

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛИМК

Дата подписания: 29.12.2020 15:36:19

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f1871c145d1443b92751275667e940c35594b6b82d1e5b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория фонетики первого иностранного языка»

Цель преподавания дисциплины: развитие у студентов представлений о теоретических основах фонетики английского языка, а также практических навыков и умений нормативного произношения современного английского языка.

Задачи изучения дисциплины:

формирование знаний о фонетических явлениях, устройстве речевого аппарата;
развитие умений имитировать и продуцировать звучащую речь на иностранном языке;

развитие навыков выразительного чтения вслух.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владение вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ОПК-6);

владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1).

Разделы дисциплины:

Phonetics as a Science. Articulatory Analysis of English Speech Sounds. Phonological Analysis of English Speech Sounds. The Syllabic structure of English.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и

межкультурной коммуникации

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория фонетики первого иностранного языка

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н. И.

Разработчик программы

к. филол. н.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)



Виноградова М. В.

1/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «29» 03 2020 г., на заседании кафедры ТПЛ 31.08.2020, пр. 21.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Н. И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры ТПЛ 02.07.2021, пр. N12.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Н. И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТПЛ N12 от 02.07.2022.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Н. И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТМЛ №12 от 01.07.2023
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Степанов И.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «14» 02 2023 г., на заседании кафедры ТМЛ №12 от 03.07.2024
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой _____

Геращенко

Геращенко И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024 г., на заседании кафедры ТМЛ №12 от 02.07.2025
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой _____

Геращенко

Геращенко И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «31» 03 2025 г., на заседании кафедры МОЛ №12 от 03.07.2026
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой _____

Геращенко

Геращенко И.И.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов представлений о теоретических основах фонетики английского языка, а также практических навыков и умений нормативного произношения современного английского языка.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование углублённых знаний о фонетических явлениях, устройстве речевого аппарата;
- формирование понимания взаимосвязи теоретических основ и правил практического применения фонетических явлений иностранного языка;
- систематизация представлений о взаимосвязи фонетики с другими уровнями системы иностранного языка;
- развитие умений имитировать и продуцировать звучащую речь на иностранном языке;
- формирование навыков теоретического и практического исследования фонетических явлений иностранного языка.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-1	Способен анализировать особенности теории грамматики и фонетики первого и второго иностранного языка	ПК-1.1 Устанавливает цель, предмет и объект исследования в области грамматики и фонетики иностранного языка	Знать: понятия и категории фонетики иностранного языка Уметь: формулировать цель лингвистического исследования в области теории фонетики иностранного языка; Владеть:

			навыками анализа данных из области теории фонетики иностранного языка.
		ПК-1.2 Отбирает материал для проведения анализа особенностей грамматики и фонетики	Знать: особенности фонетической системы иностранного языка. Уметь: определять область лингвистического исследования фонетической системы иностранного языка. Владеть: навыками отбора материала для лингвистического исследования в области теории фонетики иностранного языка.
		ПК-1.3 Выбирает виды исследования, соответствующие объекту лингвистического исследования	Знать: виды лингвистических исследований в области теории фонетики иностранного языка. Уметь: устанавливать предмет и объект исследования в области теории фонетики иностранного языка. Владеть: навыками выбора видов исследования в зависимости от объекта лингвистического исследования.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория фонетики первого иностранного языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18, из них практическая подготовка – 4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Phonetics as a Science	1) The Subject of Phonetics 2) The Connection of Phonetics with other Branches of Linguistics 3) The Branches of Phonetics
2	Articulatory Analysis of English Speech Sounds	1) Principles of classification of speech sounds 2) Articulation basis, differences in the articulation basis of English and Russian 3) The articulatory classification of English consonants 4) The articulatory classification of English vowels
3	Phonological Analysis of English Speech Sounds	1) The Phoneme, its Definition, Aspects and Functions 2) The Phoneme Theory

		3) Methods of Phonological Analysis 4) Modification of Phonemes in Speech 5) Sound Interchange 6) Types of Transcription
4	The Syllabic structure of English	1) Syllable as a phonetic and phonological unit 2) Functions of the syllable 3) Types of syllables 4) The structure of the English syllable 5) The main rules of syllable division in Modern English 6) Theories of syllable formation and syllable division 7) Syllable as a phonetic and phonological unit

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методиче- ские материал ы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компе- тенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Phonetics as a Science	4		1	У-1 У-2 МУ-1	2-С 4- К	ПК-1
2	Articulatory Analysis of English Speech Sounds	4		2	У-1 У-2 МУ-1	6-С 8 - К	ПК-1
3	Phonological Analysis of English Speech Sounds	4		3	У-1 У-2 МУ-1	10-С 12-К	ПК-1
4	The Syllabic structure of English	6		4	У-1 У-2 МУ-1	14-С 16-К 18-С	ПК-1

С – собеседование, К – контрольная работа.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Phonetics as a Science.	4
2	Articulatory Analysis of English Speech Sounds.	4, из них практич еская подгото вка – 2

3	Phonological Analysis of English Speech Sounds.	4
4	The Syllabic structure of English.	6, из них практич еская подгото вка – 2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела(темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Phonetics as a Science	1-4 нед.	20
2	Articulatory Analysis of English Speech Sounds	5-8 нед.	20
3	Phonological Analysis of English Speech Sounds	9-12 нед.	20
4	The Syllabic structure of English	13-18 нед.	19,85
Итого			79,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Phonetics as a Science	Лекция - визуализация	4
2	Articulatory Analysis of English Speech Sounds	Лекция - визуализация	4
3	Phonological Analysis of English Speech Sounds	Практическое занятие – разбор конкретных ситуаций	4
4	The Syllabic structure of English	Практическое занятие – разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			16

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы бакалавриата. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) на кафедре теоретической и прикладной лингвистики).

