

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 31.08.2024 21:55:22

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи изучения дисциплины**

1. Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии.
2. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования.
2. Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности.
4. Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
5. Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности.
6. Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.
8. Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями.
9. Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов

#### **Разделы дисциплины**

Теория и методология инклюзивного образования, Нормативно-правовая база инклюзивного образования, Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации, Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования, Модели инклюзии в различных образовательных средах, Проектирование психолого-

педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ, Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями, Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан экономики и менеджмента  
(наименование ф-та полностью)

Ткачева Т.Ю.  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика  
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Экономика, финансы и учет»  
(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очно-заочная форма  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика, финансы и учет», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика, финансы и учет» на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31.08.2024 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Разработчик программы  
Преподаватель \_\_\_\_\_ Чернышова О.В.

Согласовано  
декан факультета экономики  
и менеджмента \_\_\_\_\_ Ткачева Т.Ю.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика, финансы и учет», одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика, финансы и учет», одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика, финансы и учет», одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии, изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования, развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности; формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности; формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ; определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями; изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.



### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |  | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  |
|--|--|---|--|
| код компетенции  | Наименование Компетенции   |   |  |
| УК 9   | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | УК 9.1 - демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах; | <p><b>Знать:</b> стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Уметь:</b> определять стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> |
|  |  | УК 9.2 – учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов                                       | <p><b>Знать:</b> индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.</p> <p><b>Уметь:</b> определять индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать социальные</p>   |

|   |                                 |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
| <i>код компетенции</i>  | <i>Наименование Компетенции</i> |   |  |
|   |                                 |   | и профессиональные контакты с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ                               |

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика, финансы и учет». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Всего часов      |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 16               |
| в том числе:  |                  |
| Лекции  | 8                |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 8                |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 87,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 4                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                       | 0,1              |
| в том числе:  |                  |
| Зачет   | 0,1              |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрена |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

| № | Раздел (тема) дисциплины   | Содержание  |
|---|--|---|
| 1 | 2  | 3   |
| 1 | Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования   | Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования; инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом  |
| 2 | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования                   | Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения); создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве; инклюзивное (интегрированное) образования лиц с ОВЗ |
| 3 | Модели инклюзии в различных образовательных средах. Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. | Модель инклюзии детский сад, общеобразовательная школа, техникум, вуз. Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ.   |
| 4 | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных  | Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях; эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации,  |



|  |   |
|--|---|
| <p>организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ</p> | <p>реализующей инклюзивную практику; основные аспекты создания индивидуальных адаптированных программ. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений лиц с ОВЗ, роль педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся; отношение семьи к лицам с ОВЗ; взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ. Профессиональная ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с О</p> |
|--|---|

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № | Раздел (тема) дисциплины  | Виды деятельности |       |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|---|---|-------------------|-------|-------|-------------------------------|--|-------------|
|   |   | Лек.              | № лаб | № пр. |                               |  |             |
| 1 | 2   | 3                 | 4     | 5     | 6                             | 7  | 8           |
| 1 | Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования  | 2                 | -     | №1    | У-1, У-2                      | Т.З.<br>Р<br>1-2 недели                                    | УК - 9      |
| 2 | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования                  | 2                 | -     | №2    | У-1, У-2                      | С.З<br>Т.З<br>3-4 неделя                                   | УК - 9      |
| 3 | Модели инклюзии в различных образовательных средах. Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | 2                 | -     | №3    | У-1, У-2                      | С.З<br>Т.З<br>Р<br>5-6 недели                              | УК - 9      |
| 4 | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных   | 2                 | -     | №4    | У-1, У-2                      | С.З<br>Т.З<br>Р,<br>К<br>7-8 недели                        | УК - 9      |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями<br>Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

Т.З - тестовое задание, С.З. – ситуационная задача, К-коллоквиум, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| №     | Наименование практического занятия  | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1     | 2   | 3           |
| 1     | Теория и методология инклюзивного образования. __Нормативно-правовая база инклюзивного образования  | 2           |
| 2     | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования  | 2           |
| 3     | Модели инклюзии в различных образовательных средах. Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ   | 2           |
| 4     | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями.<br>Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ. | 2           |
| Итого |   | 8           |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины             | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|--|-----------------|--|
| 1                | 2  | 3               | 4  |
| 1                | Теория и методология инклюзивного образования      | 1-2 неделя      | 10   |
| 2                | Нормативно-правовая база инклюзивного образования. | 3-4 неделя      | 10   |

|        |  |              |      |
|--------|--|--------------|------|
| 3      | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации  | 5-6 неделя   | 10   |
| 4      | Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.   | 7-8 неделя   | 10   |
| 5      | Модели инклюзии в различных образовательных средах   | 9-10 неделя  | 10   |
| 6      | Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.   | 11-12 неделя | 10   |
| 7      | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.                                | 13-14 неделя | 10   |
| 8      | Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями.<br>Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ | 15-16 неделя | 17,9 |
| Итого: |  |              | 87,9 |

