

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 08.09.2024 13:35:49

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Инновационный менеджмент»

Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов системных знаний, умений и навыков владения методами научного решения проблемных вопросов управления инновационными процессами, умений и навыков, достаточных для будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- изучение основных понятий, категорий, раскрывающих суть инновационного менеджмента, особенностей развития теории нововведений, закономерностей развития инновационных процессов, теории и практики международного, национального, регионального и внутрифирменного управления инновационными процессами, проблем восприимчивости организаций к внедрению нового;
- формирование умений выделять проблемы управления инновационными процессами;
- овладение приемами анализа причин сопротивления персонала нововведениям и методами творческого решения проблем;
- приобретение практических навыков использования методик отбора и оценки инновационных проектов.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);
- умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22).

Разделы дисциплины

Основные понятия инноваций, инновационного менеджмента, Инновационный проект и управление им, Оценка эффективности инноваций. Финансирование инновационной деятельности. Информационное обеспечение инноваций. Инновационная деятельность в России и за рубежом.

5(3)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления _____ и

международных отношений _____
(наименование ф-та полностью)

 И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)
« 31 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационный менеджмент

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) _____ 38.03.04 _____

(шифр согласно ФГОС)

_____ Государственное и муниципальное управление _____

и наименование направления подготовки (специальности)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «02» февраля 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов направления подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» на заседании кафедры «Экономики, управления и политики» «30» августа 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

 Железняков С.С.

Разработчик программы, к.э.н., доцент
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

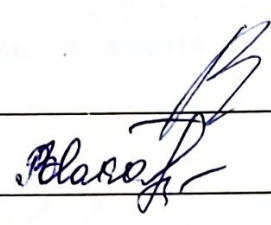
 Беляева Т.А.

Согласовано: на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 1 «30» 08 2016 г.

Зав. кафедрой _____

Давыдов В.М.

Директор научной библиотеки _____



/ Макаровская В.Г. /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «02» февраля 2015 г., на заседании кафедры экономики, управления и политики № 1 «30» августа 2017 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____

/ Железняков С.С. /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» Ученым советом университета протокол № 6 «24» 02 2015 г., на заседании кафедры БУУиП протокол № 1 от 31.08.2018 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)


Заведующий кафедрой _____

 | Бесседова Е.А. |

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.04.02 – «Продукты питания из растительного сырья», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «А» 03 2016 г., на заседании кафедры ЗУиА, Протокол № 19 от 11.06.2019

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____

 | Бесседова Е.А. |

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита «31» 08 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой экономики,
управления и аудита



д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита «28» 02 2021 г., протокол № 21.

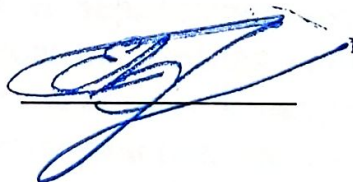
Зав. кафедрой экономики,
управления и аудита



д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита «27» 06 2022 г., протокол № 21.

Зав. кафедрой экономики,
управления и аудита



д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « » _____ 20__ г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита «21» июня 2023 г., протокол № 21.

Зав. кафедрой экономики,
управления и аудита



д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины - формирование у студентов системных знаний, умений и навыков владения методами научного решения проблемных вопросов управления инновационными процессами, умений и навыков, достаточных для будущей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных понятий, категорий, раскрывающих суть инновационного менеджмента, особенностей развития теории нововведений, закономерностей развития инновационных процессов, теории и практики международного, национального, регионального и внутрифирменного управления инновационными процессами, проблем восприимчивости организаций к внедрению нового;
- формирование умений выделять проблемы управления инновационными процессами;
- овладение приемами анализа причин сопротивления персонала нововведениям и методами творческого решения проблем;
- приобретение практических навыков использования методик отбора и оценки инновационных проектов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны

