

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 13.03.2024 16:58:07

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005b56b567761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе

Дисциплины «Парламентское право»

Направления подготовки (специальности)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

1 Цель преподаваемой дисциплины: дать студентам систематизированный и комплексный подход по основам парламентского права, научить практическим навыкам работы с источниковой документацией по парламентскому праву, необходимых для осуществления профессиональной правоприменительной и организационно-управленческой деятельности в указанной сфере.

Задачи преподаваемой дисциплины: получение студентами систематизированных общих и конкретных понятий по вопросам парламентского права; ознакомление студентов с основными этапами, проблемами и современными тенденциями в развитии парламентского права; формирование общей правовой культуры, правовое просвещение и воспитание демократических стандартов поведения на основе парламентаризма; ознакомление студентов с основными стадиями и техникой законотворческого процесса.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

В соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС направления подготовки (специальности) Правовое обеспечение национальной безопасности в результате освоения настоящей дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

- Способность реализовывать нормы материального и процессуального права законодательство РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права (ОПК-2);
- способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)

Разделы дисциплины

- Предмет, метод и задачи курса «Парламентское право»
- Зарождение и развитие парламентаризма в зарубежных странах
- Современный парламентаризм в зарубежных странах
- Развитие парламентаризма в России
- Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации
- Законодательные процедуры Федерального Собрания Российской Федерации
- Региональные парламенты Российской Федерации
- Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации
- Проблемы и перспективы развития парламентского права в Российской Федерации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование Ф. по должности)

С.В. Шевелова

(подпись, инициалы, фамилия)

«22» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Парламентское право

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.01.

(цифр согласно ФГОС)

Правовое обеспечение национальной безопасности

(наименование направления подготовки (специальности))

Государственно-правовая

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс - 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета «30» января 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на заседании кафедры конституционного права № 6 от «3» февраля 2017 г.

Заведующий кафедрой

В.В.Яценко

Разработчик программы
к.и.н., доцент кафедры

В.Н.Письменов

Согласовано: на заседании кафедры теории и истории государства и права № 1 от «11» февраля 2017 г.

Зав. кафедрой

теории и истории государства и права

О.Г.Ларина

Директор научной библиотеки

В.Г.Макаровская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на заседании кафедры конституционного права № 1 от «06» февраля 2017 г.

Заведующий кафедрой

В.В.Яценко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на заседании кафедры конституционного права, протокол № 1 от 08.09.2018 г.

Заведующий кафедрой

В.В.Яценко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Учёным советом университета, протокол № 5 от 30.01. 2017 года на заседании кафедры конституционного права «24 июня» 2019 года протокол № 12.

Зав. кафедрой КП  В.В. Яценко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Учёным советом университета, протокол № 9 от «26» 03 2018 года на заседании кафедры конституционного права «10» июль 2020 года протокол № 10.

Зав. кафедрой КП  В.В. Яценко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Учёным советом университета, протокол № 7 от «29» 03 2019 года на заседании кафедры конституционного права «20» 06 2021 года протокол № 13.

Зав. кафедрой КП  В.В. Яценко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Учёным советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 года на заседании кафедры конституционного права «01» 07 2022 года протокол № 12.

Зав. кафедрой КП  В.В. Яценко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Учёным советом университета, протокол № 9 от «25» 06 2021 года на заседании кафедры конституционного права «20» 06 2022 года протокол № 13.

Зав. кафедрой КП  В.В. Яценко

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподаваемого курса: «Парламентское право» - дать студентам систематизированный и комплексный подход по основам парламентского права, научить практическим навыкам работы с источниковой документацией по парламентскому праву, необходимых для осуществления профессиональной правоприменительной и организационно-управленческой деятельности в указанной сфере.

1.2 Задачи дисциплины

- получение студентами систематизированных общих и конкретных понятий по вопросам парламентского права;
- ознакомление студентов с основными этапами, проблемами и современными тенденциями в развитии парламентского права;
- формирование общей правовой культуры, правовое просвещение и воспитание демократических стандартов поведения на основе парламентаризма;
- ознакомление студентов с основными стадиями и техникой законотворческого процесса.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- систему законодательства парламентского права России и зарубежных стран и нормы международного права;
- основные понятия и категории парламентского права как отрасли права;
- источники парламентского права в России и зарубежных странах, их виды и особенности в различных странах;
- структуру парламента, организацию его палат и порядок работы парламента;
- статус парламентария, парламентский иммунитет;
- законодательный процесс и его стадии;

- особенности и содержание важнейших парламентских институтов в зарубежных странах;

- полномочия и структуру Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации и основы их взаимодействия;

- права и обязанности членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями в области парламентского права;
- применять нормы парламентского права в области защиты прав и свобод человека и гражданина в практической деятельности;
- толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права законодательство РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права;
- проводить анализ парламентского права;
- определять особенности принятия нормативно-правовых актов представительными (законодательными) органами на федеральном и региональном уровнях;
- толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права законодательство РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права

