

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: декан ФЛиМК  
Дата подписания: 04.09.2024 15:13:25  
Уникальный программный ключ:  
abd894de8ff3e434f187dcd5d14b3be82fda3f63e0102394c4a6b611e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
лингвистики и межкультурной  
коммуникации  
*(наименование ф-та полностью)*

 О.Л. Ворошилова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 28 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика  
*(наименование вида и типа практики)*

ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство  
*(цифр с наименованием направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль, специализация) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика»  
*(наименование направленности (профиля) или специализации)*

форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2020

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 53.04.02 Вокальное искусство, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 818;

- учебным планом ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренным Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», на заседании кафедры вокального искусства «22» 10 2020 г., протокол № 3.

И.с. зав. кафедрой И. Бародубиц Стародубцева И.Ф.  
Разработчик программы,  
к. иск., доцент Кириосова Кириосова Е.Н.

Директор научной библиотеки Макаровская Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «29» 03 2019 г., на заседании кафедры вокального искусства 11 12 от 02.07.2019.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой И. Бародубиц — Стародубцева И.Ф.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры вокального искусства. 11 01 от 29.08.2020.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой И. Бародубиц — Стародубцева И.Ф.

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2024 г., на заседании кафедры вокального искусства, \_\_\_\_\_

Уд от 29.08.2023 г.

Зав. кафедрой И. Стародубцева (наименование, протокол №, дата) — Стародубцева И. Ф.

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2024 г., на заседании кафедры вокального искусства, \_\_\_\_\_

Уд от 29.08.2024 г.

И.О. Зав. кафедрой Кириосова (наименование, протокол №, дата) — Кириосова Е. И.

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства, \_\_\_\_\_

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства, \_\_\_\_\_

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства, \_\_\_\_\_

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Целью производственной педагогической практики является углубление профессиональных умений и расширение опыта профессиональной деятельности в области вокальной педагогики.

### **1.2. Задачи практики**

1. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной педагогической практикой.

2. Освоение современных информационных технологий, применяемых в области вокальной педагогики.

3. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – производственная.

*Тип практики* – педагогическая.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, учреждениях системы среднего, высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами вокального искусства и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы, а также на кафедре вокального искусства ЮЗГУ, обладающей необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом, и т. п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> основы системного подхода для решения проблемных ситуаций. <b>Уметь:</b> выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	<b>Знать:</b> основы системного и междисциплинарных подходов. <b>Уметь:</b> содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон.	<b>Знать:</b> основы взаимодействия в команде с учётом интересов всех сторон. <b>Уметь:</b> разрешать противоречия при деловом общении. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью разрешать конфликты на основе учёта интересов всех сторон.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Знать:</b> условия, способы создания недискриминационной среды взаимодействия. <b>Уметь:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ПК-3	Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	ПК-3.1 Разрабатывает (обновляет) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	<b>Знать:</b> примерные или типовые образовательные программы по вокальному искусству. <b>Уметь:</b> обновлять примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью разрабатывать рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
		ПК-3.2 Разрабатывает (обновляет) методические и учебные материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.	<b>Знать:</b> методические и учебные материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП. <b>Уметь:</b> обновлять методические и учебные материалы. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> разрабатывать методические и учебные материалы, обеспечивающие реализацию профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.
		ПК-3.3 Совершенствует подходы и методические решения в	<b>Знать:</b> подходы и методические решения в области реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p><b>Уметь:</b> совершенствовать подходы и методические решения в области реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью совершенствовать подходы и методические решения в области проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>
ПК-4	<p>Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>ПК-4.1 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программы бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p><b>Знать:</b> рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программы бакалавриата и (или) ДПП по вокалу.</p> <p><b>Уметь:</b> обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью к разработке рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>
		<p>ПК-4.2 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бака-</p>	<p><b>Знать:</b> учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> обновлять методические материалы под руководством специалиста более высокого уровня квалификации.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью разрабатывать (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		лавриата и (или) ДПП.	методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП.
		ПК-4.3 Разрабатывает и обновляет (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.	<b>Знать:</b> учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, в том числе оценочные средства в преподаваемой области. <b>Уметь:</b> обновлять под руководством специалиста более высокого уровня квалификации учебно-методические материалы. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью разрабатывать в составе группы разработчиков учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.
		ПК-4.4 Ведёт документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП.	<b>Знать:</b> требования к учебной документации. <b>Уметь:</b> вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов программ ДПП. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата.
ПК-5	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам ба-	ПК-5.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.	<b>Знать:</b> специфику проведения занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <b>Уметь:</b> проводить занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистрату-