- **знать:** понятийный и терминологический аппарат в области управления инновациями; основные модели инновационного развития; взаимосвязи инновационной активности и конкурентоспособного развития предприятий; модели и методы выбора и реализации инноваций.
- **уметь:** формализовано описывать проект как объект управления; осуществлять бизнес-планирование инновационных проектов; идентифицировать и анализировать риски инновационных проектов и формировать подходы к управлению этими рисками.
- **владеть:** базовыми навыками проведения анализа объекта с целью оценки его инновационного потенциала; навыками использования инструментальных (программно-технических) средств управления проектами.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами,

готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);

- умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Инновационный менеджмент» (Б.1.В.ОД18), дисциплина, выступающая составной частью образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана, изучаемую на 4 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108ч.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,1
В том числе:	
Лекции	4
Лабораторные занятия	не предусмотрено
Практические занятия	4
Экзамен	не предусмотрено
Зачёт	0,1
Курсовой проект (Работа)	не предусмотрено
Расчетно-графическая (контрольная работа)	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего)	8
В том числе:	
Лекции	4
Лабораторные занятия	не предусмотрено
Практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9
Контроль / экзамен (подготовка к экзамену)	не предусмотрено

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Основные понятия инноваций, инновационного менеджмента	<p>Понятие и сущность инноваций, инновационных процессов. Инновационная деятельность как базовый элемент экономической науки, эффективной стратегии предприятия, инструмент приобретения и сохранения конкурентных преимуществ.</p> <p>Классификации, свойства и функции инноваций. Инновационный процесс. Факторы, влияющие на развитие инновационного процесса. Жизненный цикл инновации. Длинные волны в экономике.</p> <p>Цели и основные направления, научно-методические основы инновационного менеджмента (ИМ). Стратегия и тактика в инновационном менеджменте. Функции управления инновациями. Приемы инновационного менеджмента: бенчмаркинг, маркетинговый подход, инжиниринг, бренд-стратегия, ценовой прием, фронтинг рынка, мэджер. Современный системный подход к роли инноваций в конкуренции.</p> <p>Организационные формы инновационного процесса: организационные структуры НИИ и КБ в России, бутлегерство, новые фирмы в рамках старых компаний, инкубаторные программы и сети малых фирм, технопарки и технополисы, альянсы и консорциумы, совместные предприятия. Инновационная политика предприятия.</p>
2	Инновационный проект и управление им	<p>Маркетинг инноваций. Мотивация создания, продажи и покупки инноваций. Анализ спроса на нововведения. Фронтинг рынка и продвижение товара.</p> <p>Понятие инновационного проекта. Структура, основные этапы создания (фазы разработки) и реализации инновационного проекта. Инновационная стратегия. Система планирования: маркетинга, производства, финансирования.</p> <p>Управление рисками в инновационном менеджменте. Риск и доход. Классификация рисков инновационной деятельности и методы их снижения: распределение и диверсификация, страхование и хеджирование, лимитирование.</p>

