

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 26.09.2025 22:10:29

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c003d560567761d645e1a290efc15aa14b

Аннотация рабочей программе дисциплины «Конституционное право России»

Цель преподавания дисциплины - Формирование у студентов, готовящихся к службе в правоохранительных органах, комплекса современных юридических знаний, умений и навыков, в сфере конституционного права, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов комплексного представления о правах и свободах человека как высшей ценности человеческой цивилизации;
- повышение правовой культуры и воспитание в духе уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина;
- овладение умениями и навыками самостоятельной работы с научной и учебной информацией;
- формирование у студентов глубоких и систематизированных знания об основах и принципах функционирования системы органов государственной власти в России;
- овладение навыками в создании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- ознакомление студентов с проблемами и перспективами развития Российского государства;
- овладение навыками принимать решения и совершать юридические действия на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством;
- становление гражданской позиции и патриотизма.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3

Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.2 Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах

ОПК-3 Способен разрабатывать нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности ОПК-3.1 Выделяет

основы правотворческой деятельности

ОПК-3.2 Использует методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов

ОПК-3.3 Применяет навыки правотворческой деятельности ОПК-6.3

Принимает решение и совершает юридические действия на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством

Разделы дисциплины

Конституционное право России. Конституционное право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина

Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.

Понятие и конституционные принципы функционирования правового положения личности в Российской Федерации

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование факультета)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 »

04

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Конституционное право России

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(номер согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (специализация) «Воспитательно-правовая деятельность»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2021

Рабочая программа дисциплины Конституционное право России составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Конституционное право России обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», на заседании кафедры конституционного права № 13 «20» 06 2021 г.

Зав. кафедрой КП _____  Яценко В.В.

Разработчик программы
к.и.н., доцент _____  Письменов В.Н.

Согласовано:

на заседании кафедры гражданского права протокол

№ 12 «5» мая 2021 г.

Зав. кафедрой ГП _____  Богдан В.В.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Конституционное право России пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры конституционного права № 12 «01» 07 2022 г.

Зав. кафедрой КП _____  Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины Конституционное право России пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 3 «07» 10 2022 г.), на заседании кафедры конституционного права № 13 «26» 06 2023 г.

Зав. кафедрой КП _____  Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направленность (профиль, специализация) «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры конституционного права № 11 «24» 06 2024 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направленность (профиль, специализация) «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 03 2024 г., на заседании кафедры конституционного права № 11 «25» 06 2025 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направленность (профиль, специализация) «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры конституционного права № _____ «___» _____ 20___ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направленность (профиль, специализация) «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры конституционного права № _____ «___» _____ 20___ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов, готовящихся к службе в правоохранительных органах, комплекса современных юридических знаний, умений и навыков, в сфере конституционного права, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов комплексного представления о правах и свободах человека как высшей ценности человеческой цивилизации;**
- повышение правовой культуры и воспитание в духе уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина;**
- овладение умениями и навыками самостоятельной работы с научной и учебной информацией;**
- формирование у студентов глубоких и систематизированных знания об основах и принципах функционирования системы органов государственной власти в России;**
- овладение навыками в создании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;**
- ознакомление студентов с проблемами и перспективами развития Российского государства;**
- овладение навыками принимать решения и совершать юридические действия на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством;**
- становление гражданской позиции и патриотизма.**

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>Знать: важнейшие формы научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками в создании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.2 Ориентируется в юридических, политических, экономических и социальных процессах	<p>Знать: основные юридические нормативные акты политических, экономических и социальных процессов.</p> <p>Уметь: Ориентироваться в политических, экономических и социальных процессах.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в политических, экономических и социальных процессах.</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-3	Способен разрабатывать нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности	ОПК-3. 1 Выделяет основы правотворческой деятельности	<i>Знать:</i> основные способы разработки нормативных правовых актов в области профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> выделять основы правотворческой деятельности. <i>Владеть:</i> навыками правотворческой деятельности.
		ОПК-3. 2 Использует методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	<i>Знать:</i> основные методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов. <i>Уметь:</i> использовать методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов. <i>Владеть:</i> навыками экспертизы проектов нормативных правовых актов.
		ОПК-3. 3 Применяет навыки правотворческой деятельности	<i>Знать:</i> основные методы разработки нормативных правовых актов. <i>Уметь:</i> применять навыки правотворческой деятельности. <i>Владеть:</i> навыками правотворческой деятельности.
ОПК-6		ОПК-6.3 Принимает решение и совершает юридические действия	<i>Знать:</i> основные юридические нормативные акты. <i>Уметь:</i> ориентироваться в юридических действиях на

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством	на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством. <i>Владеть:</i> навыками анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Конституционное право России» является дисциплиной базовой части образовательной программы 40.05.02 Правоохранительная деятельность – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	37,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Конституционное право России. Конституционное право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина	<p>Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине. Понятие предмет и метод науки конституционного права. Место конституционного права в системе российского права. Наука конституционного (государственного) права в России: развитие, историческая преемственность, современные проблемы.</p> <p>Значение учебной дисциплины «Конституционное право Российской Федерации» для изучения других правовых дисциплин. Система учебного курса.</p> <p>Понятие конституционного права как отрасли публичного права. Конституционные отношения как предмет регулирования отрасли конституционного права. Субъект, объект и содержание отношений. Политический характер подобных отношений. Метод конституционно-правового регулирования.</p> <p>Нормы конституционного права, их особенности и виды. Институты и подотрасли конституционного права.</p> <p>Ответственность в конституционном праве. Понятие и виды источников конституционного права. Конституция — основной источник конституционного права. Виды конституций. Способы принятия и изменения конституций.</p> <p>Декларации — политико-правовая природа и роль</p>

		<p>в конституционном праве. Законы, их роль и виды (конституционные, обычные). Подзаконные акты.</p> <p>Юридический прецедент, правовой обычай. Нормативные договоры и соглашения (внутригосударственные и международные) в системе источников конституционного права.</p>
2	<p>Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.</p>	<p>Понятие и сущность конституции. Ее юридические свойства. Высшая юридическая сила конституции. Конституционное развитие России: характеристика Конституций РСФСР 1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г. Конституций СССР 1924, 1936, 1977 гг. Конституционная реформа в России 1990—1993 гг.</p> <p>Конституция 1993г. Принятие Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. Конституционный референдум. Структура и содержание Конституции РФ 1993 г. Способы изменения Конституции.</p> <p>Реализация Конституции (понятие и формы). Прямое действие Конституции. Правовая охрана Конституции. Конституционный контроль. Понятие основ конституционного строя. Специфические черты главы 1 Конституции РФ 1993 г. «Основы конституционного строя». Конституционные основы общественного и государственного строя. Общая характеристика основ конституционного строя РФ: человек, его права и свободы как высшая ценность; государственный суверенитет; верховенство права; народовластие; идеологическое многообразие; разделение властей; республиканская форма правления; федерализм; социальный и светский характер государства; многообразие форм собственности и свобода экономической деятельности. Суверенитет народа: понятие, основные характеристики, социальная сущность. Конституционные формы осуществления народовластия в России.</p> <p>Представительная и прямая (непосредственная) демократия. Формы непосредственной демократии.</p> <p>Референдум: понятие и виды. Выборы как форма прямой демократии. Место и роль в механизме</p>

		<p>народовластия обсуждений, гражданских инициатив, собраний, сходов граждан, обращений (петиций) граждан в органы государственной власти и местного самоуправления. Представительная демократия и парламентаризм в России.</p>
3	<p>Понятие и конституционные принципы функционирования правового положения личности в Российской Федерации</p>	<p>Общий правовой статус личности как институт конституционного права: понятие и элементы. Понятие конституционных принципов функционирования правового положения личности в России: неотчуждаемость основных прав и свобод человека; равноправие; всеобщность прав и свобод; обязательность обеспечения государством прав и свобод человека и гражданина; непосредственное действие конституционных норм, регулирующих отношения в сфере правового статуса человека и гражданина.</p> <p>Понятие и конституционные принципы российского гражданства. Порядок признания, приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации. Гражданство детей и гражданство родителей. Гражданство недееспособных. Государственные органы, ведающие вопросами гражданства Российской Федерации. Порядок рассмотрения заявлений и ходатайств по вопросам гражданства Российской Федерации. Документы, удостоверяющие гражданство РФ. Порядок обжалования решений по вопросам гражданства Российской Федерации. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства. Двойное гражданство. Законодательное регулирование правового положения беженцев и вынужденных переселенцев в России.</p> <p>Конституционные права, свободы и обязанности человека и российских граждан, их реализация и защита. Права человека, гражданина и личности. Система основных прав и свобод человека и гражданина, их отличие от неосновных прав и свобод. Три поколения прав и свобод человека. Личные (гражданские) основные права и свободы: понятие, виды, нормативное содержание. Политические права и свободы человека и гражданина: понятие, виды, отличие от других прав и свобод, нормативное содержание. Экономические, социальные и культурные права и свободы: понятие, виды, нормативное содержание и особенности. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации. Международно-правовые формы защиты основных прав и свобод. Международные правозащитные организации.</p>

		<p>Конституционные ограничения прав и свобод человека и гражданина: цели, виды и пределы. Защита основных прав и свобод, ее формы. Судебная защита прав и свобод. Институт парламентского Уполномоченного по правам человека (омбудсмена). Порядок избрания, полномочия и направления деятельности Уполномоченного по правам человека.</p>
4	<p>Понятие и формы государственного устройства</p>	<p>Понятие и принципы государственного устройства. Формы правления и форма государственного устройства РФ. Унитарное государство. Организация власти в унитарном государстве. Принципы государственного единства, демократизма и централизма в деятельности унитарного государства.</p> <p>Федеративное государство. Принципы положенные в основу федеративной формы государственного устройства: территориальный, национальный и национально-территориальный. Договорной и конституционный способы образования федерации. Становление Российской Федерации до июня 1990 г. Этапы современной истории российского федерализма: с июня 1990 г. по август 1991 г.; с сентября до середины декабря 1991 г.; с декабря 1991 г. до марта 1992 г.; с апреля 1992 г. до 12 декабря 1993 г.; с 12 декабря 1993 г. по настоящее время. Конституционная природа Российской Федерации. Основные принципы и проблемы современного российского федерализма. Государственный суверенитет в России: понятие и юридические признаки. Концепции «расщепленного суверенитета», «множественности суверенитетов». Субъекты и компоненты суверенитета.</p> <p>Понятие субъекта федерации. Особенности субъекта федерации. Виды субъектов Российской Федерации. Национальные — республика, автономные округа, автономная область. Их правовая природа и полномочия. Территориальные — край, область, города федерального значения. Их правовая природа и полномочия. Конституционные основы системы государственной власти субъектов РФ.</p> <p>Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной</p>