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	калавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.		ры и (или) ДПП. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> опытом проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.
		ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.	<b>Знать:</b> требования к организации самостоятельной работы обучающихся. <b>Уметь:</b> организовывать самостоятельную работу обучающихся. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> опытом организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.
		ПК-5.3 Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).	<b>Знать:</b> вопросы профессионального развития, профессиональной адаптации. <b>Уметь:</b> осуществлять наблюдение за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации.
		ПК-5.4 Контролирует и оценивает освоение обучающимися	<b>Знать:</b> требования к освоению обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.	магистратуры и (или) ДПП. <b>Уметь:</b> контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП в процессе промежуточной аттестации. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью оценивать освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.
ПК-6	Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.	ПК-6.1 Разрабатывает (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новые подходы и методические решения в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.	<b>Знать:</b> подходы и методические решения в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <b>Уметь:</b> разрабатывать в группе или под руководством специалиста более высокого уровня квалификации новые подходы и методические решения. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью самостоятельно разрабатывать новые подходы и методические решения в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.
		ПК-6.2 Создаёт и обновляет научно-методические и учебные материалы	<b>Знать:</b> требования научного и научно-публицистического стиля. <b>Уметь:</b> обновлять научно-методические и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		с учётом требований научного и научно-публицистического стиля.	учебные материалы. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью создавать научно-методические и учебные материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.
		ПК-6.3 Оценивает качество (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы.	<b>Знать:</b> требования к проведению экспертизы и к рецензированию материалов. <b>Уметь:</b> оценивать качество учебников и пособий, научно- и учебно-методических материалов. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками создания экспертных заключений и рецензий.
ПК-7	Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.	ПК-7.1 Обеспечивает руководство, научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы.	<b>Знать:</b> требования к оформлению результатов научных исследований. <b>Уметь:</b> обеспечивать руководство, консультационное сопровождение процесса научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области вокального искусства. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью руководить подготовкой выпускной квалификационной работы.
		ПК-7.2 Осуществляет контроль выполнения и рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе	<b>Знать:</b> требования к выполнению и рецензированию различных видов исследовательских работ обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять контроль выполнения и рецензирования работ обучающихся по программам ДПП. <b>Владеть (или Иметь опыт деятель-</b>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		подготовки выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой).	<b>ности):</b> навыками контроля выполнения и рецензирования работ обучающихся по программам ВО.
		ПК-7.3 Руководит деятельностью обучающихся на практике.	<b>Знать:</b> виды и содержание практик. <b>Уметь:</b> руководить деятельностью обучающихся на практике. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками руководства практикой по программам ВО и (или) ДПП.
ПК-8	Способен руководить группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП.	ПК-8.1 Организует разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП.	<b>Знать:</b> примерные или типовые образовательные программы и рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП. <b>Уметь:</b> организовать обновление примерных или типовых образовательных программ. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью организовать разработку рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП.
		ПК-8.2 Управляет качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	<b>Знать:</b> требования к реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей). <b>Уметь:</b> управлять качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей). <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью управлять качеством исследовательской, проектной и иной де-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			тельности обучающихся.
		ПК-8.3 Обеспечивает привлечение обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах.	<b>Знать:</b> тематику научно-исследовательских и проектных работ. <b>Уметь:</b> привлечь обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью обеспечить привлечение обучающихся к участию в международных исследовательских проектах.
		ПК-8.4 Проводит открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества.	<b>Знать:</b> требования к проведению открытых показательных занятий, мастер-классов. <b>Уметь:</b> провести открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для образовательной организации в целом, для профессионального сообщества.

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Производственная педагогическая практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика». Практика проходит на 3 курсе.

Объем производственной педагогической практики, установленный учебным планом, – 9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель (324 часа).

#### 4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 36 часов (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 288 часов (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час.)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	268
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	52
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.			
Знакомство с содержанием деятельности профильной организации в сфере вокальной педагогики.			
2.2	Практическая под-	Самостоятельное ознакомление со	216

<p>готовка обучающихся (<i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i>)</p>	<p>способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство ими в процессе ознакомления с источниками.</i></p> <p>Представление результатов руководителю практики от организации.</p>	
	<p>Самостоятельное изучение примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов, документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, магистратуры и (или) ДПП.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство ими в процессе изучения учебной документации.</i></p> <p>Представление результатов руководителю практики от организации.</p>	
	<p>Самостоятельное освоение способов совершенствования методических решений при реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство ими в процессе подготовки к открытому уроку или мастер-классу.</i></p> <p>Представление результатов руководителю практики от организации.</p>	
	<p>Самостоятельная разработка плана урока, проведение фрагмента урока или мастер-класса с одним обучающимся ДШИ, или колледжа, или кафедры вокального искусства ЮЗГУ.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство подготовкой и проведением урока.</i></p> <p>Представление результатов руково-</p>	

		дителю практики от организации.	
		Самостоятельное проведение критического анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО, ВО и (или) ДПП.	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	54
		Составление отчета о практике.	
		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	

### 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной педагогической практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной педагогической практике:

- 1) Титульный лист.
  - 2) Содержание.
  - 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, на котором проходила практика.
  - 4) Основная часть отчета.
    - Способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
    - Результаты изучения примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов, документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО, ВО и (или) ДПП.
      - План урока по сольному пению.
  - 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
  - 6) Список использованной литературы и источников.
  - 7) Приложения (фото или видеодокументы, афиши т.п. – при необходимости).
- Отчет должен быть оформлен в соответствии с:
- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.



- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-2019 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

2

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Сценическая подготовка и актёрское мастерство Оперное пение Производственная практика (научно-исследовательская работа)		Артменеджмент Производственная педагогическая практика
	Вокальное искусство в контексте мировой художественной культуры Методология современного музыкального образования Учебная педагогическая практика	Музыкальное исполнительство и педагогика Методика преподавания профессиональных дисциплин	

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Методология современного музыкального образования Учебная педагогическая практика	Работа с концертмейстером Общее фортепиано Производственная исполнительская практика Методика преподавания профессиональных дисциплин	Артменеджмент Вокальный ансамбль Производственная педагогическая практика
	Сценическая подготовка и актёрское мастерство Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Вокальное искусство в контексте мировой художественной культуры Иностранный язык Язык специализации (итальянский, продвинутый этап)	Музыкальное исполнительство и педагогика Методика преподавания профессиональных дисциплин	Артменеджмент Производственная педагогическая практика
ПК-3 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		Производственная педагогическая практика
	Методология современного музыкального образования		
ПК-4 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		Производственная педагогическая практика
	Методология современного музыкального образования		
ПК-5 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		Производственная педагогическая практика
	Методология современного музыкального образования		
ПК-6 Способен разрабатывать научно-методическое	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		Производственная пе-

обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.	Методология современного музыкального образования		дагогическая практика
ПК-7 Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и ой деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		Производственная педагогическая практика
	Методология современного музыкального образования		
ПК-8 Способен руководить группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП.	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Оперное пение		Производственная педагогическая практика
	Методология современного музыкального образования		

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ завершающий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> Фрагментарные знания основ системного подхода для решения проблемных ситуаций. <b>Уметь:</b> При руководстве педагога выявляет составляющие проблемной ситуации и связи между ними. <b>Владеть (или</b>	<b>Знать:</b> Знания основ системного подхода для решения проблемных ситуаций. <b>Уметь:</b> Выявляет составляющие проблемной ситуации и очевидные связи между ними. <b>Владеть (или</b> <b>Иметь опыт дея-</b>	<b>Знать:</b> Уверенно знает основы системного подхода для решения проблемных ситуаций. <b>Уметь:</b> Самостоятельно выявляет составляющие проблемной ситуации и связи между ними. <b>Владеть (или</b>

		<b>Иметь опыт деятельности):</b> Удовлетворительно сформирована способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.	<b>тельности):</b> Сформированная способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.	<b>Иметь опыт деятельности):</b> Демонстрирует готовность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	<b>Знать:</b> Удовлетворительные знания основ системного и междисциплинарных подходов. <b>Уметь:</b> С ошибками аргументирует стратегию решения проблемной ситуации. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо сформирована способность разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.	<b>Знать:</b> Знания на хорошем уровне основ системного и междисциплинарных подходов. <b>Уметь:</b> Содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Показывает способность в основных чертах разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.	<b>Знать:</b> Полные знания основ системного и междисциплинарных подходов. <b>Уметь:</b> Способен безошибочно содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет готовностью самостоятельно разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.
УК-3/ завершающий	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон.	<b>Знать:</b> Неуверенные знания основ взаимодействия в команде с учётом интересов всех сторон. <b>Уметь:</b> При руководстве педагога умеет разрешать противоречия при деловом общении. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо сформирована	<b>Знать:</b> На хорошем уровне знает основы взаимодействия в команде с учётом интересов всех сторон. <b>Уметь:</b> Умеет разрешать противоречия при деловом общении. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Способен разрешать конфликты на основе учёта	<b>Знать:</b> Уверенные знания основ взаимодействия в команде с учётом интересов всех сторон. <b>Уметь:</b> Умеет на высоком уровне разрешать противоречия при деловом общении. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Сформирована готовность раз-

		рована способность разрешать конфликты на основе учета интересов всех сторон.	интересов всех сторон.	решать конфликты на основе учета интересов всех сторон.
УК-5/ завершающий	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Знать:</b> Поверхностные знания условий, способов создания недискриминационной среды взаимодействия. <b>Уметь:</b> Удовлетворительно анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Затрудняется в создании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Знать:</b> Знания основных условий, способов создания недискриминационной среды взаимодействия. <b>Уметь:</b> На хорошем уровне анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет способностью создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Знать:</b> Уверенные, полные знания условий, способов создания недискриминационной среды взаимодействия. <b>Уметь:</b> Самостоятельно анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Демонстрирует готовность создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ПК-3/ завершающий	ПК-3.1 Разрабатывает (обновляет) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	<b>Знать:</b> Фрагментарные знания примерных или типовых образовательных программ по вокальному искусству. <b>Уметь:</b> При руководстве педагога способен обновлять примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). <b>Владеть (или</b>	<b>Знать:</b> Знает основные примерные или типовые образовательные программы по вокальному искусству. <b>Уметь:</b> Умеет на базовом уровне обновлять примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). <b>Владеть (или Иметь опыт дея-</b>	<b>Знать:</b> Отличные знания примерных или типовых образовательных программ по вокальному искусству. <b>Уметь:</b> Умеет самостоятельно, на современном уровне обновлять примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). <b>Владеть (или Иметь опыт дея-</b>