3	Оценка эффективности инноваций	<p>Система комплексного анализа инноваций, инновационного проекта. Коммерческая, бюджетная, народно-хозяйственная эффективность.</p> <p>Методы экспертизы. Методы оценки эффективности инновационного проекта, инновационной деятельности. Показатели оценки инновационных проектов: традиционные (финансовые), дисконтные, рисковые. Показатели оценки инновационной деятельности предприятия.</p> <p>Методы выбора инновационного проекта для реализации.</p> <p>Контроль за инновационной деятельностью в коммерческой организации.</p> <p>Методы учета и отчетности инновационной деятельности, требования МСФО. Налоговый учет.</p>
4	Финансирование инновационной деятельности	<p>Система финансирования науки и научно-технического прогресса. Многозвенность цикла «наука - производство- реализация».</p> <p>Источники и формы финансирования инноваций. Государственные и частные, собственные, заемные и привлеченные источники финансирования.</p> <p>Система бюджетного финансирования. Кредитование. Внебюджетные фонды, иностранные инвестиции. Привлечение рискового (венчурного) капитала. Гранты.</p> <p>Методы финансирования инноваций за рубежом. Проектное финансирование</p>
5	Информационное обеспечение инноваций.	<p>Место и роль информации в инновационной деятельности. Понятие патента, ноу-хау, лицензии, товарного знака. Франчайзинг.</p> <p>Авторское право. Защита инновационных продуктов.</p> <p>Информационная, нормативно-правовая база инновационной деятельности. Экономическая разведка как часть инновационного менеджмента.</p>
6	Инновационная деятельность в России и за рубежом	<p>Инновационная стратегия, политика России, хозяйствующего субъекта.</p> <p>Международные аспекты инновационной деятельности. Инновационная деятельность в развитых странах.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек	№ лаб	№ пр			
1.	Основные понятия инноваций, инновационного менеджмента	2	0	2	У – 1, 2, 3, 4, 5, 6	С1, Т1	ПК-13 ПК-22
2.	Инновационный проект и управление им	2	0	2	У – 1, 2, 3, 4, 5, 6	С2, Т2, ТР1	ПК-13 ПК-22
3.	Оценка эффективности инноваций	0	0	0	У – 1, 2, 3, 4, 5, 6	С3, Т3, Р3	ПК-13 ПК-22
4.	Финансирование инновационной деятельности	0	0	0	У – 1, 2, 3, 4, 5, 6	С4, Т4	ПК-13 ПК-22
5	Информационное обеспечение инноваций	0	0	0	У – 1, 2, 3, 4, 5, 6	С5, Т5	ПК-13 ПК-22
6	Инновационная деятельность в России и за рубежом	0	0	0	У – 1, 2, 3, 4, 5, 6	С6, Т6, Р6	ПК-13 ПК-22
Итого:		4		4			

С – собеседование, Т – тест, КР – контрольная работа, ТР – творческие работы

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час
1	2	3
1.	Основные понятия инноваций, инновационного менеджмента	2
2.	Инновационный проект и управление им	2
ИТОГО:		4

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (тема) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Оценка эффективности инноваций	1 - 2 неделя	9
2	Финансирование инновационной деятельности	3 - 4 неделя	9
3	Информационное обеспечение инноваций	5 - 8 неделя	9
4	Инновационная деятельность в России и за рубежом	9 - 10 неделя	9
5	Управление инновационной деятельностью на предприятии	11 - 14 неделя	9
6	Предпринимательство в инновационной сфере	15 - 17 неделя	9
Презентация инновационного проекта по конкретным проблемам (сферам) управления (в формате защиты творческих проектов)		Зачетная неделя	5,9
ИТОГО:			59,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017г. №301 по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, в час
1	2	3	4
1.	Лекции раздела Основные понятия инноваций, инновационного менеджмента	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении	1

		лекций.	
2.	Лекции раздела Инновационный проект и управление им	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	1
ИТОГО:			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества, а также примеры высокой гражданственности;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
Способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13)	Социальная психология; Земельное право		Управление проектами; Федеральные целевые программы
Умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22)	Основы управление персоналом		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-13 /начальный; основной; завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленный в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые понятия теории управления проектами, некоторые принципы организации инновационной деятельности, технологии управления ресурсами; - отдельные методы построения эконометрических моделей объектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично обосновывает управленческие решения в инновационной деятельности, умеет пользоваться некоторым программным обеспечением, определять цели проекта, проводить частичный анализ выполненных работ проекта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично владеет способностью использовать современные 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия теории управления проектами, классификацию инновационных проектов, методы планирования, базовые принципы организации инновационной деятельности, технологии управления ресурсами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать управленческие решения в инновационной деятельности, пользоваться современным программным обеспечением, определять цели проекта, проводить анализ выполненных работ проекта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать современные методы 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теории управления проектами, классификацию инновационных проектов, методы планирования, основные принципы организации инновационной деятельности, технологии управления ресурсами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать управленческие решения в инновационной деятельности, пользоваться современным программным обеспечением, определять цели проекта, проводить анализ выполненных работ проекта, определять риски, эффективно управлять ресурсами <p>Владеть:</p>