		власти субъектов Федерации. Механизм разрешения коллизий между Федерацией и ее субъектами.
5	Федеральное собрание – парламент Российской Федерации	<p>Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации и его палаты. Место и роль парламента в системе федеральных органов власти. Порядок избрания депутатов Федерального Собрания. Структура Федерального Собрания Российской Федерации. Конституционные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации.</p> <p>Конституционный статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации. Формы депутатской деятельности. Депутатская неприкосновенность.</p> <p>Регламент Государственной Думы и Совета Федерации. Парламентские слушания. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания. Законодательный процесс в Российской Федерации и его стадии. Взаимодействие Федерального Собрания с Президентом, Правительством, органами судебной власти Российской Федерации.</p>
6	Президент Российской Федерации	<p>Понятие главы государства. Место Президента РФ в конституционной системе разделения властей в России. Становление института Президента в России. Порядок избрания Президента Российской Федерации.</p> <p>Полномочия Президента РФ: функции представительства, полномочия в военной области, области законотворчества, государственного управления. Согласительные полномочия. Чрезвычайные полномочия. Неприкосновенность Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ. Акты Президента Российской Федерации. Администрация Президента РФ.</p>
7	Правительство Российской Федерации	<p>Порядок формирования Правительства Российской Федерации как органа исполнительной власти. Состав Правительства. Назначение и статус Председателя Правительства. Взаимоотношения Правительства с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием РФ.</p> <p>Основные направления деятельности Правительства России. Право законодательной инициативы Правительства. Полномочия</p>

		<p>Правительства по руководству работой федеральных министерств и ведомств, координация деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>Организация деятельности Правительства РФ. Регламент заседаний Правительства РФ и его Президиума. Аппарат Правительства. Акты Правительства Российской Федерации. Досрочное сложение полномочий и отставка Правительства Российской Федерации. Ответственность Правительства РФ.</p>
8	<p>Конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в РФ</p>	<p>Понятие судебной власти. Ее место в системе разделения властей. Судебная власть в Российской Федерации. Специфические признаки, отличающие судебную власть от других властей государства.</p> <p>Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации: законность; осуществление правосудия только судом; независимость судей и заседателей; несменяемость, независимость и неприкосновенность судей; открытость судебного разбирательства; состязательность и равноправие сторон; участие граждан в отправлении правосудия. Правовой статус судей в Российской Федерации. Институт присяжных заседателей.</p> <p>Федеральные суды. Конституционный Суд РФ. Система судов субъектов РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Мировые судьи субъектов РФ. Система федеральных судов общей юрисдикции. Верховный Суд РФ — порядок назначения и компетенция. Система федеральных арбитражных судов. Понятие и виды конституционного контроля. Становление конституционной юстиции в России. Статус Конституционного Суда РСФСР по Закону о Конституционном Суде 1991 г.</p> <p>Закрепление правового положения Конституционного Суда Российской Федерации по Конституции 1993 г. Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Полномочия Конституционного Суда РФ. Юридическая сила решений Конституционного Суда Российской Федерации.</p>

		Понятие прокурорского надзора. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации. Система органов прокуратуры.
9	Конституционные основы местного управления самоуправления в России	Понятие и принципы местного самоуправления. Его соотношение с государственной властью. Местное самоуправление в системе народовластия. Территориальные, правовые и финансовые основы местного самоуправления. Структура и компетенция органов местного самоуправления. Их правовые акты. Гарантии прав местного самоуправления. Конституционный запрет на ограничение прав местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1.	Конституционное право России. Конституционное право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина	2	0	1	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	УО, Дс 1-2	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3
1.	Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.	2	0	2	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	УО, Дс, Р 3-4	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3
3	Понятие и конституционные	2	0	3	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	УО, Дс, Р	УК-5.3, ОПК-2.2,

	принципы функционирования правового положения личности в Российской Федерации					5-6	ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3
4	Понятие и формы государственного устройства	2	0	4	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	УО, Дс, Р 7-8	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3
5	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	2	0	5	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	УО, Дс, Р, ДИ 9-10	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3
6	Президент Российской Федерации	2	0	6	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	УО Р, Дс 11-12	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3
7	Правительство Российской Федерации	2	0	7	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	С, Дс 13-14	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3
8	Конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в РФ	2	0	8	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	УО, Дс, Р, РКС 15-16.	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3
9	Конституционные основы местного управления и самоуправления в России	2	0	9	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	КО, Дс, Р РКС 17-18	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3

УО – устный опрос, КО – контрольный опрос, К-З – кейс-задания, РИ-работа с источником, ДС – дискуссия, ДИ – деловая игра, БТ-бланковое тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Конституционное право России. Конституционное право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина	2
2.	Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.	2
3.	Понятие и конституционные принципы функционирования правового положения личности в Российской Федерации	2
4.	Понятие и формы государственного устройства	2
5.	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	2
6.	Президент Российской Федерации	2
7.	Правительство Российской Федерации	2
8.	Конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в РФ	2
9.	Конституционные основы местного управления и самоуправления в России	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.

1	2	3	4
1	Конституционное право России. Конституционное право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина	2 нед.	3,85
2	Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.	4 нед.	5
3	Понятие и конституционные принципы функционирования правового положения личности в Российской Федерации	6 нед.	5
4	Понятие и формы государственного устройства	8 нед.	5
5	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	10 нед.	5
6	Президент Российской Федерации	12 нед.	5
7	Правительство Российской Федерации	14 нед.	5
8	Конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в РФ	16 нед.	5
9	Конституционные основы местного управления и самоуправления в России	18 нед.	5
Итого			43,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

• имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет. *кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
 - банка тестов, кейс - заданий;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, лабораторного или практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	<p>Лекция 2.</p> <p>Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.</p>	<p>IT-методы. Актуализация правовой проблематики. Анализ современных нормативно-правовых материалов.</p>	2

2.	Лекция 3. Понятие и конституционные принципы функционирования правового положения личности в Российской Федерации	Подготовка информационных материалов по теме лекций. Подготовка сегментов лекций по заданию преподавателя. Использование компьютерных презентаций при чтении лекций. Использование обучающих программ по правовому статусу человека и гражданина.	2
3.	Лекция 4. Понятие и формы государственного устройства	Игровые технологии. Учебно-игровые моменты на лекциях. Проведение лекции в формате учебной игры.	2
4.	Практическое занятие 2. Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.	Проблемная организация учебного материала. Проведение семинара в формате дискуссии. Выполнение творческих задач.	2
5	Практическое занятие 4. Понятие и формы государственного устройства	Презентация результатов выполненных проектов. Выполнение индивидуальных и групповых проектов. Проведение семинара в формате дискуссии. Выполнение творческих задач. Анализ документов	2
6	Практическое занятие 5. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	Обучение на основе опыта развития парламентаризма в мире. Анализ современных материалов в контексте современного развития парламентаризма. Проведение семинаров в формате учебной игры	2
Итого			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован опыт в конституционном строительстве. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины

способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей зарубежных стран, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся правоведов, законодателей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-5.3	Философия		Подготовка к процедуре

	<p>Конституционное право России</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p>	<p>защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-2.2	<p>Конституционное право России</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-3.1	<p>Муниципальное право</p> <p>Конституционное право России</p> <p>Производственная правоохранительная практика</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-3.2	<p>Муниципальное право</p> <p>Конституционное право России</p> <p>Производственная правоохранительная практика</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-3.3	<p>Муниципальное право</p> <p>Конституционное право России</p> <p>Производственная правоохранительная практика</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-6.3	<p>Конституционное право России</p> <p>Гражданское право</p> <p>Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)</p> <p>Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)</p> <p>Экологическое право</p> <p>Финансовое право</p> <p>Финансовое право</p> <p>Трудовое право</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

	<p>Жилищное право</p> <p>Семейное право</p> <p>Международное право</p> <p>Муниципальное право</p> <p>Уголовно-исполнительное право</p> <p>Налоговое право</p> <p>Производственная правоохранительная практика</p>	
--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5,3 начальный, основной	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<i>Знать:</i> - особенности и основные этапы развития конституционализма России. <i>Уметь:</i> - создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <i>Владеть:</i> - навыками взаимодействия с представителями других этносов и конфессий.	<i>Знать:</i> специфику развития российского конституционализма, его место в правовой системе России; <i>Уметь:</i> -особенности и основные этапы развития конституционализма России. <i>Уметь:</i> обосновывать актуальность использования знаний важнейших идеологических и ценностных системах; - создавать недискриминационн	<i>Знать:</i> специфику развития российского конституционализма, его место в правовой системе России; - особенности и основные этапы развития конституционализма России; - важнейшие формы научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. <i>Уметь:</i>

Код компетенции и/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ую среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <i>Владеть:</i> - навыками профессионального представления научных результатов исследовательской деятельности в процессе межкультурного взаимодействия; - навыками профессионального взаимодействия с представителями других этносов и конфессий.	обосновывать актуальность использования знаний важнейших идеологических и ценностных системах - анализировать дискуссионные конституционно-правовые проблемы, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия; - создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <i>Владеть:</i> - навыками профессионального представления научных результатов исследовательской деятельности в процессе межкультурного взаимодействия; - навыками профессионального взаимодействия с представителями других этносов и конфессий; - навыками создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				задач.
ОПК-2 начальный, основной	ОПК-2.2 Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах	<p>Знать: - основные юридические нормативные акты политических процессов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в политических, процессах.</p> <p>Владеть: - навыками ориентации в политических, экономических и социальных процессах.</p>	<p>Знать: - основные юридические нормативные акты политических процессов;</p> <p>Уметь: ориентироваться в юридических нормативных актах социальных процессов.</p> <p>- выявлять общие закономерности в развитии политических, экономических и социальных процессов Российской Федерации.</p> <p>Владеть: методикой сравнительно-правового анализа общих закономерностей развития политических, экономических и социальных процессов;</p> <p>- навыками ориентации в политических, экономических и социальных процессах.</p>	<p>Знать: - основные юридические нормативные акты политических процессов;</p> <p>Уметь: ориентироваться в юридических нормативных актах экономических процессов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в политических, процессах;</p> <p>- ориентироваться в экономических и социальных процессах;</p> <p>- выявлять общие закономерности в развитии политических, экономических и социальных процессов Российской Федерации.</p> <p>Владеть: методикой сравнительно-правового анализа общих закономерностей развития политических, экономических и социальных процессов;</p> <p>- навыками анализа</p>

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				научной литературы по политическим, экономическим и социальным процессам; - навыками ориентации в политических, экономических и социальных процессах.
ОПК-3 начальный, основной	ОПК-3. 1 Выделяет основы правотворческой деятельности	<i>Знать:</i> - основные способы разработки нормативных правовых актов в области профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - выделять основы правотворческой деятельности. <i>Владеть:</i> - методикой работы с правовыми источниками; - навыками правотворческой деятельности	<i>Знать:</i> - основные нормы конституционного права России; - основные способы разработки нормативных правовых актов в области профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - выделять основные навыки квалифицированного толкования норм конституционного права; - выделять основы правотворческой деятельности. <i>Владеть:</i> методикой работы с правовыми источниками; - навыками правотворческой деятельности.	<i>Знать:</i> - основные нормы конституционного права России; - закономерности правотворческой деятельности; - основные способы разработки нормативных правовых актов в области профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - выделять основные навыки квалифицированного толкования норм конституционного права; - выявлять общие и характерные закономерности в квалифицированном толковании норм права; - выделять основы правотворческой деятельности. <i>Владеть:</i> -

