

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛИМК
Дата подписания: 16.07.2026 13:36:16
Уникальный программный ключ:
5578df278a3268738000c18439928545260b11

Аннотация к рабочей программе комплексного модуля 1

Целью преподавания модуля является: формирование у обучающихся путем интенсивного комплексного освоения укрупненного учебного содержания (дидактических единиц), знаний, умений, навыков и приобретения опыта деятельности.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных п
УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке публичных мероприятий, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

ОПК-1.1 Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований

ОПК-1.2 Анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач

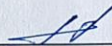
ОПК-1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности

Дисциплины модуля: «Планирование и реализация программ научного исследования», «Методология и теория психологического исследования», Тьюториал по комплексному модулю №1 «Научное исследование и оценка», Учебная практика (научно-исследовательская работа) практика.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
лингвистики и межкультур-
ной коммуникации
(наименование ф-та, полностью) Горюшкина Н.Е.
(подпись, фамилия, инициалы)

« 24 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 1

Комплексный модуль №1 «Научное исследование и оценка»
(наименование модуля)ОПОП ВО 37.04.01 Психология
(шифр и наименование направления подготовки)направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение обра-
зовательного процесса»
(наименование направленности (профиля))форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025

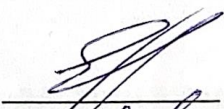
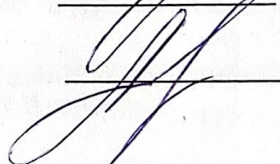
Рабочая программа модуля составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

– на основании учебного плана разработанной по модели практико-модульного обучения ОПОП ВО 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025).

Рабочая программа модуля обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по разработанной по модели практико-модульного обучения ОПОП ВО 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол №16 от 27.06.2025).

Зав. кафедрой
Разработчик программы
к.п.н.

 Е.А.Никитина
 Н.Н.Ананьева

Рабочая программа модуля пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана разработанной по модели практико-модульного обучения ОПОП ВО 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 8 от 24.04.26 на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол № 14 от 30.06.26).
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой _____ Е.А.Никитина



СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА МОДУЛЯ	6
3	СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ	7
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	7
5	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	9
6	Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу модуля	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1 Цель модуля

Цель модуля – формирование у обучающихся УК-1, УК-4, ОПК-1 путем интенсивного комплексного освоения укрупненного учебного содержания (дидактических единиц), знаний, умений, навыков и приобретения опыта деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения модуля

Планируемые результаты освоения модуля представлены в виде компетенций в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Планируемые результаты освоения модуля

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за модулем)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленной за модулем</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
		УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке
		УК-4.3 Представляет результаты академической

		и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
		УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований
		ОПК-1.2 Анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач
		ОПК-1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности

1.3 Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Модуль №1 «Научное исследование и оценка» является комплексным, так как его структурные элементы относятся к разным блокам основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» реализуемой по модели практико-модульного обучения.

К блоку 1 «Дисциплины (модули)» относятся 3 дисциплины: «Планирование и реализация программ научного исследования», «Методология и теория психологического исследования» и тьюториал по комплексному модулю № 1 «Научное исследование и оценка».

К блоку 2 «Практика» относится Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Комплексный модуль изучается на 1 курсе в 1биместре.

2 СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Общая трудоемкость (объем) модуля составляет 15 зачетных единиц (з.е.), 540 академических часов.

Таблица 2 – Структура модуля

Наименование структурного элемента модуля	№ би ме стр а	Всего з.е./час .	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), час. / из них практическая подготовка ² , час.			Самост. работа, час.	Контроль, час. (подготовка к экзамену)	Контактная работа по промежуточной аттестации (АттКР) ³ , час.		
			лекц.	лаб.	практ.			зачет	зачет с оценкой	экзамен (включая консультацию перед экзаменом)
Дисциплины										
«Планирование и реализация программ научного исследования»,	1	3 /108	14	-/-	14	79,9	-	0,1	-	-
«Методология и теория психологического исследования»	1	5 /180	14	... /...	28	109,85	27	-	-	1,15
Тьюториал по комплексному модулю №1 «Научное исследование и оценка».	1	3 /108	-/-	-/-	14/-	93,9	-	0,1	-	-
Практика										
Учебная практика (научно-исследовательская работа) практика	1	3 /108	-			-	-	-	+	-
Экзамен по комплексному модулю №1 «Научное исследование и оценка».	...	1/36	-			3	27	-	-	6

3 СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Содержание модуля представлено в рабочих программах дисциплин и практики, указанных в таблице 2 (представлены в виде отдельных документов).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ¹

Результаты освоения обучающимися комплексного модуля (компетенции, указанные в таблице 1.2) оцениваются на промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю.