владеть:

- юридической терминологией;
- методикой работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами;
- методикой анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками реализации норм права (материального и процессуального) актов на федеральном и региональном уровнях;
- навыками принятия решений и совершения юридических действий;
- навыками использования общепризнанных принципов;
- методикой анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- методикой сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;

- методикой разработки нормативных правовых актов.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способность реализовывать нормы материального и процессуального права законодательство РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права (ОПК-2);
- способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы В структуре ОП дисциплина «Парламентское право» относится к

вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору, под индексом Б.1. Б.33.3. на 3 курсе в 5 семестре.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

| Объем дисциплины | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36,1 |
| в том числе: | 0 |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| зачет | 0,1 |
| экзамен | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| расчетно-графическая (контрольная) работа | не предусмотрена |
| Аудиторная работа (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 35,9 |
| Контроль/экс. (подготовка к экзамену) | |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Предмет, метод и задачи курса «Парламентское право» | <p>Понятие парламентского права. Предмет и метод парламентского права. Система парламентского права, его общие принципы, институты, нормы.</p> <p>Конституционно-правовое регулирование парламентского права. Субъекты и объекты парламентско-правовых отношений, их политический характер.</p> <p>Источники парламентского права в России и зарубежных странах, их виды и особенности в различных странах. Соотношение их юридической силы.</p> <p>Место и роль парламентского права в системе конституционного права.</p> <p>Основные тенденции развития парламентского права в России и зарубежных странах. Влияние международной интеграции и международного права на политические институты и парламентское право различных стран. Общие черты парламентского права и его особенности в отдельных странах и группах.</p> <p>Парламентское право как наука и учебная дисциплина.</p> |
| 2 | Зарождение и развитие парламентаризма в зарубежных странах | <p>Представительные органы государственной власти в Древней Греции и Древнего Рима. Зарождение парламентаризма в средневековой Франции, Англии, Германии. Место и роль парламентов в эпоху буржуазных революций (Англия, США, Франция).</p> <p>Развитие парламентаризма в зарубежных странах в XIX – XX веках (США, Великобритания, Франция, Германия, Китай, Бразилия и др.).</p> |
| 3 | Современный парламентаризм в зарубежных странах | <p>Понятие парламента и парламентаризма, его социальные функции, представительный характер. Функции и полномочия парламента: в США, в Великобритании, во Франции, Китае и др. .</p> <p>Контроль за деятельностью государственных органов, учреждений и должностных лиц. Полномочия в области обороны и безопасности, судебные</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>полномочия.</p> <p>Акты, принимаемые парламентами.</p> <p>Делегированные полномочия. Замещение парламента.</p> <p>Структура парламента и организация его палат.</p> <p>Статус парламентария. Юридическая природа мандата.</p> <p>Лоббизм. Парламентский иммунитет. Индемнитет.</p> <p>Порядок работы парламента. Процедура заседаний (комиссий).</p> <p>Законодательный процесс, законодательная инициатива. Принятие закона, его санкционирование, промульгация и опубликование.</p> <p>Иные специальные парламентские процедуры.</p> <p>Импичмент. Рассмотрение петиций. Вспомогательный аппарат парламента. Счетные палаты. Уполномоченные по правам человека (омбудсмены).</p> |
| 4 | Развитие парламентаризма в России | <p>Идеи народного представительства в политико-правовой литературе России. Основные виды представительных и законодательных органов власти в истории Российского государства, их правовой статус и особенности. Государственная дума и начало российского парламентаризма. Эволюция и особенности советского парламентаризма.</p> |
| 5 | Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации | <p>Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации и его палаты. Место и роль парламента в системе федеральных органов власти.</p> <p>Порядок избрания депутатов Федерального Собрания. Структура Федерального Собрания Российской Федерации.</p> <p>Конституционные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации.</p> <p>Конституционный статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.</p> <p>Формы депутатской деятельности. Депутатская неприкосновенность.</p> <p>Регламент Государственной Думы и Совета Федерации. Парламентские слушания. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания.</p> <p>Взаимодействие Федерального Собрания с Президентом, Правительством, органами судебной власти Российской Федерации.</p> |
| 6 | Законодательные процедуры Федерального Собрания Российской Федерации | <p>Законодательный процесс в Российской Федерации и его стадии.</p> <p>Законодательные процедуры. Процедура консультаций. Процедура совместного принятия решений. Процедура санкционирования. Процедура сотрудничества. Бюджетная процедура. Процедура заключения международных соглашений и договоров.</p> <p>Правила конструирования законов. Законодательная</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | инициатива. Подготовка к рассмотрению. Первое чтение. Второе чтение. Третье чтение. Особенности рассмотрения предложений о поправках к Конституции Российской Федерации: а) изменения к главам 3-8 Конституции Российской Федерации; б) изменения глав 1, 2 и 9 Конституции России. Роль Совета Федераций в законодательном процессе. |
| 7 | Региональные парламенты Российской Федерации | Порядок создания законодательных органов субъектов РФ. Полномочия законодательных органов РФ. Вопросы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Порядок принятия законодательным органом субъекта РФ нормативно-правовых актов. Порядок досрочного прекращения полномочий законодательного органа субъекта РФ. Ограничения, связанные с депутатской деятельностью. |
| 8 | Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации | Порядок принятия законодательным органом республики Российской Федерации нормативно-правовых актов. Порядок принятия законодательным органом края, области и города федерального значения Российской Федерации нормативно-правовых актов |
| 9 | Проблемы и перспективы развития парламентского права в Российской Федерации | Формирование Совета Федераций: проблемы и перспективы. В поисках оптимальной избирательной системы выборов депутатов Государственной Думы и депутатов региональных парламентов. Статус членов Совета Федераций и депутатов Государственной думы: проблемы и перспективы. Перспективы взаимодействия законодательной и исполнительной власти Российской Федерации. |