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				методикой квалифицированного толкования норм конституционного права; - методикой работы с правовыми источниками; - навыками правотворческой деятельности.
	ОПК-3. 2 Использует методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	<i>Знать:</i> - основную нормативно-правовую базу методов юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов по Конституционному праву РФ. <i>Уметь:-</i> использовать методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов. <i>Владеть:</i> - навыками экспертизы проектов нормативных правовых актов.	<i>Знать:</i> - основную нормативно-правовую базу методов юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов по Конституционному праву РФ; - основные методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов. <i>Уметь:-</i> использовать методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов. <i>Владеть:</i> методикой сравнительно-правового анализа общих закономерностей экспертизы	<i>Знать:</i> - основную нормативно-правовую базу методов юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов по Конституционному праву РФ; - государственные органы осуществляющие экспертизы проектов нормативных правовых актов; - основные методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов. <i>Уметь:-</i> выявлять общие и характерные закономерности экспертизы проектов нормативных

Код компетенции и/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>проектов нормативных правовых актов;</p> <p>- навыками экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p>	<p>правовых актов;</p> <p>-использовать методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p> <p><i>Владеть:</i> - методикой сравнительно-правового анализа общих закономерностей экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p>- навыками анализа научной литературы по вопросам экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p>- навыками экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p>
	ОПК-3.3 Применяет навыки правотворческой деятельности	<i>Знать:</i> - основные источники правотворческой деятельности в РФ; - основные органы государственной власти осуществляющие правотворческую деятельность в РФ.	<i>Знать:</i> - основные источники правотворческой деятельности в РФ; - основные органы государственной власти осуществляющие правотворческую деятельность в РФ.	<i>Знать:</i> - основные источники правотворческой деятельности в РФ; - основные органы государственной власти осуществляющие правотворческую деятельность в РФ;

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><i>Уметь:</i> - применять навыки правотворческой деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i>- навыками составления законопроектов.</p>	<p><i>Уметь:</i> - соотносить между собой такие понятия, как «конституция», «поправки к конституции», «федеральные конституционные законы», «федеральные законы», подзаконные акты; - применять навыки правотворческой деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i>- навыками составления законопроектов; - навыками разрешения правовых проблем в правотворческой деятельности.</p>	<p>- основные методы разработки нормативных актов.</p> <p><i>Уметь:</i> - соотносить между собой такие понятия, как «конституция», «поправки к конституции», «федеральные конституционные законы», «федеральные законы», подзаконные акты; - обнаруживать нарушения конституции и действующего федерального законодательства в проектах нормативных актов; - применять навыки правотворческой деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i>- навыками составления законопроектов; - навыками толкования и применения норм правотворческой деятельности; - навыками разрешения</p>

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				правовых проблем в правотворческой деятельности.
ОПК-6	ОПК-6.3 Принимает решение и совершает юридические действия на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством	<i>Знать:</i> - основы конституционного строя РФ; - основные юридические нормативные акты РФ. <i>Уметь:</i> - ориентироваться в юридических действиях на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством. <i>Владеть:</i> - навыками толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством РФ.	<i>Знать:</i> - основы конституционного строя РФ; - основные права и свободы человека и гражданина в РФ; - основные юридические нормативные акты РФ. <i>Уметь:</i> осуществлять анализ и толкование правовых норм и в точном соответствии с законодательством РФ; - ориентироваться в юридических действиях на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством. <i>Владеть:</i> навыками применения норм конституционного права РФ; - навыками толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством РФ.	<i>Знать:</i> - основы конституционного строя РФ; - основные права и свободы человека и гражданина в РФ; - понятие и основные принципы гражданства РФ; - основные юридические нормативные акты РФ. <i>Уметь:</i> осуществлять анализ и толкование правовых норм и в точном соответствии с законодательством РФ; - принимать решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ; - ориентироваться в юридических действиях на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством РФ;

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				законодательством. <i>Владеть:</i> навыками применения норм конституционного права РФ; - навыками научного анализа правовых норм и в точном соответствии с законодательством РФ; - навыками толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством РФ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	

1	2	3	4	5	6	7
1	Конституции зарубежных стран. Конституционно-правовой статус человека и гражданина.	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос, дискуссия	№1/1, 3	Согласно Таблице 7.2.
2	Закрепление основ конституционного строя в зарубежных странах. Формы правления и государственные режимы в зарубежных странах.	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос, работа с источниками, дискуссия	№1/2, 2, 3	Согласно Таблице 7.2.
3	Народные голосования (выборы, отзыв, референдум).	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос, реферат, дискуссия	№1/3, 3, 4	Согласно Таблице 7.2.
4	Система органов государственной власти в зарубежных странах	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос, реферат, дискуссия	№1/4, 3, 4	Согласно Таблице 7.2.
5	Территориальная организация публичной власти.	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос, реферат, деловая игра, дискуссия	№1/5, 3, 6	Согласно Таблице 7.2.
6	Особенности конституционного права европейских государств (на примере Франции, Италии и др.).	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос, реферат, дискуссия, деловая игра	№1/6, 3, 4	Согласно Таблице 7.2.
7	Основы конституционного права США и Бразилии.	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3,	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос, реферат, круглый	№1/7, 3, 4	Согласно Таблице 7.2.

		ОПК-6.3		стол, дискуссия		
8	Основы конституционного права Китайской Народной Республики.	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос, реферат, дискуссия	№1/8, 3, 4	Согласно Таблице 7.2.
9	Основы конституционного права Индии и Японии.	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, дискуссия, разбор конкретной ситуации	№1/9, 3, 5	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

ЗАДАНИЕ №1

Опрос студентов на практических занятиях имеет целью проверку полученных ими основных теоретических знаний по изучаемой теме, владение юридическими понятиями и категориями, понимание сущности проблем правового регулирования, умений публичного выступления, формулировать собственные суждения и умозаключения.

Раздел (тема) дисциплины: Конституционное право Российской Федерации как отрасль права, наука, учебная дисциплина(№1/1)

1. Понятие и предмет конституционного права.
2. Нормы, институты и конституционно-правовые отношения.
3. Методы и источники российского конституционного права.
4. Современное состояние конституционного права как науки в Российской Федерации. Учебный курс конституционного права России.

ЗАДАНИЕ № 2.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы для круглых столов, дискуссий, полемики, диспутов, дебатов

- 1. Конституция как фактор демократического развития общества.**
- 2. Развитие конституционализма в истории российской государственности.**
- 3. Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.**
- 4. Конституционно-правовой статус личности в современном мире.**
- 5. Смертная казнь в России: за и против.**
- 6. Модели организации государственной власти.**
- 7. Формы государственного устройства современных государств.**
- 8. Выборы или назначение глав субъектов РФ.**
- 9. Формы осуществления непосредственной демократии.**
- 10. Проблемы функционирования законодательной власти.**
- 11. Основные модели исполнительной власти.**
- 12. Использование новых информационных технологий в проведении выборов: за и против.**
- 13. Механизм парламентского контроля: российская действительность и зарубежный опыт.**
- 14. Конфликт интересов на государственной службе.**
- 15. Парламентский иммунитет: доводы за и против.**
- 16. Формы участия субъектов РФ в решении общегосударственных вопросов.**
- 17. Федеральное вмешательство и контроль как элемент федеративных отношений.**
- 18. Основные тенденции развития избирательной системы.**
- 19. Конституционная ответственность Президента РФ.**
- 20. Влияние законодательной техники на развитие законодательства.**
- 21. Основные тенденции развития партийной системы.**
- 22. Президент РФ в системе разделения властей.**
- 23. Нужен ли в России закон о политической оппозиции?**
- 24. Практическое значение концепции «экономической конституции».**
- 25. Государственная целостность как принцип российского федерализма.**
- 26. Прокомментируйте фразу Вольтера: «Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число врачей: признак болезней и бессилия».**
- 27. Ответственность Правительства РФ перед Федеральным собранием РФ.**
- 28. Повышение эффективности государственной службы.**
- 29. Разграничение предметов ведения как принцип российского федерализма.**
- 30. Совет Федерации как орган представительства интересов субъектов РФ.**
- 31. Перспективы развития института омбудсмена.**

32. Дисбаланс в российской системе сдержек и противовесов.
33. Форма правления в России.
34. Факторы нестабильности федерального законодательства.
35. Роль общественного контроля в борьбе с коррупцией в органах государственной власти и местного самоуправления.
36. Высшее должностное лицо в системе государственной власти субъекта РФ
37. Перспективы развития государственно-частного партнерства в России.
38. Социальное государство и государство социалистическое: точки соприкосновения и различия.
39. Способы обеспечения независимости судей.
40. Государственный и народный суверенитет как основы конституционного строя РФ.
41. Современные проблемы миграционной политики России.
42. Роль и значение полномочного представителя Президента РФ в федеральных округах.
43. Административная реформа: причины неудач и пути преодоления.
44. Проблемы развития РФ на современном этапе.
45. Проблемы функционирования судебной власти.
46. Организация местного самоуправления.
47. Пути развития федеративных отношений в России на современном этапе. ЗАДАНИЕ №2/9. Семинар-диспут: Конституционные основы местного управления и самоуправления в России

Цель: Выявить специфику конституционного статуса местного самоуправления в России

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционно-правовой статус местного самоуправления в Российской Федерации
2. Эволюция конституционного статуса местного самоуправления в России.
3. Взаимодействие органов местного самоуправления и органов государственной власти.