		методы управления инновационными проектами;	управления инновационными проектами, направленные на своевременное получение качественных результатов	- способностью использовать современные методы управления инновационными проектами, направленные на своевременное получение качественных результатов, навыками определения рисков, методами эффективного управления ресурсами
ПК-22 / начальный, основной, завершающий	<p>1 Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: некоторые приемы оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p> <p>Уметь: применять некоторые приемы оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов при выборе и анализе инновационных проектов</p> <p>Владеть Владение некоторыми инструментами оценки инновационных проектов посредством соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p>	<p>Знать: базовые приемы и методы оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p> <p>Уметь: применять базовые приемы и методы оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов при выборе и анализе инновационных проектов</p> <p>Владеть Владение базовыми инструментами оценки инновационных проектов посредством соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p>	<p>Знать: приемы и методы оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p> <p>Уметь: применять приемы и методы оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов при выборе и анализе инновационных проектов</p> <p>Владеть Владение инструментами оценки инновационных проектов посредством соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Основные понятия и инноваций и инновационного менеджмента	ПК 13 ПК 22	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	1-5	Согласно табл.7.2
				Тест	1	
2	Инновационный проект и управление им	ПК 13 ПК 22	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	10 - 15	Согласно табл.7.2
				Тест	2	
				Творческая работа	1 - 4	
3	Оценка эффективности инноваций	ПК 13 ПК 22	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	15-19	Согласно табл.7.2
				Тест	3	
				Реферат	11 -17	
4	Финансирование инновационной деятельности	ПК 13 ПК 22	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	19-24	Согласно табл.7.2
				Тест	4	
5	Информационное обеспечение инноваций	ПК 13 ПК 22		Собеседование	25 -27	
				Тест	5	
6	Инновационная деятельность в России и за рубежом	ПК 13 ПК 22	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	27-30	Согласно табл.7.2
				Тест	5	
				Тест	6	
				Реферат	2 -8	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Краткие методические указания по выполнению: контрольная работа в форме тестирования. Необходимо выбрать правильный вариант ответа из предложенных. Засчитывается только один вариант ответа на каждый вопрос. Критерии оценки: 25-30 правильных ответов – «отлично», 20-25 правильных ответов – «хорошо», 15-20 правильных ответов – «удовлетворительно», менее 15 правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Введение термина «инновация» связывают с именем:
 - а) Кондратьева;
 - б) Кейнса;
 - в) Шумпетера;
 - г) Маркса.
2. Теория «длинных волн» или «больших циклов» разработана:
 - а) Маршаллом;
 - б) Шумпетером;
 - в) Кейнсом;
 - г) Кондратьевым.
3. Инновацией является:
 - а) новая система стимулирования;
 - б) новый товар;
 - в) фундаментальная научная идея;
 - г) объект новой техники.
4. Инновационный процесс представляет собой процесс:
 - а) создания нововведений;
 - б) внедрения нововведений;
 - в) распространения нововведений;
 - г) все ответы верны.
5. Результатом инновационного процесса может быть:
 - а) получение новшества; 13
 - б) внедрение новшеств;
 - в) диффузия инноваций;
 - г) все ответы верны.
6. Инновационный потенциал – это:
 - а) совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности;
 - б) область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающая создание и распространение инноваций;
 - в) организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности;
 - г) процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок в новом или усовершенствованном продукте, реализуемом на рынке.
7. Совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности – это определение:
 - а) инновационного потенциала;
 - б) инновационной деятельности;
 - в) инновационной сферы;
 - г) инновационной инфраструктуры.
8. Процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок в новом или усовершенствованном продукте, реализуемом на рынке, - это:

- а) инновационный потенциал;
- б) инновационная сфера;
- в) инновационная инфраструктура;
- г) инновационная деятельность.

9. Организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности, – это:

- а) инновационный потенциал;
- б) инновационная инфраструктура;
- в) инновационная сфера;
- г) все ответы верны.

10. Область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающая создание и распространение инноваций, - это:

- а) инновационный потенциал;
- б) инновационная сфера;
- в) инновационная инфраструктура;
- г) инновационная деятельность. 14

11. Признаками инноваций являются:

- а) научно-техническая новизна и практическая реализуемость;
- б) научно-техническая новизна, практическая реализуемость, способность удовлетворить определенные запросы потребителей;
- в) научно-техническая новизна, практическая реализуемость, эффект (экономический, технический, социальный);
- г) научно-техническая новизна, практическая реализуемость, способность удовлетворить определенные запросы потребителей, эффект (экономический, технический, социальный).

12. Инновация как экономическая категория выполняет следующие функции:

- а) регулирующую и контролирующую;
- б) воспроизводственную и стимулирующую;
- в) регулирующую и стимулирующую;
- г) контролирующую и воспроизводственную.

13. Укажите классификационный критерий для следующих видов инноваций: управленческие, организационные, социальные и промышленные.

- а) этапы НТП;
- б) область применения;
- в) степень интенсивности;
- г) темп осуществления.

14. Укажите классификационный критерий для следующих видов инноваций: научные, технические, технологические, конструкторские, производственные, информационные.

- а) этапы НТП;
- б) область применения;
- в) степень интенсивности;
- г) темп осуществления.

15. Укажите классификационный критерий для следующих видов инноваций: равномерные, «бум», слабые, массовые.

- а) этапы НТП;
- б) область применения;
- в) степень интенсивности;
- г) темп осуществления.

16. Укажите классификационный критерий для следующих видов инноваций: быстрые, замедленные, нарастающие, равномерные, скачкообразные.

- а) этапы НТП;
- б) область применения;
- в) степень интенсивности;
- г) темп осуществления. 15

17. Видами инноваций по масштабу являются:

- а) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие;
- б) высокие, низкие, стабильные;
- в) экономические, социальные, экологические, интегральные;
- г) радикальные, улучшающие, модификационные.

18. Видами инноваций по результативности являются:

- а) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие;
- б) высокие, низкие, стабильные;
- в) экономические, социальные, экологические, интегральные;
- г) радикальные, улучшающие, модификационные.

19. Видами инноваций по эффективности являются:

- а) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие;
- б) высокие, низкие, стабильные;
- в) экономические, социальные, экологические, интегральные;
- г) радикальные, улучшающие, модификационные.

20. Видами инноваций по глубине вносимых изменений являются:

- а) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие;
- б) высокие, низкие, стабильные;
- в) экономические, социальные, экологические, интегральные;
- г) радикальные, улучшающие, модификационные.

21. Источниками финансирования инноваций могут быть:

- а) собственные и заемные средства;
- б) государственное финансирование;
- в) комбинированное финансирование;
- г) все ответы верны.

22. Создание новации включает в себя:

- а) фундаментальные и прикладные НИР;
- б) прикладные НИР и опытно-конструкторские работы;
- в) фундаментальные НИР, прикладные НИР и опытно-конструкторские работы;
- г) фундаментальные НИР и опытно-конструкторские работы.

23. Исполнителями прикладных НИР являются:
- а) проектные институты и лаборатории; 1б
 - б) коммерческие научно-технические центры;
 - в) научно-исследовательские сектора вузов;
 - г) все ответы верны.
24. Прикладные НИР финансируются:
- а) из государственного бюджета;
 - б) за счет средств заказчиков;
 - в) за счет инновационных фондов, бюджетов технопарков, грантов и т.д.;
 - г) все ответы верны.
25. Фундаментальные НИР финансируются:
- а) за счет средств государственного и отраслевых бюджетов;
 - б) за счет средств заказчиков;
 - в) за счет инновационных фондов, бюджетов технопарков, грантов и т.д.;
 - г) все ответы верны.
26. Результаты теоретических исследований проявляются в:
- а) научных открытиях;
 - б) обосновании новых понятий и представлений;
 - в) создании новых теорий;
 - г) все ответы верны.
27. К поисковым относятся исследования, задачей которых является:
- а) научные открытия;
 - б) открытие новых принципов создания идей и технологий;
 - в) создание новых теорий;
28. К опытно-конструкторским работам относится:
- а) разработка идей и вариантов нового объекта;
 - б) разработка определенной конструкции инженерного объекта или технической системы;
 - в) разработка технологических процессов создания нового объекта, изготовление и испытание опытного образца;
 - г) все ответы верны.
29. Признаками инновационного проекта являются:
- а) новизна, изменения, неповторимость, выделение сферы проекта в сфере взаимодействия организации и рынка;
 - б) конкретная цель, ограниченная во времени: временная ограниченность продолжительности проекта;
 - в) ограниченность требуемых ресурсов; бюджет, относящийся к проекту; комплексность решения проблемы;
30. Фазами жизненного цикла инновационного проекта являются:
- а) концепция, реализация, завершение;
 - б) концепция, разработка, реализация;
 - в) концепция, разработка, реализация, завершение;
 - г) концепция, разработка, выход на рынок, реализация.