Таблица 4.1.2 Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел, (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|---|-------------------|------|-----|-------------------------------|--|-------------|
| | | лек. | лаб. | пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Предмет, метод и задачи курса «Парламентское право» | 2 | 0 | 1 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 | КО, Дс 1-2 | ОПК-2, ПК-1 |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|---|---|--------------------------|-------------------------|-------------|
| 2. | Зарождение и развитие парламентаризма в зарубежных странах | 2 | 0 | 2 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 | КО, Дс, РюИ 3-4 | ОПК-2, ПК-1 |
| 3. | Современный парламентаризм в зарубежных странах | 2 | 0 | 3 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 | КО Дс, ДИ, 5-6 | ОПК-2, ПК-1 |
| 4. | Развитие парламентаризма в России | 2 | 0 | 4 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 | КО, Дс, Р 7-8 | ОПК-2, ПК-1 |
| 5. | Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации | 2 | 0 | 5 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 | КО, Р, Дс, 9-10 | ОПК-2, ПК-1 |
| 6. | Законодательные процедуры Федерального Собрания Российской Федерации | 2 | 0 | 6 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 | КО Дс, Р 11-12 | ОПК-2, ПК-1 |
| 7. | Региональные парламенты Российской Федерации | 2 | 0 | 7 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 | КО Дс, Р 13-14 | ОПК-2, ПК-1 |
| 8. | Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации | 2 | 0 | 8 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 | КО, Дс, Р 15-16 | ОПК-2, ПК-1 |
| 9. | Проблемы и перспективы развития парламентского права в Российской Федерации | 2 | 0 | 9 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 | КО, Дс, РКС 17-18 | ОПК-2, ПК-1 |
| | Итого | 18 | | | | «3» | |

С – Собеседование, КО – Контрольный опрос, Р-реферат, ПТ – промежуточное тестирование, Дс-дискуссия, Тз – творческое задание, Кл-коллоквиум, ДИ – деловая игра, РюИ- работа с юридическим источником, РКС – разбор конкретных ситуаций

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

| № | Наименование практического (семинарского) занятия | Объем, час. |
|----|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Предмет, метод и задачи курса «Парламентское право» | 2 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 2. | Зарождение и развитие парламентаризма в зарубежных странах | 2 |
| 3. | Современный парламентаризм в зарубежных странах | 2 |
| 4. | Развитие парламентаризма в России | 2 |
| 5. | Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации | 2 |
| 6. | Законодательные процедуры Федерального Собрания Российской Федерации | 2 |
| 7. | Региональные парламенты Российской Федерации | 2 |
| 8. | Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации | 2 |
| 9. | Проблемы и перспективы развития парламентского права в Российской Федерации | 2 |
| Итого | | 18 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

| № | Наименование раздела дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|---|--|-----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет, метод и задачи курса «Парламентское право» | 1-2 нед. | 3,9 |
| 2 | Зарождение и развитие парламентаризма в зарубежных странах | 3-4 нед. | 4 |
| 3 | Современный парламентаризм в зарубежных странах | 5-6 нед. | 4 |
| 4 | Развитие парламентаризма в России | 7-8 нед. | 4 |
| 5 | Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации | 9-10 нед. | 4 |
| 6 | Законодательные процедуры Федерального Собрания Российской Федерации | 11-12 нед. | 4 |
| 7 | Региональные парламенты Российской Федерации | 13-14 нед. | 4 |
| 8 | Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации | 15-16 нед. | 4 |
| 9 | Проблемы и перспективы развития парламентского права в Российской Федерации | 17-18 нед. | 4 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты-магистры могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего трудового распорядка.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы, обучающихся по данной дисциплине, организуется:

библиотекой университета:

- Библиотечный фонд, укомплектованный учебной, методической, научной, периодической и справочной литературой в соответствие с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

- Доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет (<http://www.lib.swsu.ru>).