		<b>Иметь опыт деятельности):</b> Удовлетворительно сформирована способность разрабатывать рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	<b>тельности):</b> Владеет способностью разрабатывать рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	<b>тельности):</b> Показывает готовность самостоятельно разрабатывать рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
	ПК-3.2 Разрабатывает (обновляет) методические и учебные материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.	<b>Знать:</b> Неуверенные знания методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП. <b>Уметь:</b> Умеет обновлять методические и учебные материалы на посредственном уровне. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо сформированы навыки разработки методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.	<b>Знать:</b> Знает основные методические и учебные материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП. <b>Уметь:</b> Умеет обновлять методические и учебные материалы в оптимальном объеме. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Имеет некоторый опыт разработки методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.	<b>Знать:</b> Знает в полном объеме методические и учебные материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП. <b>Уметь:</b> Умеет самостоятельно обновлять методические и учебные материалы. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Имеет успешный опыт разработки методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.

	<p>ПК-3.3 Совершенствует подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p><b>Знать:</b> Неуверенно знает подходы и методические решения в области реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. <b>Уметь:</b> Слабо сформированы умения совершенствовать подходы и методические решения в области реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью совершенствовать подходы и методические решения в области проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p><b>Знать:</b> Знает основные подходы и методические решения в области реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. <b>Уметь:</b> На оптимальном уровне сформированы умения совершенствовать подходы и методические решения в области реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью совершенствовать подходы и методические решения в области проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p><b>Знать:</b> Полные, практико-ориентированные знания подходов и методических решений в области реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. <b>Уметь:</b> Умеет на высоком уровне совершенствовать подходы и методические решения в области реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью совершенствовать подходы и методические решения в области проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>
<p>ПК-4/ завершающий</p>	<p>ПК-4.1 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p><b>Знать:</b> Удовлетворительно знает рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программы бакалавриата и (или) ДПП по вокалу. <b>Уметь:</b> Слабо сформированы умения обновлять (под</p>	<p><b>Знать:</b> Знает основные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программы бакалавриата и (или) ДПП по вокалу. <b>Уметь:</b> Способен обновлять (под руководством специа-</p>	<p><b>Знать:</b> В полном объеме знает рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программы бакалавриата и (или) ДПП по вокалу. <b>Уметь:</b> Обновляет (под руководством специалиста более высокого</p>

		<p>руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Показывает низкий уровень способности к разработке рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>сокого уровня квалификации) рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет способностью к разработке рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>уровня квалификации) рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Демонстрирует высокий уровень готовности к разработке рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>
<p>ПК-4.2 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p><b>Знать:</b> Знает некоторые учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> Обновляет методические материалы только под руководством специалиста более высокого уровня квалификации.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет слабо</p>	<p><b>Знать:</b> Знает основные учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> На хорошем уровне обновляет методические материалы (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации).</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет сформированной способ-</p>	<p><b>Знать:</b> Системные знания учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> Эффективно обновляет методические материалы (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации).</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Показывает вы-</p>	



		сформированной способностью разрабатывать (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП.	ностью разрабатывать (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП.	сокий уровень способности разрабатывать (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП.
ПК-4.3 Разрабатывает и обновляет (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.	<b>Знать:</b> Знает некоторые учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, в том числе оценочные средства в преподаваемой области. <b>Уметь:</b> На удовлетворительном уровне умеет обновлять под руководством специалиста более высокого уровня квалификации учебно-методические материалы. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Удовлетворительно сформированы навыки разработки в составе группы разработчиков	<b>Знать:</b> Знает основные учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, в том числе оценочные средства в преподаваемой области. <b>Уметь:</b> Умеет на оптимальном уровне обновлять под руководством специалиста более высокого уровня квалификации учебно-методические материалы. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> На хорошем уровне проявляет способность разрабатывать в составе группы разработчиков	<b>Знать:</b> Знает широкий спектр учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств в преподаваемой области. <b>Уметь:</b> Умеет обновлять под руководством специалиста более высокого уровня квалификации учебно-методические материалы на высоком уровне. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Высокий уровень готовности разрабатывать в составе группы разработчиков учебные пособия, методические и	

		учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.	учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.	учебно-методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.
	ПК-4.4 Ведёт документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП.	<b>Знать:</b> Фрагментарные знания требований к учебной документации. <b>Уметь:</b> Пользуясь руководством, уметь вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов программ ДПП. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо сформирована способность вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата.	<b>Знать:</b> Знания основных требований к учебной документации. <b>Уметь:</b> На хорошем уровне умеет вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов программ ДПП. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата.	<b>Знать:</b> Полные и точные знания требований к учебной документации. <b>Уметь:</b> Безошибочно ведет документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов программ ДПП. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью Демонстрирует готовность вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата.
ПК-5/ завершающий	ПК-5.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.	<b>Знать:</b> Удовлетворительные знания специфики проведения занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <b>Уметь:</b>	<b>Знать:</b> Оптимальные знания специфики проведения занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <b>Уметь:</b>	<b>Знать:</b> Отличные знания специфики проведения занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <b>Уметь:</b> Проводит на вы-

