

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»

Цель преподавания дисциплины: повышение общей психологической культуры как важнейшей составляющей общекультурной и общегуманитарной подготовки специалиста.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение психологических ориентиров в процессе выбора способов и стилей взаимодействия с людьми в условиях делового и профессионального общения с учетом социокультурного контекста взаимодействия;
- ознакомление с опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально- психологических и личностных особенностей людей;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: в процессе изучения дисциплины «Психология» происходит формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-7);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Разделы дисциплины:

Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства. Психология личности и ее жизненный путь. Мотивация личности. Познавательные психические процессы. Мышление. Воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста. Индивидуальное в психике человека. Психология поведения. Психологические основы общения.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

коммуникации

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 «Журналистика», на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от 29.03.2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 31 августа 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,

доц., канд. псих. наук _____

Разработчик программы:

доц., канд. псих. наук _____

Никитина Е.А.

Копылова Т.Ю.

Согласовано: на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики
«29» 08 2019 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой теоретической и прикладной лингвистики,

доцент, канд. филол. наук _____

Директор научной библиотеки _____

Степыкин Н.И.

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7
«25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31.08.2020 пр. №1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,

кандидат психологических наук _____

Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9
«25» 06 2021 г., на заседании кафедры КаП №1 31.08.21.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,

кандидат психологических наук _____

Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7
«28» 02 2022 г., на заседании кафедры КаП пр. №1 от 11.02.2022.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,

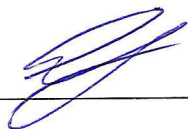
кандидат психологических наук _____

Никитина Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры
Кипр пр. №1 от 31.08.2023

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

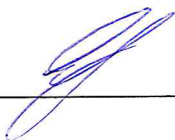


Е.А. Кищенко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024 г., на заседании кафедры
Кипр пр. №1 от 30.08.2024

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

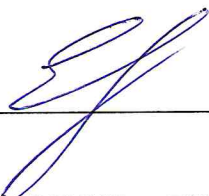


Е.А. Кищенко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «31» 03 2025 г., на заседании кафедры
Кипр пр. №1 от 27.06.25

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

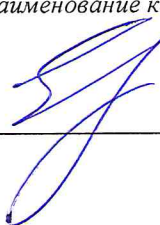
Зав. кафедрой _____



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 от «24» 02 2026 г., на заседании кафедры
Кипр пр. №4 от 25.06.26

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____



1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Повышение общей психологической культуры как важнейшей составляющей общекультурной и общегуманитарной подготовки специалиста.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение психологических ориентиров в процессе выбора способов и стилей взаимодействия с людьми в условиях делового и профессионального общения с учетом социокультурного контекста взаимодействия;
- ознакомление с опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 – определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: роли в команде и условия осуществления эффективного сотрудничества. Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеть: навыками анализа командных ролей.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК 3.2 – при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: особенности поведения членов команды, значимые при реализации командной работы Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде Владеть: навыками анализа особенностей поведения членов команды
		УК 3.3 – анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: психологические основы эффективного выбора действий для достижения заданного результата Уметь: планировать свои действия для достижения заданного результата Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем Уметь: определять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК 6.2 – определяет задачи саморазвития и профессионального	Знать: психологические основы саморазвития и профессионального роста

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Уметь: определять долго-, средне- и краткосрочные задачи саморазвития и профессионального роста Владеть: навыками постановки задач саморазвития и профессионального роста с учетом их актуальности и наличия необходимых ресурсов для их выполнения
		УК 6.3 – использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: виды потребностей и личностные возможности Уметь: определять собственные потребности в условиях использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования Владеть: навыками анализа личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ОПК-4	способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК 4.1 - анализирует социологические методы изучения запросов и мнений аудитории	Знать: психологические основы использования методов изучения запросов и мнений аудитории Уметь: выбирать психологические методы изучения запросов и мнений аудитории Владеть: навыками анализа психологических методов изучения запросов и мнений аудитории