кафедрой:

- Учебно-методический и справочный материал, находящийся на кафедре конституционного права, а также размещенный на Интернет-странице кафедры (<http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kkp>) путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной работы, тем докладов, вопросов к экзамену.

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;
вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

полиграфическим центром (типографией) университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, лабораторного или практического занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Лекция 2. Зарождение и развитие парламентаризма в зарубежных странах | Игровые технологии. Учебно-игровые моменты на лекциях. Проведение лекции в формате учебной игры. | 2 |
| 2. | Лекция 3. Современный парламентаризм в зарубежных странах | Проблемная организация учебного материала. Проведение семинаров в формате дискуссии. Выполнение творческих задач. | 2 |
| 3. | Практическое занятие 5. Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации | Игровые технологии. Учебно-игровые моменты на лекциях. Проведение занятия в формате учебной игры. | 2 |
| Итого | | | 6 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Этапы освоения компетенций в процессе освоения ОП:

1. Работа на практических занятиях, усвоение задач, системы и основного содержания ключевых тем (разделов) учебного материала дисциплины, а также имеющегося учебно-методического обеспечения дисциплины;

2. Получение заданий к практическим занятиям и семестрового задания в соответствие с методическими рекомендациями;

3. Подготовка к практическим занятиям в соответствие с разделами 4.1 и 4.2 настоящей РПД, проработка учебно-методического материала, решение тестов, выполнение творческих и научных заданий;

4. Обсуждение научных заданий;

5. Подготовка к зачету в соответствие с методическими рекомендациями дисциплины;

6. Зачет.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции, содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|---|---|--|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-2 – способность реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права | Конституционное право России; Гражданское право; | Парламентское право; Конституционное право России; Муниципальное право; Административное право; Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс); Финансовое право; Уголовное право; Трудовое право; Конституционное право зарубежных стран; Право Европейского союза; | Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления; Экологическое право; Международное право; Уголовно-исполнительное право; Основы международного гуманитарного права; Сравнительное правоведение; Правоприменительные акты; Международная безопасность; Право международных организаций |
| ПК- 1- способностью разрабатывать нормативные правовые акты | Юридическая техника | Парламентское право; | Разработка и экспертиза нормативно-правовых актов |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 7.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1.) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Пороговый уровень («удовлетворительно») | продвинутый уровень («хорошо») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-2/ основной | <p>1. Доля освоенных обучающимися знаниями, умениями, навыками от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаниями, умениями, навыками</p> <p>3. Умение</p> | <p>Знает : систему законодательства парламентского права России зарубежных стран и нормы международного права; источники парламентского права России и зарубежных странах, их виды и особенности в различных странах; законодательный процесс и его стадии.</p> <p>Умеет: ориентироваться парламентском праве и юридическими понятиями.</p> <p>Владет: навыками реализации норм права (материального процессуального) актов на федеральном и региональном уровнях. Права.</p> | <p>Знает: систему законодательства и парламентского права России зарубежных стран и нормы международного права; источники парламентского права России и зарубежных странах, их виды и особенности в различных странах; структуру парламента, организацию в палат и порядок работы парламента; оперирует законодательный процесс и его стадии.</p> <p>Умеет: ориентироваться парламентском праве и оперирует юридическими понятиями; парламентского проводить анализ навыков реализации норм права (материального процессуального) актов на федеральном и региональном уровнях; навыками общепризнанных принципов и норм</p> | <p>Знает: систему законодательства и парламентского права России и нормы зарубежных стран и нормы международного права; основные понятия и категории парламентского права как отрасли права; источники парламентского права в России его зарубежных странах, их виды и особенности в различных странах; структуру парламента, организацию его в палат и порядок работы парламента; статус парламентария, парламентский иммунитет; законодательный процесс и его стадии; особенности и содержание важнейших и парламентских институтов в зарубежных странах; полномочия и структуру Совета</p> |

| | | | |
|--|---|------------------------------|---|
| | <p>применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>международного права.</p> | <p>Федерации и Государственной Думы Российской Федерации и основы их взаимодействия;</p> <p>права и обязанности членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации</p> <p>Умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями в области парламентского права;</p> <p>применять нормы парламентского права в области защиты прав и свобод человека и гражданина в практической деятельности;</p> <p>проводить анализ парламентского права;</p> <p>толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права законодательства РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права;</p> <p>определять особенности принятия нормативно-правовых актов представительными (законодательными) органами на федеральном и региональном уровнях;</p> <p>толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права законодательство РФ,</p> |
|--|---|------------------------------|---|

