

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ряполов Петр Алексеевич  
Должность: декан ЕНФ  
Дата подписания: 08.08.2024 07:38:03  
Уникальный программный ключ:  
efd3ecd8d183f7649d0e3a33c230c6662946c7c99039b2b268921fde408c1fb6

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык»

направления подготовки бакалавров 18.03.01 Химическая технология

### 1. Цель преподавания дисциплины

Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у бакалавров, овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### 2. Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- повышение исходного уровня владения языком;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В результате успешного овладения дисциплиной «Иностранный язык» студент должен:

**Знать:** характеристики и признаки, особенности функциональных стилей речи, функционально-смысловых типов речи и речевых жанров, присущих ситуациям межкультурного взаимодействия; нормы речевого общения, соответствующие ситуациям межкультурного взаимодействия; формы устной и письменной деловой коммуникации.;

**Владеть:** коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового межкультурного общения в зависимости от условий и ситуации межкультурного взаимодействия с целью получения необходимого результата.;

**Уметь:** вести деловое общение в устной и письменной форме на иностранном языке в соответствии с выбранным стилевым регистром, следуя нормам, соответствующим ситуациям межкультурного взаимодействия.

### 3. Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан естественно-научного  
факультета  
(наименование ф-та полностью)

Рялов П.А. Ряполов  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 18.03.01 Химическая технология,  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Химико-технологическое  
производство»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)


Курск – 2021


Рабочая программа дисциплины Иностранный язык составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология на основании учебного плана ОПОП ВО 18.03.01 Химическая технология, направленность (профиль) «Химико-технологическое производство», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021г.).


Рабочая программа дисциплины Иностранный язык обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 18.03.01 Химическая технология, направленность (профиль) «Химико-технологическое производство» на заседании кафедры иностранных языков протокол № 15 «1» июля 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.Г. Баянкина

Разработчики программы


к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_  А.В. Павлова

к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_  Н.В. Рейнгардт

к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_  О.А. Андреева

Согласовано: на заседании кафедры фундаментальной химии и химической технологии протокол №1 «31» 08 2021г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Н.В. Кувардин

/ Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  В.Г. Макаровская.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 18.03.01 Химическая технология, направленность (профиль) «Химико-технологическое производство», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры иностранных языков протокол №3 «28» 06 2022г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 18.03.01 Химическая технология, направленность (профиль) «Химико-технологическое производство», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023г., на заседании кафедры иностранных языков протокол №4 «29» 06 2023г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 18.03.01 Химическая технология, направленность (профиль) «Химико-технологическое производство», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № « » 20 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Г. Баянкина

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у бакалавров, овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативной задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

## 1.2 Задачи дисциплины

- повышение исходного уровня владения языком;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках партнерами на профессиональном уровне. <b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках партнерами на профессиональном уровне. <b>Владеть:</b> - профессиональными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - профессиональными стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров партнерами;</li> <li>- профессиональными компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.</li> </ul>
		<p>УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.</p> <p><b>Уметь:</b> переводить оригинальную научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональными приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p>
		<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате</p>	<p><b>Знать:</b> типовые способы построения высказываний в письменной речи на профессиональном уровне.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в письменном виде с зарубежными партнерами на профессиональном уровне.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональными навыками деловой переписки с учётом возможных социокультурных различий и особенностей коммуникативной ситуации.</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		корреспонденции	
		УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	<b>Знать:</b> нормы произношения и лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического содержания на профессиональном уровне. <b>Уметь:</b> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях на профессиональном уровне. <b>Владеть:</b> профессиональными навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 18.03.01. Химическая технология направления подготовки, направленность (профиль) «Химико-технологическое производство». Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1- 3 семестрах.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	162,3
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
Лекции	Не предусмотрены
лабораторные занятия	0
практические занятия	162
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	161,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
Зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 1: Introduction Course	Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses. Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль: 2 Different Types of Education	Higher Education. Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 3: Science and Technology	Science and Technology. Perfect Tenses. Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 4: Engineering in the 21st Century	Engineering in the 21st Century. Infinitive. Лексико-грамматический тест.
5	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems.	Flexible Manufacturing Systems. Gerund. Chemistry. Лексико-грамматический тест.
II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 6: Computers	Computers. Participles I, II. Fundamental Concepts of Chemistry. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 7: Engineering Materials	Engineering Materials. Complex Object. Laboratory. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 8: Engineering Materials Technology I	Engineering Materials Technology I. Complex Subject. The Periodic Table of Elements. Лексико-грамматический тест.

III семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 9: Engineering Materials Technology II	Engineering Materials Technology II. Grammar Revision. States of Matter. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 10: Different Types of Vehicles	Different Types of Vehicles. Subjunctive Mood. Inorganic Chemistry. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 11: Motor Car Components	Motor Car Components. Grammar Revision. Organic Chemistry. Лексико-грамматический тест.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Introduction Course	–	–	1, 2, 3	У-1, МУ-1	Т 1, Д 1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2.	Модуль: 2 Different Types of Education	–	–	4, 5, 6	У-1, МУ-1	Т 2, Д 2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
3.	Модуль 3: Science and Technology	–	–	7, 8, 9	У-1, МУ-1	Т 3, Д 3, КЗ-1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
4.	Модуль 4: Engineering in the 21st Century	–	–	10, 11, 12	У-1, МУ-1	Т 4, Д 4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
5.	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems.	–	–	13, 14, 15	У-1, МУ-1	Т 5, Д 5, КЗ-2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4



II семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методичес кие материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 6: Computers	–	–	1-5	У-1, МУ-1	Т 6, Д 6, КЗ-3	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3, УК-4.4
2.	Модуль 7: Engineering Materials	–	–	6- 10	У-1, МУ-2	Т 7, Д 7	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3, УК-4.4
3.	Модуль 8: Engineering Materials Technology I	–	–	11- 15	У-1, МУ-2	Т 8, Д 8, КЗ-4	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3, УК-4.4
III семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методичес кие материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 9: Engineering Materials Technology II	–	–	1-5	У-1, МУ-2	Т 9, Д 9, КЗ-5	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2.	Модуль 10: Different Types of Vehicles	–	–	6-10	У-1, МУ-2	Т 10, Д 10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
3.	Модуль 11: Motor Car Components	–	–	11-15	У-1, МУ-3	Т 11, Д 11, КЗ-6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4

Примечание: Т – тест, Д – дискуссия, КЗ - кейс-задача

## Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Introduction Course	12
2	Модуль: 2 Different Types of Education	12
3	Модуль 3: Science and Technology	10
4	Модуль 4: Engineering in the 21st Century	10
5	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems.	10
Итого		54
II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 6: Computers	18
2	Модуль 7: Engineering Materials	18
3	Модуль 8: Engineering Materials Technology I	18
Итого		54
III семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 9: Engineering Materials Technology II	18
2.	Модуль 10: Different Types of Vehicles	18

3.	Модуль 11: Motor Car Components	18
Итого		54
Всего		162

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Basic Course. (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses). . Лексико-грамматическое тестирование.	4ая неделя	11,2
2.	Модуль 2: Different Types of Education. (Continuous Tenses). Лексико-грамматический тест.	8ая неделя	11,2
3.	Модуль 3: Science and Technology. (Perfect Tenses). Лексико-грамматический тест.	12ая неделя	11,2
4.	Модуль 4: Engineering in the 21st Century. (Infinitive). Лексико-грамматический тест.	16ая неделя	11,2
5.	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems. (Gerund). Chemistry. Лексико-грамматический тест.	18ая неделя	9,1
Итого			53,9
II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
7.	Модуль 6: Computers. (Participles I, II). Fundamental Concepts of Chemistry. Лексико-грамматический тест.	5я неделя	17,3
8.	Модуль 7: Engineering Materials. (Complex Object). Laboratory. Лексико-Грамматический тест.	11ая неделя	17,3
9.	Модуль 8: Engineering Materials Technology I. (Complex Subject). Periodic Table of Elements. Лексико-грамматический тест.	18ая неделя	19,3
Итого			53,9
III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4

10.	Модуль 9: Engineering Materials Technology II. (Grammar Revision). States of Matter. Лексико-грамматический тест.	5ая неделя	17,3
11.	Модуль 10: Different Types of Vehicles. (Subjunctive Mood). Inorganic Chemistry. Лексико-грамматический тест.	11ая неделя	17,3
12.	Модуль 11: Motor Car Components. (Grammar Revision). Organic Chemistry. Лексико-грамматический тест.	18ая неделя	19,3
Итого			53,9
Всего			161,7

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д. типографией

университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
<b>I семестр</b>			
1.	Модуль 1: Basic Course. (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses). Лексико-грамматическое тестирование.	Дискуссия	5
2.	Модуль 2: Different Types of Education. (Continuous Tenses). Лексико-грамматический тест.	Дискуссия	5
3.	Модуль 3: Science and Technology. (Perfect Tenses). Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, кейс-задача	6
4.	Модуль 4: Engineering in the 21st Century. (Infinitive). Лексико-грамматический тест.	Дискуссия	6
5.	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems. (Gerund). Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, кейс-задача	6
Итого			28
<b>II семестр</b>			
1.	Модуль 6: Computers. (Participles I, II). The History of Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, кейс-задача	9
2.	Модуль 7: Engineering Materials. (Complex Object). Fundamental Concepts of Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия	9
3.	Модуль 8: Engineering Materials Technology I. (Complex Subject). Larger to Smaller: A Material Perspective. Conservation of Energy. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, кейс-задача	10
Итого			28
<b>III семестр</b>			
1.	Модуль 9: Engineering Materials Technology II. (Grammar Revision). Simple to Complex: A Molecular Perspective. Лексико-Грамматический тест.	Дискуссия, кейс-задача	5
2.	Модуль 10: Different Types of Vehicles. (Subjunctive Mood). Molecular Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, кейс-задача	5
Итого			10
Всего			66

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует

духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– **целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;**

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.);

– **личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.**

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

<p>УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Иностранный язык Русский язык и культура речи</p>
<p>УК-4.2Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ наиностранный</p>	<p>Иностранный язык Русский язык и культура речи</p>
<p>УК-4.3Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>	<p>Иностранный язык Русский язык и культура речи</p>
<p>УК-4.4Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях</p>	<p>Иностранный язык Русский язык и культура речи Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций наразличных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Таблица 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала**

**оценивания**

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4/ начальным, основной	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<b>Знать:</b> базовые методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <b>Уметь:</b> следовать базовым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <b>Владеть:</b> - базовыми навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - базовыми стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов	<b>Знать:</b> основные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <b>Владеть:</b> - основными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - основными стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - основными	<b>Знать:</b> методы и Технологии Научной коммуникации на государственном и иностранном языках на профессиональном уровне. <b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках на профессиональном уровне. <b>Владеть:</b> - профессиональным и навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		культуры различных стран; - базовыми стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - базовыми компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.	стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - основными компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.	языках; - Профессиональным и стратегиями Проведения Сопоставительного анализа факторов Культуры Различных стран; - Профессиональным и стратегиями восприятия, анализа, создания устных и Письменных текстов разных типов и жанров; - Профессиональным И Компенсаторными умениями, Помогаящими преодолеть «сбои» в коммуникации, Вызванные объективными и субъективными, Социокультурными причинами.
	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с	<b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации	<b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 3500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации	<b>Знать:</b> Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и Терминологического характера, необходимого для Возможности Получения