	<p>Пользуясь руководством, умеет проводить занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП..</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Имеет слабо сформированные навыки проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p>	<p>Проводит занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на хорошем уровне.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Имеет некоторый опыт проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p>	<p>соком уровне занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП..</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет успешным опытом проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p>
<p>ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p>	<p><b>Знать:</b> Неуверенные знания требований к организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> На удовлетворительном уровне умеет организовывать самостоятельную работу обучающихся.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Имеет небольшой опыт организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p>	<p><b>Знать:</b> Знания основных требований к организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет организовывать необходимую самостоятельную работу обучающихся.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Имеет опыт организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p>	<p><b>Знать:</b> Точные и всесторонние знания требований к организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет эффективно организовывать самостоятельную работу обучающихся.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Имеет успешный опыт организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p>
<p>ПК-5.3 Консультирует обучающихся и</p>	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания вопросов</p>	<p><b>Знать:</b> Знания основных вопросов профес-</p>	<p><b>Знать:</b> Уверенные знания вопросов</p>

	<p>их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).</p>	<p>профессионального развития, профессиональной адаптации. <b>Уметь:</b> При руководстве осуществляет наблюдение за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Удовлетворительно сформированы навыки консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации.</p>	<p>профессионального развития, профессиональной адаптации. <b>Уметь:</b> Умеет осуществлять наблюдение за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> На хорошем уровне сформированы навыки консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации.</p>	<p>профессионального развития, профессиональной адаптации. <b>Уметь:</b> Умеет самостоятельно осуществлять наблюдение за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет отлично сформированной способностью консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации.</p>
<p>ПК-5.4 Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной</p>	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания требований к освоению обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <b>Уметь:</b> Удовлетвори-</p>	<p><b>Знать:</b> Знает основные требования к освоению обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <b>Уметь:</b> Умеет на хоро-</p>	<p><b>Знать:</b> Полные знания требований к освоению обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <b>Уметь:</b> Умеет безоши-</p>	

	<p>аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.</p>	<p>тельно умеет контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП в процессе промежуточной аттестации. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо сформирована способность оценивать освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.</p>	<p>шем уровне контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП в процессе промежуточной аттестации. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет способностью оценивать освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.</p>	<p>бочно контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП в процессе промежуточной аттестации. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Способен квалифицированно оценивать освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.</p>
ПК-6/ завершающий	<p>ПК-6.1 Разрабатывает (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новые подходы и методические решения в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p>	<p><b>Знать:</b> Знает некоторые подходы и методические решения в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <b>Уметь:</b> Умеет только под руководством специалиста более высокого уровня квалификации новые подходы и методические решения. <b>Владеть (или Иметь опыт дея-</b></p>	<p><b>Знать:</b> Знает основные подходы и методические решения в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <b>Уметь:</b> Умеет разрабатывать в группе или под руководством специалиста более высокого уровня квалификации новые подходы и методические решения. <b>Владеть (или Иметь опыт дея-</b></p>	<p><b>Знать:</b> Знает в полном объеме подходы и методические решения в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <b>Уметь:</b> Умеет разрабатывать в группе или под руководством специалиста более высокого уровня квалификации новые подходы и методические решения, проявляя инициативу.</p>

		<b>тельности):</b> Показывает сла- бо сформирован- ную способность самостоятельно разрабатывать новые подходы и методические решения в обла- сти преподавания учебных курсов, дисциплин (мо- дулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.	<b>тельности):</b> Владеет способ- ностью самостоя- тельно разраба- тывать новые подходы и мето- дические реше- ния в области преподавания учебных курсов, дисциплин (мо- дулей) программ бакалавриата, специалитета, ма- гистратуры и (или) ДПП.	<b>Владеть (или Иметь опыт дея- тельности):</b> Имеет опыт са- мостоятельной разработки новых подходов и мето- дических реше- ний в области преподавания учебных курсов, дисциплин (мо- дулей) программ бакалавриата, специалитета, ма- гистратуры и (или) ДПП.
ПК-6.2 Создаёт и обнов- ляет научно- методические и учебные матери- алы с учётом требований научного и науч- но- публицистиче- ского стиля.	<b>Знать:</b> Поверхностные знания требова- ний научного и научно- публицистиче- ского стиля. <b>Уметь:</b> Умеет под руко- водством обнов- лять научно- методические и учебные матери- алы. <b>Владеть (или Иметь опыт дея- тельности):</b> Способен на удовлетвори- тельном уровне создавать науч- но-методические и учебные мате- риалы с учетом требований научного и науч- но- публицистиче- ского стиля.	<b>Знать:</b> Знает основные требования науч- ного и научно- публицистиче- ского стиля. <b>Уметь:</b> Умеет на опти- мальном уровне обновлять науч- но-методические и учебные мате- риалы. <b>Владеть (или Иметь опыт дея- тельности):</b> Способен созда- вать научно- методические и учебные матери- алы с учетом тре- бований научного и научно- публицистиче- ского стиля на хорошем уровне.	<b>Знать:</b> Имеет практико- ориентированные знания требова- ний научного и научно- публицистиче- ского стиля. <b>Уметь:</b> Самостоятельно обновляет науч- но-методические и учебные мате- риалы. <b>Владеть (или Иметь опыт дея- тельности):</b> Владеет готовно- стью на высоком уровне создавать научно- методические и учебные матери- алы с учетом тре- бований научного и научно- публицистиче- ского стиля.	
ПК-6.3 Оценивает каче- ство (экспертиза и рецензирова- ние) учебников и учебных посо-	<b>Знать:</b> Удовлетвори- тельные знания требований к проведению экс- пертизы и к ре-	<b>Знать:</b> Знает основные требования к проведению экс- пертизы и к ре- цензированию	<b>Знать:</b> Полные знания требований к проведению экс- пертизы и к ре- цензированию	