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|
| | | | | <p>общепризнанные принципы и нормы международного права</p> <p>Владеет: навыками реализации норм права (материального и процессуального) актов на федеральном и региональном уровнях; навыками принятия решений и совершения юридических действий; навыками использования общепризнанных принципов и норм международного права.</p> |
| ПК-1/ основной | <p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения,</p> | <p>Знает: порядок избрания депутатов Федерального Собрания структуру.</p> <p>Умеет: ориентироваться в парламентском праве и оперирует юридическими понятиями; определять особенности принятия нормативно-правовых актов на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>Знает: проводить анализ парламентского права; определять особенности принятия нормативно-правовых актов на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми актами РФ, её субъектов и органов местного самоуправления; способностью совершать юридические действия в полном соответствии с законодательством,</p> | <p>Знает: основные тенденции развития иегопарламентского права в России зарубежных странах; порядок избрания депутатов Федерального Собрания и его структуру.</p> <p>Умеет: ориентироваться в парламентском праве и оперирует юридическими понятиями; проводить анализ парламентского права; определять особенности принятия нормативно-правовых актов на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми актами РФ, её субъектов и органов местного самоуправления; навыками принятия решений и совершения юридических действий;</p> | <p>Знает: субъекты и объекты ипарламентско-правовых отношений, их политический характер; основные тенденции развития иегопарламентского права в России и зарубежных странах; порядок избрания депутатов Федерального Собрания и его структуру.</p> <p>Умеет: ориентироваться в парламентском праве и оперирует юридическими понятиями; проводить анализ парламентского права; определять особенности принятия нормативно-правовых актов на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми актами РФ, её субъектов и органов местного самоуправления; навыками принятия решений и совершения юридических действий; навыками совершать юридические</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | навыки в типовых и нестандартных ситуациях | | | действия в полном соответствии с законодательством; навыками давать квалифицированную оценку объектов профессиональной деятельности; методикой разработки нормативных правовых актов |
|--|--|--|--|--|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3. - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| №п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|------|--|---|--|--|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Предмет, метод и задачи курса «Парламентское право» | ОПК-2, ПК-1 | практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, дискуссия | №1/1,5,3 | Согласно Таблице 7.2. |
| 2 | Зарождение и развитие парламентаризма в зарубежных странах | ОПК-2, ПК-1 | практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, работа с источниками, дискуссия | №1/2, 2, 3 | Согласно Таблице 7.2. |
| 3 | Современный парламентаризм в зарубежных странах | ОПК-2, ПК-1 | практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, дискуссия, деловая игра | №1/3, 3, 6 | Согласно Таблице 7.2. |

| | | | | | | |
|---|--|----------------|--|--|---------------|-----------------------|
| 4 | Развитие парламентаризма в России | ОПК-2, ПК-1 | практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, дискуссия, реферат | №1/4, 3, 4 | Согласно Таблице 7.2. |
| 5 | Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации | ОПК-2, ПК-1 | практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, дискуссия, реферат | №1/5, 3, 4 | Согласно Таблице 7.2. |
| 6 | Законодательные процедуры Федерального Собрания Российской Федерации | ОПК-2, ПК-1 | практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, дискуссия, реферат | №1/6, 3, 4 | Согласно Таблице 7.2. |
| 7 | Региональные парламенты Российской Федерации | ОПК-2, ПК-1 | практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, дискуссия, реферат | №1/7, 3, 4 | Согласно Таблице 7.2. |
| 8 | Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации | ОПК-2, ПК-1 | практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, круглый стол, дискуссия, реферат | №1/8, 3, 4 | Согласно Таблице 7.2. |
| 9 | Проблемы и перспективы развития парламентского права в Российской Федерации | ОПК-2, ПК-1 | практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, дискуссия, разбор конкретных ситуаций | №1/9, 3, 4, 5 | Согласно Таблице 7.2. |

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 1

Опрос студентов на практических занятиях имеет целью проверку полученных ими основных теоретических знаний по изучаемой теме, владение юридическими понятиями и категориями, понимание сущности проблем правового регулирования, умений публичного выступления, формулировать собственные суждения и умозаключения.

Раздел (тема) дисциплины: «Предмет, метод и задачи курса «Парламентское право»» (№1/1)

1. Понятие и предмет парламентского права.
2. Парламентские нормы, их особенности и виды.
3. Основные этапы развития парламентского права.
4. Методы изучения парламентского права.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания:

Проанализировав конституции ФРГ и США
подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Каковы особенности парламентаризма в этих странах?
2. Назовите основные полномочия региональных парламентов.
3. Какова возможность досрочного роспуска региональных парламентов?
4. Каковы контрольные и судебные полномочия региональных парламентов?
5. Установите характер ответственности правительства в обеих государствах пред парламентами.
6. Обоснуйте различия в формировании палат парламентов
7. Какие формы голосования используются в работе представительного органа?