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	государственного языка РФ на иностранных	<p>профессионального содержания из зарубежных источников.</p> <p><b>Уметь:</b> переводить адаптированную научно-техническую литературу по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>профессионального содержания из зарубежных источников.</p> <p><b>Уметь:</b> переводить оригинальную научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью средней сложности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>информации профессионального содержания из зарубежных источников.</p> <p><b>Уметь:</b> переводить оригинальную научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональным и приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p>
	УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и	<p><b>Знать:</b> базовые способы построения высказываний в письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в письменном виде с зарубежными партнерами на базовом уровне.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками деловой переписки с учётом возможных социокультурных</p>	<p><b>Знать:</b> типовые способы построения высказываний в письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять основную коммуникацию в письменном виде с зарубежными партнерами.</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками деловой переписки с учётом возможных</p>	<p><b>Знать:</b> способы построения высказываний в письменной речи на профессиональном уровне.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять коммуникацию в письменном виде с зарубежными партнерами на профессиональном уровне.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	социокультурных различий в формате корреспонденции	различий и особенностей коммуникативной ситуации.	социокультурных различий и особенностей коммуникативной ситуации.	Профессиональным и навыками деловой переписки с учётом Возможных Социокультурных различий и Особенности Коммуникативной ситуации.
	УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	<b>Знать:</b> базовые нормы произношения и лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического содержания. <b>Уметь:</b> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях на базовом уровне. <b>Владеть:</b> базовыми навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<b>Знать:</b> основные нормы произношения и лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического содержания. <b>Уметь:</b> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях, пользуясь основными правилами. <b>Владеть:</b> основными навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<b>Знать:</b> нормы произношения и лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического содержания на профессиональном уровне. <b>Уметь:</b> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях на профессиональном уровне. <b>Владеть:</b> Профессиональным и навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Introduction Course.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 1	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	1	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 2: Different Types of Education.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 2	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	2	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 3: Science and Technology.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	3	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 3	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 4: Engineering in the 21st Century.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 4	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	4	Согласно табл. 7.2
5	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 5	Согласно табл. 7.2

			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий Кейс-задача	5 №2	Согласно табл. 7.2
II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 6: Computers.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 6	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий Кейс-задача	6 №3	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 7: Engineering Materials.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 7	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	7	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 8: Engineering Materials Technologies I	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 8	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий Кейс-задача	8 №4	Согласно табл. 7.2
III семестр						
№	Раздел (тема)	Код	Технология	Оценочные средства		Описание

п/п	дисциплины	контролируемой компетенции (или её части)	форма формирования	наименование	№№ заданий	шкала оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 9: Engineering Materials Technologies II	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 9	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий  Кейс-задача	9  №5	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 10: Different Types of Vehicles.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 10	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	10	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 11: Motor Car Components.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 11	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий  Кейс-задача	11  №6	Согласно табл. 7.2

БТЗ - банк вопросов и заданий в тестовой форме

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### 1. Темы для дискуссии:

Образцы:

1. Chemistry.
2. The Fundamental Concepts of Chemistry.
3. Laboratory.
4. The Periodic Table of Elements.
5. States of Matter.

### 2. Перевод профессионально-ориентированного текста.

Образец текста.

The successful application of the sol-gel route has been realized in the International technological practice of many branches of the industries—electronics, optics, construction of engines, nuclear energetics, chemical, and food industry equipment. Among these materials are ferro-, piezo-, and dielectrics, solid electrolytes,

refractory materials, membranes, protective and decorative coatings, and also films with special optical and electrophysical properties, like high temperature superconductors.

What are the applications of this technology? At its core lay the unique properties of metal alkoxides. First, the majority of the  $M(OR)_n$  derivatives (with  $n < 3$ ) can easily be subjected to deep purification by destination or sublimation (below  $200^\circ\text{C}$ ) or by recrystallization from organic solvents. Second, they easily undergo hydrolysis, forming hydrated oxides not containing any extra anions (in contrast to precipitation from the aqueous solutions of inorganic salts). These forms are the least agglomerated and maximally hydrated (their structures do contain the minimal amounts  $M-O-M$  bridges), and therefore they easily form stable colloid systems — sols and gels — and have high reactivity (see Chapter 9). Their dehydration occurs at rather low temperatures, sometimes directly during the hydrolysis, and is accompanied by the formation of very small oxide particles ( $<100 \text{ \AA}$ ) with well-developed surfaces, high chemical activity, and often amorphous or metastable phases that on subsequent thermal treatment are transformed into more stable forms. Varying the dehydration temperature it is possible to regulate the dispersion of the powders (and particle morphology), their phase composition, and their physical properties. Application of the solutions of alkoxides or the colloid solutions of the products of their hydrolysis (sols) permits gels, films, coatings, glasses, fibers, and so on to be prepared.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### ***Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

*Задание в закрытой форме:*

**I. Read the text and choose the right statements from given below. Only one answer is correct.**

Australia

Australia is a continent, a country and an island of 7700 million square kilometers. It is sixth largest country after Russia, Canada, China, the United States of America, Brazil and the smallest continent in the world. Australia is located to the south of Asia, between the Pacific and Indian oceans.

Australia is the world's driest continent. Huge areas of land are so dry that they are uninhabited. There are rainforest in the north, snowfields in the southeast, desert in the center and fertile croplands in the south and southwest. Australia is also the flattest continent after Antarctica.

Australia is situated in the southern hemisphere. That's why it has summer when we have winter. It is interesting

to know that January is the hottest month in Australia.

Australia has a population of about 18 million people. 70 per cent live in its 10 largest cities. Most of the population is in the southeastern corner of the country and only 15 per cent of the population lives in rural areas. Canberra is the capital of Australia. It is not the biggest city. Sydney and Melbourne are much bigger. Australia is a multicultural society. People from about 200 nations live there. The Aborigines, the Australian natives, represent about 1.5 per cent of the population.

Australia's coat of arms - the official emblem of the Australian Government - was granted by King George V in 1912. The arms consist of a shield containing the badges of the six states. The supporters are native Australian fauna - a kangaroo and an emu. A yellow-flowered native plant, wattle, also appears in the design.

The flag of Australia is the only one to fly over a whole continent. The small Union Jack represents the historical link with Britain, the large seven-pointed star represents the six states and the territories, and the small stars from the Southern Cross - a prominent feature of the southern hemisphere night sky. In 1984 Australia officially adopted green and gold as its national colors.

Australia's best-known animals are the kangaroo, the koala and the dingo (a wild dog). There are 50 species of kangaroo. Some stand as tall as a man some are as small as a cat. They can often be seen in many of the forests and parks. The koala is the best loved of all Australian animals. The koala lives on leaves alone. The emu is the most interesting bird in Australia. It is big and cannot fly. The kookaburra is another interesting Australian bird. It cannot sing, but laughs like a human!

1. a) Australia is the largest continent in the world  
b) Australia is smaller than 5 countries.  
c) It is located between 2 seas.  
d) Brazil, China, The USA, Canada, Russia are smaller than Australia.
2. a) There is no winter in Australia.  
b) Winter months are the warmest in Australia.  
c) Australia is situated in the northern hemisphere.  
d) Australia has the same temperature the whole year.
3. a) The capital of the continent is not the biggest city in Australia.  
b) There are only 3 big cities in Australia: Canberra, Melbourne and Sydney.  
c) Many people live in villages.  
d) People live not far from the sea.
4. a) Kangaroos are very big in Australia.  
b) Kangaroos live in the Zoo.  
c) The most favorite animal is koala.  
d) The emu is the biggest animal in the world.

*Задание в открытой форме:*

**Fill in the blanks.**

- 1) "Do you like bananas?" "Yes, I love \_\_\_\_\_." (THEY)
- 2) In some parts of the country, prices are \_\_\_\_\_ than in others. (HIGH)
- 3) Ann \_\_\_\_\_ television when the phone rang. (TO WATCH)
- 4) "Is this a very old film?" "Yes, it \_\_\_\_\_ in 1949." (TO MAKE)

*Задание на установление правильной последовательности:*

**Make sentences from the given words.**



- 1) Give, a, beam, lasers, of, continuous, light, gas, off.
- 2) Superconductors, materials, what, the, are, best?
- 3) Not, it, thing, us, the, was, only, for, do, to.

*Задание на установление соответствия:*

**Read the text and complete the blanks with the following.**

- a) It was previously not known
- b) made up of the most ancient stars
- c) measurements also suggest
- d) are usually significantly more massive than planets

### **Astronomers identify purest, most massive brown dwarf**

An international team of astronomers has identified a record breaking brown dwarf (a star too small for nuclear fusion) with the 'purest' composition and the highest mass yet known. The object, known as SDSS J0104+1535, is a member of the so-called halo -- the outermost reaches -- of our Galaxy,(1)\_. The scientists report the discovery in *Monthly Notices of the Royal Astronomical Society*.

Brown dwarfs are intermediate between planets and fully-fledged stars. Their mass is too small for full nuclear fusion of hydrogen to helium (with a consequent release of energy) to take place, but they(2)\_.

Located 750 light years away in the constellation of Pisces, SDSS J0104+1535 is made of gas that is around 250 times purer than the Sun, so consists of more than 99.99% hydrogen and helium. Estimated to have formed about 10 billion years ago, (3)\_\_\_\_\_ it has a mass equivalent to 90 times that of Jupiter, making it the most massive brown dwarf found to date.

(4)\_\_\_\_\_ if brown dwarfs could form from such primordial gas, and the discovery points the way to a larger undiscovered population of extremely pure brown dwarfs from our Galaxy's ancient past.

The research team was led by DrZengHua Zhang of the Institute of Astrophysics in the Canary Islands. He said: "We really didn't expect to see brown dwarfs that are this pure. Having found one though often suggests a much larger hitherto undiscovered population -- I'd be very surprised if there aren't many more similar objects out there waiting to be found."