	бий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы.	цензированию материалов. <b>Уметь:</b> При руководстве педагога оценивает качество учебников и пособий, научно- и учебно-методических материалов. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо владеет навыками экспертных заключений и рецензирования.	материалов. <b>Уметь:</b> Оценивает качество учебников и пособий, научно- и учебно-методических материалов на хорошем уровне. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет сформированными навыками экспертных заключений и рецензирования.	материалов. <b>Уметь:</b> Оценивает качество учебников и пособий, научно- и учебно-методических материалов с современных профессиональных позиций. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Имеет опыт составления экспертных заключений и рецензий.
ПК-7/ завершающий	ПК-7.1 Обеспечивает руководство, научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы.	<b>Знать:</b> Неуверенные знания требований к оформлению результатов научных исследований. <b>Уметь:</b> Обеспечивает руководство, консультационное сопровождение процесса научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области вокального искусства на удовлетворительном уровне. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Удовлетворительно сформирована способность руководить подготовкой выпускной квалификационной ра-	<b>Знать:</b> Знает основные требования к оформлению результатов научных исследований. <b>Уметь:</b> Обеспечивает руководство, консультационное сопровождение процесса научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области вокального искусства на оптимальном уровне. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Способен на хорошем уровне руководить подготовкой выпускной квалификационной работы.	<b>Знать:</b> Отличные знания требований к оформлению результатов научных исследований. <b>Уметь:</b> Квалифицированно обеспечивает руководство, консультационное сопровождение процесса научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области вокального искусства. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Способен на отличном уровне руководить подготовкой выпускной квалификационной работы.

		боты.		
ПК-7.2 Осуществляет контроль выполнения и рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой).	<b>Знать:</b> Фрагментарные знания требований к выполнению и рецензированию различных видов исследовательских работ обучающихся. <b>Уметь:</b> Удовлетворительно умеет осуществлять контроль выполнения и рецензирования работ обучающихся по программам ДПП. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет слабо сформированными навыками контроля выполнения и рецензирования работ обучающихся по программам ВО.	<b>Знать:</b> Знает основные требования к выполнению и рецензированию различных видов исследовательских работ обучающихся. <b>Уметь:</b> Умеет осуществлять контроль выполнения и рецензирования работ обучающихся по программам ДПП. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет необходимыми навыками контроля выполнения и рецензирования работ обучающихся по программам ВО.	<b>Знать:</b> Полные знания требований к выполнению и рецензированию различных видов исследовательских работ обучающихся. <b>Уметь:</b> Умеет своевременно и профессионально осуществлять контроль выполнения и рецензирования работ обучающихся по программам ДПП. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет сформированными навыками контроля выполнения и рецензирования работ обучающихся по программам ВО.	
ПК-7.3 Руководит деятельностью обучающихся на практике.	<b>Знать:</b> Фрагментарные знания видов и содержания практик. <b>Уметь:</b> Умеет на удовлетворительном уровне руководить деятельностью обучающихся на практике. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо сформированы навыки	<b>Знать:</b> Знает основные виды и содержание практик. <b>Уметь:</b> Умеет руководить деятельностью обучающихся на практике в необходимом объеме. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет сформированными навыками руководства практикой по	<b>Знать:</b> Системные знания видов и содержания практик. <b>Уметь:</b> Руководить деятельностью обучающихся на практике на высоком уровне. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет готовностью к руководству практикой по программам	



		руководства практикой по программам ВО и (или) ДПП.	программам ВО и (или) ДПП.	ВО и (или) ДПП.
ПК-8/ завершающий	ПК-8.1 Организует разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП.	<b>Знать:</b> Знания некоторых примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП.. <b>Уметь:</b> На удовлетворительном уровне умеет организовать обновление примерных или типовых образовательных программ. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет слабо сформированной способностью организовать разработку рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП.	<b>Знать:</b> Знает основные примерные или типовые образовательные программы и рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП.. <b>Уметь:</b> Умеет на хорошем уровне организовать обновление примерных или типовых образовательных программ. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет сформированной способностью организовать разработку рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП.	<b>Знать:</b> Знает различные примерные или типовые образовательные программы и рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП.. <b>Уметь:</b> Умеет на отличном уровне организовать обновление примерных или типовых образовательных программ. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Имеет опыт успешной организации разработки рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП.
	ПК-8.2 Управляет качеством реализации курируемых учебных курсов,	<b>Знать:</b> Удовлетворительные знания требований к реализации кури-	<b>Знать:</b> Знания основных требований к реализации курируемых учебных	<b>Знать:</b> Полные и точные знания требований к реализации курируемых

