Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛиМК
Дата подписания: 23.10.2026 15:24:13
Уникальный программный ключ:

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы российской государственности»

Цель преподавания дисциплины: развитие формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи изучения дисциплины:

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Разделы дисциплины: Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та, полностью)
Ворошилова О.Л.
(подпись, фамилия, инициалы)
«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения_____очная_____

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология базового направления подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 840;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом сопрягаемого направления подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.2024 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр

Коммуникологии и психологии
Экономики, управления и аудита
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 10 от 29.03.2024).

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к.псх.н., доцент _____ Е.А. Никитина
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой экономики, управления и аудита
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

д.э.н., профессор _____ Е.А. Бессонова
(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы
ст. преподаватель , к.и.н _____ К.А. Зарубина
(уч. степень, уч. звание)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр

Коммуникологии и психологии
Экономики, управления и аудита
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 16 от 27.06.2025).

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии

Бессонова Е.А.

д.э.н. профессор

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол №8 «11» 02 2026 г., на совместном заседании выпускающих кафедр

Коммуникологии и психологии
Экономики, управления и аудита
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол №14 от 30.06.2026).

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к.псх.н., доцент _____ Е.А.Никитина
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой экономики, управления и аудита
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

д.э.н., профессор _____ Е.А. Бессонова
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол №__«__»___20__г., на совместном заседании выпускающих кафедр

Коммуникологии и психологии
Экономики, управления и аудита
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № __ от __.____.20__).

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к.псх.н., доцент _____ Е.А.Никитина
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой экономики, управления и аудита
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

д.э.н., профессор _____ Е.А. Бессонова
(уч. степень, уч. звание)

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2 Задачи дисциплины

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также

связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	***Знать:*** основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; ***Уметь:*** осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; ***Владеть:*** способностью

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.
		УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	***Знать:*** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России; ***Уметь:*** развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; ***Владеть:*** способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными тради-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			циями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	***Знать:*** принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ***Уметь:*** усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; ***Владеть:*** способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основа российской государственности» входит в обязательную блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль (подготовка к экзамену)	-
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Что такое Россия	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

5	Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости[1] *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Что такое Россия	2		1,2,3	У- 1-5 МУ-1-2	С 1-3	УК - 5
2	Российское государство-цивилизация	4		4,5,6	У- 1-5 МУ-1-2	С, К-З 4-6	УК - 5
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4		7,8,9,10	У- 1-5 МУ-1-2	С 7-10	УК - 5
4	Политическое устройство России	4		11,12,13, 14	У- 1-5 МУ-1-2	С, Т, К-З 11-14	УК - 5
5	Вызовы будущего и развитие страны	4		15,16,17,18	У- 1-5 МУ-1-2	С 15-18	УК - 5

С – собеседование, КЗ – кейс – задачи, Т - тестирование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Россия: географические факторы и природные богатства	2
2	Многообразие российских регионов	2
3	Испытания и победы России, герои страны, герои народа	2
4	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2
5	Российская цивилизация в исторической динамике	2
6	Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе	2
7	Ценностные вызовы современной политики	2
8	Концепт мировоззрения в социальных науках	2
9	Системная модель мировоззрения	2
10	Ценности российской цивилизации	2
11	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2
12	Уровни и ветви власти	2
13	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	2
14	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	2
15	Россия и глобальные вызовы	2
16	Внутренние вызовы общественного развития	2
17	Образы будущего России	2
18	Ориентиры стратегического развития России	2

Итого	36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Что такое Россия	1-4 неделя	3
2.	Российское государство-цивилизация	4-8 неделя	4
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	8-12 неделя	4
4.	Политическое устройство России	12-16 неделя	4
5.	Вызовы будущего и развитие страны	16-18 неделя	2,9
Итого			17,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры ТИГиП в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ре-

сурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общекультурных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Кейс - задачи	2
2	Российская цивилизация в исторической динамике	Кейс - задачи	2
3	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Кейс - задачи	2
4	Уровни и ветви власти	Кейс - задачи	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциа-

ла дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию экономики и права;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	завершающий
1	2	3	4
УК - 5	Философия История России Основы российской государ-	Социальная психология Основы подготовки и проведения	Психология профессионального развития

	ственности	переговорного процесса Профессиональная этика	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(наименование этапа по таблице 6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК – 5 начальный	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историче-	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК -5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК - 5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК - 5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК - 5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	ское наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК -5	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК -5	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК - 5	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК -5
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК -5, не развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК – 5, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК - 5, хорошо развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК -5, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/	Раздел (тема) дисциплины	Код кон-	Технология фор-	Оценочные средства	Описание шкал оце-