*Компетентностно-ориентированная задача:*

### **Problem solving.**

You are invited for a job interview. Make a short speech to introduce yourself and your educational background. What questions would you ask about the company and the job you are applying for.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

I семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 1	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 1	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 1	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи
Лексико-грамматический тест 2	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 2	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 2	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи
Лексико-грамматический тест 3	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 3	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 4	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 4	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии

Лексико-грамматический тест 5	1	Выполнено теста	50-65 %	2	Выполнено теста	более 65 %
Дискуссия 5	1	Пассивное участие в дискуссии		2	Активное участие в дискуссии	
СРС	10			18		
Итого	24			48		
Посещаемость	0			16		
Зачет	0			36		
Итого	24			100		
<b>II семестр</b>						
Форма контроля	Минимальный балл			Максимальный балл		
	балл	примечание		балл	примечание	
1	2	3		4	5	
Лексико-грамматический тест 6	1	Выполнено теста	50-65 %	3	Выполнено теста	более 65 %
Дискуссия 6	1	Пассивное участие в дискуссии		2	Активное участие в дискуссии	
Кейс-задача 3	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи		3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	
Лексико-грамматический тест 7	1	Выполнено теста	50-65 %	3	Выполнено теста	более 65 %
Дискуссия 7	1	Пассивное участие в		2	Активное участие в	

		дискуссии		дискуссии
Лексико-грамматический тест 8	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 8	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 4	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи
СРС	14		27	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

### III семестр

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 9	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 9	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 5	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи
Лексико-грамматический тест 10	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 10	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 11	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 11	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 6	2		3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи
СРС	14		27	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Английский язык для технических вузов : учебник / Т. А. Карпова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Николаенко. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 345 с. - Текст : непосредственный.
2. Махова, Вероника Витальевна. Смысловой предпереводческий анализ и основы перевода : учебное пособие по английскому языку / В. В. Махова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 191 с. - Текст : электронный
3. Орловская, И. В. Учебник английского языка : учебник / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубриева. - 10-е изд. - М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. - 448 с. - Текст : непосредственный.
4. Таныгина, Елена Александровна. Язык и культура англоговорящих стран : учебное пособие по английскому языку для студентов всех направлений подготовки / Е. А. Таныгина, А. В. Павлова, А. Б. Ставинская ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 156 с. - Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 11-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 464 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154> (дата обращения 13.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
6. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие / А. Н. Агапова, И. А. Горшенева, С. Е. Зайцева [и др.] ; под ред. Р. З. Хайруллина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 328 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686535> (дата обращения 11.05.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
7. Гришаева, Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 336 с. - Текст : непосредственный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Technical English. Part 1 : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений подготовки 02.03.03, 04.03.01, 09.03.01, 09.03.02, 09.03.03, 09.03.04, 10.03.01, 10.05.02, 11.03.02, 11.03.03, 12.03.04, 15.03.06, 18.03.01, 28.03.01, 30.05.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 60 с. - Текст : электронный.
2. Technical English. Part 2 : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений подготовки 02.03.03, 04.03.01, 09.03.01, 09.03.02, 09.03.03, 09.03.04, 10.03.01, 10.05.02, 11.03.02, 11.03.03, 12.03.04, 15.03.06, 18.03.01, 28.03.01, 30.05.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 36 с. - Текст : электронный.
3. Technical English. Part 3 : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений подготовки 02.03.03, 04.03.01, 09.03.01, 09.03.02, 09.03.03, 09.03.04, 10.03.01, 10.05.02, 11.03.02, 11.03.03, 12.03.04, 15.03.06, 18.03.01, 28.03.01, 30.05.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 41 с. - Текст : электронный.

### Другие учебно-методические материалы

Оригинальные периодические издания.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

### «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы обучающихся являются практические занятия.

Практические занятия предназначены для изучения наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для изучения лексики общего и профессионального назначения, расширению фоновых (лингвострановедческих, профессиональных, культурологических и др.) знаний студентов, совершенствованию умений и навыков по основным видам речевой деятельности, закреплению изученного материала.

Практическое занятие предполагает работу с текстами как общенаучного характера, так и с профессионально-ориентированными текстами с целью пополнения своего словарного запаса. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, идет работа с текстами, и лексико-грамматическим материалом. На занятиях активно используются такие формы деятельности, как дискуссии, ролевые игры, которые могут готовиться как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого студента.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачетного занятия не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов при переводе текстов профессиональной направленности и подготовке устных видов работы;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету/экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

PowerPoint, Word операционной системы Windows, Антивирус Касперского.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb, проектор inFocus IN 24+ (39945,45), колонки Genius (260)

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. *Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в  
рабочую программу дисциплины**

Номер измене ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего Изменения
	изменё нных	заменё нных	аннулир ованных	новых			



Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ряполов Петр Алексеевич

Должность: декан ЕНФ

Дата подписания: 21.02.2023 22:32:42

Уникальный программный ключ:

efd3ecd183f7649d0e3a930230c8662946e7909962b2889211dc408d19b

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык»

направления подготовки бакалавров 18.03.01 Химическая технология

### 1. Цель преподавания дисциплины

Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у бакалавров, овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### 2. Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- повышение исходного уровня владения языком;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В результате успешного овладения дисциплиной «Иностранный язык» студент должен:

**Знать:** характеристики и признаки, особенности функциональных стилей речи, функционально-смысловых типов речи и речевых жанров, присущих ситуациям межкультурного взаимодействия; нормы речевого общения, соответствующие ситуациям межкультурного взаимодействия; формы устной и письменной деловой коммуникации.;

**Владеть:** коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового межкультурного общения в зависимости от условий и ситуации межкультурного взаимодействия с целью получения необходимого результата.;

**Уметь:** вести деловое общение в устной и письменной форме на иностранном языке в соответствии с выбранным стилевым регистром, следуя нормам, соответствующим ситуациям межкультурного взаимодействия.

### 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

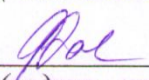
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан естественно-научного  
факультета  
(наименование ф-та полностью)

 П.А. Ряполов  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 18.03.01 Химическая технология,  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Химико-технологическое производство»  
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

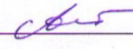


Курс - 2021

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык составлена в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология на основании учебного плана ОПОП ВО 18.03.01 Химическая технология, направленность (профиль) «Химико-технологическое производство», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25 июня 2021г.).

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 18.03.01 Химическая технология направленность (профиль) «Химико-технологическое производство» на заседании кафедры иностранных языков протокол № 15 «1» июля 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.Г. Баянкина

Разработчики программы

к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_  А.В. Павлова  
к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_  Н.В. Рейнгардт  
к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_  О.А. Андреева

Согласовано: на заседании кафедры фундаментальной химии и химической технологии протокол № « » 2021г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Н.В. Кувардин

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  В.Г. Макаровская.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 18.03.01 Химическая технология, направленность (профиль) «Химико-технологическое производство» одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № « » 20 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 18.03.01 Химическая технология, направленность (профиль) «Химико-технологическое производство» одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № « » 20 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 18.03.01 Химическая технология, направленность (профиль) «Химико-технологическое производство» одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № « » 20 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Г. Баянкина

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Основной целью дисциплины является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у бакалавров, овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативной задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

## 1.2 Задачи дисциплины

- повышение исходного уровня владения языком;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1</b> Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<b>Знать:</b> характеристики и признаки и особенности функциональных стилей речи, функционально-смысловых типов речи и речевых жанров, присущих ситуациям межкультурного взаимодействия; нормы речевого общения, соответствующие ситуациям межкультурного взаимодействия; формы устной и письменной деловой коммуникации.

			<p><b>Уметь:</b> вести деловое общение вустной и письменной форме на иностранном языке в соответствии с</p>
--	--	--	---

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
			<p>выбранным стилевым регистром, следуя нормам, соответствующим ситуациям межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть</b> коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового межкультурного общения в зависимости от условий и ситуации межкультурного взаимодействия с целью получения необходимого результата.</p>
		<p><b>УК-4.2</b> Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и существенные характеристики профессиональных деловых текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; методы и стратегии аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; базовые лексико-грамматические и стилистические аспекты и принципы перевода текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.</p>

		<p><b>Уметь:</b> применять методы и стратегии аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; применять при переводе базовые переводческие приемы (лексико-грамматические преобразования и трансформации) с целью адекватного изложения переводных текстов, сохраняя их стилистические особенности; работать с языковым материалом с</p>
--	--	--

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
			<p>использованием справочной и учебной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и стратегиями выполнения аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в профессиональных деловых текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; базовыми переводческими приемами (лексико-грамматическими преобразованиями и трансформациями) с целью адекватного изложения переводных текстов, сохраняя их стилистические особенности; навыками работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p>
		<p><b>УК-4.3</b> Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>	<p><b>Знать:</b> типы деловых писем и их стилистические особенности; структуру, композицию и правила оформления официальных и неофициальных писем различных типов и ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять текст письма в соответствии с правилами оформления официальных и неофициальных писем различных типов и социокультурными особенностями иностранного языка; осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами.</p>



		<p><b><i>Владеть:</i></b> навыками составления текста делового письма в соответствии с правилами оформления официальных и неофициальных писем различных типов и социо-культурными особенностями иностранного языка; навыками корректуры и редактирования деловых писем различных типов.</p>
--	--	---

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
		<b>УК-4.4</b> Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	<p><b>Знать:</b> этикетные дискурсивные формулы и нормы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях; правила построения речи в зависимости от целей делового общения / выступления.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно строить устную речь на иностранном языке в рамках тематики деловой коммуникации; критически анализировать и оценивать собственное устное высказывание и высказывание партнера.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения публичных выступлений (в т. ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения); навыками критического анализа и оценки иноязычных сообщений и выступлений в рамках деловой профессиональной коммуникации.</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 18.03.01 Химическая технология, направленность (профиль) «Химико-технологическое производство». Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц(з.е.), 324 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20,3
в том числе:	
Лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	291,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	0,3
в том числе:	
Зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам(разделам)

**Английский язык**

Курс 1, Сессия 1		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс. Модуль 2: Типы образования.	Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses. My Future Profession. Лексико-грамматическое тестирование. Образование. Continuous Tenses. Different Types of Education. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 3: Наука и технология.	Наука и технология. Perfect Tenses. Science and Technology. Лексико-грамматический тест.
Курс 1, Сессия 2		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 4: Техника в 21 веке. Модуль 5: Гибкие производственные системы.	Техника в 21 веке. Infinitive. Engineering in the 21st Century. Лексико-грамматический тест. Гибкие производственные системы. Gerund. Chemistry. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 6: Компьютеры.	Компьютеры. Participles I, II. Fundamental Concepts of Chemistry. Лексико-грамматический тест.
Курс 1, Сессия 3		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 7: Конструкционные материалы. Модуль 8: Технология конструкционных материалов I.	Конструкционные материалы. Complex Object. Laboratory. Лексико-грамматический тест. Технология конструкционных материалов I. Complex Subject. The Periodic Table of Elements. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II. Контроль индивидуальных занятий.	Технология конструкционных материалов II. Grammar Revision. States of Matter. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.