	<p>дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p>	<p>руемых учебных курсов, дисциплин (модулей).  <b>Уметь:</b>          Умеет при руководстве педагога управлять качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей).  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>          Владеет слабо сформированной способностью управлять качеством исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p>	<p>курсов, дисциплин (модулей).  <b>Уметь:</b>          Управляет качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) на хорошем уровне.  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>          Владеет способностью оптимально управлять качеством исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p>	<p>учебных курсов, дисциплин (модулей).  <b>Уметь:</b>          Самостоятельно управляет качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей).  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>          Владеет на отличном уровне способностью управлять качеством исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-8.3          Обеспечивает привлечение обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах.</p>	<p><b>Знать:</b>          Поверхностные знания тематики научно-исследовательских и проектных работ.  <b>Уметь:</b>          Умеет на удовлетворительном уровне привлечь обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ.  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>          Слабо владеет способностью обеспечить привлечение обучающихся к участию в международных исследовательских про-</p>	<p><b>Знать:</b>          Знает основную тематику научно-исследовательских и проектных работ.  <b>Уметь:</b>          Умеет привлечь обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ на хорошем уровне.  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>          Владеет способностью обеспечить привлечение обучающихся к участию в международных проектах.</p>	<p><b>Знать:</b>          Знания современных направлений тематики научно-исследовательских и проектных работ.  <b>Уметь:</b>          Умеет эффективно привлечь обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ.  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>          Владеет на отличном уровне способностью обеспечить привлечение обучающихся к участию в международных исследо-</p>	

		ектах.		вательских про-ектах.
ПК-8.4 Проводит откры-тые показатель-ные занятия, ма-стер-классы для сотрудников ка-федры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для проф-фессионального сообщества.	<b>Знать:</b> Удовлетвори-тельные знания требований к проведению от-крытых показате-льных занятий, мастер-классов. <b>Уметь:</b> При помощи пе-дагога умеет провести откры-тые показател-ные занятия для сотрудников ка-федры. <b>Владеть (или Иметь опыт дея-тельности):</b> Слабо сформи-рована способ-ность проводить открытые пока-зательные заня-тия, мастер-классы для обра-зовательной ор-ганизации в це-лом, для профес-сионального со-общества.	<b>Знать:</b> Знания основных требований к проведению от-крытых показате-льных занятий, мастер-классов. <b>Уметь:</b> Умеет провести открытые показате-льные занятия для сотрудников кафедры на хо-рошем уровне. <b>Владеть (или Иметь опыт дея-тельности):</b> Сформирована способность про-водить открытые показательные занятия, мастер-классы для обра-зовательной ор-ганизации в це-лом, для профес-сионального со-общества.	<b>Знать:</b> Отличные знания требований к проведению от-крытых показате-льных занятий, мастер-классов. <b>Уметь:</b> Умеет самостоя-тельно провести открытые показате-льные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры. <b>Владеть (или Иметь опыт дея-тельности):</b> Имеет опыт успешного про-ведения откры-тых показател-ных занятий, ма-стер-классов для образовательной организации в целом, для проф-ессионального сообщества.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.б.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ завершающий УК-3/ завершающий УК-5/ завершающий	<p>Ознакомление со способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Раздел отчета о практике – <i>Способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</i></p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p> <p>Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося</p>
ПК-3/ завершающий ПК-4/ завершающий	<p>Изучение примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов, документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, магистратуры и (или) ДПП.</p> <p>Проведение критического анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Раздел отчета о практике – <i>Результаты изучения примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов, документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО, ВО и (или) ДПП.</i></p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ПК-5/ завершающий ПК-6/ завершающий ПК-7/ завершающий ПК-8/	<p>Освоение способов совершенствования методических решений при реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> <p>Разработка плана урока, проведение фрагмента урока или мастер-класса с одним обучающимся ДШИ, или колледжа, или кафедры вокального искусства ЮЗГУ.</p> <p>Дневник практики.</p>

завершающий	Раздел отчета о практике – <i>План урока по сольному пению</i> . Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
-------------	---

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной педагогической практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачёт обучающийся представляет дневник практики и отчёт о практике. Зачёт проводится в виде устной защиты отчёта о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопро-	Полнота, точность, аргументированность ответов,	4

сы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла		
--	--	--

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1

### Основная литература:

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Абдуллин Э. Б., Николаева Е. В. – Москва : Прометей, 2013. – 432 с. – ISBN 978-5-7042-2430-3. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26946.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Далецкий, О. В. Школа пения. Из опыта педагога : учебное пособие / О. В. Далецкий ; ред. Д. В. Смирнов. – Москва : Современная музыка, 2011. – 156 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220993>. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Петрушин, В. И. Музыкальная психология : учебное пособие для вузов / Петрушин В. И. – Москва : Академический проект, 2020. – 399 с. – ISBN 978-5-8291-2816-6. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110078.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Соколов, О. В. К проблеме типологии музыкальных жанров : учебное пособие для студентов музыкальных вузов / Соколов О. В. – Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки, 2013. – 52 с. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. –