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:
    - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
    - электронных пособий;
    - заданий для самостоятельной работы;
    - тем рефератов;
    - вопросов к зачету;
    - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №      | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)  | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|--|---|-------------|
| 1      | Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования, лекция   | Лекция-визуализация                                   | 2           |
| 2      | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования, практическое занятие | Разбор конкретных ситуаций                            | 2           |
| Итого: |  |   | 4           |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный

социокультурный и конфликтологический научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция |          |             |
|---|---|----------|-------------|
|   | Начальный   | Основной | Завершающий |
| 1   | 2   | 3        | 4           |
| УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | <p>Основы инклюзивного образования</p> <p>Планирование профессиональной карьеры</p>   |          |             |

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |
| УК-9 / Начальный, основной, завершающий                      | УК 9.1 - демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах. | <b>Знать:</b> основные стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.<br><b>Уметь:</b> определять основные | <b>Знать:</b> стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.<br><b>Уметь:</b> определять стратегии конструктивного | <b>Знать:</b> все стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.<br><b>Уметь:</b> определять все стратегии конструктивного сотрудничества и |



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | ной сферах  | <p>стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p>  | <p>сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p>  | <p>толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать все стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p>  |
|  | УК 9.2 – учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов | <p><b>Знать:</b> основные индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать социальные и профессиональные контакты с учетом основных индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> | <p><b>Знать:</b> индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.</p> <p><b>Уметь:</b> определять индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать социальные и профессиональные контакты с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> | <p><b>Знать:</b> все индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.</p> <p><b>Уметь:</b> определять все индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать социальные и профессиональные контакты с учетом всех индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п \ п | Раздел (тема) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования                | Оценочные средства  |           | Описание шкал оценивания |
|---------|--|---|--|---------------------|-----------|--------------------------|
|         |  |   |  | Наименование        | № заданий |                          |
| 1.      | Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.  | УК-9  | Лекция №1, практическое занятие №1 СРС | БТЗ                 | 1-15      | Согласно табл. 7.2       |
|         |  |   |  | Темы рефератов      | 1, 2      |                          |
| 2       | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования                   | УК-9  | Лекция №2, практическое занятие №2 СРС | БТЗ                 | 16-30     | Согласно табл. 7.2       |
|         |  |   |  | Ситуационная задача | 1         |                          |
| 3       | Модели инклюзии в различных образовательных средах. Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. | УК-9  | Лекция №3, практическое занятие №3 СРС | БТЗ                 | 31-45     | Согласно табл. 7.2       |
|         |  |   |  | Ситуационная задача | 2         |                          |
|         |  |   |  | Темы рефератов      | 3,4       |                          |

|   |  |      |  |                         |       |                    |
|---|--|------|--|-------------------------|-------|--------------------|
| 4 | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями.<br><br>Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ | УК-9 | Лекция №4, практическое занятие №4 СРС | БТЗ                     | 46-60 | Согласно табл. 7.2 |
|   |  |      |  | Ситуационная задача     | 3     |                    |
|   |  |      |  | Темы рефератов          | 5,6   |                    |
|   |  |      |  | Вопросы для коллоквиума | 1-30  |                    |

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

**Вопросы в тестовой форме по разделу (тема 1) «Теория и методология инклюзивного образования»**

1. Инклюзивное образование это – .....
2. Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:
  - А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
  - Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
  - В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
  - Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
  - Д) Н.Н. Малофеева и др.
3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:
  - А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
  - Б) биологический, гуманистический, эклектический;
  - В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
  - Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
  - Д) феноменологический, бихевиористический.

**Вопросы для коллоквиума**

1. Перечислите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Назовите нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Сформулируйте нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. Охарактеризуйте историю инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Опишите специфику инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Дайте характеристику программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
7. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.

**Темы рефератов по разделу (тема 3) «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»**

1. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в дошкольном образовательном учреждении
2. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в общеобразовательной организации
3. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в высшем учебном заведении
4. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды
6. Преемственность в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры
7. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры
8. Теоретический аспект изучения структуры инклюзивной культуры в образовательной организации.
9. Компетентностный подход администрации в формировании инклюзивной среды
10. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
11. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.