ЗАДАНИЕ №3

Подготовить по одной из предложенных тем реферат, доклад, сообщение. Так же как и по теме доклада, студент может защитить публично перед студентами и свой реферат. В результате сделанного доклада или реферата происходит дискуссия. Доклад, сообщение -продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной проблемы в области конституционного права. Реферат - это продукт самостоятельной

работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тематика рефератов (эссе, докладов, сообщений)

- 1. Источники конституционного права**
- 2. Конституция РФ как источник конституционного права**
- 3. Соотношение конституционного и других отраслей права**
- 4. Принципы конституционного права**
- 5. История конституционного права**
- 6. Принцип разделения властей**
- 7. Принцип приоритета прав и свобод человека**
- 8. Принцип равенства перед законом и судом**
- 9. Принцип верховенства Конституции РФ**
- 10. Принцип суверенитета РФ**
- 11. Процедура изменения и пересмотра Конституции**
- 12. Функции Конституции РФ**
- 13. Понятие, классификация основных прав и свобод российских граждан, их реализация и защита**
- 14. Основы многопартийности в РФ**
- 15. Социальный и светский характер Российского государства**
- 16. Право избирать и быть избранным**
- 17. Государственное устройство России**
- 18. Понятие и виды субъектов РФ**
- 19. Россия в Содружестве Независимых Государств**
- 20. Статус города федерального значения**
- 21. Федеральные округа в РФ**

- 22. Избирательная система и её конституционно-правовое регулирование**
- 23. Избирательные комиссии, их виды, полномочия**
- 24. Предвыборная агитация**
- 25. Статус иностранцев в РФ**
- 26. Бипатриды и апатриды**
- 27. Беженцы и вынужденные переселенцы**
- 28. Право политического убежища**
- 29. Правовое положение главы государства в системе органов государственной власти**
- 30. Прекращение полномочий Президента РФ**
- 31. Комитеты и комиссии Государственной Думы РФ**
- 32. Повторное рассмотрение Федеральных законов, отклоненных Советом Федерации или Президентом РФ**
- 33. Парламентские слушания**
- 34. Председатель Правительства РФ и его заместители**
- 35. Акты правительства РФ**
- 36. Конституционный Суд РФ (порядок назначения, компетенция)**
- 37. Статус арбитражных судов в РФ**
- 38. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры**
- 39. Основные функции и принципы местного самоуправления**
- 40. Финансовые основы местного самоуправления**
- 41. Избирательное право и процесс в современном мире.**
- 42. Принципы избирательного права.**
- 43. Источники избирательного права.**
- 44. Избирательное право и избирательные системы в России XIX-XX веков (1991 г.).**

45. Избирательные системы: понятие и виды.
46. Международные избирательные стандарты.
47. Место и роль политических партий в избирательном процессе.
48. Избирательные комиссии.
49. Институт наблюдателей в избирательном процессе.
50. Избирательный процесс: понятие и основные стадии.
51. Предвыборная агитация: правовое регулирование и проблемы в реализации.
52. Финансирование выборов.
53. Организация голосования и подсчёта голосов.
54. Проведение выборов на региональном уровне.
55. Проведение выборов в муниципальных образованиях.
56. Референдум в системе народовластия.
57. Юридическая ответственность за нарушение избирательного права и процесса.
58. СМИ в избирательном праве и процессе: место и роль.

ЗАДАНИЕ №4

Задача

Гражданин Польши Лех Подоляк в течение многих лет работал и продолжает работать строителем в России. Он достиг пенсионного возраста и решил вступить в политическую партию и профсоюз строителей, а также приобрести дачный дом с участком земли, полагая, что так ему будет проще получать пенсию в России, не меняя гражданства. Ему было отказано в пенсии в России (А), не приняли в партию (Б) и профсоюз (В).

Какой отказ правомерен? Свой ответ аргументируйте, ссылаясь на нормы российского законодательства.

ЗАДАНИЕ №5. Деловая игра – Деловая игра – заседание Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Цель игры - уяснение студентами конституционно-правового статуса Государственной Думы, полномочий, организационной структуры, порядка

функционирования законодательного (представительного) и овладение практическими навыками ведения политических дискуссий, дебатов, принятия политических решений.

Предварительно изучаются основные нормы, определяющие статус Государственной Думы, порядок формирования, полномочия, организационная структура, статус комитетов и комиссий и т.д. . Выясняются партийно-политический состав Думы, количество депутатских фракций, их программные платформы и т.д.

Среди участников игры распределяются ролевые позиции: спикер и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты, представители Президента и Правительства, журналисты и др.

Игра начинается с обсуждения повестки дня, затем происходит обсуждение доклада, в котором кратко освещаются основные аспекты проблемы (например, предложение Правительства о сокращении бюджетных расходов на 10 % или о принятии в состав Российской Федерации новых субъектов) с позиций, соответствующих выбранным ролям. Далее согласно сценария разворачиваются прения, выступают лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты и др. На этом студенты учатся культуре политической дискуссии, уясняют позиции политических фракций Государственной Думы, их противоречия. После окончания прений участники игры, разбившись на фракции, составляют проекты решений по обсуждаемым вопросам. Тексты предложенных решений зачитываются лидерами фракций. В заключение принимается решение путем голосования (в целом или по пунктам) по предложенным проектам.

Типовые задания для промежуточной аттестации

***Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).**

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

1. «Constitution» в переводе с латинского языка означает: _____
(правильный ответ: «устройство, установление»)
2. «Республика» в переводе с латинского буквально означает: _____
(правильный ответ: «общее дело»)
3. _____ - это свойство государства самостоятельно и независимо от других государств осуществлять свои функции на своей территории и за её пределами, в международном общении;
(правильный ответ: «государственный суверенитет »)
4. Демократия – это _____
(правильный ответ: «власть народа»)
5. _____ – это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

(правильный ответ: «гражданство»)

Примеры тестовых заданий в закрытой форме:

6. Предметом конституционного права являются отношения по поводу:

- 1) гражданской свободы (т.е. отношения между человеком и государством), устройства государства и организации государственной власти;**
- 2) устройства государства и организации государственной власти;**
- 3) гражданской свободы;**
- 4) властных отношений между исполнительной и судебной властью.**

(правильный ответ: «1.»)

7. «Конституционное право» употребляется преимущественно:

- 1) в трёх смыслах: как отрасль права, как наука, как учебная дисциплина;**
- 2) в двух смыслах: как наука и как учебная дисциплина;**
- 3) в двух смыслах: как отрасль права и как наука;**
- 4) как учебная дисциплина.**

(правильный ответ: «1.»)

8. В состав РФ входит:

- 1) 89 субъектов;**
- 2) 88 субъектов;**
- 3) 85 субъектов;**
- 4) 83 субъекта.**

(правильный ответ: «3.»)

9. Социальное государство – это:

- 1) государство, которое защищает национальные меньшинства;**
- 2) государство, в котором закреплено идеологическое многообразие;**
- 3) государство, в котором закреплено партийное многообразие;**

4) государство, которое берёт на себя обязанность заботиться о социальной справедливости, благополучии своих граждан, обеспечивает их социальную защищённость.

(правильный ответ: «4.»)

10. Апатриды – это:

- 1) лица без гражданства;
- 2) граждане мира;
- 3) лица с двойным гражданством;
- 4) лица без документов.

(правильный ответ: «1.»)

11. Пример: установите соответствие по видам субъектов РФ:

1. Татарстан	А. край
2. Пермский	Б. республика
3. Еврейская	В. автономный округ
4. Ханты-Мансийский	Г. автономная область

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г, «4-В»)

12. Пример: установите соответствие между органами власти Российской Федерации и полномочиями:

1. Объявляет помилование	А. Государственная Дума
2. Объявляет амнистию	Б. Президент
3. Разрешает споры о компетенции.	В. Совет Федерации
4. Назначение на должность Г. Конституционный Суд заместителя Председателя Счетной палаты	

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г, «4-В»)

Примеры тестовых заданий на последовательность:

14. Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в Российской Федерации

- 1.- официальное опубликование решения референдума (5_)
- 2.- назначение референдума соответствующим органом (3_)

3.- поступление в представительный орган соответствующих документов (2_)

4.- проведение референдума (4_)

5.- исполнение решения референдума (6_)

6.- оформление и выдвижение инициативы (1_)

15. Укажите стадии избирательного процесса в Российской Федерации

1.- агитационная кампания (5_)

2.- создание избирательных органов (комиссий, бюро, президиумов и т.п.) (3_)

3.- образование избирательных округов(2_)

4.- регистрация избирателей и выдвижение кандидатов.(4_)

5.- стадия голосования (6_)

6.- - назначение выборов (1_)

7. – подсчет голосов (7)

Кейс-задача

Гражданин Польши Лех Подоляк в течение многих лет работал и продолжает работать строителем в России. Он достиг пенсионного возраста и решил вступить в политическую партию и профсоюз строителей, а также приобрести дачный дом с участком земли, полагая, что так ему будет проще получать пенсию в России, не меняя гражданства. Ему было отказано в пенсии в России (А), не приняли в партию (Б) и профсоюз (В).

Какой отказ правомерен? Свой ответ аргументируйте, ссылаясь на нормы российского законодательства.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
----------------	------------------	-------------------

	балл	примечание	балл	примечание
1. Контрольный опрос, дискуссия по теме Конституционное право России. Конституционное право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина.	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
2. Контрольный опрос, дискуссия по теме Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач и ситуаций
3. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Понятие и конституционные принципы функционирования правового положения личности в Российской Федерации	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач и ситуаций
4. Контрольный опрос, реферат, деловая игра, дискуссия по теме Понятие и формы государственного устройства	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач и ситуаций
5. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Федеральное Собрание – парламент Российской	3	Не достаточно полное и точное	5	Свободное владение материалом,

Федерации		изложение материала. Типовое решение задач		умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач и ситуаций
6. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Президент Российской Федерации	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач и ситуаций
7. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Правительство Российской Федерации	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач и ситуаций
8. Контрольный опрос, реферат, решение кейс-задач, дискуссия по теме Конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в РФ	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач и ситуаций
9. Контрольный опрос, реферат, решение кейс-задач, дискуссия по теме Конституционные основы местного управления и самоуправления в России	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать

		решение задач		выводы. Оригинальное решение задач и ситуаций
Промежуточное тестирование	3	50-60 % правильных ответов	6	90-100% правильных ответов
СРС	Оцен ивает ся на практ ическ их занят иях		Оцен ивает ся на практ иче ских заня тиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 28 заданий (26 вопросов и две задачи).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балла,
- задание в открытой форме – 1 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 1 балла,
- задание на установление соответствия – 1 балла,
- решение задачи – 5 баллов.
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Шахрай, С. М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С. М. Шахрай ;

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., изм. и доп.– Москва : Статут, 2017.– 624 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486606> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Козлова, Е. И. Конституционное право России : учебник / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин ; Минобрнауки, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА ; Москва). – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 578 с. – Текст : непосредственный.

3. Конституционное право России : учебник / Б. С. Эбзеев, И. Н. Зубов, Е. Н. Хазов [и др.] ; ред . Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов, А. С. Прудников. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 711 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Яценко, В. В. Конституционное право : учебное пособие / В. В. Яценко ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : Университетская книга, 2020. – 250 с. – Текст : непосредственный.

8.2. Дополнительная учебная литература

5. Братановский, С. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец ; под общ. ред. С. Н. Братановского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567503> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6 Конституционное право России : учебник / Л. В. Андриченко, Р. Ч. Бондарчук, В. А. Виноградов [и др.] ; ред. В. А. Виноградов. – Москва : Юнити, 2015. – 551 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / Курский государственный технический университет ; сост. В. В. Яценко. - Курск : КГТУ, 2004. - 110 с. - Текст : непосредственный.

8. Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации : учебник / М. В. Баглай. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : НОРМА, 2004. – 801 с. – Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Письменов В.Н. Конституционное право России: методические указания для самостоятельной и практической работы для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.02 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.Н. Письменов. - Курск, 2017. - 60 с. – Текст : электронный.

2. Письменов В. Н. Конституционное право России: тестовые задания для студентов. /сост. В.Н. Письменов. – Курск: ЮЗГУ, 2011.- 44 с. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

1. Журнал «Конституционное и муниципальное право»
2. Журнал «Государственная власть и местное самоуправление»
3. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://krasimr.ru/user/methods/> - сайт Институт муниципального развития
2. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс»
3. <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «—Университетская библиотека онлайн»
4. E-library.ru
5. Pravo.gov.ru
6. Knigafund.ru
7. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
8. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
9. <https://urait.ru/> } – Официальный сайт образовательной платформы Юрайт
10. https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n } - Эбс «Электронная библиотечная система»
11. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение конституционного права является важнейшим этапом подготовки юристов высшей квалификации, позволяет составить представление о конституционно-правовых институтах в Российской Федерации, так и о перспективах их развития.