Рекомендованные темы рефератов и творческих работ (проектов)

Самостоятельная работа студентов предполагает написание рефератов и выполнение научно-исследовательских работ.

Краткие методические указания по подготовке. Написание реферата не является обязательным, так как программой данной учебной дисциплины не предусмотрено. Тематика рефератов является примерной и может обсуждаться с преподавателем. Объем реферата 10-15 страниц машинописного текста.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Инновационный менеджмент»

1. Цели и задачи государственного регулирования инновационной деятельности.
2. Развитие системы государственного регулирования инновационной деятельности в России.
3. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и США.
4. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Японии.
5. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Германии.
6. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Франции.
7. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Великобритании.
8. Организационно-экономические аспекты системы государственного регулирования инновационной деятельности.
9. Основные направления и формы реализации влияния государства на инновационную деятельность корпораций.
10. Государственная поддержка импортивных инновационных программ и проектов.
11. Государственное стимулирование финансово-кредитных организаций как инвесторов инновационных предприятий.
12. Особенности системы государственного регулирования инновационной деятельности в субъектах РФ.
13. Отраслевые особенности управления инновационной деятельностью в РФ.
14. Инновационный проект – как объект инвестирования.
15. Организационная структура управления инновационным проектом.

Примерная тематика творческих работ (проектов)

1. Стимулирование инновационно-инвестиционной активности в России (или в отдельном регионе)
2. Прогнозирование состояния рынка инноваций.
3. Проблемы привлечения инвестиций и ресурсов для инновационных предприятий.
4. Выбор направлений размещения государственных инвестиций для стимулирования инновационного развития.
5. Инновационная подсистема современной экономики России и концептуальные подходы к ее активизации.

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Понятие и экономическая сущность инноваций.
2. Классификация инноваций.
3. Нововведение (инновация) как объект управления.
4. Концепции инновационного развития.
5. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.
6. Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инноваций.
7. Сущность и структура инновационного процесса.
8. Основные этапы жизненного цикла инноваций и их характеристика.
9. Основные положения концепции инновационных инновационных систем.
10. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики.
11. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
12. Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности: сущности и особенности на разных этапах жизненного цикла.
13. Цели и задачи прогнозирования инновационного технологического развития.
14. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности.
15. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии.
16. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.
17. Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.
18. Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления.
19. Методы и подходы к преодолению барьеров инновациям и разрешению конфликтов.
20. Формирование команды и лидерства в реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.

В каждый вариант КИМ (включая элемент содержания во всех вариантах) включены задания различной сложности. Такой формат КИМ способствует освоению обучающимися основ умения определять уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы для оценивания знаний, умений, навыков и характеристик этапов формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и характеристик этапов формирования компетенций, характеризующих деятельность, регулируются следующими нормативными актами:

- Положение П 02.01.01-2011 «О порядке проведения контроля качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, утвержденные ректором университета, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости в университете балльно-рейтинговая система применяется в следующем порядке начисления баллов:

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов

Форма контроля	Максимальный балл	
	балл	примечание
Практическое занятие №1	2	В ходе практического занятия продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №2	2	В ходе практического занятия продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №3	2	В ходе практического занятия продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.

