
2. Овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительной системы в различные исторические эпохи;
3. Формирование умений и навыков работы с историческими и правовыми источниками;
4. Развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития правоохранительных органов.
5. Становление гражданской позиции и патриотизма.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Разделы дисциплины: Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках. Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке. Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции. Органы внутренних дел России во второй половине XIX века. Правоохранительные органы России в начале XX века. Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—

1918). ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг. Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР. Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История правоохранительных органов

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность)

40.05.02.

(цифр согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки (специальности)

Административная деятельность

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс - 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 1 от «10» сентября 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 6 «23» октября 2017 г.

Зав. кафедрой ТИГиП
Разработчик программы
к.и.н.

 Ларина О.Г.
 Петрищева Н.С.

Согласовано: на заседании кафедры административного и трудового права протокол № 4 «7» февраля 2017 г.

Зав. кафедрой АиТП  Позднякова Е.В.

/Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» апреля 2017 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 1 «30» апреля 2017 г.

Зав. кафедрой ТИГиП  Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» апреля 2019 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «18» июня 2019 г.

Зав. кафедрой ТИГиП

 Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «18» 09 2019 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «18» 06 2019 г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «15» 02 2019 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «15» 06 2019 г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № « » 20 г.

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № « » 20 г.

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № « » 20 г.

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития системы правоохранительных органов в России, гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение эволюции становления и развития системы правоохранительных органов в России;
- овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и правоохранительных органов в различные исторические эпохи;
- формирование умений и навыков работы с историческими и правовыми источниками;
- развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития правоохранительной системы России.
- становление гражданской позиции и патриотизма.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития правоохранительной системы России;
- историю создания и кодификацию важнейших правовых актов российского государства, регулирующих правоохранительную деятельность;
- концептуальные подходы к ключевым проблемам истории органов внутренних дел России;
- исторические типы и формы правоохранительной и пенитенциарной системы России, их сущность и функции.

уметь:

- оперировать необходимым понятийным аппаратом, понимать исторические определения и термины;

- сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи;
- осуществлять критику источника, определять его роль и место в процессе государственно-правовой эволюции;
- применять на практике основные результаты научных историко-юридических исследований;
- анализировать правовые акты (исторические памятники и правовые акты новейшего периода), определяя их значение для совершенствования отечественных государственно-правовых институтов и отечественного законодательства

владеть:

- навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики,
- умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;
- навыками ясно и аргументировано выражать свою позицию по государственно-правовой проблематике;
- навыками сопоставления типологических моделей государственно-правового развития прошлого и настоящего, выявлять государственно-правовые традиции, их положительные и отрицательные стороны;
- навыками разработки, издания и применения нормативных актов в России.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и патриотизма (ОК-2);

способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-27);

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «История правоохранительных органов» является дисциплиной вариативной части образовательной программы 40.05.02 Правоохранительная деятельность, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль /экс (подготовка к экзамену)	0,1

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	Предмет, методология, историография. Хронологические рамки и общая характеристика основных этапов развития и становления истории правоохранительных органов в России. Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине. Органы осуществлявшие полицейские функции в древнерусском государстве. Особые обыски, губные старосты. Разбойный сыскной приказ. Наказ о градском благочинии царя Алексея. Первые тюрьмы в России. Погреба и порубы. Кандалы и колоды.

2	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	Учреждение полиции Петром I. Регламент Главного магистрата. Введение паспортной системы в России. Уездная полиция в виде Нижнего земского суда. Капитан-исправник. Уставу благочиния. Указ «О беспрепятственном розыске, преследовании сыщиками воров, разбойников и их сообщников. Частный пристав и обязанности полиции. Преображенский приказ. пытки - пытка на дыбе, битье кнутом, жжение раскаленным железом. Тайная канцелярия и Канцелярия тайных розыскных дел. Тайная экспедиция Сената и генерал-прокурор в расследовании политических дел. Тюремные учреждения России в XVIII веке. Смирительные и работные дома. Ссылка в Сибирь. Каторга и каторжные работы в России в XVIII веке.
3	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	Третье отделение полиции. Цензура и политический сыск. Жандармерия. Обязанности жандармов следить и доносить. Устав о паспортах и беглых. Виды и категории паспортов для мещан и крестьян. Тюремные учреждения в России. Свод учреждений и уставов о содержащихся под стражею и о ссыльных. Долговые и монастырские тюрьмы. Управление тюремной системой в России и в XIX веке. Попечительное о тюрьмах общество. Положение тюрем в России. Переполненность тюрем. Положение заключенных.
4	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	Органы полиции. Урядники. Устав уголовного судопроизводства 1864 г. Сыскное отделение полиции. Путилин. Лорис-Меликов. Министерство внутренних дел и Жандармские управления Секретная полиция в Российской империи. Гласный и негласный полицейский надзор Борьба с пьянством и надзор за питейными заведениями. Правила движения по улицам Изменение паспортного режима. Бессрочные паспортные книжки дворянам, чиновникам, купцам Укрепление кадрового состава полиции. Награды, медали и пенсии полицейским. Тюремные учреждения России второй половины 19 века. Политические тюрьмы Петропавловская и Шлиссельбургская крепости. Устав о содержащихся под стражей. Оплата обязательных работ для заключенных. Права женщин в тюрьме.
5	Правоохранительные органы России в начале XX века	Органы полиции. Охранные отделения Филеры. Наружное наблюдение. Внутренние агенты. Секретная агентура - осведомители и провокаторы. Система работы с секретными сотрудниками. Охранка. Оплата негласных сотрудников. Внедрение секретной агентуры в революционные организации П.К. Рачковский.