При реализации учебного процесса по изучению конституционного права основная цель состоит в формировании у студентов правовых знаний, позволяющих понимать особенности и тенденции его развития, его роль в регулировании общественной жизни, умения комплексно анализировать правовые акты, принимаемые законодателем в сфере конституционного права.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Следует помнить, что лекция - это продуманная, систематизированная, опирающаяся на аргументы и факты позиция преподавателя по той или иной части учебного курса. Лектор часто выносит на лекции спорные, дискуссионные вопросы, освещает наиболее сложные и злободневные проблемы. Непосредственный язык лекции обычно усваивается лучше, чем строгий, подчас официальный стиль учебников и пособий. Лекцию не могут заменить сайты Интернета, часто содержащие недостоверный или непроверенный материал. При проведении лекционных занятий важно помнить, что живой диалог преподавателя и студента не дает учебному процессу превратиться в механическое повторение прописных истин. Преимущество лекции в приобщении студента к творческому мышлению в том, что путь в познании правовых норм и институтов сложен и интересен, что решая одни задачи, мы порожаем новые проблемы, которые будут решать будущие выпускники.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие дает больше возможностей по сравнению с лекцией для взаимодействия и активности студентов. Опыт показывает, что студенты успешнее воспринимают новые идеи в процессе конструктивной дискуссии. Обсуждение может подтолкнуть их к использованию общих идей применительно к конкретной проблемной ситуации, к решению сделать что-то иначе в юридической практике.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене - ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Замене- нных	Аннули- рованных	Но вых			

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование факультета полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 04

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Конституционное право России

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (специализация) «Воспитательно-правовая деятельность»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины Конституционное право России составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалист по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Конституционное право России обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», на заседании кафедры конституционного права № 13 «20» 06 2021 г.

Зав. кафедрой КП _____  Яценко В.В.

Разработчик программы
к.и.н., доцент _____  Письменов В.Н.

Согласовано:

на заседании кафедры гражданского права протокол

№ 12 «5» мая 2021 г.

Зав. кафедрой ГП _____  Богдан В.В.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Конституционное право России пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры конституционного права № 12 «01» 07 2022 г.

Зав. кафедрой КП _____  Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины Конституционное право России пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 3 «07» 10 2022 г.), на заседании кафедры конституционного права № 13 «26» 06 2023 г.

Зав. кафедрой КП _____  Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направленность (профиль, специализация) «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г., на заседании кафедры конституционного права № 11 «14» 06 2024г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направленность (профиль, специализация) «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024г., на заседании кафедры конституционного права № 11 «25» 06 2025г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направленность (профиль, специализация) «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « » _____ 20 г., на заседании кафедры конституционного права № _____ « » _____ 20 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направленность (профиль, специализация) «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « » _____ 20 г., на заседании кафедры конституционного права № _____ « » _____ 20 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов, готовящихся к службе в правоохранительных органах, комплекса современных юридических знаний, умений и навыков, в сфере конституционного права, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов комплексного представления о правах и свободах человека как высшей ценности человеческой цивилизации;
- повышение правовой культуры и воспитание в духе уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина;
- овладение умениями и навыками самостоятельной работы с научной и учебной информацией;
- формирование у студентов глубоких и систематизированных знаний об основах и принципах функционирования системы органов государственной власти в России;
- овладение навыками в создании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- ознакомление студентов с проблемами и перспективами развития Российского государства;
- овладение навыками принимать решения и совершать юридические действия на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством;
- становление гражданской позиции и патриотизма.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>Знать: важнейшие формы научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками в создании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.2 Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах	<p>Знать: основные юридические и нормативные акты политических, экономических и социальных процессов.</p> <p>Уметь: Ориентироваться в политических, экономических и социальных процессах.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в политических, экономических и социальных процессах.</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-3	Способен разрабатывать нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Выделяет основы правотворческой деятельности	Знать: основные способы разработки нормативных правовых актов в области профессиональной деятельности. Уметь: выделять основы правотворческой деятельности. Владеть: навыками правотворческой деятельности.
		ОПК-3.2 Использует методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	Знать: основные методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов. Уметь: использовать методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов. Владеть: навыками экспертизы проектов нормативных правовых актов.
		ОПК-3.3 Применяет навыки правотворческой деятельности	Знать: основные методы разработки нормативных актов. Уметь: применять навыки правотворческой деятельности. Владеть: навыками правотворческой деятельности.
ОПК-6		ОПК-6.3 Принимает решение и совершает юридические действия	Знать: основные юридические нормативные акты. Уметь: ориентироваться в юридические действия на

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством	основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством. Владеть: навыками анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Конституционное право России» является дисциплиной базовой части образовательной программы 40.05.02 Правоохранительная деятельность – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12,12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Конституционное право России. Конституционное право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина	<p>Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине. Понятие, предмет и метод науки конституционного права. Место конституционно-правовой системы российского права. Наука конституционного (государственного) права в России: развитие, историческая преемственность, современные проблемы.</p> <p>Значение учебной дисциплины «Конституционное право Российской Федерации» для изучения других правовых дисциплин. Система учебного курса.</p> <p>Понятие конституционного права как отрасли публичного права. Конституционные отношения как предмет регулирования отрасли конституционного права. Субъект, объект и содержание отношений. Политический характер подобных отношений. Метод конституционно-правового регулирования.</p> <p>Нормы конституционного права, их особенности и виды. Институты и подотрасли конституционного права.</p> <p>Ответственность в конституционном праве. Понятие и виды источников конституционного права. Конституция — основной источник конституционного права. Виды конституций. Способы принятия и изменения конституций.</p> <p>Декларации — политико-правовая природа и роль</p>

		<p>в конституционном праве. Законы, их роль и виды (конституционные, обычные). Подзаконные акты.</p> <p>Юридический прецедент, правовой обычай. Нормативные договоры и соглашения (внутригосударственные и международные) в системе источников конституционного права.</p>
2	<p>Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.</p>	<p>Понятие и сущность конституции. Ее юридические свойства. Высшая юридическая сила конституции. Конституционное развитие России: характеристика Конституций РСФСР 1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г. Конституций СССР 1924, 1936, 1977 гг. Конституционная реформа в России 1990—1993 гг.</p> <p>Конституция 1993г. Принятие Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. Конституционный референдум. Структура и содержание Конституции РФ 1993 г. Способы изменения Конституции.</p> <p>Реализация Конституции (понятие и формы). Прямое действие Конституции. Правовая охрана Конституции. Конституционный контроль. Понятие основ конституционного строя. Специфические черты главы 1 Конституции РФ 1993 г. «Основы конституционного строя». Конституционные основы общественного и государственного строя. Общая характеристика основ конституционного строя РФ: человек, его права и свободы как высшая ценность; государственный суверенитет; верховенство права; народовластие; идеологическое многообразие; разделение властей; республиканская форма правления; федерализм; социальный и светский характер государства; многообразие форм собственности и свобода экономической деятельности. Суверенитет народа: понятие, основные характеристики, социальная сущность. Конституционные формы осуществления народовластия в России. Представительная и прямая (непосредственная) демократия. Формы непосредственной демократии. Референдум: понятие и виды. Выборы как форма прямой демократии. Место и роль в механизме</p>

		<p>народовластия обсуждений, гражданских инициатив, собраний, сходов граждан, обращений (петиций) граждан в органы государственной власти и местного самоуправления. Представительная демократия и парламентаризм в России.</p>
3	<p>Понятие и конституционные принципы функционирования правового положения личности в Российской Федерации</p>	<p>Общий правовой статус личности как институт конституционного права: понятие и элементы. Понятие конституционных принципов функционирования правового положения личности в России: неотчуждаемость основных прав и свобод человека; равноправие; всеобщность прав и свобод; обязательность обеспечения государством прав и свобод человека и гражданина; непосредственное действие конституционных норм, регулирующих отношения в сфере правового статуса человека и гражданина.</p> <p>Понятие и конституционные принципы российского гражданства. Порядок признания, приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации. Гражданство детей и гражданствородителей. Гражданство недееспособных. Государственные органы, ведающие вопросами гражданства Российской Федерации. Порядок рассмотрения заявлений и ходатайств по вопросам гражданства Российской Федерации. Документы, удостоверяющие гражданство РФ. Порядок обжалования решений по вопросам гражданства Российской Федерации. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства. Двойное гражданство. Законодательное регулирование правового положения беженцев и вынужденных переселенцев в России.</p> <p>Конституционные права, свободы и обязанности человека и российских граждан, их реализация и защита. Права человека, гражданина и личности. Система основных прав и свобод человека и гражданина, их отличие от неосновных прав и свобод. Три поколения прав и свобод человека. Личные (гражданские) основные права и свободы: понятие, виды, нормативное содержание</p> <p>Политические права и свободы человека и гражданина: понятие, виды, отличие от других прав и свобод, нормативное содержание. Экономические, социальные и культурные права и свободы: понятие, виды, нормативное содержание и особенности. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации. Международно-правовые формы защиты основных прав и свобод. Международные правозащитные организации.</p>

		<p>Конституционные ограничения прав и свобод человека и гражданина: цели, виды и пределы. Защита основных прав и свобод, ее формы. Судебная защита прав и свобод. Институт парламентского Уполномоченного по правам человека (омбудсмена). Порядок избрания, полномочия и направления деятельности Уполномоченного по правам человека.</p>
4	<p>Понятие и формы государственного устройства</p>	<p>Понятие и принципы государственного устройства. Формы правления и форма государственного устройства РФ. Унитарное государство. Организация власти в унитарном государстве. Принципы государственного единства, демократизма и централизма в деятельности унитарного государства.</p> <p>Федеративное государство. Принципы, положенные в основу федеративной формы государственного устройства: территориальный, национальный и национально-территориальный. Договорной и конституционный способы образования федерации. Становление Российской Федерации до июня 1990 г. Этапы современной истории российского федерализма: с июня 1990 г. по август 1991 г.; с сентября до середины декабря 1991 г.; с декабря 1991 г. до марта 1992 г.; с апреля 1992 г. до 12 декабря 1993 г.; с 12 декабря 1993 г. по настоящее время. Конституционная природа Российской Федерации. Основные принципы и проблемы современного российского федерализма. Государственный суверенитет в России: понятие и юридические признаки. Концепции «расщепленного суверенитета», «множественности суверенитетов». Субъекты и компоненты суверенитета.</p> <p>Понятие субъекта федерации. Особенности субъекта федерации. Виды субъектов Российской Федерации. Национальные — республика, автономные округа, автономная область. Их правовая природа и полномочия. Территориальные — край, область, города федерального значения. Их правовая природа и полномочия. Конституционные основы системы государственной власти субъектов РФ.</p> <p>Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной</p>