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный опыт человечества.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем материала, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма представителей деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, гуманизма, творческого мышления;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный опыт человечества.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем материала, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма представителей деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1 Способен анализировать особенности теории грамматики и фонетики первого и второго иностранного языка	Теория грамматики первого иностранного языка Теория фонетики первого иностранного языка Деловая переписка на иностранном языке	Теория грамматики второго иностранного языка Теория фонетики второго иностранного языка Риторика Ораторское искусство Учебная лингвистическая практика	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1/ начальный	ПК-1.1 Устанавливает цель, предмет и объект исследования в области грамматики и фонетики иностранного языка ПК-1.2 Отбирает материал для проведения анализа особенностей грамматики и фонетики ПК-1.3 Выбирает виды исследования, соответствующие объекту лингвистического исследования	Знать: фонетический строй иностранного языка. Уметь: различать фонетические единицы иностранного языка. Владеть: навыками отбора материала для лингвистического исследования в области теории фонетики иностранного языка.	Знать: классификации фонетических единиц иностранного языка; подходы к классификации фонетических единиц иностранного языка; критерии классификаций фонетических единиц иностранного языка. Уметь: аналитически изучать речевую деятельность носителей языка; описывать фонетические явления и процессы в языке, общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума. Владеть: навыками отбора материала для лингвистического исследования в области теории фонетики	Знать: классификации фонетических единиц иностранного языка; подходы к классификации фонетических единиц иностранного языка; критерии классификаций фонетических единиц иностранного языка; понятия и категории фонетики иностранного языка; особенности фонетической системы иностранного языка; виды лингвистических исследований в области теории фонетики иностранного языка. Уметь: определять область лингвистического исследования фонетической

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			иностранного языка; навыками выбора видов исследования в зависимости от объекта лингвистического исследования.	системы иностранного языка; формулировать цель лингвистического исследования в области теории фонетики иностранного языка; устанавливать предмет и объект исследования в области теории фонетики иностранного языка. Владеть: навыками отбора материала для лингвистического исследования в области теории фонетики иностранного языка; навыками выбора видов исследования в зависимости от объекта лингвистического исследования; навыками анализа данных из области теории фонетики иностранного языка.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкала оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Phonetics as a Science	ПК-1	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	Собеседование Аудиторная контрольная работа № 1	В. 1 - 5 П. 1 - 2	Согласно табл. 7.2
2	Articulatory Analysis of English Speech Sounds	ПК-1	Лекция, практическое занятие № 2, СРС	Собеседование Аудиторная контрольная работа № 2	В. 6 – 15 П.1 – 10	Согласно табл. 7.2
3	Phonological Analysis of English Speech Sounds	ПК-1	Лекция, практическое занятие № 3, СРС	Собеседование Аудиторная контрольная работа № 3	В. 15 – 25 П. 1 – 10	Согласно табл. 7.2
4	The Syllabic structure of English	ПК-1	Лекция, практическое занятие № 4, СРС	Собеседование Аудиторная контрольная работа № 4 Собеседование	В. 25 – 28 П.1 – 8 В. 29 – 32	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме 1. « Phonetics as a Science »

1. The Subject of Phonetics

2. The Connection of Phonetics with other Branches of Linguistics

3. The Branches of Phonetics

4. Principles of classification of speech sounds

5. Articulation basis, differences in the articulation basis of English and Russian

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №2

The Connection of Phonetics with other Branches of Linguistics

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №4

Articulation basis, differences in the articulation basis of English and Russian

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Результаты практической подготовки (*умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

The system of pronunciation and phonetic units of a single language is studied by ...

- a) comparative phonetics
- b) descriptive phonetics
- c) historical phonetics
- d) general phonetics
- e) practical phonetics

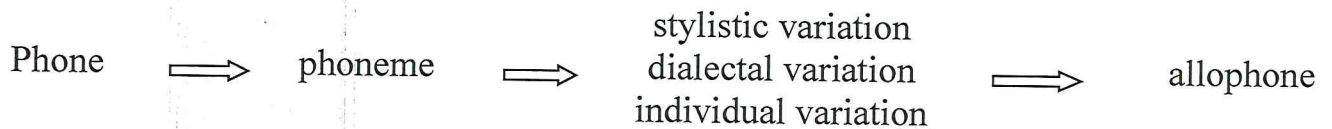
Задание в открытой форме:

The possible variants of the same phoneme, which never occur in similar phonetic contexts, are ...

