

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 16.07.2024 15:31:14

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная информатика»

Цель преподавания дисциплины:

Освоение современных представлений о роли информационных технологий в преобразовании социальной реальности.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основ работы в Интернете;
- освоение методов визуализации информации;
- знакомство с методами компьютерного моделирования социальных процессов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

ПК-1 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

ПК-1.1 Осуществляет проектную работу в области изучения общественного мнения

ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб

ПК-2 Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности

ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе

ПК-2.3 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности

Разделы дисциплины:

- 1 . Развитие текстовых редакторов
2. Совершенствование электронных таблиц
3. Развитие гипертекстовых технологий

4. Развитие компьютерных сетей
5. Использование новых информационных технологий в социологии
6. Технологии компьютерной графики
7. Географические информационные системы (гис)
8. Визуализация информации и пакеты презентационной графики
9. Методы моделирования и принятия решений

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю.Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 6 » июль 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная информатика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

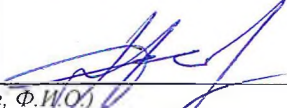
Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии № 12 «6» июля 2020 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Килимова Л.В.

Разработчик программы
к.соц.н., доцент _____  Нишнианидзе О.О.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021., на заседании кафедры Фис от 30.06.21, прот. № 9.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021., на заседании кафедры Фис от 15.06.22, прот. № 12.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2021., на заседании кафедры Фис от 03.07.22 пр. № 14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры Филология 04.03.2024 2-13

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Освоение современных представлений о роли информационных технологий в преобразовании социальной реальности.

1.2 Задачи дисциплины:

- Изучение основ работы в Интернете;
- освоение методов визуализации информации;
- знакомство с методами компьютерного моделирования социальных процессов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социологические понятия, описывающие массовую коммуникацию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> вести просветительскую и информационную деятельность по повышению социологической грамотности в организациях финансового сектора и среди пользователей финансовыми услугами в средствах массовой коммуникации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и обобщения различного рода информации для корпораций, органов власти и управления;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: - основные социологические парадигмы, рассматривающие массовую коммуникацию; Уметь: - самостоятельно управлять каналами в средствах массовой коммуникации; Владеть: - навыками использования современного инструментария, применяемого в социальных сетях;
ПК-1	Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	ПК-1.1 Осуществляет проектную работу в области изучения общественного мнения	Знать: Современные социологические теории и методы Закономерности функционирования социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания Основы делового этикета и профессиональной этики Уметь: Использовать в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания Использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения Формулировать цели, ставить конкретные задачи социологических исследований, интерпретировать профессиональные термины и понятия Владеть (или Иметь опыт деятельности):

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			навыками описания проблемной ситуации в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни, обоснования актуальности исследовательского проекта
		ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб	Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб Владеть: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб
ПК-2	Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности	ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе	Знать: - Принципы системного анализа - Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.) Уметь: - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации - Вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями про-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			граммного обеспечения Владеть: - Навыками сбора исходной информации - Навыками аналитической работы
		ПК-2.3 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности	Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальная информатика» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	5 семестр
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Развитие текстовых редакторов	Новые возможности редактирования и оформления текста (на примере Word). Автоматизация текста. Вставка оглавления и указателей. Создание гиперссылок. Составление авторефератов. Коллективная работа с документами. Эволюция современных издательских систем.
2	Совершенствование электронных таблиц	Тенденции развития электронных таблиц. Новые возможности Excel. Создание макроопределений. Интерактивная графика и построение новых видов диаграмм. Элементы Visual Basic.
3	Развитие гипертекстовых технологий	Принципы создания и использования гипертекстов. Методы навигации и поиска информации в гипертексте. Создание гипертекста с помощью новых версий Word. Основы языка HTML.
4	Развитие компьютерных сетей	Архитектура сетей. Глобальные и локальные сети. Сетевое программное обеспечение. Ресурсы Интернета. Полнотекстовые базы журнальных статей.
5	Использование новых ин-	Развитие современных систем анализа данных.