		<p>Российская тайная полиция. С.В. Зубатов. Зубатовщина - тактика полицейского социализма. Поп Гапон – гапоновщина. Закон 1908 года Об организации сыскной части. Антропометрическая система Бертильона. Система дактилоскопии. Розыскные карты. Розыскные циркуляры. Сыск дореволюционной России. Правила о призыве войск для содействия гражданским властям. Упразднение полиции после Февральской революции. Создание народной милиции. Временное управление по делам общественной полиции и по делам личной и имущественной безопасности граждан. Общая тюремная инструкция 1915 года. Постановление Об отмене ссылки после Февральской революции.</p>
6	<p>Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).</p>	<p>Органы НКВД РСФСР Наркомат внутренних дел. Центральное управление по делам пленных и беженцев. Органы милиции. Постановление НКВД О рабочей милиции. НКЮ Народный Комиссариат юстиции. Органы исполнения наказания - исправительно-трудовые учреждения. Советские органы внутренних дел в период интервенции и гражданской войны (1918—1920). Органы милиции. Рабоче-крестьянская милиция. Губернские управления милиции. Главмилиция. Центро розыск - Центральное управление уголовного розыска. ВЧК, ЧК в борьбе с антисоветскими мятежами, политическим бандитизмом. Органы НКВД РСФСР. Исправительно-трудовые учреждения НКВД. Лагеря принудительных работ.</p>
7	<p>ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.</p>	<p>Органы милиции во время НЭПа. Чистки в органах. ЧОН - части особого назначения. Декрет. О сельских исполнителях Исправительно-трудовые учреждения. Главное управление мест заключения ГУМЗ. виды мест лишения свободы. Репрессии и карательная политика. Тюрьмы, лагеря ОГПУ, высылка, ссылка.</p>
8	<p>Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР</p>	<p>Структура НКВД. Наркомат внутренних дел СССР. Выдача паспортов, когда появилась прописка. Постановление СНК 1933 г. О выдаче гражданам СССР паспортов на территории СССР. Участие общественности в деятельности по поддержанию общественного порядка и борьбе с преступностью. Исправительно-трудовые учреждения ИТУ ГУЛАГ. Исправительно-трудовые лагеря Соловецких лагерей особого назначения УСЛОН.</p>
9	<p>Органы внутренних дел Советского государства в</p>	<p>НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел</p>

1.	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	2			У-1,2,3 4,5	УО, РИ 1 К-3 2	ОК-2 ПК-27
2.	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	2		1	У-1,2,3 8,9	УО, РИ 3 К-3 4	ОК-2 ПК-27
3.	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	1		2	У-1,2,3 4,6	УО, РИ 5 К-3 6	ОК-2 ПК-27
4.	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	1		3	У-1,2,3 11,12	УО, РИ 7 К-3 8	ОК-2 ПК-27
5.	Правоохранительные органы России в начале XX века	2		4	У-1,2,3 12	УО, РИ 9 К-3 10	ОК-2 ПК-27
6.	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	2		5	У-1,2,3 10	УО, РИ 11 К-3 12	ОК-2 ПК-27
7.	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	2		6	У-1,2,3 9,10	УО, РИ 13 К-3 14	ОК-2 ПК-27
8.	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	2		7	У-1,2,3 11,12	УО 15 Дс 16	ОК-2 ПК-27
9.	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	2		8	У-1,2,3 12	УО, РИ К-3 2	ОК-2 ПК-27
10.	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	2		9	У-1,2,3 4,5	УО, РИ, К-3, 4	ОК-2 ПК-27
11.	Правоохранительные	-		-	У-1,2,3	УО, РИ,	ОК-2

органы Российской Федерации				11,12	К-3 6	ПК-27
-----------------------------	--	--	--	-------	-------	-------

КО – контрольный опрос, К-3 – кейс-задачи, Кл.- коллоквиум, РИ- работа с источником, БТ – бланковое тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	
2.	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	2
3.	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	2
4.	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	2
5.	Правоохранительные органы России в начале XX века	2
6.	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	2
7.	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	2
8.	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	2
9.	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	2
10.	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	2
11.	Правоохранительные органы Российской Федерации	

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	2-4 нед. 1 сем.	2
2.	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	4-6 нед. 1 сем.	4
3.	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	6-8 нед. 1 сем.	4