		власти субъектов Федерации. Механизм разрешения коллизий между Федерацией и ее субъектами.
5	Федеральное собрание – парламент Российской Федерации	<p>Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации и его палаты. Место и роль парламента в системе федеральных органов власти. Порядок избрания депутатов Федерального Собрания.</p> <p>Структура Федерального Собрания Российской Федерации. Конституционные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации.</p> <p>Конституционный статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации. Формы депутатской деятельности. Депутатская неприкосновенность.</p> <p>Регламент Государственной Думы и Совета Федерации. Парламентские слушания. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания. Законодательный процесс в Российской Федерации и его стадии. Взаимодействие Федерального Собрания с Президентом, Правительством, органами судебной власти Российской Федерации.</p>
6	Президент Российской Федерации	<p>Понятие главы государства. Место Президента РФ в конституционной системе разделения властей в России. Становление института Президента в России. Порядок избрания Президента Российской Федерации.</p> <p>Полномочия Президента РФ: функции представительства, полномочия в военной области, области законотворчества, государственного управления. Согласительные полномочия. Чрезвычайные полномочия. Неприкосновенность Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ. Акты Президента Российской Федерации. Администрация Президента РФ.</p>
7	Правительство Российской Федерации	<p>Порядок формирования Правительства Российской Федерации как органа исполнительной власти. Состав Правительства. Назначение и статус Председателя Правительства. Взаимоотношения Правительства с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием РФ.</p> <p>Основные направления деятельности Правительства России. Право законодательной инициативы Правительства. Полномочия</p>

		<p>Правительства по руководству работой федеральных министерств и ведомств, координация деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>Организация деятельности Правительства РФ. Регламент заседаний Правительства РФ и его Президиума. Аппарат Правительства. Акты Правительства Российской Федерации. Досрочное сложение полномочий и отставка Правительства Российской Федерации. Ответственность Правительства РФ.</p>
8	<p>Конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в РФ</p>	<p>Понятие судебной власти. Ее место в системе разделения властей. Судебная власть в Российской Федерации. Специфические признаки, отличающие судебную власть от других властей государства.</p> <p>Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации: законность; осуществление правосудия только судом; независимость судей и заседателей; несменяемость, независимость и неприкосновенность судей; открытость судебного разбирательства; состязательность и равноправие сторон; участие граждан в отправлении правосудия. Правовой статус судей в Российской Федерации. Институт присяжных заседателей.</p> <p>Федеральные суды. Конституционный Суд РФ. Система судов субъектов РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Мировые судьи субъектов РФ. Система федеральных судов общей юрисдикции. Верховный Суд РФ — порядок назначения и компетенция.</p> <p>Система федеральных арбитражных судов. Понятие и виды конституционного контроля. Становление конституционной юстиции в России. Статус Конституционного Суда РСФСР по Закону о Конституционном Суде 1991 г.</p> <p>Закрепление правового положения Конституционного Суда Российской Федерации по Конституции 1993 г. Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Полномочия Конституционного Суда РФ. Юридическая сила решений Конституционного Суда Российской Федерации.</p>

		<p>Понятие прокурорского надзора.</p> <p>Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации.</p> <p>Система органов прокуратуры.</p>
9	<p>Конституционные основы местного управления и самоуправления в России</p>	<p>Понятие и принципы местного самоуправления. Его соотношение с государственной властью. Местное самоуправление в системе народовластия. Территориальные, правовые и финансовые основы местного самоуправления. Структура и компетенция органов местного самоуправления. Их правовые акты. Гарантии прав местного самоуправления.</p> <p>Конституционный запрет на ограничение прав местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1.	Конституционное право России. Конституционное право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина	2	0	1	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	УО, Дс 1-2	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3
1.	Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.	2	0	2	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	УО, Дс, Р 3-4	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3
3	Понятие и конституционные	0	0	3	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	УО, Дс, Р	УК-5.3, ОПК-2.2,

	принципы функционирования правового положения личности в Российской Федерации					5-6	ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3
4	Понятие и формы государственного устройства	0	0	4	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	УО, Дс, Р 7-8	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3
5	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	0	0	5	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	УО, Дс, Р, ДИ 9-10	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3
6	Президент Российской Федерации	0	0	6	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	УО Р, Дс 11-12	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3
7	Правительство Российской Федерации	0	0	7	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	С, Дс 13-14	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3
8	Конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в РФ	0	0	8	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	УО, Дс, Р, РКС 15-16.	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3
9	Конституционные основы местного управления и самоуправления в России	0	0	9	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	КО, Дс, Р РКС 17-18	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3

УО – устный опрос, КО – контрольный опрос, К-З – кейс-задания, РИ- работа с источником, ДС – дискуссия, ДИ – деловая игра, БТ- бланковое тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Конституционное право России. Конституционное право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина	0
2.	Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.	1
3.	Понятие и конституционные принципы функционирования правового положения личности в Российской Федерации	1
4.	Понятие и формы государственного устройства	1
5.	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	1
6.	Президент Российской Федерации	1
7.	Правительство Российской Федерации	1
8.	Конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в РФ	1
9.	Конституционные основы местного управления и самоуправления в России	1
Итого		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.

1	2	3	4
1	Конституционное право России. Конституционное право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина	2 нед.	6,88
2	Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.	4 нед.	10
3	Понятие и конституционные принципы функционирования правового положения личности в Российской Федерации	6 нед.	10
4	Понятие и формы государственного устройства	8 нед.	10
5	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	10 нед.	10
6	Президент Российской Федерации	12 нед.	10
7	Правительство Российской Федерации	14 нед.	10
8	Конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в РФ	16 нед.	10
9	Конституционные основы местного управления и самоуправления в России	18 нед.	10
Итого			86,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
- банка тестов, кейс - заданий;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, лабораторного или практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Лекция 2. Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.	IT-методы. Актуализация правовой проблематики. Анализ современных нормативно-правовых материалов.	2
5	Практическое занятие 4.	Презентация результатов выполненных проектов. Выполнение индивидуальных	2

	Понятие и формы государственного устройства	и групповых проектов. Проведение семинара в формате дискуссии. Выполнение творческих задач. Анализ документов	
Итого			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован опыт в конституционном строительстве. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей зарубежных стран, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся правоведов, законодателей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств,

необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-5.3	Философия Конституционное право России Учебная ознакомительная практика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2.2	Конституционное право России Учебная ознакомительная практика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.1	Муниципальное право Конституционное право России Производственная правоохранительная практика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.2	Муниципальное право Конституционное право России Производственная правоохранительная практика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.3	Муниципальное право Конституционное право России Производственная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

	правоохранительная практика	й работы
ОПК-6.3	Конституционное право России Гражданское право Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс) Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Экологическое право Финансовое право Финансовое право Трудовое право Жилищное право Семейное право Международное право Муниципальное право Уголовно-исполнительное право Налоговое право Производственная правоохранительная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5.3 начальный, основной	УК-5.3 Обеспечивает	Знать: - особенности и основные этапы развития	Знать: специфику развития	Знать: специфику развития

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо))	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>конституционализма России.</p> <p>Уметь:- создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: - навыками профессионального взаимодействия представителями других этносов и конфессий.</p>	<p>русского конституционализма, его место в правовой системе России;</p> <p>- особенности и основные этапы развития конституционализма России.</p> <p>Уметь: - обосновывать актуальность использования знаний важнейших идеологических и ценностных системах;</p> <p>- создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: - навыками профессионального представления научных результатов исследовательской деятельности в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками профессионального взаимодействия представителями других этносов и конфессий.</p>	<p>русского конституционализма, его место в правовой системе России;</p> <p>- особенности и основные этапы развития конституционализма России;</p> <p>- важнейшие формы научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Уметь: - обосновывать актуальность использования знаний важнейших идеологических и ценностных системах</p> <p>- анализировать дискуссионные конституционно-правовые проблемы, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия;</p> <p>- создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: - навыками профессионального</p>

Код компетенции и/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				представления научных результатов исследовательской деятельности в процессе межкультурного взаимодействия; <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального взаимодействия с представителями других этносов и конфессий; - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-2 начальный, основной	ОПК-2.2 Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах	<p>Знать: - основные юридические нормативные акты политических процессов.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в политических, социальных, процессах.</p> <p>Владеть: - навыками ориентации в политических, экономических и социальных процессах.</p>	<p>Знать: - основные юридические нормативные акты политических процессов;</p> <p>Уметь: - ориентироваться в юридических нормативных актах социальных процессов.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в политических, социальных, процессах;</p> <p>- выявлять общие закономерности в развитии политических, экономических и социальных процессов Российской Федерации.</p> <p>Владеть: -</p>	<p>Знать: - основные юридические нормативные акты политических процессов;</p> <p>Уметь: - ориентироваться в юридических нормативных актах экономических процессов;</p> <p>Уметь: - ориентироваться в политических, социальных процессах;</p> <p>- ориентироваться в экономических и социальных процессах;</p> <p>- выявлять общие</p>

Код компетенции и/этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			методикой сравнительно-правового анализа общих закономерностей развития политических, экономических и социальных процессов; - навыками ориентации в политических, экономических и социальных процессах.	закономерности в развитии политических, экономических и социальных процессов Российской Федерации. Владеть: - методикой сравнительно-правового анализа общих закономерностей развития политических, экономических и социальных процессов; - навыками анализа научной литературы по политическим, экономическим и социальным процессам; - навыками ориентации в политических, экономических и социальных процессах.
ОПК-3 начальный, основной	ОПК-3.1 Выделяют основы правотворческой деятельности	Знать: - основные способы разработки нормативных правовых актов в области профессиональной деятельности. Уметь: - выделять основы правотворческой деятельности. Владеть: - методикой работы с правовыми источниками; - навыками	Знать: - основные нормы конституционного права России; - основные способы разработки нормативных правовых актов в области профессиональной деятельности.	Знать: - основные нормы конституционного права России; - закономерности правотворческой деятельности; - основные способы разработки нормативных правовых актов в

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		правотворческой деятельности	<p>Уметь: - выделять основные навыки квалифицированно го толкования норм конституционного права; - выделять основы правотворческой деятельности.</p> <p>Владеть: - методикой работы с правовыми источниками; - навыками правотворческой деятельности.</p>	<p>области профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - выделять основные навыки квалифицированно го толкования норм конституционного права; - выявлять общие и характерные закономерности в квалифицированно м толковании норм права; - выделять основы правотворческой деятельности.</p> <p>Владеть: - методикой квалифицированно го толкования норм конституционного права; - методикой работы с правовыми источниками; - навыками правотворческой деятельности.</p>
	ОПК-3. 2 Использует методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	<p>Знать: - основную нормативно-правовую базу методов юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов по Конституционному праву РФ.</p> <p>Уметь:- использовать методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых</p>	<p>Знать: - основную нормативно-правовую базу методов юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов по Конституционному праву РФ;</p> <p>- основные методы юридической</p>	<p>Знать: - основную нормативно-правовую базу методов юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов по Конституционному праву РФ;</p> <p>- государственные органы</p>