Курс 2, Сессия 1		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 10: Типы транспортных средств	Типы транспортных средств. Subjunctive Mood. Inorganic Chemistry. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 11: Составляющие легкового автомобиля Модуль 12: Двигатели	Составляющие легкового автомобиля. Grammar Revision. Organic Chemistry. Лексико-грамматический тест. Двигатели. Grammar Revision. Environmental Chemistry. Лексико-грамматический тест.
Курс 2, Сессия 2		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды	Нефтегазовая промышленность. Complex Sentences. Analytical Chemistry. Лексико-грамматический тест. Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Grammar Revision. Everyday Chemistry. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 14: Повторение. Контроль индивидуальных заданий	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие

### Немецкий язык

Курс 1, Сессия 1		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс. Модуль 2: Типы образования.	Семья, биография. Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола. Лексико-грамматическое тестирование. Образование в России и Германии. Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 3: Наука и технология.	Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы. Лексико-грамматический тест.
Курс 1, Сессия 2		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 4: Техника в 21 веке. Модуль 5: Гибкие производственные системы.	Инфинитивные группы и обороты. Лексико-грамматический тест. Причастие, распространенное определение. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 6: Источники энергии	Прилагательные с суффиксом -bar. Замена существительных указательными местоимениями. Лексико-грамматический тест.
Курс 1, Сессия 3		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии Модуль 8: Окружающая среда	Сослагательное наклонение глаголов. Лексико-грамматический тест.  Повторение изученного грамматического материала. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 9: Технология конструкционных матери- алов Контроль индивидуаль- ных занятий.	Словообразование. Номинальный и вербальный стиль. Лексико-грамматический тест.  Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной кон- трольной работы. Зачетное занятие.

Курс 2, Сессия 1		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 10: Современные материалы	Основные суффиксы существительных, прилагательных. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 11: Современные материалы и окружающая среда Модуль 12: Двигатели	Типы придаточных предложений. Лексико-грамматический тест.  Причастие I и II. Лексико-грамматический тест.
Курс 2, Сессия 2		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окру- жающей среды	Конъюнктив. Лексико-грамматический тест.  Образование и перевод существительных, прилагательных. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 14: Повторение. Контроль индивидуальных заданий	Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие

### Французский язык

Курс 1, Сессия 1		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс.  Модуль 2: Типы образо- вания.	Семья, биография. Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола. Лексико-грамматическое те- стирование. Образование в России и Франции. Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола. Лексико- грамматический тест.
2	Модуль 3: Наука и техно- логия.	Временные формы глагола. Модальные глаголы. Лексико-грамматический тест.
Курс 1, Сессия 2		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Модуль 4: Техника в 21 веке. Модуль 5: Гибкие производственные системы.	Техника в 21 веке. Инфинитивные группы и обороты. Лексико-грамматический тест. Гибкие производственные системы. Причастие, распространенное определение. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 6: Источники энергии	Прилагательные. Замена существительных указательными местоимениями. Лексико-грамматический тест.

Курс 1, Сессия 3		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии Модуль 8: Окружающая среда	Сослагательное наклонение глаголов. Лексико-грамматический тест.  Повторение изученного грамматического материала. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 9: Технология конструкционных материалов. Контроль индивидуальных занятий.	Словообразование. Номинальный и вербальный стиль. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.

Курс 2, Сессия 1		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 10: Современные материалы	Основные суффиксы существительных, прилагательных. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 11: Современные материалы и окружающая среда Модуль 12: Двигатели	Типы придаточных предложений. Лексико-грамматический тест. Причастие I и II. Лексико-грамматический тест.
Курс 2, Сессия 2		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды	Нефтегазовая промышленность. Конъюнктив. Лексико-грамматический тест. Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Образование и перевод существительных, прилагательных. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 14: Повторение Контроль индивидуальных заданий	Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение  
**Английский язык**

Курс 1, Сессия 1							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1: Вводный курс Модуль 2: Типы образования	–	–	1-3 4-6	У-1	Т 12, Д 12	УК-4
2	Модуль 3: Наука и технология	–	–	7-9	У-1	КЗ 1, Т 13, Д 13	УК-4

## Курс 1, Сессия 2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 4: Техника в 21 веке Модуль 5: Гибкие производственные системы	–	–	10-12 13-18	У-1, МУ-1	Т 13, Д 13 Т 14, Д 14	УК-4
2	Модуль 6: Компьютеры Контроль индивидуальных заданий	–	–	19-23	У-1, МУ-1	Т 31, Д 31, КЗ 2, С 1	УК-4

## Курс 1, Сессия 3

№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 7: Конструкционные материалы Модуль 8: Технология конструкционных материалов I	–		24-28 29-36	У-1, МУ-1	Т 32, Д 32 Т 33, Д 33	УК-4
2	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II Контроль индивидуальных заданий	–		1-5	У-1, МУ-1	Т 10, Д 10, КЗ 3, С 2	УК-4

## Курс 2, Сессия 1

№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8



1	Модуль 10: Типы транспортных средств	–		6-10	У-1, У-2	Т 11, Д 11	УК-4
2	Модуль 11: Составляющие легкового автомобиля Модуль 12: Двигатели	–	–	11-18 19-23	У-1, МУ-1	Т 12, Д 12 Т 29, Д 29	УК-4
<b>Курс 2, Сессия 2</b>							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды	–	–	24-28 29-36	У-1, МУ-1	Т 30, Д 30, Т 31, Д 31	УК-4
2	Модуль 14: Повторение. Контроль индивидуальных заданий	–	–		У-1, У-2	КЗ 4, С 3	УК-4

Примечание: Т – тест, Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача, С – собеседование

### Немецкий язык

<b>Курс 1, Сессия 1</b>							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1: Вводный курс Модуль 2: Типы образования	–	–	1-3 4-6	У-5	Т 12, Д 12	УК-4
2	Модуль 3: Наука и технология	–	–	7-9	У-5	КЗ 1, Т 13, Д 13	УК-4
<b>Курс 1, Сессия 2</b>							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 4: Техника в 21 веке Модуль 5: Гибкие производственные системы I	–	–	10-12 13-18	У-5	Т 13, Д 13 Т 14, Д 14	УК-4
2	Модуль 6: Источники энергии	–	–	19-23	У-5	Т 31, Д 31, КЗ 2, С 1	УК-4
<b>Курс 1, Сессия 3</b>							
№		Виды деятельности			Учебно-	Формы те-	

п/п	Тема дисциплины	лек., час	№ лаб.	№ пр.	методические материалы	кущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии Модуль 8: Окружающая среда	–		24-28 29-36	У-5	Т 32, Д 32 Т 33, Д 33	УК-4
2	Модуль 9: Технология конструкционных материалов Контроль индивидуальных заданий	–		1-5	У-5	Т 10, Д 10, КЗ 3, С 2	УК-4

## Курс 2, Сессия 1

№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 10: Современные материалы	–		6-10	У-5	Т 11, Д 11	УК-4
2	Модуль 11: Современные материалы и окружающая среда Модуль 12: Двигатели	–	–	11-18 19-23	У-5	Т 12, Д 12, Т 29, Д 29	УК-4

## Курс 2, Сессия 2

№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды	–	–	24-28 29-36	У-5	Т 30, Д 30, Т 31, Д 31	УК-4
2	Модуль 14: Повторение. Контроль индивидуальных заданий	–	–		У-5	КЗ 4, С 3	УК-4

Примечание: Т – тест, Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача, С – собеседование

## Французский язык

Курс 1, Сессия 1							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1: Вводный курс Модуль 2: Типы образования	–	–	1-3 4-6	У-2	Т 12, Д 12	УК-4
2	Модуль 3: Наука и технология	–	–	7-9	У-2	КЗ 1, Т 13, Д 13	УК-4

Курс 1, Сессия 2							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 4: Техника в 21 веке Модуль 5: Гибкие производственные системы	–	–	10-12 13-18	У-2	Т 13, Д 13  Т 14, Д 14	УК-4
2	Модуль 6: Источники энергии	–	–	19-23	У-2	Т 31, Д 31, КЗ 2, С 1	УК-4

Курс 1, Сессия 3							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии Модуль 8: Окружающая среда	–		24-28  29-36	У-2	Т 32, Д 32  Т 33, Д 33	УК-4
2	Модуль 9: Технология конструкционных материалов Контроль индивидуальных заданий	–		1-5	У-2	Т 10, Д 10, КЗ 3, С 2	УК-4

Курс 2, Сессия 1					
		Виды деятельности	Учебно-	Формы те-	

№ п/п	Тема дисциплины	лек., час	№ лаб.	№ пр.	методические материалы	кущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 10: Современные материалы	–		6-10	У-2	Т 11, Д 11	УК-4
2	Модуль 11: Современные материалы и окружающая среда Модуль 12: Двигатели	–	–	11-18 19-23	У-2	Т 12, Д 12, Т 29, Д 29	УК-4
<b>Курс 2, Сессия 2</b>							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды	–	–	24-28 29-36	У-2	Т 30, Д 30, Т 31, Д 31	УК-4
2	Модуль 14: Повторение. Контроль индивидуальных заданий	–	–		У-2	КЗ 4, С 3	УК-4

Примечание: Т – тест, Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача, С – собеседование

### **Лабораторные работы и (или) практические занятия**

#### **Практические занятия**

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

#### **Английский язык**

Курс 1, Сессия 1		
№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Модуль 1: Вводный курс. Модуль 2: Типы образования.	2
2	Модуль 3: Наука и технология.	2
Курс 1, Сессия 2		
1	Модуль 4: Техника в 21 веке. Модуль 5: Гибкие производственные системы	2
2	Модуль 6: Компьютеры. Контроль индивидуальных заданий	2
Курс 1, Сессия 3		
1	Модуль 7: Конструкционные материалы. Модуль 8: Технология конструкционных материалов I.	2
2	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II. Контроль индивидуальных заданий.	2
Итого		12
Курс 2, Сессия 1		

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Модуль 10: Типы транспортных средств.	2
2	Модуль 11: Составляющие легкового автомобиля. Модуль 12: Двигатели.	2
Курс 2, Сессия 2		
1	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность. Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды.	2
2	Модуль 14: Повторение. Контроль индивидуальных заданий.	2
Итого		8
Итого		20

### Немецкий язык

Курс 1, Сессия 1		
№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Модуль 1: Вводный курс. Модуль 2: Типы образования.	2
2	Модуль 3: Наука и технология.	2
Курс 1, Сессия 2		
1	Модуль 4: Техника в 21 веке. Модуль 5: Гибкие производственные системы	2
2	Модуль 6: Источники энергии. Контроль индивидуальных заданий	2
Курс 1, Сессия 3		
1	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. Модуль 8: Окружающая среда.	2
2	Модуль 9: Технология конструкционных материалов. Контроль индивидуальных заданий.	2
Итого		12

Курс 2, Сессия 1		
№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Модуль 10: Современные материалы.	2
2	Модуль 11: Современные материалы и окружающая среда. Модуль 12: Двигатели.	2
Курс 2, Сессия 2		
1	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность. Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды.	2
2	Модуль 14: Повторение. Контроль индивидуальных заданий.	2
Итого		8
Итого		20

### Французский язык

Курс 1, Сессия 1		
№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Модуль 1: Вводный курс. Модуль 2: Типы образования.	2
2	Модуль 3: Наука и технология.	2
Курс 1, Сессия 2		
1	Модуль 4: Техника в 21 веке. Модуль 5: Гибкие производственные системы	2