	формационных технологий в социологии	Методы контент-анализа и их реализация в современных программных комплексах анализа качественных данных. Системы анализа социальных сетей. Специфика опросов Web-аудиторий.
6	Технологии компьютерной графики	Системы растровой и векторной графики. Редактирован изображений. Технологии мультимедиа. Цвет (системы RGB, HSB, CMYK). Основные графические форматы. Типология шрифтов. Визуализация цифровой информации.
7	Географические информационные системы (гис)	Тенденции развития. Применение ГИС технологий для анализа социологической информации с помощью Excel. Отображение данных в системе MapInfo.
8	Визуализация информации и пакеты презентационной графики	Создание мультимедийных презентаций. Современные технологические средства отображения информации на больших экранах.
9	Методы моделирования и принятия решений	Развитие CASE технологий и средств реинжиниринга. Роль формальных моделей и методов в изучении социальной реальности. Математические и компьютерные модели. Качественное моделирование и методы визуализации. Основные принципы иконологического моделирования. Возможность исследования «мягких» моделей.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Развитие текстовых редакторов	2		1	У-1 МУ -1	С (1-2 неделя)	УК-6, ПК-1, ПК-2
2	Совершенствование электронных таблиц	2		2	У-1 МУ -1	Ко (1-2 неделя)	УК-6, ПК-1, ПК-2
3	Развитие гипертекстовых технологий	2		3	У-1 МУ -1	С (3-4 неделя)	УК-6, ПК-1, ПК-2
4	Развитие компьютерных сетей	2		4	У-1 МУ -1	С (3-4 неделя)	УК-6, ПК-1,

							ПК-2
5	Использование новых информационных технологий в социологии	2		5	У-1 МУ -1	С (5-6 неделя)	УК-6, ПК-1, ПК-2
6	Технологии компьютерной графики	2		6	У-1 МУ -1	Ко, С (5-6 неделя)	УК-6, ПК-1, ПК-2
7	Географические информационные системы (гис)	2		7	У-1 МУ -1	С, (7-8 неделя)	УК-6, ПК-1, ПК-2
8	Визуализация информации и пакеты презентационной графики	2		8	У-1 МУ -1	С (7-8 неделя)	УК-6, ПК-1, ПК-2
9	Методы моделирования и принятия решений	2		9	У-1 МУ -1	С (9-10 неделя)	УК-6, ПК-1, ПК-2

С – собеседование, Ко – контрольная работы

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Развитие текстовых редакторов	4
2	Совершенствование электронных таблиц	4
3	Развитие гипертекстовых технологий	4
4	Развитие компьютерных сетей	4
5	Использование новых информационных технологий в социологии	4
6	Технологии компьютерной графики	4
7	Географические информационные системы (гис)	4
8	Визуализация информации и пакеты презентационной графики	4
9	Методы моделирования и принятия решений	4
Итого:		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Развитие текстовых редакторов	1-2 недели	1,9
2	Совершенствование электронных таблиц	3-4 недели	2
3	Развитие гипертекстовых технологий	5-6 недели	2
4	Развитие компьютерных сетей	7-8 недели	2
5	Использование новых информационных технологий в социологии	9-10 недели	2
6	Технологии компьютерной графики	11-12 недели	2
7	Географические информационные системы (гис)	13-14 недели	2
8	Визуализация информации и пакеты презентационной графики	15-16 недели	2
9	Методы моделирования и принятия решений	17-18 недели	2
Итого:			17,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литера-

туры, современных программных средств.

- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция. Развитие текстовых редакторов	Проблемная лекция	2
2	Лекция. Совершенствование электронных таблиц	Проблемная лекция	2
3	Практическое занятие. Развитие гипертекстовых технологий	Проблемная лекция	4
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной куль-

туры обучающихся (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.) (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Логика</p> <p>Психология</p> <p>Методы прикладной статистики для социологов</p> <p>Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры</p> <p>Культура речи и делового общения</p> <p>Государственное и муниципальное управление</p> <p>Институциональная экономика</p> <p>Производственная проектно-технологическая практика</p>	<p>Современные информационные технологии в социальных науках</p> <p>Социальная психология</p> <p>Политическая социология</p> <p>Анализ данных в социологии</p> <p>Социология массовых коммуникаций</p> <p>Обработка данных с применением компьютерных технологий</p> <p>Социальная информатика</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>Менеджмент в социальной сфере</p> <p>Социология финансового поведения</p> <p>Социология потребления</p> <p>Социально-экономическое поведение домохозяйств</p> <p>Социология предпринимательства</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК-1 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	<p>Теория измерений в социологии</p> <p>Качественные методы в социологии</p>	<p>Анализ данных в социологии</p> <p>Социология культуры</p> <p>Социология семьи</p> <p>Социология массовых коммуникаций</p> <p>Социология религии</p> <p>Социальная антропология</p> <p>Социология рекламы</p> <p>Современные социологические теории</p> <p>Обработка данных с применением компьютерных технологий</p> <p>Социальная информатика</p>	<p>Социология международных отношений</p> <p>Экономическая социология и социология труда (углубленный курс)</p> <p>Менеджмент в социальной сфере</p> <p>Организация, подготовка и презентация социологического исследования</p> <p>Социальные сети</p> <p>Социология интернета</p> <p>Теория социальной интеракции</p> <p>Социальные системы и процессы</p> <p>Социология культуры современного общества</p> <p>Современные теории социокультурных изменений</p> <p>Производственная прак-</p>