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо))	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>актов.</p> <p>Владеть: - навыками экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p>	<p>экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p> <p>Уметь:- использовать методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p> <p>Владеть: методикой сравнительно-правового анализа общих закономерностей экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p>- навыками экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p>	<p>осуществляющие экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p>- основные методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p> <p>Уметь:- выявлять общие и характерные закономерности экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p>-использовать методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p> <p>Владеть: методикой сравнительно-правового анализа общих закономерностей экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p>- навыками анализа научной литературы по вопросам</p>

Код компетенции и/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				экспертизы проектов нормативных правовых актов; - навыками экспертизы проектов нормативных правовых актов.
	ОПК-3.3 Применяет навыки правотворческой деятельности	Знать: - основные источники правотворческой деятельности в РФ; - основные органы государственной власти осуществляющие правотворческую деятельность в РФ. Уметь: - применять навыки правотворческой деятельности. Владеть: - навыками составления законопроектов.	Знать: - основные источники правотворческой деятельности в РФ; - основные органы государственной власти осуществляющие правотворческую деятельность в РФ. Уметь: - соотносить между собой такие понятия, как «конституция», «поправки к конституции», «федеральные конституционные законы», «федеральные законы», подзаконные акты; - применять навыки правотворческой деятельности. Владеть: - навыками составления законопроектов; - навыками	Знать: - основные источники правотворческой деятельности в РФ; - основные органы государственной власти осуществляющие правотворческую деятельность в РФ; - основные методы разработки нормативных актов. Уметь: - соотносить между собой такие понятия, как «конституция», «поправки к конституции», «федеральные конституционные законы», «федеральные законы», подзаконные акты; - обнаруживать нарушения конституции и действующего федерального законодательства в проектах

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			разрешения правовых проблем в правотворческой деятельности.	<p>нормативных актов;</p> <p>- применять навыки правотворческой деятельности.</p> <p>Владеть:- навыками составления законопроектов;</p> <p>- навыками толкования и применения норм правотворческой деятельности;</p> <p>- навыками разрешения правовых проблем в правотворческой деятельности.</p>
ОПК-6	ОПК-6.3 Принимает решение и совершает юридические действия на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством	<p>Знать: - основы конституционного строя РФ;</p> <p>- основные юридические нормативные акты РФ.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в юридических действиях на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством.</p> <p>Владеть: - навыками толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством РФ.</p>	<p>Знать: - основы конституционного строя РФ;</p> <p>- основные права и свободы человека и гражданина в РФ;</p> <p>- основные юридические нормативные акты РФ.</p> <p>Уметь: - осуществлять анализ и толкование правовых норм и в точном соответствии с законодательством РФ;</p> <p>- ориентироваться в юридических</p>	<p>Знать: - основы конституционного строя РФ;</p> <p>- основные права и свободы человека и гражданина в РФ;</p> <p>- понятие и основные принципы гражданства РФ;</p> <p>- основные юридические нормативные акты РФ.</p> <p>Уметь: - осуществлять анализ и толкование правовых норм и в точном соответствии с законодательством</p>

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо))	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>действиях на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством.</p> <p>Владеть: - навыками применения норм конституционного права РФ;</p> <p>- навыками толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством РФ.</p>	<p>РФ;</p> <p>- принимать решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ;</p> <p>- ориентироваться в юридических действиях на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством.</p> <p>Владеть: - навыками применения норм конституционного права РФ;</p> <p>- навыками научного анализа правовых норм и в точном соответствии с законодательством РФ;</p> <p>- навыками толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством РФ.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Конституционное право России. Конституционное право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос, дискуссия	№1/1, 3	Согласно Таблице 7.2.
2	Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос, работа с источниками, дискуссия	№1/2, 2, 3	Согласно Таблице 7.2.
3	Понятие конституционные принципы функционирования правового положения личности в Российской Федерации	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос, реферат, дискуссия	№1/3, 3, 4	Согласно Таблице 7.2.
4	Понятие и формы государственного	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2,	лекции, практ. занятия,	Устный опрос, реферат,	№1/4, 3, 4	Согласно Таблице 7.2.

	устройства	ОПК-3.3, ОПК-6.3	СРС	дискуссия		
5	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	УК-5.3, ОПК-2.2, <small>ОПК-5.1</small> ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК- 6.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос, реферат, деловая игра, дискуссия	№1/5, 3, 6	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
6	Президент Российской Федерации	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК- 6.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос, реферат, дискуссия ,	№1/6, 3, 4	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
7	Правительство Российской Федерации	УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос, реферат, круглый стол, дискуссия	№1/7, 3, 4	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
8	Конституционно- правовые основы организации и деятельности судебной власти прокуратуры в РФ	УК-5.3, ОПК-2.2, <small>ОПК-3.1</small> ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос, реферат, дискуссия	№1/8, 3, 4	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
9	Конституционные основы местного управления и самоуправления в России	УК-5.3, ОПК-2.2, <small>ОПК-3.1</small> ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, дискуссия, разбор конкретной ситуации	№1/9, 3, 5	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

ЗАДАНИЕ №1

Опрос студентов на практических занятиях имеет целью проверку полученных ими основных теоретических знаний по изучаемой теме, владение юридическими понятиями и категориями, понимание сущности проблем правового регулирования, умений публичного выступления, формулировать собственные суждения и умозаключения.

Раздел (тема) дисциплины: Конституционное право Российской Федерации как отрасль права, наука, учебная дисциплина(№1/1)

1. Понятие и предмет конституционного права.
2. Нормы, институты и конституционно-правовые отношения.
3. Методы и источники российского конституционного права.
4. Современное состояние конституционного права как науки в Российской Федерации. Учебный курс конституционного права России.

ЗАДАНИЕ № 2.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы для круглых столов, дискуссий, полемики, диспутов, дебатов

1. Конституция как фактор демократического развития общества.
2. Развитие конституционализма в истории российской государственности.
3. Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.
4. Конституционно-правовой статус личности в современном мире.

5. Смертная казнь в России: за и против.
6. Модели организации государственной власти.
7. Формы государственного устройства современных государств.
8. Выборы или назначение глав субъектов РФ.
9. Формы осуществления непосредственной демократии.
10. Проблемы функционирования законодательной власти.
11. Основные модели исполнительной власти.
12. Использование новых информационных технологий в проведении выборов: за и против.

13. Механизм парламентского контроля: российская действительность и зарубежный опыт.
14. Конфликт интересов на государственной службе.
15. Парламентский иммунитет: доводы за и против.
16. Формы участия субъектов РФ в решении общегосударственных вопросов.
17. Федеральное вмешательство и контроль как элемент федеративных отношений.

18. Основные тенденции развития избирательной системы.
19. Конституционная ответственность Президента РФ.
20. Влияние законодательной техники на развитие законодательства.
21. Основные тенденции развития партийной системы.
22. Президент РФ в системе разделения властей.
23. Нужен ли в России закон о политической оппозиции?
24. Практическое значение концепции «экономической конституции».
25. Государственная целостность как принцип российского федерализма.
26. Прокомментируйте фразу Вольтера: «Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число врачей: признак болезней и бессилия».
27. Ответственность Правительства РФ перед Федеральным собранием РФ.
28. Повышение эффективности государственной службы.
29. Разграничение предметов ведения как принцип российского федерализма.
30. Совет Федерации как орган представительства интересов субъектов РФ.
31. Перспективы развития института омбудсмена.
32. Дисбаланс в российской системе сдержек и противовесов.
33. Форма правления в России.
34. Факторы нестабильности федерального законодательства.
35. Роль общественного контроля в борьбе с коррупцией в органах государственной власти и местного самоуправления.
36. Высшее должностное лицо в системе государственной власти субъекта РФ

37. Перспективы развития государственно-частного партнерства в России.

38. Социальное государство и государство социалистическое: точки соприкосновения и различия.
 39. Способы обеспечения независимости судей.
 40. Государственный и народный суверенитет как основы конституционного строя РФ.
 41. Современные проблемы миграционной политики России.
 42. Роль и значение полномочного представителя Президента РФ в федеральных округах.
 43. Административная реформа: причины неудач и пути преодоления.
 44. Проблемы развития РФ на современном этапе.

 45. Проблемы функционирования судебной власти.
 46. Организация местного самоуправления.

 47. Пути развития федеративных отношений в России на современном этапе.
- ЗАДАНИЕ №2/9. Семинар-диспут:** Конституционные основы местного управления и самоуправления в России

Цель: Выявить специфику конституционного статуса местного самоуправления в России

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционно-правовой статус местного самоуправления в Российской Федерации
2. Эволюция конституционного статуса местного самоуправления в России.
3. Взаимодействие органов местного самоуправления и органов государственной власти.

ЗАДАНИЕ №3

Подготовить по одной из предложенных тем реферат, доклад, сообщение. Так же как и по теме доклада, студент может защитить публично перед студентами и свой реферат. В результате сделанного доклада или реферата происходит дискуссия. Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной проблемы в области конституционного права. Реферат - это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тематика рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Источники конституционного права
2. Конституция РФ как источник конституционного права
3. Соотношение конституционного и других отраслей права
4. Принципы конституционного права
5. История конституционного права
6. Принцип разделения властей
7. Принцип приоритета прав и свобод человека
8. Принцип равенства перед законом и судом
9. Принцип верховенства Конституции РФ
10. Принцип суверенитета РФ
11. Процедура изменения и пересмотра Конституции
12. Функции Конституции РФ
13. Понятие, классификация основных прав и свобод российских граждан, их реализация и защита
14. Основы многопартийности в РФ
15. Социальный и светский характер Российского государства
16. Право избирать и быть избранным
17. Государственное устройство России
18. Понятие и виды субъектов РФ
19. Россия в Содружестве Независимых Государств
20. Статус города федерального значения
21. Федеральные округа в РФ
22. Избирательная система и её конституционно-правовое регулирование
23. Избирательные комиссии, их виды, полномочия
24. Предвыборная агитация
25. Статус иностранцев в РФ

26. Бипатриды и апатриды
27. Беженцы и вынужденные переселенцы
28. Право политического убежища
29. Правовое положение главы государства в системе органов государственной власти
30. Прекращение полномочий Президента РФ
31. Комитеты и комиссии Государственной Думы РФ
32. Повторное рассмотрение Федеральных законов, отклоненных Советом Федерации или Президентом РФ
33. Парламентские слушания
34. Председатель Правительства РФ и его заместители
35. Акты правительства РФ
36. Конституционный Суд РФ (порядок назначения, компетенция)
37. Статус Высшего Арбитражного Суда РФ
38. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры
39. Основные функции и принципы местного самоуправления
40. Финансовые основы местного самоуправления
41. Избирательное право и процесс в современном мире.
42. Принципы избирательного права.
43. Источники избирательного права.
44. Избирательное право и избирательные системы в России XIX-XX веков (1991 г.).
45. Избирательные системы: понятие и виды.
46. Международные избирательные стандарты.
47. Место и роль политических партий в избирательном процессе.
48. Избирательные комиссии.