2	Модуль 6: Источники энергии. Контроль индивидуальных заданий	2
Курс 1, Сессия 3		
1	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. Модуль 8: Окружающая среда.	2
2	Модуль 9: Технология конструкционных материалов. Контроль индивидуальных заданий.	2
Итого		12
Курс 2, Сессия 1		
№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Модуль 10: Современные материалы.	2
2	Модуль 11: Современные материалы и окружающая среда. Модуль 12: Двигатели.	2
Курс 2, Сессия 2		
1	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность. Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды.	2
2	Модуль 14: Повторение. Контроль индивидуальных заданий.	2
Итого		8
Итого		20

### Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

#### Английский язык

Курс 1, Сессия 1			
№ те мы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives Adverbs. Simple Tenses). My Future Profession. Лексико-грамматическое тестирование. Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses). Different Types of Education. Лексико-грамматический тест.	2ая-10ая недели	16
2	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses). Science and Technology. Лексико-грамматический тест.	11ая-18ая недели	16
Итого			32
Курс 1, Сессия 2			
№ те мы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive). Engineering in the 21st Century. Лексико-грамматический тест. Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund). Chemistry. Лексико-грамматический тест.	2ая-4ая недели	30

2	Модуль 6: Компьютеры. (Participles I, II). Fundamental Concepts of Chemistry. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	5ая-8ая недели	33,9
Итого			63,9
Курс 1, Сессия 3			
1	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object). Laboratory. Лексико-грамматический тест. Модуль 8: Технология конструкционных материалов I. (Complex Subject). Periodic Table of Elements. Conservation of Energy. Лексико-грамматический тест.	9ая-12ая недели	49,9
2	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II. Контроль индивидуальных занятий (Grammar Revision). States of Matter. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	13ая-17ая недели	50
Итого			99,9
Итого			195,8
Курс 2, Сессия 1			
1	Модуль 10: Типы транспортных средств (Subjunctive Mood). Inorganic Chemistry. Лексико-грамматический тест.	2ая-9ая недели	16
2	Модуль 11: Составляющие легкового автомобиля (Grammar Revision). Organic Chemistry. Лексико-грамматический тест. Модуль 12: Двигатели. Environmental Chemistry. Лексико-грамматический тест.	10ая-18ая недели	16
Итого			32
Курс 2, Сессия 2			
1	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность (Complex Sentences). Analytical Chemistry. Лексико-грамматический тест. Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды (Grammar Revision). Everyday Chemistry.	2ая-7ая недели	30
2	Модуль 14: Повторение. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие	8ая-17ая недели	33,9
Итого			63,9
Итого			95,9
Итого			291,7

## Немецкий язык

Курс 1, Сессия 1			
№ темы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола. Лексико-грамматическое тестирование. Модуль	2ая-10ая недели	16

	2: Типы образования. Образование в России и Германии. Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола. Лексико-грамматический тест.		
2	Модуль 3: Наука и технология. Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы. Лексико-грамматический тест.	11ая-18ая недели	16
Итого			32
Курс 1, Сессия 2			
№ темы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Модуль 4: Техника в 21 веке. Инфинитивные группы и обороты. Лексико-грамматический тест. Модуль 5: Гибкие производственные системы. Причастие, распространенное определение. Лексико-грамматический тест.	2ая-4ая недели	30
2	Модуль 6: Источники энергии. Прилагательные с суффиксом –bar. Замена существительных указательными местоимениями Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	5ая-8ая недели	33,9
Итого			63,9
Курс 1, Сессия 3			
1	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. Сослагательное наклонение глаголов. Лексико-грамматический тест. Модуль 8: Окружающая среда. Повторение изученного грамматического материала. Лексико-грамматический тест.	9ая-12ая недели	49,9
2	Модуль 9: Технология конструкционных материалов. Словообразование. Номинальный и вербальный стиль. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	13ая-17ая недели	50
Итого			99,9
Итого			195,8
Курс 2, Сессия 1			
1	Модуль 10: Современные материалы. Основные суффиксы существительных, прилагательных. Лексико-грамматический тест.	2ая-9ая недели	16
2	Модуль 11: Современные материалы и окружающая среда. Типы придаточных предложений. Лексико-грамматический тест. Модуль 12: Двигатели. Причастие I и II. Лексико-грамматический тест.	10ая-18ая недели	16
Итого			32
Курс 2, Сессия 2			
1	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность. Конъюнктив. Лексико-грамматический тест. Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Образование и перевод существительных, прилагательных. Лексико-	2ая-7ая недели	30



	грамматический тест.		
2	Модуль 14: Повторение. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие	8ая-17ая недели	33,9
Итого			63,9
Итого			95,9
Итого			291,7

### Французский язык

Курс 1, Сессия 1			
№ темы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола. Лексико-грамматическое тестирование. Модуль 2: Типы образования. Образование в России и Франции. Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола. Лексико-грамматический тест.	2ая-10ая недели	16
2	Модуль 3: Наука и технология. Временные формы глагола. Модальные глаголы. Лексико-грамматический тест.	11ая-18ая недели	16
Итого			32
Курс 1, Сессия 2			
№ темы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Модуль 4: Техника в 21 веке. Инфинитивные группы и обороты. Лексико-грамматический тест. Модуль 5: Гибкие производственные системы. Причастие, распространенное определение. Лексико-грамматический тест.	2ая-4ая недели	30
2	Модуль 6: Источники энергии. Прилагательные. Замена существительных указательными местоимениями Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	5ая-8ая недели	33,9
Итого			63,9
Курс 1, Сессия 3			
1	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. Сослагательное наклонение глаголов. Лексико-грамматический тест. Модуль 8: Окружающая среда. Повторение изученного грамматического материала.	9ая-12ая недели	49,9

	Лексико-грамматический тест.		
2	Модуль 9: Технология конструкционных материалов. Словообразование. Номинальный и вербальный стиль. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	13ая-17ая недели	50
Итого			99,9
Итого			195,8
Курс 2, Сессия 1			
1	Модуль 10: Современные материалы. Основные суффиксы существительных, прилагательных. Лексико-грамматический тест.	2ая-9ая недели	16
2	Модуль 11: Современные материалы и окружающая среда. Типы придаточных предложений. Лексико-грамматический тест. Модуль 12: Двигатели. Причастие I и II. Лексико-грамматический тест.	10ая-18ая недели	16
Итого			32
Курс 2, Сессия 2			
1	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность. Конъюнктив. Лексико-грамматический тест. Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Образование и перевод существительных, прилагательных. Лексико-грамматический тест.	2ая-7ая недели	30
2	Модуль 14: Повторение. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие	8ая-17ая недели	33,9
Итого			63,9
Итого			95,9
Итого			291,7

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

- *библиотекой университета* в соответствии с УП и данной РПД; имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность доступа в Интернет.

- *кафедрой* путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала; путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств; путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной работы, вопросов к зачетам.

- *типографией университета:*

помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

### **Английский язык**

Курс 1, Сессия 1			
№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses). My Future Profession. Лексико-грамматическое тестирование. Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses). Different Types of Education. Лексико-грамматический тест.	–	0
2.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses). Science and Technology. Лексико-грамматический тест.	–	0
Курс 1, Сессия 2			
1	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive). Engineering in the 21st Century. Лексико-грамматический тест. Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund). Chemistry. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, собеседование	1
2	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II). Fundamental Concepts of Chemistry. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Дискуссия, собеседование	1
Курс 1, Сессия 3			
№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object). Laboratory. Лексико-грамматический тест. Модуль 8: Технология конструкционных материалов I. (Complex Subject). Periodic Table of Elements. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, собеседование	1

2	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II (Grammar Revision). States of Matter. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Дискуссия, собеседование	1
Итого			4
Курс 2, Сессия 1			
1	Модуль 10: Типы транспортных средств (Subjunctive Mood). Inorganic Chemistry. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, собеседование	1
2	Модуль 11: Составляющие легкового автомобиля (Grammar Revision). Organic Chemistry. Лексико-грамматический тест. Модуль 12: Двигатели (Grammar Revision). Environmental Chemistry. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Дискуссия, собеседование	1
Курс 2, Сессия 2			
1	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность (Complex Sentences). Analytical Chemistry. Лексико-грамматический тест. Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды (Grammar Revision). Everyday Chemistry. Лексико-грамматический тест.		0
2	Модуль 14: Повторение. Лексико-грамматический тест.		0
Итого			2
Итого			6

### Немецкий язык

Курс 1, Сессия 1			
№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола. Лексико-грамматическое тестирование. Модуль 2: Типы образования. Образование в России и Германии. Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола. Лексико-грамматический тест.	–	0
2.	Модуль 3: Наука и технология. Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы. Лексико-грамматический тест.	–	0
Курс 1, Сессия 2			

1	Модуль 4: Техника в 21 веке. Инфинитивные группы и обороты. Лексико-грамматический тест. Модуль 5: Гибкие производственные системы. Причастие, распространенное определение. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, собеседование	1
2	Модуль 6: Источники энергии. Прилагательные с суффиксом –bar. Замена существительных указательными местоимениями. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Дискуссия, собеседование	1
Курс 1, Сессия 3			
№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. Сослагательное наклонение глаголов. Лексико-грамматический тест. Модуль 8: Окружающая среда. Повторение изученного грамматического материала. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, собеседование	1
2	Модуль 9: Технология конструкционных материалов. Словообразование. Номинальный и вербальный стиль. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Дискуссия, собеседование	1
Итого			4
Курс 2, Сессия 1			
1	Модуль 10: Современные материалы. Основные суффиксы существительных, прилагательных. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, собеседование	1
2	Модуль 11: Современные материалы и окружающая среда. Типы придаточных предложений. Лексико-грамматический тест. Модуль 12: Двигатели. Причастие I и II. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Дискуссия, собеседование	1
Курс 2, Сессия 2			
1	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность. Конъюнктив. Лексико-грамматический тест. Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Образование и перевод существительных, прилагательных. Лексико-грамматический тест.		0
2	Модуль 14: Повторение. Лексико-грамматический тест.		0
Итого			2
Итого			6

Курс 1, Сессия 1			
№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола. Лексико-грамматическое тестирование. Модуль 2: Типы образования. Образование в России и Франции. Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола. Лексико-грамматический тест.	–	0
2.	Модуль 3: Наука и технология. Временные формы глагола. Модальные глаголы. Лексико-грамматический тест.	–	0
Курс 1, Сессия 2			
1	Модуль 4: Техника в 21 веке. Инфинитивные группы и обороты. Лексико-грамматический тест. Модуль 5: Гибкие производственные системы. Причастие, распространенное определение. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, собеседование	1
2	Модуль 6: Источники энергии. Прилагательные. Замена существительных указательными местоимениями. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Дискуссия, собеседование	1
Курс 1, Сессия 3			
№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. Сослагательное наклонение глаголов. Лексико-грамматический тест. Модуль 8: Окружающая среда. Повторение изученного грамматического материала. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, собеседование	1
2	Модуль 9: Технология конструкционных материалов. Словообразование. Номинальный и вербальный стиль. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Дискуссия, собеседование	1
Итого			4
Курс 2, Сессия 1			
1	Модуль 10: Современные материалы. Основные суффиксы существительных, прилагательных. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, собеседование	1