п		тролируемой компетенции (или ее части)	мирования	наименование	№№ заданий	нивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое Россия	УК – 5	лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	№1-15	Согласно табл.7.2
2	Российское государство-цивилизация	УК - 5	лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Кейс - задачи	№16-30 №1-5	Согласно табл.7.2
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК – 5	лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	№30-42	Согласно табл.7.2
4	Политическое устройство России	УК – 5	лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Кейс-задачи БТЗ	№43-50 №6-15 № 1-30	Согласно табл.7.2
5	Вызовы будущего и развитие страны	УК – 5	лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	№51-60	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы для собеседования по разделу (теме) №4 «Конституционные принципы и разделение властей»:

1. Принцип разделения властей и демократия.
2. Особенности современного российского политического класса.

3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
4. Уровни организации власти в РФ.
5. Сформулировать понятия «власть», «политическая власть», «легитимность», «кризис легитимности», «господство», «легальность».
6. Соотнести конституционные принципы и основы конституционного строя.
7. Охарактеризовать основы конституционного строя РФ, в том числе форму государства (форма правления, демократический политический режим, федеративное устройство).
8. Раскрыть содержание теории разделения властей и системы сдержек противовесов.
9. Охарактеризовать конституционный механизм разделения властей в РФ и институциональное измерение российской государственности.
10. Охарактеризовать изменения в Конституцию РФ 2020 г. как способ повышения легитимизации власти.
11. Дать характеристику уровней публичной власти в РФ и разграничения предметов ведения РФ и субъектов РФ.
12. Охарактеризовать институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.
13. Рассмотреть формы и проблемы легитимизации уровней и ветвей власти в РФ.
14. Выявить соответствие конституционно-правового регулирования механизма государственной власти потребностям, интересам, ценностям российского народа.
15. Охарактеризовать транспарентность процедуры делегирования народом власти как способ повышения легитимности власти
16. Назвать основания и примеры делигимитизации власти в истории России. Институты гражданского общества.
17. Особенности взаимодействия государства и гражданского общества в РФ.
18. Цели и мотивы гражданского участия.
19. Осуществите на основе открытых данных анализ динамики гражданской активности в современном российском обществе.
20. Роль молодежи в общественно - политических процессах.
21. Является ли молодёжный протест конструктивной формой гражданского участия?
22. Волонтерство как форма гражданского участия.

б) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 4 «Конституционные принципы и разделение властей»:

Задание в закрытой форме:

В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом:

а) частная, государственная и муниципальная собственность;

б) частная, государственная, муниципальная собственность и иные формы собственности;

в) частная, государственная, муниципальная собственность и церковная собственность;

г) частная, государственная, муниципальная собственность и общественная собственность.

Задание в открытой форме:

_____ - политическое свойство органа государственной власти, означающее признание большинством граждан правильности и законности его формирования и функционирования.

Задание на установление правильной последовательности:

Пронумеруйте указанные документы по иерархии, начиная с документа наибольшей юридической силы:

- Указ Президента РФ;
- ФЗ « О полиции в РФ»;
- ФКЗ « О гимне РФ»;
- Постановление Правительства Курской области

Задание на установление соответствия:

Правовая система	Характеристики
1. Правовое государство	А) форма организации и деятельности государственной власти, которой свойственны демократический режим конституционного правления и законности, развитая прогрессивная правовая система, разделение властей и их взаимоконтроль, признание и гарантирование прав и свобод человека и гражданина, взаимная ответственность государства и личности
2. Социальное государство	Б) особый тип современного высокоразвитого государства, в котором обеспечивается высокий уровень социальной защищенности всех граждан посредством активной деятельности государства по регулированию

	социальной, экономической и других сфер жизнедеятельности общества, установлению в нем социальной справедливости и солидарности.
3. Светское государство	В) государство свободное от какого-либо влияния религии, её догматики и обрядности, различных религиозных организаций и их представителей на устройство и деятельность его политических и правовых институтов, систему государственного образования и другие сферы государственной жизни.

в) Кейс – задача по разделу (теме) № 4 «Конституционные принципы и разделение властей»:

В соответствии со ст. 71 Конституции РФ в ведении Российской Федерации находятся:

а) принятие и изменение Конституции Российской Федерации и федеральных законов, контроль за их соблюдением;

б) федеративное устройство и территория Российской Федерации;

…

о) судоустройство; прокуратура; уголовное и уголовно-исполнительное законодательство; амнистия и помилование; гражданское законодательство; процессуальное законодательство; правовое регулирование интеллектуальной собственности;

Задание: проанализировать статью 71 Конституции РФ и ответить на следующий вопрос:

- может ли Курская областная Дума принимать законы по вопросам гражданско-правового регулирования. Почему?