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика». Дисциплина изучается на I курсе в I семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет и факторы психологии. Психика и ее свойства	Предмет психологии, этапы ее развития и место в системе наук. Методы научного психологического исследования. Функции, структура и свойства психики. Сознание, бессознательное и взаимоотношения между ними.
2.	Психология личности и ее жизненный путь	Основные модели личности. Я-концепция и ее структура. Особенности самоактуализирующейся личности. Социализация личности, ее этапы и механизмы.
3.	Мотивация личности	Мотивация и ее структура (потребности, мотивы, интересы, ценности, убеждения, цели и др.). Виды мотивации. Основные проблемы психологического объяснения человеческих поступков. Каузальная атрибуция и locus контроля.
4.	Эмоционально-волевая сфера психики	Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности. Основные приемы психической саморегуляции. Природа и структура волевого действия. Волевая регуляция поведения человека.
5.	Познавательные психические процессы	Понятие о познавательных психических процессах (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение), их видах, свойствах и особенностях.
6.	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	Мышление, его основные формы, операции и виды. Интеллект и его структура. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития. Особенности творческого мышления. Воображение, его основные виды и приемы.
7.	Индивидуальное в психике человека	Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Типы темперамента. Понятие о характере. Классификация акцентуаций характера К.Леонгарда. Понятие о способностях и задатках.
8.	Психология поведения и деятельности	Понятие о поведении. Врожденное и приобретенное в поведении. Эволюция поведения. Макроструктура и внутренняя структура деятельности, ее виды. Профессиональное развитие и кризисы профессионального пути личности.
9.	Психологические основы общения	Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Механизмы взаимовосприятия. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление. Стратегия поведения, дистанция и позиция в общении. Стили делового общения и условия их эффективного использования. Психологические основы общения с учетом социокультурных различий.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины, модуль	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек. час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2	-	1	У-1-7, МУ-1, 2	С-2 Т-2 СЗ-2	УК-3, УК-6, ОПК-4
2	Психология личности и ее типичный путь	2	-	2	У-1-7, МУ-1, 2	С-4 Т-4 СЗ-4	УК-3, УК-6, ОПК-4
3	Мотивация личности	2	-	3	У-1-7, МУ-1, 2	С-6 Т-6 СЗ-6	УК-3, УК-6, ОПК-4
4	Эмоционально-волевая сфера личности	2	-	4	У-1-7, МУ-1, 2	С-8 Т-8 СЗ-8	УК-3, УК-6, ОПК-4
5	Познавательные психические процессы	2	-	5	У-1-7, МУ-1, 2	С-10 Т-10 СЗ-10	УК-3, УК-6, ОПК-4
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного человека	2	-	6	У-1-7, МУ-1, 2	С-12 Т-12 СЗ-12	УК-3, УК-6, ОПК-4
7	Индивидуальное психике человека	2	-	7	У-1-7, МУ-1, 2	С-14 Т-14 СЗ-14	УК-3, УК-6, ОПК-4
8	Психология поведения и деятельности	2	-	8	У-1-7, МУ-1, 2	С-16 Т-16 СЗ-16	УК-3, УК-6, ОПК-4
9	Психологические основы общения	2	-	9	У-1-7, МУ-1, 2	С-18 Т-18 СЗ-18	УК-3, УК-6, ОПК-4

С – собеседование, Т – тест, СЗ – ситуационная задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3

1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2
2	Психология личности и ее жизненный путь	2
3	Мотивация личности	2
4	Эмоционально-волевая сфера психики	2
5	Познавательные психические процессы	2
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	2
7	Индивидуальное в психике человека	2
8	Психология поведения и деятельности	2
9	Психологические основы общения	2
ИТОГО		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3— Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование разделов дисциплины (модули)	Срок выполнения, неделя	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2 неделя	4
2	Психология личности и ее жизненный путь	4 неделя	4
3	Мотивация личности	6 неделя	4
4	Эмоционально-волевая сфера психики	8 неделя	4
5	Познавательные психические процессы	10 неделя	4
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	12 неделя	4
7	Индивидуальное в психике человека	14 неделя	4
8	Психология поведения и деятельности	16 неделя	4
9	Психологические основы общения	18 неделя	2,85
Итого:			34,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотечный университет:

• библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РГД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Практическое занятие 3. Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства. Психология личности и ее жизненный путь.	Решение ситуационных задач	2
2.	Практическое занятие 5. Мотивация личности. Эмоционально-волевая сфера психики	Решение ситуационных задач	2
3.	Практическое занятие 7. Познавательные психические процессы. Мышление, воображение,	Решение ситуационных задач	2

УК-6 / начальный	УК 6.1 – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК 6.2– определяет задачи саморазвития и профессиональн ого роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК 6.3- использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: отдельные инструменты и методы управления временем, психологические основы саморазвития и профессиональн ого роста, виды потребностей и личностные возможности Уметь: определятьотдел ьные инструменты и методы управления временем, задачи саморазвития и профессиональн ого роста в простых ситуациях профессиональн ого взаимодействия; собственные потребности в условиях использования отдельных возможностей и инструментов непрерывного образованияВла деть:отдельным инавыкамииспол ьзования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; навыками	Знать: основные инструменты и методы управления временем, психологические основы саморазвития и профессиональн ого роста, виды потребностей и личностные возможности Уметь: определятьоснов ные инструменты и методы управления временем, задачи саморазвития и профессиональн ого роста в типовых ситуациях профессиональн ого взаимодействия; собственные потребности в условиях использования основных возможностей и инструментов непрерывного образованияВла деть:основными навыкамиисполь зования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; навыками постановки	Знать: основные инструменты и методы управления временем, психологические основы саморазвития и профессиональн ого роста, виды потребностей и личностные возможности Уметь: определятьоснов ные инструменты и методы управления временем, задачи саморазвития и профессиональн ого роста в типовых и сложных ситуациях профессиональн ого взаимодействия; собственные потребности в условиях использования основных возможностей и инструментов непрерывного образованияВла деть:основными навыкамиисполь зования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;навыками
-----------------------------	--	---	--	--

	творчество и их роль в деятельности современного специалиста. Индивидуальное в психике человека.		
4.	Практическое занятие 9. Психология поведения и деятельности. Психологические основы общения	Решение ситуационных задач	2
	Итого		8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология Психология журналистики	Основы рекламы и публичных рилейшинз в СМИ Избирательные кампании и СМИ Производственная профессионально-творческая практика	Основы конфликтологии Организация работы редакции Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Психология Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры	Учебная профессионально-ознакомительная практика	Основы конфликтологии Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 - способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	Социология Психология	Экономика Основы журналистской деятельности	Психология журналистики Социология журналистики Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

УК-3 / начальный	УК 3.1 – определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК 3.2 – при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды. УК 3.3 – анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.	Знать: отдельные особенности поведения и роли членов команды, психологические основы эффективного выбора действий для достижения заданного результата и условия эффективного сотрудничества. Уметь: определять свою роль в команде, учитывать особенности поведения других членов команды, планировать свои действия для достижения заданного результата в простых ситуациях профессионального взаимодействия. Владеть: отдельными навыками психологического анализа командных ролей, особенностей поведения членов команды, возможных последствий личных действий	Знать: основные особенности поведения и роли членов команды, психологические основы выбора действий для достижения результата и условия сотрудничества. Уметь: определять свою роль в команде, учитывать особенности поведения других членов команды, планировать свои действия для достижения заданного результата в типовых ситуациях профессионального взаимодействия. Владеть: основными навыками психологического анализа командных ролей, особенностей поведения членов команды, возможных последствий личных действий	Знать: основные особенности поведения и роли членов команды, психологические основы эффективного выбора действий для достижения заданного результата и условия эффективного сотрудничества. Уметь: определять свою роль в команде, учитывать особенности поведения других членов команды, планировать свои действия для достижения заданного результата в типовых и сложных ситуациях профессионального взаимодействия. Владеть: навыками системного психологического анализа командных ролей, особенностей поведения членов команды, возможных последствий личных действий
-----------------------------	--	--	--	---