4.	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	8-10 нед. 1 сем.	4
5.	Правоохранительные органы России в начале XX века	10-12 нед. 1 сем.	4
6.	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	12-14 нед. 1 сем.	2
7.	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	14-16 нед. 1 сем.	2
8.	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	2-4 нед. 2 сем.	2
9.	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	4-6 нед. 2 сем.	4
10.	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	6-8 нед. 2 сем.	6
11.	Правоохранительные органы Российской Федерации	8-10 нед. 2 сем.	2
Итого			36

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс - задач;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20% от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 2. Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	Лекция с ошибками	2
2.	Правоохранительные органы России в начале XX века	Проблемная лекция	2
3.	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
Итого			6

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
Способностью анализировать основные этапы и закономерности	История России История	История государства и права России	

исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2)	российского правосудия История правоохранительных органов		
способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-27);	Латинский язык Римское право история Российского правосудия История правоохранительных органов	История государства и права зарубежных стран	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита ВКР

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции (или её части)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
ОК -2 начальный	1. Доля освоенных, обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития правоохранительной системы России Уметь: - оперировать необходимым понятийным аппаратом, понимать исторические определения и термины; Владеть: - навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики.	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития правоохранительной системы России; - историю создания и кодификацию важнейших правовых актов российского государства, регулирующих правоохранительную деятельность; Уметь: - оперировать необходимым понятийным аппаратом, понимать исторические определения и термины; - сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи;	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития правоохранительной системы России; - историю создания и кодификацию важнейших правовых актов российского государства, регулирующих правоохранительную деятельность; уметь: - оперировать необходимым понятийным аппаратом, понимать исторические определения и термины; - сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи; владеть:

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики, - умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании; 	<p>навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики,</p> <p>умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;</p> <p>навыками ясно и аргументировано выражать свою позицию по государственно-правовой проблематике;</p>
ПК-27	<p>1. Доля освоенных, обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>знать: □ типы и формы правоохранительной и пенитенциарной системы России, их сущность и функции.</p> <p>уметь: - применять на практике основные результаты научных историко-юридических исследований;</p> <p>владеть: - навыками разработки, издания и применения нормативных актов в России.</p>	<p>знать: □ концептуальные подходы к ключевым проблемам истории органов внутренних дел России;</p> <p>уметь: осуществлять критику источника, определять его роль и место в процессе государственно-правовой эволюции; применять на практике основные результаты научных историко-юридических исследований;</p> <p>владеть: - навыками сопоставления типологических моделей государственно-правового развития прошлого и настоящего, выявлять государственно-правовые традиции, их положительные и отрицательные стороны;</p>	<p>знать: □ концептуальные подходы к ключевым проблемам истории органов внутренних дел России;</p> <p>исторические типы и формы правоохранительной и пенитенциарной системы России, их сущность и функции.</p> <p>уметь: осуществлять критику источника, определять его роль и место в процессе государственно-правовой эволюции;</p> <p>применять на практике основные результаты научных историко-юридических исследований;</p> <p>анализировать правовые акты (исторические памятники и правовые акты новейшего периода), определяя их значение для совершенствования отечественных государственно-правовых институтов и отечественного законодательства</p> <p>владеть: - навыками сопоставления типологических</p>

				моделей государственного правового развития прошлого и настоящего. выявлять государственные правовые традиции, их положительные и отрицательные стороны; навыками разработки, издания и применения нормативных актов в России.
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	ОК-2	лекции, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№1-5, №1-7	Согласно Таблице 7.2.
2	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	ОК-2	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№ 6-10, №8-12	Согласно Таблице 7.2.
3	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	ОК-2	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№11-14, №13-21	Согласно Таблице 7.2.

4	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	ОК-2	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№15-17, №22-36	Согласно Таблице 7.2.
5	Правоохранительные органы России в начале XX века	ОК-2	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№18-21, № 37-42	Согласно Таблице 7.2.
6	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	ОК-2	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№22-24, №43-57	Согласно Таблице 7.2.
7	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	ОК-2	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№25-30, № 58-78	Согласно Таблице 7.2.
8	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	ОК-2	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Дискуссия Кейс-задачи	31-35 №1 №79-86	Согласно Таблице 7.2.
9	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	ОК-2 ПК-20	СРС	Коллоквиум Бланковое тестирование	№1 №1.	Согласно Таблице 7.2.
10	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	ОК-2	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№36-39, № 86-96	Согласно Таблице 7.2.
11	Правоохранительные органы Российской Федерации	ОК-2	СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№40-43, № 97-104	Согласно Таблице

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Контрольный опрос по теме
**«Органы внутренних дел в годы Великой Отечественной войны
 1941 -1945 гг.»**

1. НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД.
2. ВВ - внутренние войска НКВД.
3. Оперативно-чекистский отдел ОЧО ГУПВИ. Статья 58 УК СССР.
4. Органы милиции во время войны. Рассмотрение дел военными трибуналами по законам военного времени.
5. Режим содержания и охране заключенных в исправительно-трудовых лагерях и колониях НКВД СССР в военное время. Ссылка. Места поселения для спецвыселенцев.