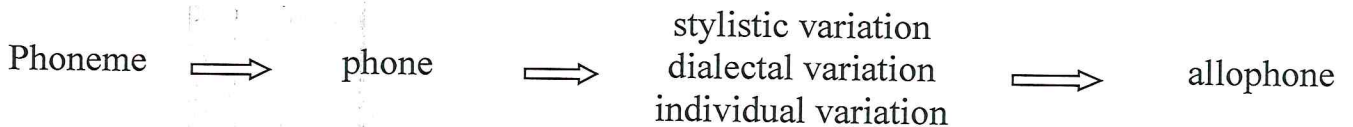
Задание на установление правильной последовательности:

Which scheme illustrates the relationships between the phonetic units of the language?

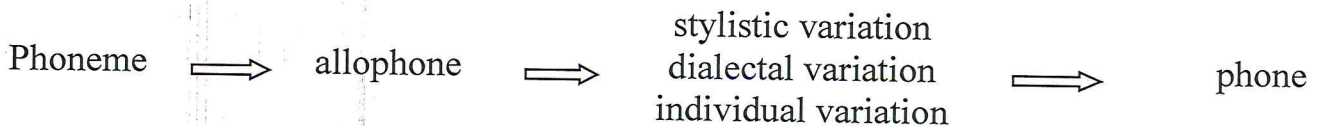
a)



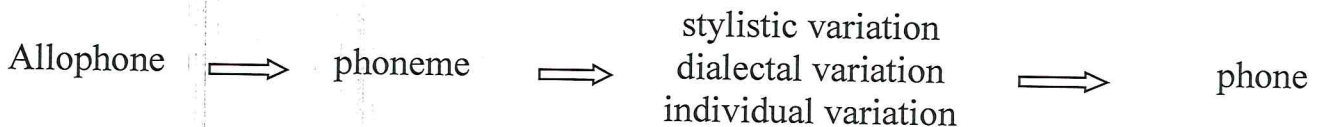
b)



c)



d)



Задание на установление соответствия:

Match the types of vowels (B) to the criterion of distinguishing the types (A):

(A)	(B)
1 stability of articulation	a) tense and lax

2 position of the tongue	b) free and checked
3 length	c) rounded and unrounded
4 lip position	d) long and short
5 vowel checkness	e) front, central and back
6 degree of tenseness	f) monophthongs and diphthongs

Компетентностно-ориентированная задача:

You are to explain to your students the importance of knowing phonetic phenomena for the sake of creating a right impression on the listener. Choose the appropriate example of the given below and give your reasons for the choice.

- 1) a transfer – to transfer; a present – to present; an advice – to advise; a breath – to breathe; a song – to sing; a house – to house.
- 2) Sudden swallows swiftly skimming,
Sunset's slowly spreading shade,
Silvery songsters sweetly singing
Summer's soothing serenade.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
----------------	------------------	-------------------

	балл	примечание	балл	примечание
Аудиторная контрольная работа №1	3	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Аудиторная контрольная работа №2	3	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Аудиторная контрольная работа №3	3	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Аудиторная контрольная работа №4	3	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
СРС	12	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов не менее 50%	24	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов 100%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачёт	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Вертоградова Л.А. A Guide to Effective English Communication [Электронный ресурс]: учебное пособие по практической фонетике английского языка / Л.А. Вертоградова, О.А. Рубанова. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 123 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045>
2. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Евстифеева. -

2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 168 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443>

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Бонк Н. А. Учебник английского языка [Текст]: в 2 ч. / Н.А. Бонк, Н.А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - Ч. 1. - Москва: ДЕКОНТ+ГИС, 2014. - 639 с.
4. Бонк Н. А. Учебник английского языка [Текст] : в 2 ч. / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - Ч. 2. - Москва: ДЕКОНТ+ГИС, 2014. - 511 с.
5. Васильев В. А. Фонетика английского языка: теоретический курс [Текст] : учебное пособие / В. А. Васильев. - М. : Высшая школа, 1970. – 323 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Теория фонетики первого иностранного языка [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов / И. О. Амелина, М. В. Виноградова. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2017. – 9 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

Иностранные языки в высшей школе

Иностранные языки в школе

Филологические науки

Филология и человек

Speak out Журнал для изучающих английский язык

The world of English. Мир английского

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1- <http://lib.swsu.ru/> - научная библиотека ЮЗГУ
- 2- www.gumer.info – Библиотека Гумер
- 3- <https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека Библиоклуб.ру»
- 4- <https://www.lingvolive.com/en-us> - он-лайн словарь ABBYY Lingvo Live
- 5- <http://translate.academic.ru> – он-лайн словарь справочного портала

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория фонетики первого иностранного языка» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теория фонетики первого иностранного языка»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теория фонетики первого иностранного языка» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория фонетики первого иностранного языка» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры теоретической и прикладной лингвистики:

1. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD + /- RW, ИБП (26555,31).

2. Проектор in Focus N24.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- ненных	замене нных	аннулирован ных	новых			