49. Институт наблюдателей в избирательном процессе.
50. Избирательный процесс: понятие и основные стадии.
51. Предвыборная агитация: правовое регулирование и проблемы в реализации.
52. Финансирование выборов.
53. Организация голосования и подсчёта голосов.
54. Проведение выборов на региональном уровне.
55. Проведение выборов в муниципальных образованиях.
56. Референдум в системе народовластия.
57. Юридическая ответственность за нарушение избирательного права и процесса.
58. СМИ в избирательном праве и процессе: место и роль.

ЗАДАНИЕ №4

Задача

Гражданин Польши Лех Подоляк в течение многих лет работал и продолжает работать строителем в России. Он достиг пенсионного возраста и решил вступить в политическую партию и профсоюз строителей, а также приобрести дачный дом с участком земли, полагая, что так ему будет проще получать пенсию в России, не меняя гражданства. Ему было отказано в пенсии в России (А), не приняли в партию (Б) и профсоюз (В).

Какой отказ правомерен? Свой ответ аргументируйте, ссылаясь на нормы российского законодательства.

ЗАДАНИЕ №5. Деловая игра – Деловая игра – заседание Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Цель игры - уяснение студентами конституционно-правового статуса Государственной Думы, полномочий, организационной структуры, порядка функционирования законодательного (представительного) и овладение практическими навыками ведения политических дискуссий, дебатов, принятия политических решений.

Предварительно изучаются основные нормы, определяющие статус Государственной Думы, порядок формирования, полномочия, организационная структура, статус комитетов и комиссий и т.д. Выясняются

партийно-политический состав Думы, количество депутатских фракций, их программные платформы и т.д.

Среди участников игры распределяются ролевые позиции: спикер и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты, представители Президента и Правительства, журналисты и др.

Игра начинается с обсуждения повестки дня, затем происходит обсуждение доклада, в котором кратко освещаются основные аспекты проблемы (например, предложение Правительства о сокращении бюджетных расходов на 10 % или о принятии в состав Российской Федерации новых субъектов) с позиций, соответствующих выбранным ролям. Далее согласно сценария разворачиваются прения, выступают лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты и др. На этом студенты учатся культуре политической дискуссии, уясняют позиции политических фракций Государственной Думы, их противоречия. После окончания прений участники игры, разбившись на фракции, составляют проекты решений по обсуждаемым вопросам. Тексты предложенных решений зачитываются лидерами фракций. В заключение принимается решение путем голосования (в целом или по пунктам) по предложенным проектам.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

1. «Constitution» в переводе с латинского языка означает: _____

(правильный ответ: «устройство, установление»)

2. «Республика» в переводе с латинского буквально означает: _____

(правильный ответ: «общее дело»)

3. _____ - это свойство государства самостоятельно и независимо от других государств осуществлять свои функции на своей территории и за её пределами, в международном общении;

(правильный ответ: «государственный суверенитет»)

4. Демократия – это _____

(правильный ответ: «власть народа»)

5. _____ – это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

(правильный ответ: «гражданство»)

Примеры тестовых заданий в закрытой форме:

6. Предметом конституционного права являются отношения по поводу:

- 1) гражданской свободы (т.е. отношения между человеком и государством), устройства государства и организации государственной власти;
- 2) устройства государства и организации государственной власти;
- 3) гражданской свободы;
- 4) властных отношений между исполнительной и судебной властью.

(правильный ответ: «1.»)

7. «Конституционное право» употребляется преимущественно:

- 1) в трёх смыслах: как отрасль права, как наука, как учебная дисциплина;
- 2) в двух смыслах: как наука и как учебная дисциплина;
- 3) в двух смыслах: как отрасль права и как наука;
- 4) как учебная дисциплина.

(правильный ответ: «1.»)

8. В состав РФ входит:

- 1) 89 субъектов;
- 2) 88 субъектов;
- 3) 85 субъектов;
- 4) 83 субъекта.

(правильный ответ: «3.»)

9. Социальное государство – это:

- 1) государство, которое защищает национальные меньшинства;
- 2) государство, в котором закреплено идеологическое многообразие;
- 3) государство, в котором закреплено партийное многообразие;
- 4) государство, которое берёт на себя обязанность заботиться о социальной справедливости, благополучии своих граждан, обеспечивает их социальную защищённость.

(правильный ответ: «4.»)

10. Апатриды – это:

- 1) лица без гражданства;
- 2) граждане мира;
- 3) лица с двойным гражданством;
- 4) лица без документов.

(правильный ответ: «1.»)

11. Пример: установите соответствие по видам субъектов РФ:

1. Татарстан	А. край
2. Пермский	Б. республика
3. Еврейская	В. автономный округ
4. Ханты-Мансийский	Г. автономная область

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г, «4-В»)

12. Пример: установите соответствие между органами власти Российской Федерации и полномочиями:

1. Объявляет помилование	А. Государственная Дума
2. Объявляет амнистию	Б. Президент
3. Разрешает споры о компетенции.	В. Совет Федерации
4. Назначениенадолжность заместителя Председателя Счетной палаты	Г. Конституционный Суд

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г, «4-В»)

Примеры тестовых заданий на последовательность:

14. Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в Российской Федерации

- 1.-официальное опубликование решения референдума (5 _)
- 2.-назначение референдума соответствующим органом (3 _)
- 3.- поступление в представительный орган соответствующих документов (_2_)
- 4.-проведение референдума (_4_)
- 5.- исполнение решения референдума (_6_)

6.- оформление и выдвижение инициативы (_1_)

15. Укажите стадии избирательного процесса в Российской Федерации

1.- агитационная кампания (5_)

2.- создание избирательных органов (комиссий, бюро, президиумов и т.п.) (3_)

3.- образование избирательных округов(_2_)

4.- регистрация избирателей и выдвижение кандидатов.(_4_)

5.- стадия голосования (_6_)

6.- - назначение выборов (_1_)

7. – подсчет голосов (7)

Кейс-задача

Гражданин Польши Лех Подоляк в течение многих лет работал и продолжает работать строителем в России. Он достиг пенсионного возраста и решил вступить в политическую партию и профсоюз строителей, а также приобрести дачный дом с участком земли, полагая, что так ему будет проще получать пенсию в России, не меняя гражданства. Ему было отказано в пенсии в России (А), не приняли в партию (Б) и профсоюз (В).

Какой отказ правомерен? Свой ответ аргументируйте, ссылаясь на нормы российского законодательства.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1. Контрольный опрос, дискуссия по теме Конституционное право России.	2	Не достаточно полное и точное	4	Свободное владение материалом,

Конституционное право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина.		изложение материала. Типовое решение задач		умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
2. Контрольный опрос, дискуссия по теме Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач и ситуаций
3. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Понятие и конституционные принципы функционирования правового положения личности в Российской Федерации	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач и ситуаций
4. Контрольный опрос, реферат, деловая игра, дискуссия по теме Понятие и формы государственного устройства	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач и ситуаций
5. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.

				Оригинальное решение задач и ситуаций
6. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Президент Российской Федерации	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач и ситуаций
7. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Правительство Российской Федерации	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач и ситуаций
8. Контрольный опрос, реферат, решение кейс-задач, дискуссия по теме Конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в РФ	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач и ситуаций
9. Контрольный опрос, реферат, решение кейс-задач, дискуссия по теме Конституционные основы местного управления и самоуправления в России	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач и ситуаций

Промежуточное тестирование	3	50-60 % правильных ответов	6	90-100% правильных ответов
СРС	Оцен ивает ся на практ ическ их занят иях		Оцен ивает ся на практ ическ их заня тиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 28 заданий (26 вопросов и две задачи).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балла,
- задание в открытой форме – 1 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 1 балла,
- задание на установление соответствия – 1 балла,
- решение задачи – 5 баллов.
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Шахрай, С. М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С. М. Шахрай ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., изм.идоп.–Москва:Статут,2017.– 624с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486606> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Козлова, Е. И. Конституционное право России : учебник / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин ; Минобрнауки, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА ; Москва). – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 578 с. – Текст : непосредственный.

3. Конституционное право России : учебник / Б.С.Эбзеев, И. Н. Зубов, Е. Н. Хазов [и др.] ; ред. Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов, А. С. Прудников. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 711 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Яценко, В. В. Конституционное право : учебное пособие / В. В. Яценко ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : Университетская книга, 2020. – 250 с. – Текст : непосредственный.

8.2. Дополнительная учебная литература

5. Братановский, С. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец ; под общ. ред. С. Н. Братановского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567503> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6 Конституционное право России : учебник / Л. В. Андриченко, Р. Ч. Бондарчук, В. А. Виноградов [и др.] ; ред. В. А. Виноградов. – Москва : Юнити, 2015. – 551 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / Курский государственный технический университет ; сост. В. В. Яценко. - Курск : КГТУ, 2004. - 110 с. - Текст : непосредственный.

8. Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации : учебник / М. В. Баглай. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : НОРМА, 2004. – 801 с. – Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Письменов В.Н. Конституционное право России: методические указания для самостоятельной и практической работы для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.02 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.Н. Письменов. - Курск, 2017. - 60 с. – Текст : электронный.

2. Письменов В. Н. Конституционное право России: тестовые задания для студентов. /сост. В.Н. Письменов. – Курск: ЮЗГУ, 2011.- 44 с. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

1. Журнал «Конституционное и муниципальное право»
2. Журнал «Государственная власть и местное самоуправление»
3. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://krasimr.ru/user/methods/> - сайт Институт муниципального развития
2. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс»
3. <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система — Университетская библиотека онлайн»
4. E-library.ru
5. Pravo.gov.ru
6. Knigafund.ru
7. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
8. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение конституционного права является важнейшим этапом [подготовки юристов](#) высшей квалификации, позволяет составить представление о конституционно-правовых институтах в Российской Федерации, так и о перспективах их развития.

При реализации учебного процесса по изучению конституционного права основная цель состоит в формировании у студентов правовых знаний, позволяющих понимать особенности и тенденции его развития, его роль в регулировании общественной жизни, умения комплексно анализировать [правовые акты](#), принимаемые законодателем в сфере конституционного права.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Следует помнить, что лекция - это продуманная, систематизированная, опирающаяся на аргументы и факты позиция преподавателя по той или иной части

учебного курса. Лектор часто выносит на лекции спорные, дискуссионные вопросы, освещает наиболее сложные и злободневные проблемы. Непосредственный язык лекции обычно усваивается лучше, чем строгий, подчас официальный стиль учебников и пособий. Лекцию не могут заменить сайты Интернета, часто содержащие недостоверный или непроверенный материал. При проведении лекционных занятий важно помнить, что живой диалог преподавателя и студента не дает учебному процессу превратиться в механическое повторение прописных истин. Преимущество лекции в приобщении студента к творческому мышлению в том, что путь в познании правовых норм и институтов сложен и интересен, что решая одни задачи, мы порождаем новые проблемы, которые будут решать будущие выпускники.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие дает больше возможностей по сравнению с лекцией для взаимодействия и активности студентов. Опыт показывает, что студенты успешнее воспринимают новые идеи в процессе конструктивной дискуссии. Обсуждение может подтолкнуть их к использованию общих идей применительно к конкретной проблемной ситуации, к решению сделать что-то иначе в юридической практике.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место,

передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			