Работа с источником по теме
«Правоохранительные органы в IX – XVII веках.»

Фрагмент «Устав благочиния 1782 г. »

1. В каждом городе благочиние поручается единому месту, которое в каждом городе учреждается под названием Управа благочиния или Полицейская.
 2. В Управе благочиния заседает городничий и заседает пристав уголовных дел, пристав гражданских дел и два ратмана.
 3. В Столице определяется полицеймейстер, которому под обер-полицеймейстером и выше приставов уголовных и гражданских дел заседать в Управе благочиния.
 4. В городах, где находятся обер-коменданты, определяется городничий, которому под обер-комендантом и выше приставов уголовных и гражданских дел заседать в Управе благочиния.
 5. Дабы благочиние в городе порядочно могло быть отправляемо, полагается, смотря на местоположение или обширность, город разделить на две или более части.
 6. В часть города полагается примерно от двухсот до семисот дворов.
 7. В каждой части города определяется частный пристав.
 8. В каждой части города определить одного или более судей Словесного Суда из граждан.
 9. Часть города разделить на два или более квартала.
 10. В квартале полагается примерно от 50 до 100 домов.
 11. В каждый квартал определяется квартальный надзиратель.
 12. В каждый квартал определяется в помощь квартальному надзирателю по одному квартальному поручику.
- Г. О должности Управы благочиния.

Задание: проанализировать статьи «Устава» и ответить на следующие вопросы:

- а) порядок создания управ благочиния;
- б) штаты;
- в) полномочия;

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Первым генерал - полицмейстером Петербурга в XVIII в. был назначен:

- а) Девиер
- б) Меньшиков
- в) Остерман

г) Ягужинский

2. Соотнесите приказы и их функции:

а) Розыскной приказ	1) сбор податей с посадского населения Москвы
б) Земский приказ	2) постоянный полицейский орган из числа местных выборных людей
в) Губные старосты	3) центральный полицейско-судебный орган
г) Управы благочиния	4) судебно-полицейские органы

4. Особая канцелярия Министерства внутренних дел, ведавшая политическим сыском, возглавлял граф Бенкендорф

5. Расположите в хронологической последовательности следующие должности лиц, осуществлявших правоохранительные функции:

- а) губные старосты
- б) волостели,
- в) мечники
- г) вирники,
- д) ярыжки
- е) опричники,
- ж) стрельцы

Кейс-задача

В 1725 г. в Санкт-Петербурге совершено убийство горного инженера Берга, у которого злоумышленники похитили большую сумму денег. *Кто в этом случае будет вести поиск убийц, перечислите и охарактеризуйте основные методы поиска преступников и формы сбора доказательной базы.*

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указан-ные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Устный опрос, решение кейс - задач	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс-задач	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс- задач	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс-задач	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс-задач	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс-задач	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос,	3	Не достаточно полное и	5	Свободное владение материалом, умение

решение кейс-задач		точное изложение материала. Типовое решение задач		аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс-задач	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс-задач	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Коллоквиум, Бланковое тестирование	3	50-60 % правильных ответов	5	90-100% правильных ответов
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 20 заданий (19 вопросов и две задачи).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балла,
- задание в открытой форме – 1 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 5 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Исаев И. А. История государства и права России [Текст]: учебник / И. А. Исаев. - М.: Проспект, 2011. - 336 с.
2. Кузнецов И. Н. История государства и права России [Текст] / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - Москва: Дашков и Ко, 2012. - 695 с.
3. Толстая А. И. История государства и права России. Учебник для вузов [Текст] / А. И. Толстая. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Юстицинформ, 2010. - 320 с.

8.2 Дополнительная учебная литература:

4. Российское законодательство IX-XX вв. – многотомное издание.
5. Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. 2007. 464 с.
6. Гомола А.И. История государства и права России. Учебное пособие. М.: Академия, 2007. 192 с. Гриф.;
7. Сырых В.М. История государства и права России. М.: Эксмо, 2007. 464 с.;
8. Усанов В.Г. История государства и права России. М.: Элит, 2007. 264 с. Гриф.
9. Клеандрова В.М. История государства и права России. М.: Проспект, 2008. 576 с. Гриф
10. Курицын В.М. История отечественного государства и права IX – XXI вв. Таблицы и схемы. М.: Юнити, 2008. 319 с. Гриф.
11. Новицкая История отечественного государства и права. Учебник в 2-х частях. М.: Юрайт, 2009.

8.3 Перечень методических указаний

1. История государства и права России [Электронный ресурс]: методические рекомендации для изучения курса «История государства и права» для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Западный государственный университет, Кафедра теории и истории государства и права ; ЮЗГУ ; сост. Н. С. Петрищева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 100 с.
2. История государства и права России [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Западный государственный университет, Кафедра теории и истории государства и права ; ЮЗГУ ; сост. Н. С. Петрищева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 100 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»

6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение истории правоохранительных органов позволяет составить как общее представление о правоохранительной системе России (от ее зарождения и до настоящего времени), так и об особенностях ее развития в различные исторические эпохи.

При реализации учебного процесса по изучению истории правоохранительных органов основная цель состоит в формировании у студентов необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития органов внутренних дел как социальных явлений, их роль в регулировании общественной жизни на различных этапах истории, умения комплексно анализировать правовые акты. Усвоенные знания и полученные навыки работы с первоисточниками значительно облегчат изучение в последующем специальных дисциплин, составляющих правовую основу профессиональной деятельности.

Применительно к каждому этапу развития государства предусматривается последовательное изучение особенностей формирования и функционирования правоохранительных органов. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по историко-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению истории государства и права России. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

Лист изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История правоохранительных органов

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.02.

(шифр согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки (специальности)

Административная деятельность

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2018

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «18» 06 2019 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «18» 06 2019 г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «18» 06 2019 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «18» 06 2019 г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № « » 20 г.

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № « » 20 г.

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № « » 20 г.

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития системы правоохранительных органов в России, гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение эволюции становления и развития системы правоохранительных органов в России;
- овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и правоохранительных органов в различные исторические эпохи;
- формирование умений и навыков работы с историческими и правовыми источниками;
- развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития правоохранительной системы России.
- становление гражданской позиции и патриотизма.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития правоохранительной системы России;
- историю создания и кодификацию важнейших правовых актов российского государства, регулирующих правоохранительную деятельность;
- концептуальные подходы к ключевым проблемам истории органов внутренних дел России;
- исторические типы и формы правоохранительной и пенитенциарной системы России, их сущность и функции.

уметь:

- оперировать необходимым понятийным аппаратом, понимать исторические определения и термины;

- сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи;
- осуществлять критику источника, определять его роль и место в процессе государственно-правовой эволюции;
- применять на практике основные результаты научных историко-юридических исследований;
- анализировать правовые акты (исторические памятники и правовые акты новейшего периода), определяя их значение для совершенствования отечественных государственно-правовых институтов и отечественного законодательства

владеть:

- навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики,
- умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;
- навыками ясно и аргументировано выражать свою позицию по государственно-правовой проблематике;
- навыками сопоставления типологических моделей государственно-правового развития прошлого и настоящего, выявлять государственно-правовые традиции, их положительные и отрицательные стороны;
- навыками разработки, издания и применения нормативных актов в России.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и патриотизма (ОК-2);

способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-27);

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «История правоохранительных органов» является дисциплиной вариативной части образовательной программы 40.05.02 Правоохранительная деятельность, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль /экс (подготовка к экзамену)	0,1

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	Предмет, методология, историография. Хронологические рамки и общая характеристика основных этапов развития и становления истории правоохранительных органов в России. Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине. Органы осуществлявшие полицейские функции в древнерусском государстве. Особые обыски, губные старосты. Разбойный сыскной приказ. Наказ о градском благочинии царя Алексея. Первые тюрьмы в России. Погребя и порубы. Кандалы и колоды.

2	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	Учреждение полиции Петром I. Регламент Главного магистрата. Введение паспортной системы в России. Уездная полиция в виде Нижнего земского суда. Капитан-исправник. Уставу благочиния. Указ «О беспрепятственном розыске, преследовании сыщиками воров, разбойников и их сообщников. Частный пристав и обязанности полиции. Преображенский приказ. пытки - пытка на дыбе, битье кнутом, жжение раскаленным железом. Тайная канцелярия и Канцелярия тайных розыскных дел. Тайная экспедиция Сената и генерал-прокурор в расследовании политических дел. Тюремные учреждения России в XVIII веке. Смирительные и работные дома. Ссылка в Сибирь. Каторга и каторжные работы в России в XVIII веке.
3	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	Третье отделение полиции. Цензура и политический сыск. Жандармерия. Обязанности жандармов следить и доносить. Устав о паспортах и беглых. Виды и категории паспортов для мещан и крестьян. Тюремные учреждения в России. Свод учреждений и уставов о содержащихся под стражею и о ссыльных. Долговые и монастырские тюрьмы. Управление тюремной системой в России и в XIX веке. Попечительное о тюрьмах общество. Положение тюрем в России. Переполненность тюрем. Положение заключенных.
4	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	Органы полиции. Урядники. Устав уголовного судопроизводства 1864 г. Сыскное отделение полиции. Путилин. Лорис-Меликов. Министерство внутренних дел и Жандармские управления Секретная полиция в Российской империи. Гласный и негласный полицейский надзор Борьба с пьянством и надзор за питейными заведениями. Правила движения по улицам Изменение паспортного режима. Бессрочные паспортные книжки дворянам, чиновникам, купцам Укрепление кадрового состава полиции. Награды, медали и пенсии полицейским. Тюремные учреждения России второй половины 19 века. Политические тюрьмы Петропавловская и Шлиссельбургская крепости. Устав о содержащихся под стражей. Оплата обязательных работ для заключенных. Права женщин в тюрьме.
5	Правоохранительные органы России в начале XX века	Органы полиции. Охранные отделения Филеры. Наружное наблюдение. Внутренние агенты. Секретная агентура - осведомители и провокаторы. Система работы с секретными сотрудниками. Охранка. Оплата негласных сотрудников. Внедрение секретной агентуры в революционные организации П.К. Рачковский.

