Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Современные методы социологических исследований»

Цель преподавания дисциплины:

Адекватно представить современные социологические методы в контексте целостности и единства дисциплины, подчеркивая преемственность и поступательность развития социологического теоретического знания, сформировать общие представления о современных зарубежных и отечественных концепциях; углубить и расширить знания студентов магистратуры по применению социологических методов, полученных ранее.

Задачи изучения дисциплины:

– проанализировать и показать основные принципиальные различия отдельных социологических методов;

– рассмотреть особенности предмета, методологии современных социологических теорий, показать принципиальное отличие социологических концепций;

– освоить понятийный аппарат дисциплины «Современные методы социологических исследований»;

– сформировать навыки анализа и применения тех или иных современных социологических методов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач

ОПК-1.2 Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных

ОПК-1.3 Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных

ОПК-1.4 Осуществляет разработку и актуализацию нормативно-методической и информационной базы исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений

ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты

ОПК-2.3 Использует новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования

ОПК-2.4 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных

ОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием

ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

ОПК-4.2 Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению

ОПК-4.4 Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области

Разделы дисциплины:

1 . Количественная и качественная стратегии исследовательского поиска. Статистическая и «гуманитарная» традиция исследования социальной реальности.

2. Интервьюирование в социологическом исследовании.

3. Фокус группы в качественном исследовании.

4. Метод наблюдения в социологическом исследовании.

5. Эксперимент в социологическом исследовании.

6. Метод тестирования в социологическом исследовании.

7. Социальная феноменология и этнометодология

8. Онлайн технологии в исследовании личности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления.
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные методы социологических исследований
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и менеджмента.
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные методы социологических исследований
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7«29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности» на заседании кафедры философии и социологии № 10 «27» июня 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Разработчик программы к.соц.н., доцент _____ Нишнианидзе О.О.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры ФиС №11 «27» июня 2019 г.
Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ МакаровскаяВ.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7«25»02 2020г., на заседании кафедры ФиС от 06.07.2020, №12 .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №6«26»02 2021г., на заседании кафедры ФиС от 30.06.21., прот. №11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7«18»02 2022г., на заседании кафедры ФиС от 15.06.22г. пр. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23, пр. №14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03 2024 г., на заседании кафедры прот. №9 от 01.07.24. ФиС
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03. 2025 г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25, прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №8«24» 02 2026 г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.26 прот.№12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) «_____», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» _____ 20___ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Адекватно представить современные социологические методы в контексте целостности и единства дисциплины, подчеркивая преемственность и поступательность развития социологического теоретического знания, сформировать общие представления о современных зарубежных и отечественных концепциях; углубить и расширить знания студентов магистратуры по применению социологических методов, полученных ранее.

1.2 Задачи дисциплины

– проанализировать и показать основные принципиальные различия отдельных социологических методов;

– рассмотреть особенности предмета, методологии современных социологических теорий, показать принципиальное отличие социологических концепций;

– освоить понятийный аппарат дисциплины «Современные методы социологических исследований»;

– сформировать навыки анализа и применения тех или иных современных социологических методов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные	ОПК-1.2 Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных	***Знать:*** теории социальных и гуманитарных наук ***Уметь:*** самостоятельно формулировать цели и задачи исследований в

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	технологии для решения профессиональных задач		фундаментальных и прикладных областях социологии; ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** категориально-понятийным аппаратом;
		ОПК-1.3 Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных	***Знать:*** теоретико-методологические основы проведения социологического исследования; ***Уметь:*** использовать современные методы сбора, обработки информации ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** развитыми аналитическими и поисковыми способностями, являющихся объектами профессиональной деятельности.
		ОПК-1.4 Осуществляет разработку и актуализацию нормативно-методической и информационной базы исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений	***Знать:*** современные методы социологического исследования ***Уметь:*** интерпретировать комплексною социальною информацию ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками устного выступления при работе с аудиторией
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные	ОПК-2.3 Использует новые методы исследования применительно к	***Знать:*** принципы участия в работе российских и международных

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	социологические исследования и представлять их результаты	задачам социологического исследования	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач ***Уметь:*** самостоятельно работать над углублением и систематизацией знаний ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований
		ОПК-2.4 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	***Знать:*** теоретико-методологические основы проведения социологического исследования; ***Уметь:*** применять современные социологические методы при осуществлении экспертной деятельности ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования
		ОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	***Знать:*** теоретико-методологические основы проведения социологического исследования; ***Уметь:*** использовать современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			информации ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования результатов педагогической деятельности.
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.2 Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению	***Знать:*** новые методические подходы с учетом целей и задач исследования; ***Уметь:*** использовать методы интерпретации комплексной социальной информации ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками самостоятельной научно-исследовательской работы
		ОПК-4.4 Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области	***Знать:*** методы обработки и интерпретации комплексной социальной информации; ***Уметь:*** обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений ***Владеть (****или* ***иметь опыт деятельности):*** Навыками работы в научном коллективе.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные методы социологических исследований» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»») основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 39.04.01 Социология направленность (профиль, специализация) «Социология личности». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетных единицы (з.е.), 360 часов.