2	Модуль 11: Современные материалы и окружающая среда. Типы придаточных предложений. Лексико-грамматический тест. Модуль 12: Двигатели. Причастие I и II. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Дискуссия, собеседование	1
Курс 2, Сессия 2			
1	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность. Конъюнктив. Лексико-грамматический тест. Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Образование и перевод существительных, прилагательных. Лексико-грамматический тест.		0
2	Модуль 14: Повторение. Лексико-грамматический тест.		0
Итого			2
Итого			6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Иностранный язык Русский язык и культура речи Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		



<p>УК-4.2Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ наиностранный</p>	<p>Иностранный язык Русский язык и культура речи Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-4.3Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p>Иностранный язык Русский язык и культура речи Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

и социокультурных различий в формате корреспонденции		
УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Иностранный язык Русский язык и культура речи Правовое обеспечение профессиональной деятельности Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания**

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
<b>УК-4</b> начальный, основной	<b>УК-4.1</b> Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<b>Знать</b> – базовые характеристики и признаки и особенности функциональных стилей речи, функционально-смысловых типов речи и речевых жанров, присущих ситуациям межкультурного взаимодействия; – базовые нормы речевого общения, соответствующие ситуациям межкультурного взаимодействия; – базовые формы устной и письменной деловой коммуникации.	<b>Знать</b> – основные характеристики и признаки и особенности функциональных стилей речи, функционально-смысловых типов речи и речевых жанров, присущих ситуациям межкультурного взаимодействия; – основные нормы речевого общения, соответствующие ситуациям межкультурного взаимодействия; – основные формы устной и письменной деловой коммуникации.	<b>Знать</b> – характеристики и признаки и особенности функциональных стилей речи, функционально-смысловых типов речи и речевых жанров, присущих ситуациям межкультурного взаимодействия; – нормы речевого общения, соответствующие ситуациям межкультурного взаимодействия; – формы устной и письменной деловой коммуникации.

		<b>Уметь:</b> – вести деловое общение в устной и письменной форме на иностранном языке в соответствии с выбранным	<b>Уметь:</b> – адекватно вести деловое общение в устной и письменной форме на иностранном языке в соответствии с выбранным	<b>Уметь:</b> – грамотно и корректно вести деловое общение в устной и письменной форме на иностранном языке в
--	--	--	--	--

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>стилевым регистром, следуя базовым нормам, соответствующим ситуациям межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> – базовыми коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового межкультурного общения в зависимости от условий и ситуации межкультурного взаимодействия с целью получения необходимого результата.</p>	<p>стилевым регистром, следуя основным нормам, соответствующим ситуациям межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> – основными коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового межкультурного общения в зависимости от условий и ситуации межкультурного взаимодействия с целью получения необходимого результата.</p>	<p>соответствии с выбранным стилевым регистром, следуя принятым нормам, соответствующим ситуациям межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> – коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового межкультурного общения в зависимости от условий и ситуации межкультурного взаимодействия с целью получения необходимого результата.</p>

	<p><b>УК-4.2</b> Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p><b>Знать:</b> – базовые характеристики профессиональных деловых текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – базовые методы и стратегии аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном</p>	<p><b>Знать:</b> – сущностные характеристики профессиональных деловых текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – основные методы и стратегии аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном</p>	<p><b>Знать:</b> – особенности и сущностные характеристики профессиональных деловых текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – методы и стратегии аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном</p>
--	--	--	--	---

Код компетенции/ этап (указывае тся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвину тый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>языке РФ;</p> <p>– базовые лексико-грамматические и стилистические аспекты перевода текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ;</p> <p>– лексический минимум в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять базовые стратегии аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ;</p> <p>– выполнять лексико-грамматические преобразования, необходимые для</p>	<p>языке РФ;</p> <p>– базовые лексико-грамматические и стилистические аспекты перевода текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ;</p> <p>– лексический минимум в объеме 3500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять основные методы и стратегии аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ;</p> <p>– выполнять лексико-грамматические преобразования, необходимые для</p>	<p>языке РФ;</p> <p>– базовые лексико-грамматические и стилистические аспекты и принципы перевода текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ;</p> <p>– лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять методы и стратегии аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ;</p> <p>– применять при переводе базовые переводческие приемы (лексико-грамматические преобразования и трансформации) с</p>

Код компетенции/ этап (указывае тся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепл енные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно »)	Продвину тый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>адекватного изложения переводных текстов, сохраняя их стилистические особенности;</p> <p>– работать с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– базовыми стратегиями аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ;</p> <p>– базовыми навыками выполнения лексико-грамматических преобразований, необходимых для адекватного изложения переводных текстов;</p> <p>– навыками работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>адекватного изложения переводных текстов, сохраняя их стилистические особенности;</p> <p>– работать с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками и стратегиями выполнения аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ;</p> <p>– навыками выполнения лексико-грамматических преобразований, необходимых для адекватного изложения переводных текстов, сохраняя их стилистические особенности;</p> <p>– навыками работы с языковым материалом с использованием</p>	<p>целью адекватного изложения переводных текстов, сохраняя их стилистические особенности;</p> <p>– работать с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками и стратегиями выполнения аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в профессиональных деловых текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ;</p> <p>– базовыми переводческими приемами (лексико-грамматическими преобразованиями и трансформациями) с целью адекватного изложения переводных текстов, сохраняя их стилистические особенности;</p> <p>– навыками работы с языковым материалом с использованием справочной и</p>

Код компетенции/ этап (указывае тся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			справочной и учебной литературы.	учебной литературы.
	<p><b>УК-4.3</b></p> <p>Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее часто используемые типы деловых писем;</li> <li>– основы оформления официальных и неофициальных писем с учетом социокультурных различий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять текст наиболее часто используемых типов деловых писем;</li> <li>– осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления текста наиболее часто используемых типов деловых писем.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные типы деловых писем и их стилистические особенности;</li> <li>– основы оформления официальных и неофициальных писем различных типов и ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять текст основных типов писем в соответствии с правилами оформления официальных и неофициальных писем различных типов и социокультурными особенностями иностранного языка.</li> <li>– осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления текста основных типов писем в соответствии с</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы деловых писем и их стилистические особенности;</li> <li>– структуру, композицию и правила оформления официальных и неофициальных писем различных типов и ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять текст письма в соответствии с правилами оформления официальных и неофициальных писем различных типов и социокультурными особенностями иностранного языка.</li> <li>– осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления текста делового письма в соответствии с</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			правилами оформления официальных и неофициальных писем различных типов и социокультурными особенностями иностранного языка.	правилами оформления официальных и неофициальных писем различных типов и социокультурными особенностями иностранного языка. – навыками корректуры и редактирования деловых писем различных типов
	<b>УК-4.4</b> Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	<b>Знать:</b> – нормы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях; – базовые правила построения речи в зависимости от целей делового общения / выступления.  <b>Уметь:</b> – адекватно строить устную речь на иностранном языке в рамках тематики деловой коммуникации; – анализировать собственное устное высказывание.  <b>Владеть:</b> – навыками ведения подготовленных	<b>Знать:</b> – нормы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях; – основные правила построения речи в зависимости от целей делового общения / выступления.  <b>Уметь:</b> – грамотно строить устную речь на иностранном языке в рамках тематики деловой коммуникации. – критически анализировать и оценивать собственное устное высказывание.  <b>Владеть:</b> – навыками ведения подготовленных	<b>Знать:</b> – этикетные дискурсивные формулы и нормы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях; – правила построения речи в зависимости от целей делового общения / выступления.  <b>Уметь:</b> – грамотно строить устную речь на иностранном языке в рамках тематики деловой коммуникации; – критически анализировать и оценивать собственное устное высказывание и высказывание партнера.  <b>Владеть:</b> – навыками ведения



Код компетенции/ этап (указывая название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		публичных выступлений; – навыками анализа собственного устного высказывания.	публичных выступлений; – навыками критического анализа и оценки иноязычных сообщений и выступлений в рамках деловой профессиональной коммуникации.	публичных выступлений (в т. ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения); – навыками критического анализа и оценки иноязычных сообщений и выступлений в рамках деловой профессиональной коммуникации

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### Английский язык

#### Курс 1, Сессия 1

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses). My Future Profession. Лексико-грамматическое тестирование. Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses). Different Types of Education. Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии кейс-задача	У-1 (Modules 1-2, Unit 1-5, Ex. 1-32), Tests 1.1-1.5 Test 2	Согласно табл. 7.2

2	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses). Science and Technology. Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	вопросы для дискуссии, БТЗ	У-1 (Module 3, Ex. 1-32 ) Test 3	Согласно табл. 7.2
Курс 1, Сессия 2						
№ п. п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive). Engineering in the 21st Century. Лексико-грамматический тест. Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund). Chemistry. Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, вопросы для собеседования	У-1 (Modules 4-5, Ex. 1-32) Test 4,5	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II). Fundamental Concepts of Chemistry. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, кейс-задача	У-1 (Module6, Ex. 1-32) МУ-1 (Unit II, Ex. 1-5), Test 6	Согласно табл. 7.2
Курс 1, Сессия 3						
№ п. п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object). Laboratory. Лексико-грамматический тест. Модуль 8: Технология конструкционных материалов I. (Complex Subject). Periodic Table of Elements. Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, вопросы для собеседования, кейс-задача	У-1 (Modules 7, Ex. 1-32) МУ-1 (Unit III, Ex. 1-5) Test 7 У-1 (Module8, Ex. 1-32) МУ-1 (UnitIV, Ex. 1-4) Test 8	Согласно табл. 7.2

2	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II (Grammar Revision). States of Matter. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, вопросы для собеседования,	У-1 (Module9, Ex. 1-32) МУ-1 (Unit V, Ex. 1-4) Test 9	Согласно табл. 7.2
---	---	------	---------	--	---	--------------------

Курс2, Сессия 1

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 10: Типы транспортных средств (Subjunctive Mood). Inorganic Chemistry. Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, вопросы для собеседования	У-1 (Module 10, Ex. 1-32) МУ-1 (Unit VI, Ex. 1-7) Test 10	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 11: Составляющие легкового автомобиля (Grammar Revision). Organic Chemistry. Лексико-грамматический тест. Модуль 12: Двигатели. (Grammar Revision). Environmental Chemistry. Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, Вопросы для дискуссии, вопросы для собеседования	У-1 (Modules 11, Ex. 1-32) МУ-1 (Unit VII, Ex. 1-10). Test 11 У-1 (Module 12, Ex. 1-32) МУ-1 (Unit VIII, Ex. 1-6). Test 12	Согласно табл. 7.2

Курс 2, Сессия 2

1	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность (Complex Sentences). Analytical Chemistry. Лексико-грамматический тест. Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды (Grammar Revision). Everyday Chemistry. Лексико-грамматический тест	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, вопросы для собеседования	У-1 (Modules 13, Ex. 1-32). МУ-1 (Unit IX, Ex. 1-5). Test 13) У-1 (Module 14, Ex. 1-32). МУ-1	Согласно табл. 7.2
---	--	------	---------	---	---	--------------------

					(Unit X, Ex. 1-5). Test 14	
2	Модуль 14: Повторение. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, кейс-задача, вопросы для собеседования	У-1 (Module 14)	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме, ПЗ – практическое занятие.