Промежуточная аттестация обучающихся по комплексному модулю проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием экзаменов. Экзамен по комплексному модулю не оценивается в рамках действующей в университете 100-балльной рейтинговой системы (оценивается сразу по 5-балльной системе) и является обязательным для всех обучающихся.

Экзамен по комплексному модулю проводится в формате ассесмента компетенций, формируемых данным модулем.

Экзамен по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций проводится по подгруппам. Учебная группа делится на подгруппы таким образом, чтобы в каждой из них было не более 7 человек.

В учебном плане на проведение экзамена по комплексному модулю отведено 6 академических часов. Время на одну подгруппу определяется преподавателем делением 6 академических часов на количество подгрупп в данной учебной группе.

Экзамен по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций проводится по экзаменационным билетам в устной форме. Полный комплект включает 7 экзаменационных билетов. Каждой подгруппе предоставляется полный комплект экзаменационных билетов.

Каждый экзаменационный билет состоит из 3 практических заданий. Каждое практическое задание проверяет сформированность у обучающегося одной какой-либо компетенции, закрепленной за данным модулем. Таким образом, каждый экзаменационный билет проверяет сформированность у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данным модулем. Практические задания в экзаменационных билетах могут быть следующих типов:

- ситуационная задача;
- разбор конкретной ситуации.

В одном экзаменационном билете практические задания могут быть как одного из указанных типов, так и разных типов.

Все практические задания входят в банк практических заданий для экзамена в формате ассесмента компетенций.

Примеры заданий для промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю

Банк практических заданий для экзамена по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций

Ситуационная задача для проверки сформированности УК-1

Была высказана гипотеза, что сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие животных. Для ее проверки экспериментатор поставил опыт на двух крысах, каждая из которых только что принесла по восемь детенышей. Одна крыса и ее малыши были помещены в большую клетку, где было вполне достаточно пространства и объектов для исследования. Потомство второй крысы забрали от матери, и каждый детеныш был помещен в отдельную клетку. Эти клетки были весьма маленькими, и единственными объектами, которые можно было видеть или слышать, были четыре стены и кормушка. Через пять месяцев обе группы были многократно протестированы в Т-образном лабиринте, где в качестве вознаграждения использовалась пища.

В ходе 20 последовательных попыток все недепривированные молодые крысы научились проходить лабиринт безошибочно, в то время как депривированные животные все еще продолжали допускать ошибки. Испытуемые из последней группы часто замирали на месте, их необходимо было даже подталкивать, чтобы они продолжили путь. Экспериментатор заключил на основании этих данных, что сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие до такой степени, что подвергшиеся ей крысы не справляются даже с той интеллектуальной задачей, которую ставит простой лабиринт.

Задание

1. *Проанализируйте с позиций системного подхода логику и этапность экспериментальной деятельности.*
2. *Осуществите критический анализ экспериментального исследования, определив его проблемные позиции.*
3. *Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач.*
4. *Осуществите стратегическое планирование и прогноз дальнейшего экспериментального исследования.*
5. *Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).*

Разбор конкретной ситуации для проверки сформированности УК-

4

Магистранту для написания ВКР по психологии научным руководителем была предложена тема: «Формирование адаптационной готовности к

учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования».

Задание:

1. *Системно проанализируйте предстоящую научно-исследовательскую деятельность магистранта, определив основные проблемные моменты предстоящего процесса написания диссертации.*
2. *Спроектируйте основные этапы работы над темой.*
3. *Определите основные информационные ресурсы для работы над ВКР, с учетом их надежности, достоверности и научности.*
4. *Аргументированно и доказательно разработайте и представьте методологический аппарат предстоящего исследования (актуальность, проблему, объект, предмет, цель и задачи исследования по данной теме)*
5. *Предложите методологический и методический инструментарий для проведения экспериментального исследования.*

Полностью банк практических заданий для экзамена по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций приведен в пункте 1 оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю № 1.

Шкала и критерии оценивания компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по комплексному модулю приведены в пункте 2 оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю № 1 «Научное исследование и оценка».

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях и промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях и промежуточной аттестации ассистента (помощника), оказывающего обу-

чающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

6 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу модуля

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	заменен- ных	аннулирован- ных	но- вых			