Таблица 3. – Объём дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего,
часов	
Общая трудоемкость дисциплины	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных за-нятий (всего)	144,3
в том числе:	
лекции	64
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	143,7
Контроль (подготовка к экзамену)	72
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,3
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Количественная и качественная стратегии исследовательского поиска. Статистическая и «гуманитарная» традиция исследования социальной реальности.	Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований. Теоретические истоки методов. Виды качественных исследований. Стратегия и тактика качественных исследований. Особенности построения программы качественного исследования. Логика действий исследователя. Особенности полевого этапа качественного исследования. Особенности первичного анализа данных в качественно и количественной стратегии исследовательского поиска.
2	Интервьюирование в социологическом исследовании	Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Сущность и характерные особенности интервью. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и проведения интервью. Типы интервью. Трудности применения интервью в социологическом исследовании. Подготовка и подбор интервьюеров. “Эффект интервьюера”. Особенности обработки и анализа информации, полученной методом интервью.
3	Фокус группы в качественном исследовании	Основные подходы к методу фокус групп в XXI веке. Типы классификаций. Стандартные. Нестандартные фокус группы. Инновационные фокус группы. Основные правила проведения. Преимущества и недостатки фокус групп по сравнению с интервью. Психологические типы респондентов
4	Метод наблюдения в социологическом исследовании	Наблюдение как метод сбора первичной социологической информации. Основное назначение и область применения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Особенности метода: одновременность события и его наблюдения, целостное восприятие ситуации, зависимость данных от установок наблюдателя. Классификация видов наблюдения: стандартизованное и нестандартизованное, включенное и невключенное, полевое и лабораторное, систематическое и несистематическое. Скрытое и открытое включенное наблюдение. Типы «включения» социолога в наблюдаемую группу. Период адоптации и личностные качества наблюдателя. Этика включенного наблюдения. Выбор вида наблюдения. Планирование наблюдения, разработка программы. Дневник, карточка и протокол наблюдения. Использование метода наблюдения в сочетании с другими методами социологического исследования.

1	2	3
5	Эксперимент в социологическом исследовании	Эксперимент как метод получения информации в социологических исследованиях. Основное назначение и область применения. Виды эксперимента. Логические схемы эксперимента (методы единственного различия, сопутствующих изменений, единственного сходства и метод остатков). Понятия экспериментальной и контрольной группы. Зависимая (факторная) и независимая (нейтральная) переменные. Особенности социального эксперимента. Эксперимент и квазиэксперимент. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Виды социальных экспериментов. Способы введения независимой переменной: искусственной, естественной, экс-постфакто. Способы отбора экспериментальных и контрольных групп. Матуризация. Требования внешней и внутренней валидности. Типичные ошибки и трудности применения метода.
6	Метод тестирования в социологическом исследовании	Понятие теста. Роль тестирования в социологическом исследовании. Принципы тестирования. Процедура и методика тестирования. Ситуационные переменные в процессе тестирования. Шкалы в тестировании. Выборка в тестировании. Анализ первичной информации. Основные статистические понятия в тестировании. Надежность тестов. Стандартная ошибка измерения. Интерпретация результатов теста.
7	Социальная феноменология и этнометодология	оциология повседневного здравого смысла и профессиональная социология. Постклассические социологические теории (символический интеракционизм, феноменология, этнометодология) и их воплощение в качественных методах. Понимающая социология и феноменологический подход. Г. Гарфинкель и его наблюдения за судом присяжных в 1954 г. Этнометодология как осмысление, описание, производство и поддержание социального порядка. Язык и социум, их взаимосвязь. Работы А. Сикурела по проблемам освоения и использования разговорного языка и способности к интерпретации. Этнометодологическая индифферентность. Знание, понимание, общая культура. Культурная дистанция. Этнометоды: наблюдение, понимающее слушание и феноменографическое наблюдение. Индексарность. Рефлексивность. Объективность.
8	Онлайн технологии в исследовании личности	Онлайн фокус группы. Синхронные и асинхронные. Специфика применения. Преимущества и недостатки по сравнению с простыми фокус группами. Онлайн интервью. Онлайн наблюдение: работа в социальных сетях, блогах. Специфика проведения исследований в интернете.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компе-тенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Количественная и качественная стратегии исследовательского поиска. Статистическая и «гуманитарная» традиция исследования социальной реальности.	4		1	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С (1,2 недели)	ОПК-1 ПК-2
2	Интервьюирование в социологическом исследовании	8		2	У-1; У-2; МУ -1	С (3-4 недели)	ОПК-1; ПК-2 ПК-4;
3	Фокус группы в качественном исследовании	8		3	У-1; У-2; МУ -1	С (5-6 недели)	ПК-2; ПК-4
4	Метод наблюдения в социологическом исследовании	8		4	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С (7-8 недели)	ПК-2; ПК-4
5	Эксперимент в социологическом исследовании	10	4	5	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С (9-10 недели)	ПК-2; ПК-4
6	Метод тестирования в социологическом исследовании	8		6	У-1; У-2; У -3; МУ -1; МУ - 2	С (11-12 недели)	ОПК-1; ПК-2; ПК-4
7	Социальная феноменология и этнометодология	10		7,8	У-1; У-2; У -3; МУ -1; МУ - 2	С (13-14 недели)	ПК-2; ПК-4
8	Онлайн технологии в исследовании личности	8		9	У-1; У-2; МУ -1; МУ - 2	С (14-16 недели)	ОПК-1; ПК-2; ПК-4