URL: <https://www.iprbookshop.ru/23637.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Дополнительная литература:**

1. Абдуллин, Э. Б. Методологическая подготовка музыканта-педагога: сущность, структура, процесс реализации: монография / Э. Б. Абдуллин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 280 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=-563572>. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Знаменская, И. А. Методология педагогики музыкального образования (музыковедческий аспект) : учебное пособие : [16+] / И. А. Знаменская ; под ред. Е. В. Бондаревской. – 2-е изд., испр. и доп. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2007. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=-615182>. – Библиогр.: с. 115-125. – ISBN 978-5-87976-462-8. – Текст : электронный.

3. Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование» / гл. ред. Е. В. Николаева ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – № 2(22). – 169 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500759>. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Инновации в науке и педагогике: проблемы и перспективы развития: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции «Исполнительское искусство и педагогика: история, теория, практика. К 100-летию со дня рождения С.Т. Рихтера» (22 мая 2015) / Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова. – Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. – 204 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483801>. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Музыкальное искусство и образование / гл. ред. Е. В. Николаева ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Том 9, № 1. – 180 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614205>. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Педагогическая практика: путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) : сборник научных трудов. – Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. – 136 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813>. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Таллибулина, М. Т. Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития: монография / М. Т. Таллибулина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 311 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.->

php?page=book&id=443919. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8. Традиции и инновации в современном культурно-образовательном пространстве: материалы заочной IX Международной научно-практической конференции, г. Москва, 22 октября 2018 г.) / под ред. Л. А. Рапацкой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт изящных искусств. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 225 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563674>. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

9. Традиции и инновации в сфере художественного образования и культуры: материалы Межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (с международным участием), г. Москва, 15 апреля 2019 г. / под общ. ред. Г. С. Голошумовой ; Московский педагогический государственный университет. – электрон. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 466 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598967>. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

10. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523>. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

### **Перечень методических указаний**

1. Производственная педагогическая практика : методические указания для студентов направления подготовки 53.04.02 Вокальное искусство, направленность «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Н. Кирносова. – Курск : ЮЗГУ, 2022. – 20 с. – Текст : электронный.

2. Байбикова, Г. В. Музыкальная педагогика : учебно-методическое пособие / Г. В. Байбикова. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2019. – 106 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615716>. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный

3. Резонансная техника пения и речи. Методики мастеров: сольное, хоровое пение, сценическая речь : методическое пособие / авт.-сост. В. П. Морозов ; науч. ред. М. С. Агин. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 440 с. – (Искусство и Наука). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226884>. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Толшин А.В. Тренинги для актера музыкального театра : учебно-методическое пособие / Толшин А.В., Богатырев В.Ю. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2012. – 140 с. – ISBN 978-5-9676-0444-7. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/27078.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.



### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.notarhiv.ru/vokal.html> – Вокальный архив Александра Кондакова;
2. <http://notes.tarakanov.net/> – Нотный архив Бориса Тараканова;
3. <http://ru.scorser.com/D/Ноты.html> – Система поиска для музыканта;
4. <http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «Консультант Плюс»;
5. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»;
6. <http://sias.ru/publications/magazines> – электронные периодические журналы Государственного института искусствознания.
7. <http://dvs.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

### **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. LibreOffice операционная система Windows
2. Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

### **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики и осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике* используются оборудование и технические средства обучения кафедры вокального искусства ЮЗГУ:

Аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-004), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя. Рояль «Essex» EGP 155С чёрный полированный; Персональный компьютер БК PremiumS-1155 inteli5-3470/P8H77M/DDP3 4Gb/GTX650TI 1Gb/1Tb/DVD-RW/LCD 23”; Зеркало напольное; Телевизор LED 47” Philips; Проигрыватель Blu-Ray 3DPioneerBDP-140; Цифровое фортепиано RP-301-RW(67000); локальная сеть с выходом в Интернет.

Аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-005), оснащённая учебной мебелью: стол, стул для преподавателя, маркерная доска; Компьютер (43782), Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное, Рояль Ronisch; пульт для нот. Напольное зеркало; локальная сеть с выходом в Интернет.

Аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

(Г-006-А-2), оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное; ноутбук ASUSX555KD, локальная сеть с выходом в Интернет.

Аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-006-Б-1), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя; Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное, Ноутбук LenovoIdeaPad G580.

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению – слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепят-

ственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению – слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху – слабослышающих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху – глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупрежде-

ния утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

Но- мер изме- нения	Номера страниц				Всего стра- ниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменён- ных	заменён- ных	аннули- рованных	новых			
1		38-40			3	12.12.2022	Обновление списка ли- тературы Кирносова Е.Н. <i>Кирносов</i>
2		17			1	10.03.2023	Пр. от 06.03.2023 г. № 254 Кирносова Е.Н. <i>Кирносов</i>