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в

себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач кейсового характера и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета с оценкой (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой, называется:

а. Постановлением Правительства РФ.
б. Федеральным законом.
в. Конституцией РФ.
г. Указом Президента РФ.

Задание в открытой форме:

Политический режим, который характеризуется конституционным закреплением и реальным осуществлением прав и свобод человека, равноправием всех граждан, наличием многопартийной системы и идеологического плюрализма, выборностью и сменяемостью органов государственной власти, приматом права над государством, называется _____

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите суды в соответствии с судебной иерархией:

А) Апелляционный суд общей юрисдикции;
Б) Городской суд города федерального значения;
В) Кассационные суды общей юрисдикции;
Г) Мировой судья;
Д) Районные суды города федерального значения.

Задание на установление соответствия:

1) Государственная власть	А) способность и возможность подчинять своей воле всех субъектов, воплощенная в государственно-правовых институтах
2) Власть	Б) способность и возможность оказывать решающее воздействие на поведение и деятельность людей с помощью различных средств: авторитета, права, принуждения (включая прямое насилие) и других
3) Легитимность	В) это юридическое оформление власти, соответствие данной власти объективному праву
4) Легитимность	Г) нравственная оправданность существования государства с точки зрения большинства его граждан, выражающаяся в добровольном принятии государственной власти этим большинством

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета:

Компетентностно-ориентированная задача:

Проанализируйте изменения, внесенные в Конституцию Российской Федерации (Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. N 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти») и определите какое место в российской правовой системе играет международное право.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	примечание	Балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Россия: географические факторы и природные богатства	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	3	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №2 Многообразие российских регионов	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	3	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №3 Испытания и победы России, герои страны, герои народа	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	3	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие № 4 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №5	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил	3	Выполнил, правильно и полно ответил на все

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	примечание	Балл	примечание
1	2	3	4	5
Российская цивилизация в исторической динамике		на какой-либо вопрос практического занятия		вопросы практического занятия
Практическое занятие №6 Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №7 Ценностные вызовы современной политики	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	3	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №8 Концепт мировоззрения в социальных науках	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №9 Системная модель мировоззрения	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	3	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №10 Ценности российской цивилизации	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №11 Власть и легитимность в конституционном преломлении	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	3	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №12 Уровни и ветви власти	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо во-	3	Выполнил, правильно и полно ответил на все

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	примечание	Балл	примечание
1	2	3	4	5
		прос практического занятия		вопросы практического занятия
Практическое занятие №13 Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	3	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №14 Гражданское участие и гражданское общество в современной России	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №15 Россия и глобальные вызовы	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	3	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №16 Внутренние вызовы общественного развития	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №17 Образы будущего России	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	3	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Практическое занятие №18 Ориентиры стратегического развития России	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	3	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы практического занятия
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	примечание	Балл	примечание
1	2	3	4	5
Зачёт	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –10 заданий (9 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме – 3 балла,
– задание в открытой форме – 3 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
– задание на установление соответствия – 3 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 9 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Батурин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782 (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие : [для студентов юридических вузов и факультетов] / Н. С. Петрищева [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 296 с. - Текст: электронный.

3. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 696 с. **-** URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030 (дата обращения 20.08.2024) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 432 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685539 (дата обращения 20.08.2024) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Пурынычева, Г. М. Философия : учебное пособие / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507 (дата обращения 20.08.2024) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Малько, Александр Васильевич. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностранных дел РФ, Ин-т гос. и права РАН, Сарат. филиал. - Москва : Инфра-М : РИОР, 2018. - 304 с. - Текст : непосредственный.

7. Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; ред. С. С. Маилян. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. - 432 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813 (дата обращения 20.08.2024) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4.3 Перечень методических указаний

1. Основы российской государственности : методические указания для практических занятий для студентов всех направлений и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарева. - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 49 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Основы российской государственности : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех направлений и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарева. - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 43 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:
Журнал «Государство и право»
Журнал «Конституционное и муниципальное право»
Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Официальная Россия» (сервер органов государственной власти Российской Федерации) - http://www.gov.ru
2. Сайт ЕАЭС - https://eec.eaeunion.org/

3. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - law.edu.ru
4. Портал «Гуманитарное образование» - www.humanities.edu.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru
7. Электронная библиотека ЮЗГУ - lib.swsu.ru/
8. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта уст-

ных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

– оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

– устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:
Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

Информационные справочные системы:
Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ **-**
Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - https://sudrf.ru/
Консорциум «Кодекс» **-** https://kodeks.ru/
Кодексы и законы - https://www.zakonrf.info/

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры ТИГиП, оснащенных стандартной учебной мебелью столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается при-

сутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			
1	8,21				2	26.06.26	Протокол заседания кафедры ТИГиП № 10