### Немецкий язык

#### Курс 1, Сессия 1

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола. Лексико-грамматическое тестирование. Модуль 2: Типы образования. Образование в России и Германии. Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола. Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии кейс-задача	У-5. Modul 1: Test 1. Üb. 1-20  У-5. Modul 2: Test 2. Üb. 1-20	Согласно табл. 7.2

2	Модуль 3: Наука и технология. Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы. Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	вопросы для дискуссии, БТЗ	У-5. Modul 3: Üb. 1-20 Test 3	Согласно табл. 7.2
---	---	------	---------	----------------------------	----------------------------------	--------------------

## Курс 1, Сессия 2

№ п. п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 4: Техника в 21 веке. Инфинитивные группы и обороты. Лексико-грамматический тест. Модуль 5: Гибкие производственные системы. Причастие, распространенное определение. Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, вопросы для собеседования	У-5. Modul 4: Test 4. Üb. 1-20  У-5. Modul 5 Test 5. Üb. 1-20	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 6: Источники энергии. Прилагательные с суффиксом –bar. Замена существительных указательными местоимениями. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, кейс-задача	У-5. Modul 6: Test 6. Üb 1-20	Согласно табл. 7.2

## Курс 1, Сессия 3

№ п. п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7

1	Модуль 7. Возобновляемые источники энергии. Сослагательное наклонение глаголов Лексико-грамматический тест. Модуль 8: Окружающая среда. Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, вопросы для собеседования, кейс-задача	У-5. Modul 7: Test 7. Üb.1-20  У-5. Modul 8: Test 8. Üb.1-20	Согласно табл. 7.2
---	--	------	---------	--	--	--------------------

2	Модуль 9: Технология конструкционных материалов. Словообразование. Номинальный и вербальный стиль. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, вопросы для собеседования,	У-5. Modul 9: Test 9. Üb. 1-20	Согласно табл. 7.2
---	---	------	---------	--	--------------------------------	--------------------

## Курс2, Сессия 1

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 10: Современные материалы. Основные суффиксы существительных, прилагательных. Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, вопросы для собеседования	У-5. Modul 10: Test 10. Üb.1-20	Согласно табл. 7.2

2	Модуль 11: Современные материалы и окружающая среда. Типы придаточных предложений. Лексико-грамматический тест. Модуль 12: Двигатели. Причастие I и II. Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, Вопросы для дискуссии, вопросы для собеседования	У-5. Modul11: Test 11. Üb.1-20  У-5. Modul12: Test 1. Üb.1-20	Согласно табл. 7.2
Курс 2, Сессия 2						
1	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность. Конъюнктив. Лексико-грамматический тест. Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Образование и перевод существительных, прилагательных. Лексико-грамматический тест	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, вопросы для собеседования	У-5. Modul13: Test 13. Üb.1-10  У-5. Modul14: Üb.1-10	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 14: Повторение. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, кейс-задача, вопросы для собеседования	У-5. Modul 14: Test 14.	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме, ПЗ – практическое занятие.

### Французский язык

Курс 1, Сессия 1						
№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола. Лексико-грамматическое тестирование. Модуль 2: Типы образования. Образование в России и Франции. Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола. Лексико-	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии кейс-задача	У-2. Module 1 Ex. 1-14. Test 1  У-2. Module 2 Ex. 1-13. Test 2	Согласно табл. 7.2

	грамматический тест.					
2	Модуль 3: Наука и технология. Временные формы глагола. Модальные глаголы. Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	вопросы для дискуссии, БТЗ	У-2 Module 3. Ex. 1-11. Test 3	Согласно табл. 7.2

## Курс 1, Сессия 2

№ п.п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 4: Техника в 21 веке. Инфинитивные группы и обороты. Лексико-грамматический тест. Модуль 5: Гибкие производственные системы. Причастие, распространенное определение. Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, вопросы для собеседования	У-2 Module 4. Ex. 1-11. Ex. de language 1-4 Test 4. У-2 Module 5. Ex. 1-26 Test 5.	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 6: Источники энергии. Прилагательные. Замена существительных указательными местоимениями. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, кейс-задача	У-2 Module 6. Ex. 1-18. Test 6.	Согласно табл. 7.2

## Курс 1, Сессия 3

№ п.п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7



1	Модуль 7. Возобновляемые источники энергии. Сослагательное наклонение глаголов Лексико-грамматический тест. Модуль 8: Окружающая среда. Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, вопросы для собеседования, кейс-задача	У-2 Module 7. Ex. 1-13: Test 7.  У-2 Module 8. Ex. 1-11 Test 8.	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 9: Технология конструкционных материалов. Словообразование. Номинальный и вербальный стиль. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, вопросы для собеседования,	У-3, У-4 Module 9. Ex. 1-4 (avant le texte) Ex.1-4 (après le texte) Test 9.	Согласно табл. 7.2

## Курс2, Сессия 1

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 10: Современные материалы. Основные суффиксы существительных, прилагательных. Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, вопросы для собеседования	У-3, У-4 Module 10 Ex. 1-4 (avant le texte) Ex. 1-4 (après le texte) Test 10.	Согласно табл. 7.2

2	Модуль 11: Современные материалы и окружающая среда. Типы придаточных предложений. Лексико-грамматический тест.  Модуль 12: Двигатели. Причастие I и II. Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, Вопросы для дискуссии, вопросы для собеседования	У-3, У-4 Module 11 Ex. 1-4 (avant le texte), Ex. 1-4 (après le texte) Test 11  У-3, У-4 Module 12 Ex. 1-4 (avant le texte), Ex. 1-4 (après le texte) Test 12	Согласно табл. 7.2
Курс 2, Сессия 2						
1	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность. Конъюнктив. Лексико-грамматический тест.  Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Образование и перевод существительных, прилагательных. Лексико-грамматический тест	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, вопросы для собеседования	У-3, У-4 Module 13 Ex. 1-4 (avant le texte), Ex. 1-4 (après le texte) Test 13  У-3, У-4 Module 14 Ex. 1-4 (avant le texte), Ex. 1-4 (après le texte)	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 14: Повторение. Лексико-грамматический тест. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ, вопросы для дискуссии, кейс-задача, вопросы для собеседования	У-3, У-4 Module 14 Test 14.	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме, ПЗ – практическое занятие.

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### Английский язык

##### 1. Кейс-задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии № 1

You got interested in a newspaper's article dealing with certain problems in the education systems of several countries. Do you agree or disagree with the author's statements? Express your own opinion on each point.

- Russia has a national education system.

- There is no difference between "high school" and "higher school" in the USA.
- Informal education involves people in learning during their daily life.
- Higher education is compulsory for getting a popular and demanded profession.
- Education by correspondence is very convenient.
- It's enough to have general education to be a necessary specialist nowadays.

## 2. Темы для дискуссии:

Образцы

1. Chemistry.
2. The Fundamental Concepts of Chemistry.
3. Laboratory.
4. The Periodic Table of Elements.
5. States of Matter.

## 3. Перевод профессионально-ориентированного текста.

Образец текста.

The successful application of the sol-gel route has been realized in the International technological practice of many branches of the industries—electronics, optics, construction of engines, nuclear energetic, chemical, and food industry equipment. Among these materials are ferro-, piezo-, and dielectrics, solid electrolytes, refractory materials, membranes, protective and decorative coatings, and also films with special optical and electrophysical properties, like high temperature superconductors.

What are the applications of this technology? At its core lay the unique properties of metal alkoxides. First, the majority of the  $M(OR)_n$  derivatives (**with  $n < 3$** ) can easily be subjected to deep purification by distillation or sublimation (below  $200^\circ\text{C}$ ) or by recrystallization from organic solvents. Second, they easily undergo hydrolysis, forming hydrated oxides not containing any extra anions (in contrast to precipitation from the aqueous solutions of inorganic salts). These forms of  $M_jCV_xB^yO_z$  are the least agglomerated and maximally hydrated (their structures do contain the minimal amounts M-O-M bridges), and therefore they easily form stable colloid systems — sols and gels — and have high reactivity (see Chapter 9). Their dehydration occurs at rather low temperatures, sometimes directly during the hydrolysis, and is accompanied by the formation of very small oxide particles (**<100 Å**) with well-developed surfaces, high chemical activity, and often amorphous or metastable phases that on subsequent thermal treatment are transformed into more stable forms. Varying the dehydration temperature it is possible to regulate the dispersion of the powders (and particle morphology), their phase composition, and their physical properties. Application of the solutions of alkoxides or the colloid solutions of the products of their hydrolysis (sols) permits gels, films, coatings, glasses, fibers, and soon to be prepared.

### Немецкий язык

#### 1. Кейс- задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №\_1

Sie interessieren sich für einen Zeitungsartikel über das Bildungssystem in einigen Ländern. Sind Sie mit der Meinung des Autors einverstanden? Drücken Sie Ihre Meinung zu folgenden Stichpunkten:

- Russland hat ein allgemeines Bildungssystem.
- Hochschulsystem in Deutschland
- Unterscheidet sich das Hochschulsystem von einander in jedem Bundesland?
- Arbeitsplatzprobleme für Absolventen
- Berufsschule oder Abitur
- Es ist genug Hochschulbildung für einen modernen Alltag zu haben

## 2. Темы для дискуссии

Образцы:

Geschichte der Chemie.

Atomaufbau. Atommodelle.

Im Labor.

Das periodische System.

## 3. Перевод профессионально-ориентированного текста.

Образец текста.

### **Kunststoffe der Zukunft**

Die Kunststoffindustrie muss umdenken. Erdöl ist teuer – und es gibt nicht unendlich viel davon. „Die Zukunft gehört den Biokunststoffen“, sagt der Forscher Ramón Català. Diese lassen sich aus nachwachsenden Rohstoffen herstellen, etwa aus Soja, Mais, Zuckerrohr und sogar aus Überresten von Tieren.

Am Institut für Lebensmitteltechnologie und Agro-Chemie in Valencia arbeiten Català und seine Kollegen an einem Kunststoff, der aus den Schalen von Krebstieren wie Garnelen gewonnen wird, aus Chitosan. „Dieser Rohstoff ist als Abfallprodukt der Lebensmittelindustrie in Massen vorhanden. Er wartet nur darauf, sinnvoll genutzt zu werden“, erklärt Català.

Die Tüten mancher Supermarktketten bestehen schon heute zum Teil aus Mais oder Cellulose. Um die Tüten reißfest zu machen, wird aber meist noch herkömmlicher Kunststoff beigemischt.