данная по каждому проверяемому элементу содержания в различных формах и разного уровня сложности. Это позволяет объективно определить качество освоения обучающимися содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4.1 Методические материалы для оценивания знаний, умений, навыков и характеристик этапов формирования компетенций (или) опыта деятельности, характеристик этапов формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.01.01-2011 «О порядке проведения контроля качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, утвержденные ректором университета, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости в университете балльно-рейтинговая система применяется в следующем порядке начисления баллов:

Таблица 7.4.2 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

	Максимальный балл	
	балл	примечание
Практическое занятие №1	4	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №2	4	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №3	4	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл	
		балл	примечание
			более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №4	2	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №5	2	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №6	2	4	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
СРС	12	24	Выполнено индивидуальное задание в полном объеме, даны развернутые ответы на поставленные вопросы в процессе защиты отчета о СРС
Итого	24	48	
Посещаемость	0	16	Посетил все занятия, предусмотренные расписанием
Зачет	26	36	Даны правильные ответы на все вопросы теста и решена задача
Итого	50	100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Вертакова, Ю. В. Управление инновациями: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Вертакова, Е. С. Симоненко. - М. : ЭКСМО, 2008. - 432 с. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 978-5-699-242 42-9 : 138.00 р.(44 экз)
2. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 392 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-02359-5 : Б. ц. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
3. Шаныгин, Сергей Иванович. Управление организацией проектного типа: стратегия и тактика [Текст] / С. И. Шаныгин. - Изд. 2-е, перераб. - Санкт-Петербург : Наука : Санкт-Петербургская издательско-книготорговая фирма, 2015. - 196, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 185-197. - ISBN 978-5-02-039564-0: 120.00 р. (1 экз)

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Ивасенко, А. Г. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: электронный учебник / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, А. О. Сизова. - М.: КноРус, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Процессор с частотой не ниже 500 MHz; Windows 2000/XP; жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb ; оперативная память 64 Mb и более ; CDпривод 4x ; видеокарта с 8 Mb памяти или лучше ; SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768 ; мышь ; зв. карта. - ISBN 978-5-406-000 62-5: 250.00 р. (2 экз)
2. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2008. - 338 с. - ISBN 978-5-238-01217-9: Б. ц. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
3. Менеджмент [Текст]: учебник / под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. И. Н. Шапкина. - М.: Юрайт, 2011. - 690 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-08 29-9: 278.96 р.
4. Павлов, Константин Викторович. Модернизация и инновационное развитие экономики на разных уровнях управленческой иерархии [Текст]: монография / Ижевский ин-т управления; Ижевский институт управления. - Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2014. - 344 с. - ISBN 978-5-4344-01 89-0: 110.00 р. (1 экз)
5. Уколов, Владимир Федорович. Инновационный менеджмент в государственной сфере и бизнесе [Текст]: учебник / В. Ф. Уколов, В. А.

Галайда, С. С. Мазин. - М.: Экономика, 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-282-028 37-9 : 275.00 р. (2 экз)

6. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент [Текст]: учебное пособие / О. М. Хотяшева. - 2-е изд. - СПб: Питер, 2006. - 384 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-01359-6: 236.00 р (1 экз)

8.3 Перечень методических указаний

-

8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания по маркетингу и экономическим наукам в библиотеке университета:

- Вопросы статистики
- Вопросы экономики
- Общественные науки и современность
- Российский экономический журнал
- Социологические исследования
- Экономист
- Эксперт

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>

www.i-u.ru (Электронная библиотека Интернет - Университета).

www.gks.ru (Федеральная служба государственной статистики).

Официальный сайт МФНС РФ – www.nalog.ru.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта

устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал баллы. Студент имеет право ознакомиться с ними.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Работа студентов организована в аудитории в соответствии с расписанием.

Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	-	4	-	-	1	01.08.17	Тр. программа № 576 от 31.08.17 (Ф.И.О.)
2	-	9	-	-	1	15.12.17	Тр. программа № 572 от 14.12.17 (Ф.И.О.)