

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 12.09.2025 09:55:33

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ba2d004cf2781953be730df2374d165e0ce53070f6

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Правоведение (законодательство в строительстве)»

направление подготовки (специальность) 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»  
профиль (специализация) «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

### 1 Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся комплексного представления об основах правовых знаний, о правовом регулировании в сфере строительства и жилищно- коммунального хозяйства для овладения умениями использовать эти знания в своей повседневной жизни и для осуществления профессиональной деятельности в указанной сфере.

### 2 Задачи дисциплины:

- изучение основных категорий, понятий, терминов и норм права;
- формирование умений и навыков работы с Конституцией РФ и отраслевыми Кодексами РФ;
- формирование умений и навыков анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения;
- формирование умений и навыков действовать в нестандартных ситуациях; развитие способности строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Обучающиеся должны знать:

- основные понятия, термины и категории права: государство, источник и норма права, правонарушение и юридическая ответственность и др.;
- важнейшие принципы правового регулирования, основы российской правовой системы;
- способы и методы, приемы абстрактного мышления;
- способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития;

#### уметь:

- ориентироваться в системе законодательства РФ, подзаконных нормативно-правовых актах, касательно жизненных ситуаций и сферы профессиональной деятельности;
- анализировать свои возможности и приобретать новые знания, принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции;
- выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения;
- устанавливать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

#### владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области юриспруденции;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
- навыками построения речи в соответствии с коммуникативными нормами.

### 4 Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);

способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8).

## **5 Содержание дисциплины**

Раздел 1 Государство и его роль в жизни общества

Раздел 2 Право как регулятор общественных отношений

Раздел 3 Основы конституционного права Российской Федерации

Раздел 4 Основы гражданского права Российской Федерации

Раздел 5 Основы трудового права Российской Федерации

Раздел 6 Основы семейного права Российской Федерации

Раздел 7 Основы уголовного права Российской Федерации


Раздел 8 Основы административного права Российской Федерации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры  
(наименование факультета полностью)

 Е.Г. Пахомова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 01 » июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правоведение (законодательство в строительстве)

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Строительство высотных и  
большепролетных зданий и сооружений»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки (специальности) 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, на основании учебного плана ОПОП ВО 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» марта 2024 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 04 06 2024 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Петрищева Н.С.

Разработчик программы

к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_ Плотникова А.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры уникальных зданий и сооружений № «13»

28.06.2024

Зав. кафедрой УЗС \_\_\_\_\_ Колесников А.Г.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

/ Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений», одобренного Ученым советом университета протокол № «  » 20   г., на заседании кафедры Теория протокол и др 07.05.06.25

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений», одобренного Ученым советом университета протокол № «  » 20   г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся комплексного представления об основах правовых знаний, о правовом регулировании в профессиональной сфере для овладения умениями использовать эти знания в своей повседневной жизни и для осуществления профессиональной управленческой и предпринимательской деятельности в указанной сфере.

## 1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных категорий, понятий, терминов и норм права;
- формирование умений и навыков работы с Конституцией РФ и отраслевыми Кодексами РФ;
- формирование умений и навыков использования правовых документов в профессиональной деятельности;
- развитие способности толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих отношения в профессиональной сфере.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>         | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|--|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>Наименование Компетенции</i>  |   |  |
| УК-1  | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1<br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать:<br>— основные методы критического анализа;<br>— методологию системного подхода.<br>Уметь:<br>— выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;<br>— осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;<br>— производить анализ явлений и обрабатывать полученные |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>Наименование Компетенции</i> |  |   |
|   |                                 |  | <p>результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</li> <li>— навыками критического анализа.</li> </ul>   |
|   |                                 | <p>УК-1.2</p> <p>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальный аппарат права;</li> <li>правовые аспекты развития научного познания.</li> </ul> <p>Умеет: критически оценивать знания по праву в профессиональной деятельности</p> <p>Владет: навыками правовой науки, применения понятийно-категориального аппарата права, научных методов в профессиональной деятельности</p>   |
|   |                                 | <p>УК-1.3</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>     | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы концепции межкультурной коммуникации;</li> <li>- практические особенности ведения деловой переписки, заполнения, интерпретации и принципов обмена различной документацией на иностранном (английском) языке;</li> <li>- методологический инструментарий для проведения критического анализа в целях выявления потенциально возможных проблем межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять возможные различия в деловом общении различных культурных групп, изучать их особенности, в том числе с</li> </ul> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>Наименование Компетенции</i> |  |   |
|   |                                 |  | использованием метода сравнительного анализа.<br>Владеть:<br>- навыками ведения переговоров с зарубежными контрагентами, а также формировать инструкции и практические рекомендации, которые позволили бы облегчить построение деловых отношений с представителями различных культур.   |
|   |                                 | УК-1.4<br>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов                            | Знать:<br>– основные методы критического анализа;<br>– методологию системного подхода.<br>Уметь:<br>– выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;<br>– осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, решения и опыта;<br>Владеть:<br>– технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.                   |
|   |                                 | УК-1.5<br>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | Знать:<br>- содержание философских подходов к интерпретации основных аспектов управления; содержание методологической функции философии, методы и приемы философского анализа проблем.<br>Уметь:<br>- использовать положения философской методологии для анализа современных концепций философского и социального характера в предметной области управления.<br>Владеть:<br>- навыками критического мышления. |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>Наименование Компетенции</i>   |   |  |
| УК-10   | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1<br>Анализирует гуманитарные и правовые последствия экстремизма, терроризма и коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий | Знать:<br>- понятие права, источники и нормы права, понятие законности, содержание и структуру правоотношений и правонарушений, основы правомерного поведения, основные направления и принципы противодействия коррупции;<br>основы системы наказаний за коррупционные преступления;<br>основы антикоррупционной государственной политики в РФ.<br>Уметь:<br>- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;<br>уважительно относиться к праву и закону; понимать основные закономерности развития государственных механизмов противодействия коррупции;<br>выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.<br>Владеть:<br>- способностью выявлять основные коррупциогенные факторы в сфере профессиональной деятельности; способностью выявления мотивов коррупционного поведения; навыками определения коррупциогенных факторов в профессиональной деятельности |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>Наименование Компетенции</i> |   |   |
|   |                                 | <p>УК-10.2</p> <p>Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие законности, основы правомерного поведения, основы правового мышления и способы восстановления нарушенных прав; принципы законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области права в социальной и профессиональной сферах; нетерпимо относиться к противоправному поведению, наносящему вред общественным отношениям; понимать значимость защиты общественных интересов, недопустимость разрушения институтов государства и гражданского общества; уважать права и свободы других лиц.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами правового мышления и способностью различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций; способностью сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; необходимыми навыками для повышения уровня правовой культуры; знаниями о праве, законности, правоотношениях, правонарушениях; навыками конструктивного взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права.</li> </ul> |

Дисциплина «Правоведение (законодательство в строительстве)» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, направленность «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

| Виды учебной работы   | Всего, Часов     |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36,1             |
| в том числе:  |                  |
| Лекции  | 18               |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 18               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 71,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                     | 0,1              |
| в том числе:  |                  |
| Зачет   | 0,1              |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                  | не предусмотрен  |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № | Раздел (тема) дисциплины  | Содержание   |
|---|---------------------------|--|
| 1 | Основы теории государства | Понятие государства. Причины и пути возникновения государств. Теории происхождения государства. Признаки государства (основные и дополнительные). Сущность государства. Подходы к сущности государства. Функции государства. Государственный аппарат. Форма государства, классификация. Форма правления, форма |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | государственного устройства, политический режим. Понятие правового государства и гражданского общества. Признаки правового государства. Проблемы и пути формирования правового государства в Российской Федерации.  |
| 2 | Основы теории права                                | Понятие права, его признаки. Структура права. Социальная роль и функции права. Норма права: структура, классификации. Источники права. Нормативно-правовые акты: закон и подзаконные акты. Действие НПА во времени, в пространстве и по кругу лиц. Система российского права, система законодательства. Отрасли права. Основные правовые системы современности. Международное право как особая отрасль права. Понятие правоотношения. Состав правоотношения: субъекты, объекты, содержание правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений (юридические факты). Понятие и виды правонарушений. Состав правонарушения и его элементы. Понятие и основные признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. |
| 3 | Основы конституционного права Российской Федерации | Понятие конституционного права, его особенность. Нормы конституционного права и его источники. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Общая характеристика основ российского конституционного строя. Народовластие в Российской Федерации. Понятие основ правового статуса человека и гражданина. Основные принципы правового статуса человека и гражданина. Гражданство. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус РФ и субъектов РФ, разграничение предметов ведения РФ и субъектов РФ. Система органов   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | государственной власти в Российской Федерации. Разделение законодательной, исполнительной и судебной власти в Российской Федерации. Правовой статус Президента Российской Федерации. Общие положения и компетенции парламента РФ, правительства РФ. Судебная система в РФ.  |
| 4  | Основы гражданского права Российской Федерации. | Понятие, принципы, система и законодательная база гражданского права РФ. Понятие гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданских прав. Физические и юридические лица как субъекты гражданских прав. Понятие и формы права собственности. Основания возникновения права собственности. Защита права собственности. Понятие и виды обязательств и основания их возникновения. Исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Гражданско-правовое регулирование договора строительного подряда. Источники правового регулирования отношений по строительному подряду.   |
| 5. | Основы семейного права Российской Федерации     | Понятие, особенности, виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Содержание субъективных прав и юридических обязанностей в семейном праве. Виды юридических фактов в семейном праве. Юридическое значение родства и свойства. Акты гражданского состояния. Виды, значение, порядок осуществления. Понятие и принципы осуществления семейных прав и выполнения семейных обязанностей. Пределы осуществления прав. Принцип недопустимости злоупотребления правом в семейных правоотношениях. Понятие защиты семейных прав. Формы и способы защиты семейных прав. Судебная и административные формы защиты семейных прав. Неюрисдикционная форма защиты семейных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.  |
| 6 | Основы трудового права Российской Федерации.        | Понятие, предмет, метод, принципы, источники и система трудового права. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения Основные права и обязанности работодателя и работника. Трудовые споры и порядок их решения. Особенности трудовых отношений в строительстве. Трудовой договор (заключение, изменение, прекращение). Допуск к работе. Отстранение от работы Рабочее время, время отдыха. Оплата труда. Охрана труда. Надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Защита трудовых прав работников. Материальная ответственность работников и работодателей. Особенности трудовых отношений в строительстве. |
| 7 | Основы административного права Российской Федерации | Понятие, метод, источники и система административного права. Административно-правовые отношения. Правовые аспекты стандартизации, сертификации и метрологии в строительстве. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Виды административных правонарушений в сфере строительной деятельности. Административные санкции согласно КоАП РФ. Судьи и органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.  |
| 8 | Основы уголовного права Российской Федерации        | Понятие, предмет, метод и задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления и его элементы. Стадии совершения преступления. Наказание, его цели и виды. Назначение наказания. Понятие и основание уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие ответственность. Обстоятельства, отягчающие ответственность. Обстоятельства, смягчающие наказание. Понятие принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения. Виды принудительных мер медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера, применяемые к   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | психически больным. Принудительные меры медицинского характера, применяемые к лицам, нуждающимся в лечении от алкоголизма, наркомании либо психических расстройств, не исключают вменяемости. |
|--|--|---|

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п/п | Разделы, темы дисциплины                            | Виды деятельности |       |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестр) | Компетенции   |
|-------|---|-------------------|-------|-------|-------------------------------|---|---------------|
|       |   | лек. , час.       | № лаб | № пр. |                               |   |               |
| 1     | Основы теории государства                           | 2                 |       | 1     | У 1-3<br>МУ – 1,2             | КО<br>1-2<br>неделя                                       | УК-1<br>УК-10 |
| 2     | Основы теории права                                 | 2                 |       | 2     | У 1-3<br>МУ – 1,2             | Т<br>3-4<br>неделя  | УК-1<br>УК-10 |
| 3     | Основы конституционного права Российской Федерации  | 4                 |       | 3,4   | У 1-3<br>МУ – 1,2             | К-3<br>5-8<br>неделя                                      | УК-1<br>УК-10 |
| 4     | Основы гражданского права Российской Федерации      | 2                 |       | 5     | У 1-3<br>МУ – 1,2             | ДИ<br>9-10<br>неделя                                      | УК-1<br>УК-10 |
| 5     | Основы семейного права Российской Федерации         | 2                 |       | 6     | У 1-3<br>МУ – 1,2             | КО<br>11-12<br>неделя                                     | УК-1<br>УК-10 |
| 6     | Основы трудового права Российской Федерации         | 2                 |       | 7     | У 1-3<br>МУ – 1,2             | КО<br>13-14<br>неделя                                     | УК-1<br>УК-10 |
| 7     | Основы административного права Российской Федерации | 2                 |       | 8     | У 1-3<br>МУ – 1,2             | Т<br>15-16<br>неделя                                      | УК-1<br>УК-10 |
| 8     | Основы уголовного права Российской Федерации        | 2                 |       | 9     | У 1-3<br>МУ – 1,2             | Т<br>17-18<br>неделя                                      | УК-1<br>УК-10 |

КО- контрольный опрос, Т – тестирование, РКЗ – кейс- задачи, ДИ – деловая игра.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия                  | Объем, час. |
|---|---|-------------|
| 1 | 2   | 3           |
| 1 | Основы теории государства                           | 2           |
| 2 | Основы теории права                                 | 2           |
| 3 | Основы конституционного права Российской Федерации  | 4           |
| 4 | Основы гражданского права Российской Федерации      | 2           |
| 5 | Основы семейного права Российской Федерации         | 2           |
| 6 | Основы трудового права Российской Федерации         | 2           |
| 7 | Основы административного права Российской Федерации | 2           |
| 8 | Основы уголовного права Российской Федерации        | 2           |
|   | Итого:  | 18          |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины              | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|---|-----------------|--|
| 1                | 2   | 3               | 9  |
| 1                | Основы теории государства                           | 2 неделя        | 9  |
| 2                | Основы теории права                                 | 4 неделя        | 9  |
| 3                | Основы конституционного права Российской Федерации  | 6-8неделя       | 18   |
| 4                | Основы гражданского права Российской Федерации      | 10 неделя       | 9  |
| 5                | Основы семейного права Российской Федерации         | 12неделя        | 9  |
| 6                | Основы трудового права Российской Федерации         | 14 неделя       | 9  |
| 7                | Основы административного права Российской Федерации | 16 неделя       | 9  |
| 8                | Основы уголовного права Российской Федерации        | 18 неделя       | 8,9  |
|                  | Итого:  |                 | 71,9   |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и ме-

тодическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация ОПОП ВО предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)        | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объём, час. |
|---|---|---|-------------|
| 1 | Лекционное занятие № 1 «Основы теории государства»                            | Лекция-презентация                                    | 2           |
| 2 | Лекционное занятие № 2 «Основы теории права»                                  | Лекция – дискуссия                                    | 2           |
| 3 | Практическое № 3,4. «Основы конституционного права Российской Федерации»      | Работа в малых группах при решении кейс - задач       | 4           |
| 4 | Практическое занятие № 5. «Основы гражданского права Российской Федерации»    | Деловая игра  | 2           |
| 5 | Лекционное занятие № 6 «Основы семейного права Российской Федерации»          | Лекция-беседа   | 2           |
| 6 | Лекционное занятие № 7. «Основы трудового права Российской Федерации»         | Проблемная лекция                                     | 2           |
| 7 | Лекционное занятие № 8. «Основы административного права Российской Федерации» | Лекция с разбором конкретных ситуаций                 | 2           |
| 8 | Лекционное занятие № 9. «Основы уголовного права Российской Федерации»        | Лекция с применением техники обратной связи           | 2           |
|   | Итого   |   | 18          |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции   | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция |          |             |
|--|---|----------|-------------|
|  | Начальный   | основной | Завершающий |
| 1  | 2   | 3        | 4           |
| УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Правоведение(законодательство в строительстве)<br>Философия<br>Учебная ознакомительная практика<br>Основы научных исследований    |          |             |
| УК-10<br>Способен формировать нетерпимое отношение к   | Правоведение (законодательство в строительстве)   |          |             |

|   |  |
|---|--|
| проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |  |
|---|--|

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции и/ этап (наименование этапа по таблице 6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   | Недостаточный уровень («неудовл.»)  | Пороговый уровень («удовл.»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  |
| УК-1/<br>начальный  | <p>УК-1.1<br/>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2<br/>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной</p> | <p><b>Знать:</b><br/>демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.<br/>Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.<br/>Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.<br/>Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер.<br/>Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3<br/>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4<br/>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК-1.5<br/>Использует логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей</p> | <p><b>Уметь:</b><br/>демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, не развиты.</p> | <p><b>Уметь:</b><br/>в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, развиты на элементарном уровне.</p> | <p><b>Уметь:</b><br/>сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, хорошо развиты.</p> | <p><b>Уметь:</b><br/>хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, доведены до автоматизма.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|                     |   |   |  |  |   |
|---------------------|---|---|--|--|---|
|                     | предметной области  |   |  |  |   |
| УК-10/<br>начальный | УК-10.1<br>Анализирует гуманитарные и правовые последствия экстремизма, терроризма и коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий | <b>Знать:</b><br>демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-10.<br>Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. | <b>Знать:</b><br>демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-10.<br>Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. | <b>Знать:</b><br>демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-10.<br>Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. | <b>Знать:</b><br>демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-10.<br>Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер.<br>Обучающийся свободно оперирует знаниями. |
|                     | УК-10.2<br>Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях        | <b>Уметь:</b><br>демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-10.   | <b>Уметь:</b><br>в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-10.                           | <b>Уметь:</b><br>сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-10.  | <b>Уметь:</b><br>хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-10.   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i><br>навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-10, не развиты. | <i>Владеть (или Иметь опыт деятельность и):</i><br>навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-10, развиты на элементарном уровне. | <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i><br>навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-10, хорошо развиты. | <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i><br>навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-10, доведены до автоматизма. |
|--|--|---|---|---|--|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п    | Раздел (тема) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования                              | Оценочные Средства              |            | Описание шкал оценивания |
|----------|---------------------------|---|--|---------------------------------|------------|--------------------------|
|          |                           |   |  | наименование                    | №№ заданий |                          |
| <b>1</b> | <b>2</b>                  | <b>3</b>                                      | <b>4</b>   | <b>5</b>                        | <b>6</b>   | <b>7</b>                 |
| 1        | Основы теории государства | УК-1<br>УК-10                                 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Вопросы для контрольного опроса | № 1-5      | Согласно таблице 7.2     |
| 2        | Основы теории права       | УК-1  | Лекции и   | Банк                            | № 1-       | Согласно                 |

|   |   |               |  |                                 |        |                      |
|---|---|---------------|--|---------------------------------|--------|----------------------|
|   |   | УК-10         | практические занятия, самостоятельная работа         | тестовых заданий                | 40     | таблице 7.2          |
| 3 | Основы конституционного права Российской Федерации  | УК-1<br>УК-10 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Кейс-задачи                     | № 1-7  | Согласно таблице 7.2 |
| 4 | Основы гражданского права Российской Федерации      | УК-1<br>УК-10 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Деловая игра                    | № 1-3  | Согласно таблице 7.2 |
| 5 | Основы семейного права Российской Федерации         | УК-1<br>УК-10 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Вопросы для контрольного опроса | №1-10  | Согласно таблице 7.2 |
| 6 | Основы трудового права Российской Федерации         | УК-1<br>УК-10 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Вопросы для контрольного опроса | № 1-8  | Согласно таблице 7.2 |
| 7 | Основы административного права Российской Федерации | УК-1<br>УК-10 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Банк тестовых заданий           | №1-23  | Согласно таблице 7.2 |
| 8 | Основы уголовного права Российской Федерации        | УК-1<br>УК-10 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Банк тестовых заданий           | № 1-25 | Согласно таблице 7.2 |

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

- а) Вопросы для собеседования по разделу (теме) № 1. «Основы теории государства»
1. Причины и пути возникновения государств. Теории происхождения государства.
  2. Признаки и сущность государства.
  3. Функции государства.
  4. Государственный аппарат.
  5. Форма государства:
    - а) форма правления;

- б) форма государственно-территориального устройства;
  - в) политический режим
6. Правовое государство и гражданское общество.

б) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 9. «Основы уголовного права Российской Федерации».

Задание в закрытой форме:

Что не относится к субъективной стороне преступления:

- а) вина
- б) мотив
- в) окружающая обстановка

Задание в открытой форме:

Уголовная ответственность может быть возложена на лицо \_\_\_\_\_.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность категорий преступления (от менее тяжких к более тяжким):

- 1) тяжкие преступления
- 2) особо тяжкие преступления
- 3) преступления небольшой тяжести
- 4) преступления средней тяжести

Задание на установление соответствия:

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

СТО-РОНА

- А) прокурор
  - Б) адвокат
  - В) следователь
  - Г) потерпевший
  - Д) обвиняемый
- 1) обвинение
  - 2) защита

в) Кейс - задача по разделу (теме) № 3. «Основы Конституционного права Российской Федерации».

В государстве А., являющимся демократической республикой, законноизбранный президент утвердил своим указом новую Конституцию.

Возможна ли такая форма принятия конституции в современных условиях?  
Легитимна ли такая конституция?

г) Деловая игра по теме № 5. «Основы гражданского права Российской Федерации»

Составление двустороннего договора (договора поставки).

1 этап. Изучение основных положений гражданского законодательства в области договорных отношений.

2 этап. Разделение группы на две команды. Получение командами задания (ситуация на рынке либо сценарий партнерских отношений двух юридических лиц, для решения конкретно поставленной задачи).

На данном этапе задачей может быть получение товара в определенные сроки или определенным видом транспорта.

3 этап. Каждая из команд составляет макет договора – предварительный договор, для последующего согласования с другой командой. Договор составляется на основе Гражданского кодекса и на основе сборников типовых договоров на текущий год. Усложнений составляемого договора текущим специальным законодательством нецелесообразно, ибо студентам неюридических специальностей сложно сходу ориентироваться в данном материале.

4 этап. Проведение согласования договорных отношений на основе двух составленных предварительных договоров для получения единого договора.

5 этап. Общегрупповая проверка полученного договора и оценка его актуальности и возможности применения.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета(тестирования)**

Задание в закрытой форме:

Наиболее широкими правами в государстве пользуются:

1. граждане.
2. лица без гражданства.
3. иностранцы.
4. Все перечисленные субъекты в равной степени.

Задание в открытой форме:

Кем и когда была принята Всеобщая декларация прав человека \_\_\_\_\_.

Задание на установление правильной последовательности:

Пронумеруйте указанные документы по иерархии, начиная с документа наибольшей юридической силы:

- Указ Президента РФ;
- ФЗ « О полиции в РФ»;
- ФКЗ « О гимне РФ»;
- Постановление Правительства Курской области.

Задание на установление соответствия:

|                  |   |
|------------------|---|
| Правовая система | Характеристики                              |
| Континентальная  | Право кодифицировано                        |
| Англо-саксонская | Основной источник права - религиозные нормы |
| Мусульманская    | Суд – правотворческий орган                 |

#### **б) Примеры типовых заданий для практической части зачета**

Компетентностно - ориентированная задача:

Определите виды норм конституционного права, сравните и проанализируйте, на аналогию и особенности: 16 ст. 61 Конституции ФРГ; ст. 13 Конституции ФРГ; ст. 12 Конституции ФРГ; ст. 12 Конституции Италии; ст. 19 Конституции Италии; ст. 22

Конституции Японии; ст. 59 Конституции Бразилии; ст. 102 Конституции Бразилии; ст. 5 Конституции Франции.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Пример задания в закрытой форме**

1. Основаниями деления права на отрасли и институты являются:

- 1) предмет и метод правового регулирования;
- 2) способ регулирования общественных отношений;
- 3) внутренняя классификация правовых норм;
- 4) принцип действия законодательства во времени и пространстве.

### Пример задания в открытой форме

2. Форма государства включает в себя следующие элементы: форма правления, политический режим и \_\_\_\_\_.

### Пример задания на определение соответствия

3. Установите соответствие

|                  |   |
|------------------|---|
| Правовая система | Характеристики                              |
| Континентальная  | Право кодифицировано                        |
| Англо-саксонская | Основной источник права - религиозные нормы |
| Мусульманская    | Суд – правотворческий орган                 |

### Пример задания на определение правильной последовательности

4. Пронумеруйте указанные документы по иерархии, начиная с документа наибольшей юридической силы:

- Указ Президента РФ;
- ФЗ « О полиции в РФ»;
- ФКЗ « О гимне РФ»;
- Постановление Правительства Курской области.

### Пример кейс-задачи

Конституция РФ 1993 г.

Ст.71

В ведении Российской Федерации находятся:

- а) принятие и изменение Конституции Российской Федерации и федеральных законов, контроль за их соблюдением;
- б) федеративное устройство и территория Российской Федерации;
- ...
- о) судоустройство; прокуратура; уголовное и уголовно-исполнительное законодательство; амнистия и помилование; гражданское законодательство; процессуальное законодательство; правовое регулирование интеллектуальной собственности;

Задание: проанализировать статью 71 Конституции РФ и ответить на следующий вопрос:

- может ли Курская областная Дума принимать законы по вопросам гражданско-правового регулирования. Почему?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля   | Минимальный балл |  | Максимальный балл |  |
|--|------------------|--|-------------------|--|
|  | Балл             | Примечание   | балл              | Примечание   |
| 1  | 2                | 3  | 4                 | 5  |
| Тема 1. Основы теории государства                          | 3                | Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос контрольного опроса | 6                 | Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы контрольного опроса |
| Тема 2. Основы теории права                                | 3                | Выполнил, но не решил или не полно решил какое-либо задание тестирования             | 6                 | Выполнил, правильно решил тестовые задания                             |
| Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации | 3                | Выполнил, но не решил или неполно решил какое-либо задание кейс-задачи               | 6                 | Выполнил, правильно и полно решил кейс-задачу                          |
| Тема 4. Основы гражданского права Российской Федерации     | 3                | Выполнил, но не решил или не полно решил какое-либо задание деловой игры             | 6                 | Выполнил, правильно и полно решил деловую игру                         |
| Тема 5. Основы семейного права Российской Федерации        | 3                | Выполнил, но не ответил или неполно ответил на                                       | 6                 | Выполнил, правильно и полно ответил на все                             |

| Форма контроля  | Минимальный балл |  | Максимальный балл |  |
|---|------------------|--|-------------------|--|
|   | Балл             | Примечание   | балл              | Примечание   |
| 1   | 2                | 3  | 4                 | 5  |
|   |                  | какой-либо вопрос контрольного опроса  |                   | вопросы контрольного опроса  |
| Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации         | 3                | Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос контрольного опроса | 6                 | Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы контрольного опроса |
| Тема 7. Основы административного права Российской Федерации | 3                | Выполнил, но не решил или не полно решил какое-либо задание тестирования             | 6                 | Выполнил, правильно решил тестовые задания                             |
| Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации        | 3                | Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос контрольного опроса | 6                 | Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы контрольного опроса |
| Итого   | 24               |  | 48                |  |
| Посещаемость  | 0                |  | 16                |  |
| Зачет   | 0                |  | 36                |  |
| Итого   | 24               |  | 100               |  |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –10 заданий (9 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:  
задание в закрытой форме –3 балла,  
задание в открытой форме – 3 балла,  
задание на установление правильной последовательности – 3 балла,  
задание на установление соответствия – 3 балла,  
решение компетентностно-ориентированной задачи – 9 баллов.  
Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Правоведение : учебное пособие / А. В. Велькин, И. Ю. Гольяпина, Ю. А. Гудков [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 284 с. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614657> (дата обращения: 18.09.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Васильев, А. В. Теория права и государства : учебник / А. В. Васильев. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 441 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665> (дата обращения: 18.09.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
  3. Теория государства и права : учебник / М. М. Рассолов, Р. Б. Гандалоев, М. М. Дикажев [и др.] ; под ред. М. М. Рассолова, А. И. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 344 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615773> (дата обращения: 18.09.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. С. С. Маилян. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. – 432 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813> (дата обращения: 18.09.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
5. Лисина, Н. Л. Экологическое право (вопросы и ответы) : учебное пособие / Н. Л. Лисина, В. В. Ерин. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 183 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600151> (дата обращения: 18.09.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
6. Экологическое право России : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев, А. В. Тумаков [и др.] ; под ред. Н. В. Румянцева, Ф. Г. Мышко, А. В. Тумакова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2021. – 400 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615927> (дата обращения: 18.09.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
7. Теория государства и права : учебник / под ред. А. А. Клишас. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924> (дата обращения: 18.09.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
8. Уголовное право : общая часть : учебник / С. Л. Никонович, Д. Н. Кожухарик, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, Д. Н. Кожухарик. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615780> (дата обращения: 18.09.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
9. Правоведение (Основы права) : учебник / Л. П. Высоцкая, Е. В. Епифанова, О. Н. Жбырь [и др.] ; под ред. Г. Э. Адыгезаловой. – Москва : Директ-Медиа : Кубанский государственный университет, 2022. – 396 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693876> (дата обращения: 18.09.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

## **8.3 Перечень методических указаний**

1. Правоведение : методические рекомендации для практических занятий для студентов неюридических направлений подготовки (специальностей) всех форм

обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарева. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 26 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Правоведение : методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов неюридических направлений подготовки (специальностей) всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарева. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 35 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Нормативно-правовые акты в библиотеке университета:

1. Конституция Российской Федерации. Изд-во «ЭКСМО» – М.: 2013.–32 с.
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (действующая редакция).
3. Гражданский кодекс РФ (действующая редакция).
4. Земельный кодекс РФ (действующая редакция).
5. Кодекс об административных правонарушениях (действующая редакция).
6. Налоговый кодекс РФ (действующая редакция).
7. Семейный кодекс РФ (действующая редакция).
8. Трудовой кодекс РФ (действующая редакция).
9. Уголовный кодекс РФ (действующая редакция).
10. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (действующая редакция).
11. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22.11.1991 г. (Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1991. № 52).
12. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1998 г.

Периодические специальные издания:

Российская газета, Вестник Конституционного Суда Российской Федерации, Бюллетень международных договоров, Парламентская газета, Собрание законодательства Российской Федерации.

#### **9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Правоведение» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступле-

ний, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами конкретных тем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения разноуровневых и кейс-задач, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Правоведение»: конспектирование учебной литературы и лекций, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Правоведение» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Правоведение» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14/1024mb/160 Gb/ проектор infocusIN24+(39945,45).

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер,

ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

| Номер<br>изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего<br>страниц | Дата | Основание для<br>изменения и подпись<br>лица, проводившего<br>изменения |
|--------------------|----------------|------------|----------------|-------|------------------|------|---|
|                    | изменённых     | заменённых | аннулированных | новых |                  |      |   |
|                    |                |            |                |       |                  |      |   |