Forscher auf der ganzen Welt suchen nach Wegen, Kunststoffe um neue Eigenschaften zu erweitern. Künftig sollen Kunststoffe auch aktiv mit der Umwelt interagieren – und etwa Lebensmittel länger frisch halten. Die neuen Plastikverpackungen fangen jene Gase ein, die Obst und Gemüse reifen lassen. „Viele dieser Kunststoffe stehen noch am Anfang der Entwicklung“, sagt Català. Bisher habe sich kein Produkt auf dem Markt halten können.

An der Universität Bonn arbeitet eine Forschergruppe an einer Verpackung, die antimikrobiell wirkt und so die Haltbarkeit von Fleischprodukten verlängert. Die Folie, in der das Fleisch verpackt ist, ist hydrophob und stark positiv geladen. Sie zieht Bakterien an und bricht deren Zellwände auf, wenn sie mit dieser in Berührung kommen.

„Erste Versuche haben gezeigt, dass keine Mikroorganismen auf dem neuen Material überleben“, sagt die Projektleiterin Judith Kreyenschmidt. Wenn in den weiteren Tests keine unerwünschten Nebeneffekte auftreten, könne der antimikrobielle Kunststoff in fünf bis sieben Jahren auf dem Markt sein, schätzt die Forscherin.

## **Французский язык**

### **1. Кейс- задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №\_1**

- Expliquez la difference entre la vie de l'étudiant et celle de l'écolier.
- Donnez vos conseils à ceux qui veulent poursuivre leurs études supérieures à votre université.
- Analysez votre emploi du temps. Est-il surchargé ou non ?

### **2. Темы для дискуссии:**

Образцы:

1. Chimie.

2. Les conceptions fondamentales de la chimie.

3. Laboratoire.
4. Tableau periodique des elements.
5. Le substances.

### 3. Перевод профессионально-ориентированного текста.

Образец текста.

#### **Métaux et alliages légers**

Les progress techniques et les innovations du XXI-er siècle ne sont pas possibles sans les matériaux nécessaires. Nous disposons, pour les avions, de métaux légers ; pour les fusées, de métaux résistant à la chaleur. Les réacteurs emploient des métaux dotés de qualités très spéciales. L'aluminium, le magnésium et leurs alliages avec titane, les matériaux plus anciens comme l'acier sont les métaux du nouvel âge de l'air.

L'aluminium possède plusieurs propriétés. Il pèse seulement 2,7 fois plus que l'eau et le tiers de la masse de l'acier. C'est un bon conducteur de la chaleur et de l'électricité. De nombreux alliages d'aluminium ont une particularité fort utile. Après chauffage et trempe, ils durcissent en vieillissant. Cette période de durcissement et de quatre à cinq jours. Après la trempe, l'alliage peut cependant être façonné tant qu'il est mou. On le laisse ensuite durcir. Une mince couche protectrice d'oxyde d'aluminium recouvre toujours la surface des objets d'aluminium. C'est pourquoi ils résistent à la corrosion.

Le magnésium nous vient de la mer. 1 kilomètre cube d'eau de mer contient environ 1 millionet demi de tonnes de magnésium. Les alliages solide de magnésium sont plus légers que les alliages d'alluminium.

Le titane fut longtemps classé métal rare, mais, en fait, il se range au neuvième rang des éléments les plus abondants dans le monde ; 4 fois et demi plus lourd que l'eau, il pèse moitié moins que l'acier. Cependant, son point de fusion est de 1730<sup>0</sup>C, soit 200<sup>0</sup> de plus que le point de fusion du fer. Le titane peut être utilisé à des températures où l'aluminium fondrait. Il commence à s'amollir au-dessus de 500<sup>0</sup>C. Des alliages spéciaux d'acier contenant de nombreux éléments autres que le carbone, des alliages comprenant surtout du nickel ou du chrome sont les seuls qui conservent leur rigidité au-delà de cette température. A présent le titane et ses alliages remplacent les aciers pour les travaux où il est important d'obtenir une réduction de la masse.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### **Типовые задания для промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачетов. Зачеты проводятся в виде тестирования (бланкового и/или компьютерного) и собеседования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- Образец
- 1) Photochemical smog
- a) is a fog
- b) is a brownish colour gas
- c) is nitric oxide

- d) is a combination of nitrogen dioxide and oxygen;

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- Образец

Rome is.....for its ancient buildings. (FAME)

- на установление правильной последовательности

- Make up sentences from the given words. (6 points)

- 1 inconvenience / for / I / the / apologize / do

- на установление соответствия.

Read the text and complete the blanks with the following. (8 points).

a) that allows you to type and print any kind of document

b) all of which use chip technology

c) which have been produced on computer

d) while a tighter jet can make impossible turns thanks to computers

A computer is a device that can follow a set of instructions – or a program. Computers can follow any program written in the right code, and modern computers can run many, seemingly at the same time. They are the most versatile tools ever invented. A musician can create a music album with a computer without playing a note, 1 \_

Computers and microchips have become part of our everyday lives: we visit shops and offices which have been designed with the help of computers, we read magazines 2

.We encounter daily many computers that spring to life the instant they're switched on (e.g. calculators, the car's electronic ignition, the timer in the microwave, or the programmer inside the IV set), 3

What makes your computer such a miraculous device? Each time you turn it on, it is a tabula rasa that, with appropriate hardware and software, is capable of doing anything you ask. It is a calculating machine that speeds up financial calculations. It is an electronic filing cabinet which manages large collections of data such as customers' lists, accounts, or inventories. It is a magical typewriter 4

Computers have changed the way we live, and in the future they will change it in ways we cannot yet imagine.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть

умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Образец теста.

Choose the correct answer. Only one answer is correct.

John: Mr Jackson . . 1. . the children to the zoo yesterday. When they got there they . . 2. . a bell, and when they were inside they saw a man in the lion house.

Mary: Why . . 3. . ?

John: He . . 4. . the lions their food.

1 A was taking B did take C took D has taken

2 A heard B were hearing C listened D were listening

3 A was he here B has he been there C has he been here D was he there

4 A was just giving B has just given C gave just D had given just

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Курс 1, Сессия1				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 1-2	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 1-2	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 1	3	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализа-	4	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации комму-

		ции коммуникативной задачи		никативной задачи.
<b>Курс 1, Сессия 2</b>				
Лексико-грамматический тест 3-4	2	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 3-4	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 5-6	2	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 5-6	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 2	3	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
<b>Курс 1, Сессия 3</b>				
Лексико-грамматический тест 7-8	2	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 7-8	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии.
Кейс-задача 3	3	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 9	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 9	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии.
СРС	2	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	9	Индивидуальные задания для внеаудиторной контрольной работы выполнены полностью.
Итого	24		50	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	14	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % Каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
<b>Итого</b>	24		100	
<b>Курс 2, Сессия 1</b>				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 10-11	2	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 10-11	1	Пассивное участие в дискуссии	4	Активное участие в дискуссии



Лексико-грамматический тест 12	2	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 12-13	1	Пассивное участие в дискуссии	4	Активное участие в дискуссии
<b>Курс 2, Сессия 2</b>				
Лексико-грамматический тест 13-14	2	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Кейс-задача 4	3	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Дискуссия 14	1	Пассивное участие в дискуссии	4	Активное участие в дискуссии
СРС	12	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	25	Индивидуальные задания для внеаудиторной контрольной работы выполнены полностью.
<b>Итого</b>	<b>24</b>		<b>50</b>	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	14	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
<b>Итого</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная литература**

1. Английский язык для технических вузов : учебник / Т. А. Карпова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Николаенко. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 345 с. - Текст : непосредственный.
2. Андреева, Ольга Александровна. Готовимся читать литературу по специальности. Французский язык для студентов 1 и 2 курсов технического профиля : учебное пособие / О. А. Андреева, О. В. Булах, В. В. Звягинцева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 248 с. - Текст : электронный.
3. Андреева О. А. Французский язык для технических специальностей : учебное пособие / О. А. Андреева ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 92 с. - Текст : электронный.
4. Ерёмин В. В. Немецкий язык для студентов математических факультетов : учебное пособие / В. В. Еремин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 212 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278830> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
5. Ардова, Вера Владимировна. Учебник немецкого языка : для вузов / В. В. Ардова, Т. В. Борисова, Н. М. Домбровская. - Изд 6-е, перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2017. - 512 с. - Текст : непосредственный.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Дроздова Т. Ю. English grammar. Reference & practice. With separate key volume : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 10-е изд., испр. и доп. - СПб. : Антология, 2006. - 464 с. - Текст : непосредственный.
2. Пилюгина О. П. Немецкий язык : учебно-практическое пособие / О. П. Пилюгина, Н. С. Шарафутдинова. - Ульяновск : УлГТУ, 2012. - 186 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Таныгина Е. А. Язык и культура англоговорящих стран : учебное пособие по английскому языку для студентов всех направлений подготовки / Е. А. Таныгина, А. В. Павлова, А. Б. Ставинская ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 156 с. - Текст : электронный.

### **Перечень методических указаний**

1. English for Chemists: методические указания для студентов специальностей 18.03.01 «Химическая технология» и 04.03.01 «Химия» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. Н. Занина, В. В. Махова. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 59 с. - Текст : электронный.
2. Technical English. Part 1 : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений подготовки 02.03.03, 04.03.01, 09.03.01, 09.03.02, 09.03.03, 09.03.04, 10.03.01, 10.05.02, 11.03.02, 11.03.03, 12.03.04, 15.03.06, 18.03.01, 28.03.01, 30.05.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 60 с. - Текст : электронный.
3. Technical English. Part 2 : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений подготовки 02.03.03, 04.03.01, 09.03.01, 09.03.02, 09.03.03, 09.03.04, 10.03.01, 10.05.02, 11.03.02, 11.03.03, 12.03.04, 15.03.06, 18.03.01, 28.03.01, 30.05.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 36 с. - Текст : электронный.
4. Technical English. Part 3: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений

подготовки 02.03.03, 04.03.01, 09.03.01, 09.03.02, 09.03.03, 09.03.04, 10.03.01, 10.05.02, 11.03.02, 11.03.03, 12.03.04, 15.03.06, 18.03.01, 28.03.01, 30.05.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 41 с. - Текст : электронный.

### **Другие учебно-методические материалы**

Оригинальные периодические издания.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основным видом аудиторной работы обучающихся являются практические занятия. Практические занятия предназначены для изучения наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для изучения лексики общего и профессионального назначения, расширению фоновых (лингвострановедческих, профессиональных, культурологических и др.) знаний студентов, совершенствованию умений и навыков по основным видам речевой деятельности, закреплению изученного материала.

Практические занятия предполагает работу с текстами как общенаучного характера, так и с профессионально-ориентированными текстами с целью пополнения своего словарного запаса. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, идет работа с текстами, и лексико-грамматическим материалом. На занятиях активно используются такие формы

деятельности, как дискуссии, ролевые игры и решение кейс-задач, которые могут готовиться как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого студента.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачетного занятия не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов при переводе текстов профессиональной направленности и подготовке устных видов работы;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету/экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программа PowerPoint для подготовки и демонстрации презентаций.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14''/1024Mb/160Gb, проектор inFocus IN 24+ (39945,45), колонки Genius (260)

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий

контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			