		постановки задач саморазвития и профессионального роста с учетом их актуальности и наличия необходимых ресурсов для их выполнения; отдельными навыками психологического анализа личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	задачи саморазвития и профессионального роста с учетом их актуальности и наличия необходимых ресурсов для их выполнения; основными навыками психологического анализа личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	постановки задач саморазвития и профессионального роста с учетом их актуальности и наличия необходимых ресурсов для их выполнения; навыками системного психологического анализа личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ОПК-4 / начальный	ОПК 4.1 – анализирует социологические методы изучения запросов и мнений аудитории и анализирует социологические методы изучения запросов и мнений аудитории	Знать: отдельные психологические методы изучения запросов и мнений аудитории Уметь: выбирать отдельные психологические методы изучения запросов и мнений аудитории Владеть: отдельными навыками анализа психологических методов изучения запросов и мнений аудитории	Знать: психологические основы использования основных методов изучения запросов и мнений аудитории Уметь: выбирать основные психологические методы изучения запросов и мнений аудитории Владеть: основными навыками анализа психологических методов изучения запросов и мнений аудитории	Знать: психологические основы использования разнообразных методов изучения запросов и мнений аудитории Уметь: выбирать разнообразные психологические методы изучения запросов и мнений аудитории Владеть: навыками системного анализа психологических методов изучения запросов и мнений аудитории

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		
				наименование	№№ заданий	
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства. Психология личности и ее жизненный путь.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	1-15	Согласно табл. 7.2
				тест	1-45	
				ситуационная задача	1-3	
2.	Мотивация личности. Эмоционально-волевая сфера психики.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	16-25	Согласно табл. 7.2
				тест	46-75	
				ситуационная задача	4-5	
3.	Познавательные психические процессы. Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста. Индивидуальное в психике человека.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	26-35	Согласно табл. 7.2
				тест	76-105	
				ситуационная задача	6-7	
4.	Психология поведения и деятельности. Психологические основы общения	УК-3 УК-6 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	36-45	Согласно табл. 7.2
				тест	106-135	
				ситуационная задача	8-9	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по теме 1 «Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства. Психология личности и ее жизненный путь».

1. Назовите предмет, объект и основные категории психологической науки. Изучением каких проблем занимается эта наука?

2. Когда психология стала наукой? Чем отличаются научное и житейское понимание психологических явлений?

3. Назовите и охарактеризуйте основные методы психологических исследований. Почему данные, полученные с их помощью можно считать достоверными?

Примеры тестовых заданий по теме 1 «Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства. Психология личности и ее жизненный путь».

Задание в закрытой форме.

Предметом психологии является:

- а) человек;
- б) животные;
- в) психика;
- г) продукты деятельности человека.

Задание в открытой форме.

Сознание – это _____

Задание на соотнесение.

Соотнесите направления психологической науки с предметами их исследования:

- а) психоанализ
 - б) бихевиоризм
 - в) когнитивная психология
 - г) гуманистическая психология
1. поведение
 2. познавательные процессы
 3. бессознательное
 4. личность, индивидуальность

Задание на последовательность.

Укажите правильную последовательность этапов становления психологии:

- а) научный
- б) донаучный
- в) философский

1. _____ 2. _____ 3. _____

Ситуационная задача. Шла подготовка важного документа. Над одним из разделов работала сотрудница Т. Когда проект был готов, начальник

отдела попросил ее изменить один из пунктов. Изменения носили принципиальный характер, и Т. попыталась доказать начальнику, что он не прав. Но тот не согласился и в жесткой форме распорядился внести изменения, что и было сделано. При сдаче проекта возник ряд вопросов. В частности, директор организации указал, что тот самый пункт изложен неверно, тогда как первый вариант оказался правильным».

Задание: Определите наиболее психологически эффективные и конструктивные способы коммуникации между подчиненной и руководителем в сложившейся ситуации. Обоснуйте свою точку зрения.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы изадания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно

определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Возможность бесконфликтного общения и согласованности действий в условиях совместной деятельности проявляется в таком групповом эффекте психологического климата, как: а) сплоченность; б) совместимость; в) групповая идентификация; г) групповая поляризация.

Задание в открытой форме:

Диалогичность речи – это:

Задание на установление правильной последовательности.

Укажите правильную последовательность в расположении дистанций в общении (от меньшей к большей):

а) социальная

б) личная

в) публичная

1. _____ 2. _____ 3. _____

Задание на установление соответствия:

Соотнесите понятия и определения к ним:

а) аттракция

1. способность посмотреть на себя со стороны, глазами другого

б) рефлексия

2. способность нравиться, вызвать расположение

в) идентификация

3. способность поставить себя на место другого

Компетентностно-ориентированная задача:

«В нашем коллективе есть люди, относящиеся к разным национальностям и имеющие различное вероисповедание. Я сам являюсь атеистом и считаю, что каждый имеет право верить в то, во что считает нужным. Во время обеденного перерыва мой коллега, мусульманин, стал говорить о том, что его религия самая истинная. И тогда я стал с ним спорить и критически высказался по поводу его религии. Разговор закончился тем, что каждый остался при своей точке зрения. Он очень рассердился на меня и почти перестал со мной разговаривать, а это мешает нашей совместной работе».

Какое поведение в данной ситуации было бы более конструктивным? Обоснуйте свой ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практические занятия 1, 2, 3 (Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства. Психология личности и ее жизненный путь) Собеседование Тест Ситуационная задача	4	Выполнил, доля правильных ответов 50% и менее	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практические занятия 4, 5 (Мотивация личности. Эмоционально-волевая сфера психики) Собеседование Тест Ситуационная задача	4	Выполнил, доля правильных ответов 50% и менее	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практические занятия 6, 7 (Познавательные психические процессы. Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста. Индивидуальное в психике человека)	4	Выполнил, доля правильных ответов 50% и менее	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Собеседование Тест Ситуационная задача				
Практические занятия 8, 9 (Психология поведения и деятельности. Психологические основы общения) Собеседование Тест Ситуационная задача	4	Выполнил, доля правильных ответов 50% и менее	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил, доля правильных ответов 50% и менее	16	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Ступницкий, В.П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

2. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с.- Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

4. Копылова, Т.Ю. Психология [Текст]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину

«Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.

5. Копылова, Т.Ю. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.- Режим доступа :<http://biblioclub.ru>

6. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А.И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. – 400 с.

7. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. / А.А. Леонтьев. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

8. Нуркова, В. В. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 575 с.

9. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст]: учебное пособие / Э.П. Утлик. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология [Текст]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.Ю. Копылова. Курск: ЮЗГУ, 2018. - 19 с.

2. Психология [Текст]: методические рекомендации к практическим занятиям студентов всех форм обучения, направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.Ю. Копылова. Курск: ЮЗГУ, 2018. - 30 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник MMPI»

6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

- 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 - 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 - 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 - 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
 - 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
- Учебно-наглядные пособия:
- 1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
 - 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
 - 3. Основные направления развития западной конфликтологии
 - 4. Функции трудовых конфликтов
 - 5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
 - 6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
 - 7. Конфликтная ситуация
 - 8. Отрасли психологии
 - 9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
 - 10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.
- Журналы в библиотеке университета:
- Психологический журнал
- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
- 2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
- 3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
- 4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
- 5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и

практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color,телевизор TVВитязь,видеомагнитофонPhilips,музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие

на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитав задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			