		<p>Российская тайная полиция. С.В. Зубатов. Зубатовщина - тактика полицейского социализма. Поп Гапон – гапоновщина. Закон 1908 года Об организации сыскной части. Антропометрическая система Бертильона. Система дактилоскопии. Розыскные карты. Розыскные циркуляры. Сыск дореволюционной России. Правила о призыве войск для содействия гражданским властям. Упразднение полиции после Февральской революции. Создание народной милиции. Временное управление по делам общественной полиции и по делам личной и имущественной безопасности граждан. Общая тюремная инструкция 1915 года. Постановление Об отмене ссылки после Февральской революции.</p>
6	<p>Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).</p>	<p>Органы НКВД РСФСР Наркомат внутренних дел. Центральное управление по делам пленных и беженцев. Органы милиции. Постановление НКВД О рабочей милиции. НКЮ Народный Комиссариат юстиции. Органы исполнения наказания - исправительно-трудовые учреждения. Советские органы внутренних дел в период интервенции и гражданской войны (1918—1920). Органы милиции. Рабоче-крестьянская милиция. Губернские управления милиции. Главмилиция. Центро розыск - Центральное управление уголовного розыска. ВЧК, ЧК в борьбе с антисоветскими мятежами, политическим бандитизмом. Органы НКВД РСФСР. Исправительно-трудовые учреждения НКВД. Лагеря принудительных работ.</p>
7	<p>ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.</p>	<p>Органы милиции во время НЭПа. Чистки в органах. ЧОН - части особого назначения. Декрет. О сельских исполнителях Исправительно-трудовые учреждения. Главное управление мест заключения ГУМЗ. виды мест лишения свободы. Репрессии и карательная политика. Тюрьмы, лагеря ОГПУ, высылка, ссылка.</p>
8	<p>Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР</p>	<p>Структура НКВД. Наркомат внутренних дел СССР. Выдача паспортов, когда появилась прописка. Постановление СНК 1933 г. О выдаче гражданам СССР паспортов на территории СССР. Участие общественности в деятельности по поддержанию общественного порядка и борьбе с преступностью. Исправительно-трудовые учреждения ИТУ ГУЛАГ. Исправительно-трудовые лагеря Соловецких лагерей особого назначения УСЛОН.</p>
9	<p>Органы внутренних дел Советского государства в</p>	<p>НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел</p>

1.	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	2			У-1,2,3 4,5	УО, РИ 1 К-3 2	ОК-2 ПК-27
2.	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	2		1	У-1,2,3 8,9	УО, РИ 3 К-3 4	ОК-2 ПК-27
3.	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	1		2	У-1,2,3 4,6	УО, РИ 5 К-3 6	ОК-2 ПК-27
4.	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	1		3	У-1,2,3 11,12	УО, РИ 7 К-3 8	ОК-2 ПК-27
5.	Правоохранительные органы России в начале XX века	2		4	У-1,2,3 12	УО, РИ 9 К-3 10	ОК-2 ПК-27
6.	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	2		5	У-1,2,3 10	УО, РИ 11 К-3 12	ОК-2 ПК-27
7.	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	2		6	У-1,2,3 9,10	УО, РИ 13 К-3 14	ОК-2 ПК-27
8.	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	2		7	У-1,2,3 11,12	УО 15 Дс 16	ОК-2 ПК-27
9.	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	2		8	У-1,2,3 12	УО, РИ К-3 2	ОК-2 ПК-27
10.	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	2		9	У-1,2,3 4,5	УО, РИ, К-3, 4	ОК-2 ПК-27
11.	Правоохранительные	-		-	У-1,2,3	УО, РИ,	ОК-2

органы Российской Федерации				11,12	К-3 6	ПК-27
-----------------------------	--	--	--	-------	-------	-------

КО – контрольный опрос, К-3 – кейс-задачи, Кл.- коллоквиум, РИ- работа с источником, БТ – бланковое тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	
2.	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	2
3.	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	2
4.	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	2
5.	Правоохранительные органы России в начале XX века	2
6.	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	2
7.	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	2
8.	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	2
9.	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	2
10.	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	2
11.	Правоохранительные органы Российской Федерации	

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	2-4 нед. 1 сем.	2
2.	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	4-6 нед. 1 сем.	4
3.	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	6-8 нед. 1 сем.	4

4.	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	8-10 нед. 1 сем.	4
5.	Правоохранительные органы России в начале XX века	10-12 нед. 1 сем.	4
6.	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	12-14 нед. 1 сем.	2
7.	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	14-16 нед. 1 сем.	2
8.	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	2-4 нед. 2 сем.	2
9.	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	4-6 нед. 2 сем.	4
10.	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	6-8 нед. 2 сем.	6
11.	Правоохранительные органы Российской Федерации	8-10 нед. 2 сем.	2
Итого			36