ЗАДАНИЕ №3

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ЗАДАНИЕ №4

Подготовить по одной из предложенных тем реферат, доклад, сообщение. Так же как и по теме доклада, студент может защитить публично перед студентами и свой реферат. В результате сделанного доклада или реферата происходит дискуссия. Доклад, сообщение -продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной проблемы в области конституционного права. Реферат - это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

ЗАДАНИЕ №4/1. Эссе.

Тема: Проблемы и перспективы развития парламентского права в Российской Федерации.

Типовые задания для промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

1. В буквальном смысле парламент означает: _____
(правильный ответ: «говорить»)
2. _____ - это обычное право у мусульманских народов, в противоположность шариату (правильный ответ: «адат»)
3. _____ – это единодушное голосование по какому-либо вопросу в представительном учреждении без подсчета голосов, путем восклицаний, свидетельствующих о принятии решения (правильный ответ: «аккламация»)
4. Апелла – это: _____
(правильный ответ: «народное собрание всех полноправных граждан, высший орган государственной власти в Спарте»)
5. – это использование в государстве двух языков, являющихся равными и имеющих одинаковый государственный статус:
(правильный ответ: «билингвизм»)

Примеры тестовых заданий в закрытой форме:

6. Парламентское право является:
 - 1) подотраслью избирательного права;
 - 2) подотраслью конституционного права и конституционного права зарубежных стран;
 - 3) подотраслью конституционного права;
 - 4) самостоятельной отраслью.(правильный ответ: «3.»)
7. Альтернативные выборы – это:
 - 1) избрание должностного лица в парламент или какой-либо орган власти из двух или большего числа конкурирующих между собой кандидатов;
 - 2) право избрание должностного лица в парламент или какой-либо орган власти на следующих выборах;
 - 3) право на проведение повторных выборов;
 - 4) право избирателя вписать иную кандидатуру на выборах. (правильный ответ: «1»)
8. В Российской Федерации объявление амнистии осуществляется:
 - 1) Советом Федерации;
 - 2) Федеральным Собранием;
 - 3) Президентом и Государственной Думой.
 - 4) Государственной Думой;

(правильный ответ: «4»)

10. Аш-шура – это:

1) принцип верховенства, лежащий, согласно исламским государственно-правовым концепциям суннитского толка, в основе организации и функционирования исламского государства;

2) принцип совещательности, лежащий, согласно исламским государственно-правовым концепциям суннитского толка, в основе организации и функционирования исламского государства. Главная роль в осуществлении данного принципа принадлежит религиозным деятелям.

3) принцип совещательности, лежащий, согласно исламским государственно-правовым концепциям шиитского толка, в основе организации и функционирования исламского государства. Главная роль в осуществлении данного принципа принадлежит религиозным деятелям.

4) принцип невмешательства, лежащий, согласно исламским государственно-правовым концепциям шиитского толка, в основе организации и функционирования исламского государства.

(правильный ответ: «2»)

10. В какие сроки назначаются выборы депутатов Государственной Думы Российской Федерации нового созыва:

1) решение о назначении выборов должно быть принято не ранее чем за 110 дней и не позднее чем за 90 дней до дня голосования;

2) решение о назначении выборов должно быть принято не ранее чем за 120 дней и не позднее чем за 90 дней до дня голосования;

3) решение о назначении выборов должно быть принято не ранее чем за 100 дней и не позднее чем за 60 дней до дня голосования;

4) решение о назначении выборов должно быть принято не ранее чем за 110 дней и не позднее чем за 60 дней до дня голосования;

(правильный ответ: «1»)

11. Пример: установите соответствие в названиях региональных парламентов:

| | |
|--------------|--------------------------|
| 1. Татарстан | А. Ил Тумэн |
| 2. Саха | Б. Государственный Совет |
| 3. Адыгея | В. Великий Хурал |
| 4. Тыва | Г. Хасэ |

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г, «4-В»)

12. Пример: установите соответствие страны и одной из палат парламента:

| | |
|-----------|-------------------------|
| 1. США | А. Государственная Дума |
| 2. Россия | Б. Сенат |

| | |
|------------|--------------------------|
| 3.Бразилия | В. Национальное собрание |
| 4.Франция | Г. Федеральный сенат |

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г,«4-В»)

Примеры тестовых заданий на последовательность:

13. Укажите стадии законодательного процесса

- 1.- опубликование закона (5_)
- 2.- принятие закона (3_)
- 3.- обсуждение законопроекта (2_)
- 4.- промульгация(4_)
- 5.- законодательная инициатива (1_)

14. Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в Российской Федерации

- 1.-официальное опубликование решения референдума (5_)
- 2.-назначение референдума соответствующим органом (3_)
- 3.- поступление в представительный орган соответствующих документов (2_)
- 4.-проведение референдума (4_)
- 5.- исполнение решения референдума (6_)
- 6.- оформление и выдвижение инициативы (1_)

15. Укажите стадии избирательного процесса в Российской Федерации

- 1.- агитационная кампания (5_)
- 2.- создание избирательных органов (комиссий, бюро, президиумов и т.п.) (3_)
- 3.- образование избирательных округов(2_)
- 4.- регистрация избирателей и выдвижение кандидатов.(4_)
- 5.- стадия голосования (6_)
- 6.- назначение выборов (1_)
7. – подсчет голосов (7)

Пример кейс-задачи:

В одной из стран прошли парламентские выборы. В стране действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в парламент, если в стране действует 5% заградительный барьер.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов.

Таблица 7.1 – Контроль изучения дисциплины

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|--|-------------------|--|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1. Контрольный опрос, дискуссия по теме Предмет, метод и «Парламентское право» задачи курса | 2 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 2. Контрольный опрос, работа с источниками, дискуссия по теме Зарождение и развитие парламентаризма в зарубежных странах | 2 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 3. Контрольный опрос, деловая игра, дискуссия по теме Современный парламентаризм в зарубежных странах | 2 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 4. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Развитие парламентаризма в России | 2 | Не достаточно полное и точное изложение материала. | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать |

| | | | | |
|---|----------------|--|----------------|--|
| | | Типовое решение задач | | ь, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 5. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 6. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Законодательные процедуры Федерального Собрания Российской Федерации | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 7. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Региональные парламенты Российской Федерации | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 8. Контрольный опрос, реферат, круглый стол, дискуссия по теме Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 9. Контрольный опрос, разбор конкретной ситуации, дискуссия по теме Проблемы и перспективы развития парламентского права в Российской Федерации | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| СРС | Оценивается на | | Оценивается на | |

| | | | | |
|---------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| | практ ическ их занят иях | | практ ическ их занят иях | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Экзамен | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная и дополнительная учебная литература

8.1.1 Основная:

1. Козлова Е. И. Конституционное право России [Текст]: учебник / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 608 с.

2. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник /Эбзеев Б.С., Хазов Е.Н., Прудников А.С.: - 7-е изд., перераб.и доп. М.: Юнити-Дана, 2015. - 711с.// Режим доступа:// <http://biblioclub.ru>

2. Осавелюк А. М. Конституционное право зарубежных стран [Текст]: Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 511с.

8.2 Дополнительная литература:

3. Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации [Текст]: учебник / М. В. Баглай. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2006. - 784 с.

4. Гранкин И. В. Парламентское право Российской Федерации [Текст]: курс лекций / И. В. Гранкин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 336с.

5. Комкова Г. Н. Конституционное право зарубежных стран [Текст]: учебник. М.: Юрайт, 2011. -403с.

6. Научно-практический комментарий к Конституции Российской Федерации [Текст]: / отв. ред.-д-р юр. наук, проф. В. В. Лазарев. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Юрайт, 2009. - 872 с.
- (Профессиональный комментарий).

7. Конституционное право России [Текст]: учебник / под ред. Б. С. Эбзева, А. С. Прудникова, В. И. Авсеенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 615 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Письменов В.Н. Парламентское право [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной и практической работы для студентов направления подготовки (специальности) 40.04.01 и 40.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.Н. Письменов. - Курск, 2017. - 58 с.
2. Письменов В.Н. Парламентское право [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы для студентов направления подготовки (специальности) 40.04.01 и 40.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.Н. Письменов. - Курск, 2017. - 53 с.
3. Письменов В. Н. Конституционное право России: тестовые задания для студентов специальностей 080107 и 080504/ сост.: В.Н. Письменов. Курск, 2011. - 44 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

1. Журнал «Конституционное и муниципальное право»
2. Журнал «Государственная власть и местное самоуправление»
3. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9 Перечень информационных технологий

1. <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»
4. <http://krasimr.ru/user/methods/>- сайт Институт муниципального развития
5. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс»
6. E-library.ru
7. Pravo.gov.ru
8. Knigafund.ru
9. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
10. <http://www.kodeks.ru/>- **Консорциум «Кодекс»** , законодательство, комментарии, судебная практика
11. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
12. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- **Президентская библиотека Б.Н. Ельцина**
13. <http://government.ru/> - сайт Правительство РФ.
14. duma.gov.ru /- сайт Государственная дума РФ.
15. genproc.gov.ru /- сайт Генеральная прокуратура РФ.
16. <http://ombudsmanrf.org/>- сайт Уполномоченный по правам человека в РФ.
17. <https://urait.ru/> } – Официальный сайт образовательной платформы Юрайт
18. https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n } - Эбс «Электронная библиотечная система»
19. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение парламентского права является важнейшим этапом

подготовки юристов высшей квалификации, позволяет получить умения и

навыки научного подхода к анализу и оценке деятельности парламентов в Российской Федерации и в зарубежных странах, а также сформировать устойчивое мировоззрение о месте и роли представительной демократии в жизни общества и государства.