* использование сокращений:

Э – экзамен С – собеседование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Количественная и качественная стратегии исследовательского поиска. Статистическая и «гуманитарная» традиция исследования социальной реальности.	9
2	Интервьюирование в социологическом исследовании	9
3	Фокус группы в качественном исследовании	9
4	Метод наблюдения в социологическом исследовании	9
Итого за 1 семестр		36
5	Эксперимент в социологическом исследования	10
6	Метод тестирования в социологическом исследовании	8
7	Социальная феноменология и этнометодология	10
8	Онлайн технологии в исследовании личности	14
Итого за 2 семестр		42
Итого		78

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (тема)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения (недели)	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Проведение прикладного социологического исследования с использование фокус-группового метода Отчёт по результатам исследования.	к 6-ой неделе учебного процесса	63,7 часов
2	Проведение социологического исследования с применением социального эксперимента. Отчёт по результатам исследования.	к 14-ой неделе учебного процесса	80 часов
ИТОГО			**143,7**

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

— вопросов к экзамену;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Количественная и качественная стратегии исследовательского поиска. Статистическая и «гуманитарная» традиция исследования социальной реальности.	Проблемная лекция	2
2	Интервьюирование в социологическом исследовании	Диспут	4
3	Фокус группы в качественном исследовании	Дискуссия	4
4	Метод наблюдения в социологическом исследовании	Дискуссия	4
5	Эксперимент в социологическом исследования	Проблемная лекция	4
6	Метод тестирования в социологическом исследовании	Проблемная лекция	2
7	Социальная феноменология и этнометодология	Проблемная лекция	4
8	Онлайн технологии в исследовании личности	Проблемная лекция	2
Итого:			26

7Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 – Способен обоснованно отбирать и использовать современные	Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода. научных текстов	Современные методы социологических исследований	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификацион-ной работы

1	2	3	4
информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Современные методы социологических исследований	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-2 – Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Современные социологические теории Современные методы социологических исследований Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Современные социологические теории Современные методы социологических исследований Производственная научно-исследовательская практика Научно-исследователь-ский семинар Производственная научно-исследовательская практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (научно-исследовательская работа)

ОПК-4 – Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Современные социологические теории Современные методы социологических исследований	Современные социологические теории Современные методы социологических исследований Научно-исследователь-ский семинар	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификацион-ной работы Учебная проектно-технологическая практика

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);
- при наличии дисциплин, изучающихсяв одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций

компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-1 начальный, основной, завершающий	ОПК-1.2 Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных ОПК-1.3 Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных ОПК-1.4 Осуществляет разработку и актуализацию нормативно-методической и информационной базы исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений ...	Знать: современные методы социологического исследования Уметь: самостоятельно формулировать цели и задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; Владеть (или Иметь опыт деятельности) : категориально-понятийным аппаратом;	Знать: теоретико-методологические основы проведения социологического исследования; современные методы социологического исследования Уметь: - самостоятельно формулировать цели и задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; использовать современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации Владеть (или Иметь опыт деятельности): категориально-понятийным аппаратом;	Знать: - теории социальных и гуманитарных наук теоретико-методологические основы проведения социологического исследования; современные методы социологического исследования Уметь: - самостоятельно формулировать цели и задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; выбирать тип, вид занятия, использовать современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации Владеть (или Иметь опыт деятельности): категориально-понятийным аппаратом; навыками устного выступления при

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			аппаратом; навыками устного выступления при работе с аудиторией;	работе с аудиторией; развитыми аналитическими и поисковыми способностями, являющихся объектами профессиональной деятельности.
ОПК-2 начальный, основной, завершающий	ОПК-2.3 Использует новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования ОПК-2.4 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных ОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знать: - современные методы социологического исследования Уметь: - использовать современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации Владеть: -способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований	Знать: - теоретико-методологические основы проведения социологического исследования; - современные методы социологического исследования Уметь: -использовать современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации - применять современные социологические методы при осуществлени	Знать: принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач - теоретико-методологические основы проведения социологического исследования; - современные методы социологического исследования Уметь: - самостоятельно работать над углублением и систематизацией знаний - использовать современными

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			и экспертной деятельности Владеть: - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования - способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований	методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации - применять современные социологические методы при осуществлении экспертной деятельности Владеть: - навыками использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования результатов педагогической деятельности. - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования - способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований -
ОПК-4	ОПК-4.2 -	Знать:	Знать:	Знать:

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
начальный, основной, завершающий	Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению ОПК-4.4 Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области ...	- современные методы социологического исследования Уметь: -использовать современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации Владеть: - способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований	- принципы самостоятельного изложения рекомендаций на основе современных социологических теорий. Уметь: - сопоставлять полученные данные с современными и социологическими теориями. Владеть: - основными навыками научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе	- современные методы социологического исследования - новые методические подходы с учетом целей и задач исследования; - методы обработки и интерпретации комплексной социальной информации; Уметь: -использовать современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации - применять современные социологические методы при осуществлении экспертной деятельности - обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений Владеть: - навыками самостоятельной

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Количественная и качественная стратегии исследовательского поиска. Статистическая и «гуманитарная» традиция исследования	ОПК-1; ОПК-2	Лекция	БТЗ	1	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	2	

	социальной реальности.					
2.	Интервьюирование в социологическом исследовании	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4	Лекция	вопросы для собеседования	3	Согласно табл.7.2
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	4	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	5	
3.	Фокус группы в качественном исследовании	ОПК-1; ОПК-2	Практическое занятие	вопросы для собеседования	6	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	7	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	8	
4.	Метод наблюдения в социологическом исследовании	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4	Практическое занятие	вопросы для собеседования	9	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	10	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	11	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	12	
5.	Эксперимент в социологическом исследования	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4	Практическое занятие	вопросы для собеседования	13	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	14	
			Лекция	вопросы	15	

				для собеседования		
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	16	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	17	
6.	Метод тестирования в социологическом исследовании	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4	Практическое занятие	вопросы для собеседования	18	
			Лекция	вопросы для собеседования	19	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	20	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	21	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	22	
7.	Социальная феноменология и этнометодология	ОПК-2; ОПК-4	Практическое занятие	вопросы для собеседования	23	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	24	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	25	
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	26	
8.	Онлайн технологии в исследовании личности	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4	Практическое занятие	вопросы для собеседования	27	
			Практичес-	вопросы	28	

			кое занятие	для собеседования		
			Практическое занятие	вопросы для собеседования	29	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Собеседование

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1.

1.Понятие, структура и уровни современной социологической науки. 2.Научная и практическая значимость социологического исследования, его место и роль в социологической науке.

3. Понятие методологии, методики и процедуры социологического исследования.

4. Понятие программы социологического исследования как документа, регламентирующий нормы и логику эмпирического познания.

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2.

1. Понимание парадигмы исследования. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь.

2. Соотношение парадигмы и теории. Логико-методологические функции социологической теории.

3. Методологическая роль специальных социологических теорий. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.

4. Понимание социального факта. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности. Качественная и количественная социология.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на

бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Интерпретативная (понимающая), методология социологических исследований, которая рассматривает действия отдельных людей как мотивированные, имеющие смысл и ориентированные на других называется

1. Качественной методологией
2. Количественной методологией
3. Результативной методологией
4. Смешенной методологией

Задание на установление соответствия:

Установите соответствия между двумя представленными столбцами

a) Анкетирование	1.Качественные методы
b) Метод анализа документов	2. Количественные методы
c) Качественный метод сбора первичной	
d) социологической информации	
e) Метод анализа социологических данных	

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование (Практическое занятие № 1,2)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование (Практическое занятие № 3,4)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование (Практическое занятие № 5)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование (Практическое занятие № 6)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование (Практическое занятие №7)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование (Практическое занятие № 8)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основнаяучебная литература

а) основная литература:

1. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. - 256 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578

2. Тавокин Е. П. Основы методики социологического исследования [Текст]: учебное пособие / Е. П. Тавокин. – Москва : ИНФРА-М, 2014. - 239 с.