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс - задач;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20% от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 2. Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	Лекция с ошибками	2
2.	Правоохранительные органы России в начале XX века	Проблемная лекция	2
3.	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
Итого			6

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
Способностью анализировать основные этапы и закономерности	История России История	История государства и права России	

исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2)	российского правосудия История правоохранительных органов		
способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-27);	Латинский язык Римское право история Российского правосудия История правоохранительных органов	История государства и права зарубежных стран	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита ВКР

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции (или её части)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
ОК -2 начальный	1. Доля освоенных, обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития правоохранительной системы России Уметь: - оперировать необходимым понятийным аппаратом, понимать исторические определения и термины; Владеть: - навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики.	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития правоохранительной системы России; - историю создания и кодификацию важнейших правовых актов российского государства, регулирующих правоохранительную деятельность; Уметь: - оперировать необходимым понятийным аппаратом, понимать исторические определения и термины; - сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи;	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития правоохранительной системы России; - историю создания и кодификацию важнейших правовых актов российского государства, регулирующих правоохранительную деятельность; уметь: - оперировать необходимым понятийным аппаратом, понимать исторические определения и термины; - сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи; владеть:

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики, - умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании; 	<p>навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики,</p> <p>умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;</p> <p>навыками ясно и аргументировано выражать свою позицию по государственно-правовой проблематике;</p>
ПК-27	<p>1. Доля освоенных, обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>знать: □</p> <p>типы и формы правоохранительной и пенитенциарной системы России, их сущность и функции.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные результаты научных историко-юридических исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, издания и применения нормативных актов в России. 	<p>знать: □</p> <p>концептуальные подходы к ключевым проблемам истории органов внутренних дел России;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критику источника, определять его роль и место в процессе государственно-правовой эволюции; - применять на практике основные результаты научных историко-юридических исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления типологических моделей государственно-правового развития прошлого и настоящего, выявлять государственно-правовые традиции, их положительные и отрицательные стороны; 	<p>знать: □</p> <p>концептуальные подходы к ключевым проблемам истории органов внутренних дел России;</p> <p>исторические типы и формы правоохранительной и пенитенциарной системы России, их сущность и функции.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критику источника, определять его роль и место в процессе государственно-правовой эволюции; - применять на практике основные результаты научных историко-юридических исследований; - анализировать правовые акты (исторические памятники и правовые акты новейшего периода), определяя их значение для совершенствования отечественных государственно-правовых институтов и отечественного законодательства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления типологических

				моделей государственно- правового развития прошлого и настоящего. выявлять государственно- правовые традиции. их положительные и отрицательные стороны: навыками разработки, издания и применения нормативных актов в России.
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	ОК-2	лекции, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№1-5, №1-7	Согласно Таблице 7.2.
2	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	ОК-2	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№ 6-10, №8-12	Согласно Таблице 7.2.
3	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	ОК-2	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№11-14, №13-21	Согласно Таблице 7.2.

4	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	ОК-2	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№15-17, №22-36	Согласно Таблице 7.2.
5	Правоохранительные органы России в начале XX века	ОК-2	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№18-21, № 37-42	Согласно Таблице 7.2.
6	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	ОК-2	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№22-24, №43-57	Согласно Таблице 7.2.
7	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	ОК-2	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№25-30, № 58-78	Согласно Таблице 7.2.
8	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	ОК-2	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Дискуссия Кейс-задачи	31-35 №1 №79-86	Согласно Таблице 7.2.
9	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	ОК-2 ПК-20	СРС	Коллоквиум Бланковое тестирование	№1 №1.	Согласно Таблице 7.2.
10	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	ОК-2	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№36-39, № 86-96	Согласно Таблице 7.2.
11	Правоохранительные органы Российской Федерации	ОК-2	СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№40-43, № 97-104	Согласно Таблице

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Контрольный опрос по теме
**«Органы внутренних дел в годы Великой Отечественной войны
 1941 -1945 гг.»**

1. НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД.
2. ВВ - внутренние войска НКВД.
3. Оперативно-чекистский отдел ОЧО ГУПВИ. Статья 58 УК СССР.
4. Органы милиции во время войны. Рассмотрение дел военными трибуналами по законам военного времени.
5. Режим содержания и охране заключенных в исправительно-трудовых лагерях и колониях НКВД СССР в военное время. Ссылка. Места поселения для спецвыселенцев.

Работа с источником по теме
«Правоохранительные органы в IX – XVII веках.»