## 12. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура

### **Вопросы для самостоятельной работы по разделу (тема 2) «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».**

1. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

### **Ситуационная задача по разделу (тема 2) «Нормативно-правовая база инклюзивного образования»**

Представьте, что Вы педагог начальных классов. В 2019 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Инклюзивное образование это – .....

2. Задание в открытой форме:

Образовательная среда вуза это:.....

А) педагогическая интеракция;

Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных,                    деятельности,                    коммуникативных, информационных факторов;

В) педагогический феномен;

Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;

Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

3.Задание на установление правильной последовательности.

4. Внедрение \_\_\_\_\_ практики ставит перед \_\_\_\_\_ организациями разные задачи: \_\_\_\_\_ содержания образования в целом, \_\_\_\_\_ деятельности педагогов, а также специалистов \_\_\_\_\_.

А) образовательными;

Б) обновление;

В) переориентация;

Г) сопровождения;

Д) инклюзивной.

5.Задание на установление соответствия.



Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

| №  | Условия инклюзивной практики                                     | Характеристика условий   |
|----|--|--|
| 1  | кадровые условия:  | А. создание пакета локальных актов по организации групп, которые посещают дети с ОВЗ (групп инклюзивной практики)  |
| 2. | нормативно-правовые  | Б. обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)                                       |
| 3  | Диагностическое  | В. проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной группой детей  |
| 4. | программно-методические  | Г. использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп   |
| 5. | Дидактические  | Д. создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий детей с ОВЗ (для различных нозологических групп)   |
| 6. | материально-технические  | Е. материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей тотально слепых, детей с ДЦП); |
| 7. | условия развивающей предметно-пространственной среды организации | Ж. архитектурная доступность, оснащенность коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами.   |

Каждой цифре от 1-7 соответствует своя буква:

- А...
- Б...
- В...
- Г...
- Д...
- Е...
- Ж...

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 55 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в

собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом». Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля  | Минимальный балл |  | Максимальный балл |   |
|---|------------------|--|-------------------|---|
|   | балл             | Примечание   | Балл              | Примечание  |
| Практические занятия 1<br>Тестовое задание.<br>Реферат              | 0                | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%.<br>Неудовлетворительное выполнение реферата | 5                 | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%.<br>Отличное выполнение реферата       |
| Практические занятия 2<br>Тестовое задание.<br>Ситуационная задача. | 0                | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена               | 5                 | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%.<br>Ситуационная задача успешно решена |
| Практические  | 0                | Доля   | 5                 | Доля правильных   |

|  |   |  |     |   |
|--|---|--|-----|---|
| занятия 3<br>Тестовое задание.<br>Ситуационная<br>задача.<br>Реферат                           |   | правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача не решена.<br>Неудовлетворительное выполнение реферата  |     | ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%.<br>Ситуационная задача успешно решена.<br>Отличное выполнение реферата  |
| Практические занятия 4.<br>Тестовое задание.<br>Ситуационная задача.<br>Реферат.<br>Коллоквиум | 0 | Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача не решена.<br>Неудовлетворительное выполнение реферата | 5   | Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%.<br>Ситуационная задача не решена.<br>Неудовлетворительное выполнение реферата |
| СРС  | 0 | Неудовлетворительные ответы на вопросы самостоятельной работы  | 16  | Отличные, полные ответы на вопросы самостоятельной работы   |
| Итого:   | 0 |  | 36  |   |
| Посещаемость   | 0 |  | 14  |   |
| Зачет  | 0 |  | 60  |   |
| Итого:   | 0 |  | 100 |   |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования.

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

#### **Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 320 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684995](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684995) (дата обращения 29.09.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения 29.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения 29.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
4. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения 29.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
5. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения 29.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

6. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология : монография / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения 29.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
7. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (дата обращения 29.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
8. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения 29.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
9. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) /

С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения 29.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

10. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по медикобиологическим основам дефектологии: учебное пособие для студентов факультета психологии / авт.-сост. И. А. Вартанян, В. Я. Егоров. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 44 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438769> (дата обращения 29.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

## **8.2 Перечень методических указаний**

Основы инклюзивного образования : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов всех форм обучения направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Основы инклюзивного образования» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. (528 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 41 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы инклюзивного образования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» - закрепить теоретические



знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П \*Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45);.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях

звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

| Номер<br>изменения | Номер страниц |            |                |       | Всего<br>страниц | Дата | Основания<br>для<br>изменения и<br>подпись<br>лица,<br>проводивше<br>го<br>изменения |
|--------------------|---------------|------------|----------------|-------|------------------|------|--|
|                    | изменённых    | Заменённых | Аннулированных | новых |                  |      |  |
|                    |               |            |                |       |                  |      |  |