3. Дятлов, А. В. Эмпирическое социологическое исследование: учебное пособие / А. В. Дятлов, А. М. Шаповалова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону|Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. - 106 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551

б) дополнительная литература:

4. Новые идеи в социологии [Текст] : монография / отв. ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 479 с. - (Magister). – 1экз

5. Тернер, Д. Структура социологической теории [Текст] / Д. Тернер, пер. О Гавриш [и др.]. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 829 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26579

6. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века. Сборник переводов [Текст]. - Москва: РАН ИНИОН, 2010. - 325 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132257

7. Асаул, А. Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Асаул, М. А. Джаман, П. В. - СПб : АНО «ИПЭВ», 2010. - 296 с. - электронный pdf

8. Вехи российской социологии. 1950–2000-е годы [Текст]: монография / ред. Тощенко Ж.Т., Романовский Н.В.- Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889

9. Докторов, Б. З. Современная российская социология: Историко-биографические поиски [Текст] / Б. З. Докторов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 1344 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226050

10. Добреньков В. И. Социология глобализации: учебное пособие [Текст] / В. И. Добреньков, А. Б. – М.: Академический проект, 2014. – 640 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236410&sr=1

8.2 Перечень методических указаний

1. Килимова Л.В. Современные социологические теории [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению письменных самостоятельных работ. - Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2014. - 53 с.

2. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.А. Асеева Курск, 2015. 18 с.: Библиогр.: с. 17-18.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование

2. http://www.igumo.ru/ - интернет-портал Института гуманитарного образования и

информационных технологий

3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ

4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»

5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб

6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

7. http://biblioclub.ru/ – электронная библиотека

8. http://fictionbook.ru – электронная библиотека;

9. http://svitk.ru – электронная библиотека

10. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных

изданий

11. http://www.integro.ru - Центр Системных Исследований «Интегро»

12. http://biblioteka.org.ua – электронная библиотека

13. http://www.lib.msu.su/index.html - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

14. http://www.rsl.ru/ - Российская Государственная Библиотека

15. http://www.isras.ru - Институт социологии РАН

16. http://www.ispr.ras.ru - Институт социально-политических исследований РАН.

17. http:www.fom.ru - Фонд общественное мнение.

18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.

19. www.indepsocres.spb.ru - Центр независимых социологических исследований.

20. www.informika.ru - Центр социологических исследований министерства образования.

8.4 Перечень информационных технологий

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

Консультирование посредством электронной почты.

Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

8.5 Другие учебно-методические материалы

http://www.isras.ru/socis.html - Журнал «Социологические исследования»

http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html - Журнал «Социологический журнал».

http://www.vestnik.isras.ru – Журнал «Вестник Института социологии».

http://www.isras.ru/snsp.html - Журнал «Социологическая наука и социальная практика».

http://www.isras.ru/Polis.html - Журнал «Полис. Политические исследования».

http://ecsoc.hse.ru – Журнал «Экономическая социология».

http://www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

http://www. biblioclab.ru - Университетская библиотека онлайн.

http://www.voppsy.ru - Журнал «Вопросы психологии».

http://www.runivers.ru/lib/journal/journal3665/ - Журнал «Вопросы философии и психологии».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование
2. http://www.igumo.ru/ - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. http://biblioclub.ru/ – электронная библиотека

8. http://fictionbook.ru – электронная библиотека;

9. http://svitk.ru – электронная библиотека

10. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных

изданий

11. http://www.integro.ru - Центр Системных Исследований «Интегро»

12. http://biblioteka.org.ua – электронная библиотека

13. http://www.lib.msu.su/index.html - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

14. http://www.rsl.ru/ - Российская Государственная Библиотека

15. http://www.isras.ru - Институт социологии РАН

16. http://www.ispr.ras.ru - Институт социально-политических исследований РАН.

17. http:www.fom.ru - Фонд общественное мнение.

18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.

19. www.indepsocres.spb.ru - Центр независимых социологических исследований.

20. www.informika.ru - Центр социологических исследований министерства образования.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Современные методы социологических исследований» являются лекции и практические занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Современные методы социологических исследований»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседованиях). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные методы социологических исследований» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа основных разделов дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOFficePro, ПРУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD- 2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор

inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замене нных	аннулированных	новых			