Фрагмент «Устав благочиния 1782 г. »

1. В каждом городе благочиние поручается единому месту, которое в каждом городе учреждается под названием Управа благочиния или Полицейская.
 2. В Управе благочиния заседает городничий и заседает пристав уголовных дел, пристав гражданских дел и два ратмана.
 3. В Столице определяется полицеймейстер, которому под обер-полицеймейстером и выше приставов уголовных и гражданских дел заседать в Управе благочиния.
 4. В городах, где находятся обер-коменданты, определяется городничий, которому под обер-комендантом и выше приставов уголовных и гражданских дел заседать в Управе благочиния.
 5. Дабы благочиние в городе порядочно могло быть отправляемо, полагается, смотря на местоположение или обширность, город разделить на две или более части.
 6. В часть города полагается примерно от двухсот до семисот дворов.
 7. В каждой части города определяется частный пристав.
 8. В каждой части города определить одного или более судей Словесного Суда из граждан.
 9. Часть города разделить на два или более квартала.
 10. В квартале полагается примерно от 50 до 100 домов.
 11. В каждый квартал определяется квартальный надзиратель.
 12. В каждый квартал определяется в помощь квартальному надзирателю по одному квартальному поручику.
- Г. О должности Управы благочиния.

Задание: проанализировать статьи «Устава» и ответить на следующие вопросы:

- а) порядок создания управ благочиния;
- б) штаты;
- в) полномочия;

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Первым генерал - полицмейстером Петербурга в XVIII в. был назначен:

- а) Девиер
- б) Меньшиков
- в) Остерман

г) Ягужинский

2. Соотнесите приказы и их функции:

а) Розыскной приказ	1) сбор податей с посадского населения Москвы
б) Земский приказ	2) постоянный полицейский орган из числа местных выборных людей
в) Губные старосты	3) центральный полицейско-судебный орган
г) Управы благочиния	4) судебно-полицейские органы

4. Особая канцелярия Министерства внутренних дел, ведавшая политическим сыском, возглавлял граф Бенкендорф

5. Расположите в хронологической последовательности следующие должности лиц, осуществлявших правоохранительные функции:

- а) губные старосты
- б) волостели,
- в) мечники
- г) вирники,
- д) ярыжки
- е) опричники,
- ж) стрельцы

Кейс-задача

В 1725 г. в Санкт-Петербурге совершено убийство горного инженера Берга, у которого злоумышленники похитили большую сумму денег. *Кто в этом случае будет вести поиск убийц, перечислите и охарактеризуйте основные методы поиска преступников и формы сбора доказательной базы.*

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указан-ные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Устный опрос, решение кейс - задач	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс-задач	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс- задач	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс-задач	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс-задач	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс-задач	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос,	3	Не достаточно полное и	5	Свободное владение материалом, умение

решение кейс-задач		точное изложение материала. Типовое решение задач		аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс-задач	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс-задач	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Коллоквиум, Бланковое тестирование	3	50-60 % правильных ответов	5	90-100% правильных ответов
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 20 заданий (19 вопросов и две задачи).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балла,
- задание в открытой форме – 1 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 5 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Исаев И. А. История государства и права России [Текст]: учебник / И. А. Исаев. - М.: Проспект, 2011. - 336 с.
2. Кузнецов И. Н. История государства и права России [Текст] / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - Москва: Дашков и Ко, 2012. - 695 с.
3. Толстая А. И. История государства и права России. Учебник для вузов [Текст] / А. И. Толстая. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Юстицинформ, 2010. - 320 с.

8.2 Дополнительная учебная литература:

4. Российское законодательство IX-XX вв. – многотомное издание.
5. Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. 2007. 464 с.
6. Гомола А.И. История государства и права России. Учебное пособие. М.: Академия, 2007. 192 с. Гриф.;
7. Сырых В.М. История государства и права России. М.: Эксмо, 2007. 464 с.;
8. Усанов В.Г. История государства и права России. М.: Элит, 2007. 264 с. Гриф.
9. Клеандрова В.М. История государства и права России. М.: Проспект, 2008. 576 с. Гриф
10. Курицын В.М. История отечественного государства и права IX – XXI вв. Таблицы и схемы. М.: Юнити, 2008. 319 с. Гриф.
11. Новицкая История отечественного государства и права. Учебник в 2-х частях. М.: Юрайт, 2009.

8.3 Перечень методических указаний

1. История государства и права России [Электронный ресурс]: методические рекомендации для изучения курса «История государства и права» для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Западный государственный университет, Кафедра теории и истории государства и права ; ЮЗГУ ; сост. Н. С. Петрищева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 100 с.
2. История государства и права России [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Западный государственный университет, Кафедра теории и истории государства и права ; ЮЗГУ ; сост. Н. С. Петрищева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 100 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»

6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение истории правоохранительных органов позволяет составить как общее представление о правоохранительной системе России (от ее зарождения и до настоящего времени), так и об особенностях ее развития в различные исторические эпохи.

При реализации учебного процесса по изучению истории правоохранительных органов основная цель состоит в формировании у студентов необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития органов внутренних дел как социальных явлений, их роль в регулировании общественной жизни на различных этапах истории, умения комплексно анализировать правовые акты. Усвоенные знания и полученные навыки работы с первоисточниками значительно облегчат изучение в последующем специальных дисциплин, составляющих правовую основу профессиональной деятельности.

Применительно к каждому этапу развития государства предусматривается последовательное изучение особенностей формирования и функционирования правоохранительных органов. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по историко-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению истории государства и права России. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

Лист изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			