При реализации учебного процесса по изучению парламентского права основная цель состоит в формировании у студентов правовых знаний, позволяющих понимать особенности включенности парламента в процесс государственного управления, его роли в регулировании общественной жизни путем принятия правовые актов, как федеральном так и на региональном уровнях.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Следует помнить, что лекция - это продуманная, систематизированная, опирающаяся на аргументы и факты позиция преподавателя по той или иной части учебного курса. Лектор часто выносит на лекции спорные, дискуссионные вопросы, освещает наиболее сложные и злободневные проблемы. Непосредственный язык лекции обычно усваивается лучше, чем строгий, подчас официальный стиль учебников и пособий. Лекцию не могут заменить сайты Интернета, часто содержащие недостоверный или непроверенный материал. При проведении лекционных занятий важно помнить, что живой диалог преподавателя и студента не дает учебному процессу превратиться в механическое повторение прописных истин. Преимущество лекции в приобщении студента к творческому мышлению в том, что путь в познании правовых норм и институтов сложен и интересен, что решая одни задачи, мы порождаем новые проблемы, которые будут решать будущие выпускники.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению парламентского права. В

процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Практическое занятие дает больше возможностей по сравнению с лекцией для взаимодействия и активности студентов. Опыт показывает, что студенты успешнее воспринимают новые идеи в процессе конструктивной дискуссии. Обсуждение может подтолкнуть их к использованию общих идей применительно к конкретной проблемной ситуации, к решению сделать что-то иначе в юридической практике. Среди множества разновидностей общего обсуждения на практических занятиях наиболее часто используются три.

1) Обсуждение темы, предложенной преподавателем, с использованием заранее подготовленных материалов и предварительно прочитанной лекции.

Преподаватель руководит дискуссией с помощью вопросов, направленных на формирование логической системы рассуждений. Например, при обсуждении становления зарубежного парламентаризма первоначально разбираются причины появления этого органа в одной из европейских стран, затем студентам предлагается проанализировать конкретные полномочия парламента. При анализе нельзя обойтись без суждений, учитывающих интересы соперничающих группировок в политической элите и других заинтересованных групп в тот период в данной стране. Далее обсуждение переходит к разбору места представительного органа в системе сдержек и противовесов.

На семинаре целесообразно предложить студентам проанализировать конкретные законы, например, программу перехода от распределительной к накопительной пенсионной системе или закон по борьбе с терроризмом, отвечая на вопрос: какие права и свободы человека и гражданина будут нарушены с принятием этих норм и как эти нормы могут повлиять в дальнейшем на общественные отношения в данной стране?

Семинар разбивается на несколько этапов, после каждого делаются выводы по уже рассмотренным вопросам и подводится краткий итог исходя из цели обсуждения. Подведение промежуточных итогов предупреждает нежелательные повторения и движение дискуссии по кругу. Предложенные идеи фиксируются на доске, что стимулирует дополнительные вопросы, способствует анализу и облегчает подведение общих итогов. Целесообразно к формулировке выводов привлекать студентов.

2) Преподаватель определяет проблему и предлагает студентам обсудить её.

При этом допустимо подсказать студентам схему решения проблемы, но не само решение. Приведем пример семинара подобного типа.

Проблема: министерств образования принимает программу, в рамках которой предусмотрена экономия федеральных бюджетных средств, в том числе путем повышения количества студентов, приходящихся на одного преподавателя, перекладывания бремени финансирования на региональные

бюджеты и стимулирования платного обучения. Или программу по сокращению высших учебных заведений в стране.

3) Обсуждение деловых игр, моделирования ситуаций и результатов других активных форм обучения.

– При этом выясняются положительные и отрицательные мнения об итогах игры. Студентам предлагается ответить вопросы: что нового они извлекли для себя? Какие конкретные приемы политической деятельности подсказали им деловая игра или «мозговой штурм»? Обсуждение должно показать, насколько поняли студенты суть вопроса, как усвоили метод, как овладели конкретными навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики, умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании; навыками, ясно и аргументировано выражать свою позицию по государственно-правовой проблематике.

В частности, если хорошо усвоены логика и последовательность действий аналитика в сфере принятия правовых или политических решений: точное и правильное определение проблемы; уяснение критериев оценки решений поставленной проблемы; выяснение социальных последствий от принятия тех или иных нормативных актов, их воздействие на политические, экономические и социальные отношения в стране – то проведенные занятия

достигли своих основных целей.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом

индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Libreoffice операционная система Windows
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для

обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-

2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | Замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |