

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Иван Павлович

Должность: декан МТФ

Дата подписания: 04.09.2024 16:48:12

Уникальный программный ключ:

bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

механико-технологического

(наименование ф-та полностью)

И.П. Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 23.03.03

(шифр согласно ФГОС)

Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки или специальности)

Автомобильный сервис

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

оглася БХД  
ОПОП 23.03.03

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Автомобильный сервис» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «30» 08 2021 г.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент Юшин В.В.

Разработчик программы

к.т.н., доцент \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент Беседин А.В.  
*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано: на заседании кафедры технологии материалов и транспорта № 1 «31» 08 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.т.н, доцент Алтухов А.Ю.  
*(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)*

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023., на заседании кафедры  
ОТ и ОС от 30.08.2023 №1  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024., на заседании кафедры  
ОТ и ОС от 30.08.2024 №1  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Юшин В.В.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование у студентов профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:
  - создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

#### **уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать риск реализации опасностей;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

#### **владеть:**

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-10);
- способность оценить риск и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования (ПК-29);
- владение знаниями основ физиологии труда и безопасности жизнедеятельности, умением грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (ПК-33).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.24 «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов на 4 курсе в 7 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	18
1	2
практические занятия	не предусмотрены
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1

1	2
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	72
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	18
практические занятия	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль/экз. (подготовка к экзамену)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	Характерные системы «человек - среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Экологическая, промышленная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Безопасность и устойчивое развитие. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Постиндустриальное общество как общество риска. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.
2	Человек и техносфера.	Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей.
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации человеком вредных факторов. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, их воздействие.

1	2	3
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий.
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины создания опасных ситуаций. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек-машина-среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, принципы и способы повышения устойчивости их функционирования. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1	2	3
8	Управление безопасностью жизнедеятельности.	Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного управления безопасностью. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	4			У-1-5, МУ-7	КО2	ОК-10, ПК-29
2	Человек и техносфера.	2			У-1, 6, МУ-7	КО4	ОК-10, ПК-33
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	4	1,2		У-1, 6, 7, 9, МУ-1,7	КО6	ОК-10, ПК-29
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	8	3		У-1, 6, 7, 9, МУ-2,3,7	КО8	ОК-9, ОК-10, ПК-33
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	8	4,5		У-1, 6, 7, 9, МУ-4,7	КО10	ПК-29, ПК-33
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	4			У-1, 6, 7, 9	КО12	ОК-10, ПК-33
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	4	6		У-2, 8, 10, 11,13 МУ-5-7	КО14	ОК-9, ОК-10, ПК-33



1	2	3	4	5	6	7	8
8	Управление безопасностью жизнедеятельности.	2			У-4,5, 12, МУ-7	КО16	ОК-10, ПК-33

КО – контрольный опрос

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторного занятия	Объем, час
1	2	3
1	Гигиеническая оценка микроклимата рабочей зоны.	4
2	Гигиеническая оценка искусственного освещения рабочих мест.	2
3	Исследование уровня спектрального шума, его спектрального состава и эффективности звукопоглощающих материалов.	4
4	Первая помощь при поражении электрическим током.	2
5	Определение опасности трехфазных электрических сетей	4
6	Пожарно-охранная сигнализация.	2
Итого:		18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	12 дней	6
2	Человек и техносфера.	12 дней	6
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	12 дней	7,3
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	12 дней	12
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	12 дней	8
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	12 дней	6
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	12 дней	6
8	Управление безопасностью жизнедеятельности.	12 дней	8
Итого			72
Подготовка к экзамену			-

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.;

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Государственная инспекция труда в Курской области. Удельный вес занятий, проводимых в интерактив-

ных формах, составляет 22,2 процента от аудиторных занятий согласно учебного плана.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ -	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Применение технических средств обучения (демонстрация видеофильмов)	2
2	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов, тестирования	2
3	Первая помощь при поражении электрическим током.	Проведение деловых и ролевых учебных игр	2
4	Классификация условий труда по тяжести трудового процесса.	Проведение ролевых учебных игр	2
Итого			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления (из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине);

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, дис-

путы и др.) (из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОК-9 «способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»	Безопасность жизнедеятельности		
ОК-10 «готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий»	Безопасность жизнедеятельности		
ПК-29 «способность оценить риск и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования»	Организационно-производственная структура предприятия автосервиса	Безопасность жизнедеятельности	
ПК-33 «владение знаниями основ физиологии труда и безопасности жизнедеятельности, умением грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования»	Безопасность жизнедеятельности		

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции (или её части)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
ОК-9 /основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД.</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков.</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологические опасности;</li> <li>- определения профессиональных болезней;</li> <li>- организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;</li> <li>- объяснить сущность ЧС природного характера.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим;</li> <li>- методами защиты при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологические опасности;</li> <li>- определения и классификацию профессиональных болезней;</li> <li>- организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</li> <li>- объяснить сущность ЧС природного и техногенного характера;</li> <li>- правильно действовать при ЧС естественного происхождения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях производства</li> <li>- методами и технологиями защиты при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологические опасности;</li> <li>- определения и классификацию профессиональных болезней;</li> <li>- реакции основных функциональных систем организма на воздействие опасных и вредных факторов окружающей среды;</li> <li>- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи, управления и оповещения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий</li> </ul>

			ях.	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания;</li> <li>- объяснить сущность ЧС природного и техногенного характера, могущие возникнуть в условиях конкретного производства;</li> <li>- правильно действовать при ЧС естественного или техногенного происхождения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания;</li> <li>- методами и технологиями защиты при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методами прогнозирования возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
ОК-10 /основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД.</p> <p>2. Качество освоенных обучаю-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- классификацию средств коллективной защиты;</li> <li>- классификацию средств индивиду-</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- классификацию средств коллективной защиты;</li> <li>- классификацию средств индивиду-</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- классификацию средств коллективной защиты;</li> <li>- классификацию средств индивиду-</li> </ul>

	<p>щимся знаний, умений, навыков.</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>дуальной защиты.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить ЧС к определённому классу классификации;</li> <li>- отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора.</li> </ul>	<p>дуальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;</li> <li>- основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить ЧС к определённому классу классификации;</li> <li>- отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</li> </ul>	<p>дуальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;</li> <li>- способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить ЧС к определённому классу классификации;</li> <li>- отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			рий, катастроф, стихийных и военных действий; - способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора.	и военных действий; - способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора.
ПК-29 /основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД.</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков.</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по профилактике производственного травматизма;</li> <li>- перечень проявления вредных факторов на производстве.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять инструкции по безопасности;</li> <li>- проводить мероприятия по профилактике производственного травматизма.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний;</li> <li>- перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять инструкции по безопасности труда;</li> <li>- применять современные технологии для проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний;</li> <li>- навыками обеспечения безопасных условий труда и безопасности осуществления технологических процессов;</li> <li>- приемами анализа мероприятий по профилактике</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний;</li> <li>- перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве, основные факторы и причины производственного травматизма.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять инструкции и проводить инструктаж по безопасности труда;</li> <li>- применять современные технологии для проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение экологической безопасности проводимых работ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики производственного травматизма,</li> </ul>



			производственно-го травматизма и профессиональных заболеваний.	профессиональных заболеваний; - навыками обеспечения безопасных условий труда и безопасности осуществления технологических процессов; - приемами и методами анализа мероприятий по профилактике производственно-го травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение безопасности проводимых работ.
ПК-33 /основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД. 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.	Знать: - мероприятия по профилактике производственно-го; перечень проявления вредных факторов на производстве. Уметь: - составлять инструкции по безопасности труда; - проводить мероприятия по профилактике производственного травматизма. Владеть: - методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний.	Знать: -этапы проведения мероприятий по профилактике производственно-го травматизма и профессиональных заболеваний; - перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве. Уметь: - составлять инструкции по безопасности труда; -применять современные технологии для проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Владеть: - методами профилактики производственного травматизма, профессиональ-	Знать: -специфику проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний; - перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве, основные факторы и причины производственно-го травматизма. Уметь: - составлять инструкции и проводить инструктаж по безопасности труда; -применять современные технологии для проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных забо-

		<p>ных заболеваний;  - навыками обеспечения безопасных условий труда и безопасности осуществления технологических процессов;  - приемами анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p>	<p>леваний, контролировать соблюдение экологической безопасности проводимых работ.  Владеть:  - методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний;  - навыками обеспечения безопасных условий труда и безопасности осуществления технологических процессов;  - приемами и методами анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение безопасности проводимых работ.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	ОК-10, ПК-29	лекции, самостоятельная работа студентов	тест	1-5	Согласно табл.7.1
2	Человек и техносфера.	ОК-10, ПК-33	лекции, самостоятельная работа студентов	тест	6-17	Согласно табл.7.1
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	ОК-10, ПК-29	лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов	тест	18-42	Согласно табл.7.1
				лабораторные работы	Согласно МУ	
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	ОК-9, ОК-10, ПК-33	лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов	тест	43-58	Согласно табл.7.1
				лабораторные работы	Согласно МУ	
				практическое занятие	Согласно МУ	
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	ПК-29, ПК-33	лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов	тест	59-63,	Согласно табл.7.1
				лабораторные работы	Согласно МУ	
				практическое занятие	Согласно МУ	
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	ОК-10, ПК-33	лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов	тест	64	Согласно табл.7.1
				лабораторные работы	Согласно МУ	
				практическое занятие	Согласно МУ	
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	ОК-9, ОК-10, ПК-33	лекции, самостоятельная работа студентов	тест	83-86	Согласно табл.7.1
				практическое занятие	Согласно МУ	

1	2	3	4	5	6	7
8	Управление безопасностью жизнедеятельности.	ОК-10, ПК-33	лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов	тест лабораторная работа	92-100 Согласно МУ	Согласно табл.7.1

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Введение в безопасность. Основные понятия и определения».

Среда обитания - это...

А. биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека

Б. биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек

В. окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, в данный момент или в будущем воздействие на человека

Г. верхняя твёрдая оболочка земли

Д. техносфера

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2. «Человек и техносфера».

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется...

А. производственной средой

Б. охраной труда

В. режимом труда и отдыха

Г. условиями труда

Д. рациональным режимом труда

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3. «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания».

Вредные условия труда характеризуются...

А. наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и/или его потомство

Б. уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма

В. уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

Г. уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма

Д. наличием производственных факторов, оказывающих нежелательное воздействие на организм

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется...

- А производственной средой
- Б охраной труда
- В режимом труда и отдыха
- Г условиями труда
- Д рациональным режимом труда

Задание в открытой форме:

Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного промышленными вредностями воздуха - это...

Задание на установление правильной последовательности

При поражении электрическим током необходимо...

- А принять меры против падения и ушибов пострадавшего
- Б вызвать врача
- В приступить к искусственному дыханию
- Г освободить пострадавшего от действия электричества
- Д провести наружный массаж сердца

Задание на установление соответствия:

Контраст объекта с фоном  $k$  считается

- А малым 1. При  $k = 0,2 \dots 0,5$
- Б средним 2. При  $k < 0,2$
- В большим 3. При  $k > 0,5$

Компетентностно-ориентированная задача:

Рассчитайте время эвакуации персонала (35 человек) из горящего производственного здания.

При эвакуации персоналу необходимо выйти из производственного помещения длиной 30 метров и шириной 20 метров, пройти дверной проем шириной 1,5 метра, коридор длиной 30 метров и шириной 3 метра, и покинуть здание через дверной проем шириной 2 метра. Принять среднюю площадь горизонтальной проекции человека 0,1 м<sup>2</sup>; пропускную способность 1 метра дверного проема шириной менее 1,6 м – 50 чел/(м×мин), 1,6 м и более – 60 чел/(м×мин).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лабораторная работа № 1 (Гигиеническая оценка микроклимата рабочей зоны)	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа № 2 (Гигиеническая оценка искусственного освещения рабочих мест)	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа № 3 (Исследование уровня спектрального шума, его спектрального состава и эффективности звукопоглощающих материалов)	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа № 4 (Первая помощь при поражении электрическим током)	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Лабораторная работа № 5 (Исследование опасности трех- фазных электрических сетей)	4	Выполнил, доля правильных от- ветов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных от- ветов более 50%
Лабораторная работа № 6 (Пожарно-охранная сигнализа- ция)	2	Выполнил, доля правильных от- ветов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных от- ветов более 50%
Самостоятельная работа студен- та	2	Выполнил, доля правильных от- ветов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных от- ветов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник. – Москва : Юрайт, 2011. - 680 с.
2. Пожарная безопасность [Текст] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск: ЮЗГУ, 2010. - 280 с.
3. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.
4. Меркулова, Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Текст] : учебное пособие / ЮЗГУ; Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с.
5. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Электронный ресурс] : учебное пособие / ЮЗГУ; Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

6. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. М. Попов [и др.] / Курск.гос.техн.ун-т. – Курск : КГТУ, 2004. - 144 с.
7. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. Л. А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 431 с.
8. Надежность технических систем и техногенный риск [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Акимов, В. Л. Лапин, В. М. Попов и др.; под общ. ред. М. И. Фалеева. – Москва : ЗАО ФИД «Деловой экспресс», 2002. - 368 с.
9. Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студ. всех спец. / К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2000. - 448 с.
10. Чрезвычайные ситуации и действия населения в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие / В. М. Попов, В. В. Протасов, В. А. Аксенов ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 140 с.
11. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебник / Б. С. Мاستрюков. - Москва : Академия, 2003. - 336 с.
12. Учебно-методические материалы для обучения и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов [Текст] / сост.: В. М. Попов, Е. В. Меркулова, В. В. Юшин. – Курск : КГТУ, 2007. - 84 с.
13. Оценка противопожарного нормирования [Текст] : монография / В.В. Протасов [и др.] ; Юго-Запад. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 280 с.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Гигиеническая оценка микроклимата рабочей зоны [Электронный ресурс] : методические указания к проведению лабораторной работы дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / ЮЗГУ ; сост. В. М. Попов [и др.]. – Курск: ЮЗГУ, 2012. - 19 с.
2. Гигиеническая оценка естественной освещенности рабочих мест [Электронный ресурс] : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной и заочной формы обучения всех специальностей и направлений / ЮЗГУ ; сост. В.М. Попов [и др.]. – Курск: ЮЗГУ, 2012. - 18 с.
3. Исследование уровня спектрального шума, его спектрального состава и эффективности звукопоглощающих материалов [Электронный ресурс] : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. М. Попов, В. В. Юшин, В. В. Протасов. – Курск :ЮЗГУ, 2012. - 9 с.
4. Гигиеническая оценка искусственного освещения рабочих мест [Электронный ресурс] : методические указания к проведению лабораторной



работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / ЮЗГУ ; сост.: В. М. Попов, Л. В. Шульга, В. В. Протасов. – Курск :ЮЗГУ, 2012. - 19 с.

5. Пожарно-охранная сигнализация [Электронный ресурс] : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной и заочной формы обучения всех специальностей и направлений / ЮЗГУ ; сост.: В. В. Юшин, В. М. Попов, В. В. Протасов. – Курск: ЮЗГУ, 2012. - 17 с.

6. Первая помощь при поражении электрическим током [Электронный ресурс] : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной и заочной формы обучения всех специальностей и направлений / ЮЗГУ ; сост.: В. М. Попов, В. В. Юшин, В. В. Протасов. – Курск: ЮЗГУ, 2012. - 11 с.

7. Организация самостоятельной работы студентов[Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов / ЮЗГУ;сост.: В. М. Попов, В. В. Юшин, В. В. Протасов. – Курск: ЮЗГУ, 2010. - 61 с.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Безопасность жизнедеятельности.
2. Безопасность труда в промышленности.
3. Библиотека инженера по охране труда (с приложением).
4. Охрана труда в вопросах и ответах.
5. Охрана труда и социальное страхование.
6. Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях.
7. Справочник специалиста по охране труда
8. Техносферная безопасность.
9. Экология и промышленность России.

Словари:

1. Словарь терминов и определений по охране труда: тематический материал к лекциям, практическим и лабораторным занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей / сост.: В.М. Попов, М.В. Томаков; Курск. гос. техн. ун-т. Курск. 2007. 52с..

2. Словарь терминов и определений по дисциплине «Защита от энергетических загрязнений»: [Электронный ресурс] : тематический материал к лекционным, практическим и лабораторным занятиям для студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» / сост. М. В. Томаков. - Курск: КурскГТУ, 2010. - 35 с.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Информационный портал «Охрана труда в России» / Режим доступа [<http://ohranatruda.ru/>].
2. Охрана труда. Техника безопасности / Режим доступа [<http://www.tehbez.ru/>].
3. Техдок.ру (Охрана труда в России) / Режим доступа [<http://www.tehdoc.ru/>].
4. Федеральная служба по труду и занятости Роструд / Режим доступа [<http://www.rostrud.ru/>].
5. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору Ростехнадзор / Режим доступа [<http://www.gosnadzor.ru/>].

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета тех или иных показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы

дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

Для допуска к зачету студент обязан набрать не менее 24 баллов (без учета баллов за посещаемость и премиальных баллов) при условии отсутствия задолженностей по отдельным контролируемым темам (выполнены и защищены все практические и лабораторные работы, выполнен и защищен курсовой проект). Студент, набравший при изучении дисциплины менее 24 баллов (без учета баллов за посещаемость и премиальных баллов), обязан повысить свой рейтинг по отдельным контролируемым темам дисциплины.

Если к моменту проведения зачета студент не имеет задолженностей по отдельным контролируемым темам, выполнил и защитил курсовой проект, и набирает 50 и более баллов, они могут быть выставлены студенту по его желанию вместе с соответствующей оценкой в день зачета в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

Повышение набранных баллов осуществляется на зачете. В зачетных билетах рядом с каждым вопросом (подвопросом) указывается оценка в баллах (в сумме 36).

По окончании учебного семестра баллы, набранные студентом по итогам текущего контроля, посещаемости аудиторных занятий и премиальные баллы суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (зачете) и формируют рейтинговую оценку по дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется преподавателем, если итоговая сумма баллов составляет 50 и более баллов. В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценка «зачтено», а сумма баллов указывается как баллы, набранные студентом по итогам текущего контроля, премиальные баллы и баллы, полученные на зачете, но не более 100.

Студент, получивший по дисциплине менее 50 баллов, аттестуется неудовлетворительно, и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в соответствии с положением П 02.034–2014 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов»..

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Операционная система Windows XP, 7, 8, 10.
2. Офисный пакет Libreoffice
3. Антивирус Avast.
4. Охрана труда и техника безопасности: [Видеозапись] : учебные видеофильмы. - 2006. - 220р. 70к.
5. Охрана труда специалиста:[Электронный ресурс] : Справочник специалиста. - Б. м.: Альфа-Пресс, 2003. - 320р.
6. Охрана труда:[Электронный ресурс]: справочник специалиста. - М.: Альфа-Пресс, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: ПК 500 MHz ; 64 Mb RAM ; Windows 9X ; CD-ROM 12x ; мышь. - Диск помещен в контейнер 12x14 см. - Загл. с обл. контейнера. - 320р.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Класс ПЭВМ Athlon 64 X2-2.4; Cel 2.4, Cel 2.6, Cel 800. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60.

Лабораторные установки «Исследование микроклимата рабочей зоны производственных помещений», «Исследование освещенности рабочих мест светильниками местного освещения», «Исследование уровня производственного шума, его спектрального состава и эффективности звукопоглощающих материалов», «Исследование опасности поражения током в трехфазных электрических сетях», «Реанимация человека», «Пожарно-охранная сигнализация».

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие

ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изменения	Номера страниц				Всего стра- ниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводивше- го изменения
	измененных	замененных	аннулиро- ванных	новых			