			тика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности	Социология общественного мнения Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Анализ данных в социологии Социология семьи Социология религии Социология рекламы Современные социологические теории Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика Социальная антропология	Маркетинговые исследования Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы Социология организаций Социология культуры современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-6 / Основной	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социологические понятия, описывающие массовую коммуникацию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести просветительскую и информационную деятельность по повышению социологической грамотности в организациях финансового сектора. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и обобщения различного рода информации для корпораций, органов власти и управления; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социологические парадигмы, рассматривающие массовую коммуникацию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно управлять каналами в средствах массовой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современного инструментария, применяемого в социальных сетях; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные компоненты массовой коммуникации как социального института; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мониторинг и анализ активностей в средствах массовой коммуникации по заданным условиям и анализировать результаты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социальной коммуникации в политической сфере;
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>Знать:</p> <p>правила постановки задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>сформулировать поставленную задачу.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами получения информации.</p>	<p>Знать:</p> <p>правила постановки задач, правила ранжирования информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>сформулировать поставленную задачу, определить пробелы в информации необходимой для решения задачи.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами получения информации, приемами</p>	<p>Знать:</p> <p>правила постановки задач, правила ранжирования информации; пути и способы получения необходимой информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>сформулировать поставленную задачу, определить пробелы в информации необходимой для решения задачи, проектировать</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			проектирования процессов по устранению пробелов в информации.	процессы по их устранению пробелов в информации Владеть: способами получения информации, приемами проектирования процессов по устранению пробелов в информации.
ПК-1/ Основной	ПК-1.1 Осуществляет проектную работу в области изучения общественного мнения	Знать: как осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на пороговом уровне Уметь: осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на пороговом уровне Владеть: навыками осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на пороговом уровне Знать:	Знать: как осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на продвинутом уровне Уметь: осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на продвинутом уровне Владеть: навыками осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на продвинутом уровне Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению	Знать: как осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на высоком уровне Уметь: осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на высоком уровне Владеть: навыками осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на высоком уровне

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб	как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на пороговом уровне Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на пороговом уровне Владеть: навыками осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на пороговом уровне	изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на продвинутом уровне Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на продвинутом уровне Владеть: навыками осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на продвинутом уровне	Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на высоком уровне Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на высоком уровне Владеть: навыками осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на высоком уровне
	ПК-1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб	Знать: Социокультурные основания осуществления проектной. Уметь: учитывать социокультурные	Знать: Социокультурные основания осуществления проектной работе в области организации рабо-	Знать: Социокультурные основания осуществления проектной работе в области организации рабо-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		тенденции и особенности при осуществлении проектной работы. Владеть : навыками проектирования.	ты маркетинговых служб Уметь : учитывать социокультурные тенденции и особенности при осуществлении проектной работы в области организации работы маркетинговых служб Владеть : навыками проектирования в области организации работы маркетинговых служб	ты маркетинговых служб, специфику проведения маркетинговых исследований в различных социокультурных условиях Уметь : учитывать социокультурные тенденции и особенности при осуществлении проектной работы в области организации работы маркетинговых служб Владеть : навыками проектирования в области организации работы маркетинговых служб
ПК-2/ основной	ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе	Знать : как использовать знания методов и теорий социальных наук в аналитической работе на пороговом уровне Уметь : использовать знания методов и теорий социальных наук в аналитической работе на пороговом уровне Владеть : использовать знания методов и теорий социальных наук в	Знать : как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на продвинутом уровне Уметь : использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на продвинутом уровне	Знать : как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на высоком уровне Уметь : использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на высоком уровне

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-2.3 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности	<p>аналитической работе на пороговом уровне</p> <p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности на пороговом уровне</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности на пороговом уровне</p> <p>Владеть: использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности на пороговом уровне</p>	<p>Владеть: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на продвинутом уровне</p> <p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе на продвинутом уровне</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе на продвинутом уровне</p> <p>Владеть: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе на продвинутом уровне</p>	<p>Владеть: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на высоком уровне</p> <p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности на высоком уровне</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности на высоком уровне</p> <p>Владеть: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экс-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				пертизе в рамках прикладной деятельности на высоком уровне
	ПК-2.3 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности	Знать: как использовать знания методов социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Уметь: использовать знания методов социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Владеть: навыками использовать знания методов социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности	Знать: как использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Уметь: использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности	Знать: как использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Уметь: использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Развитие текстовых редакторов	УК-6, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1	Согласно табл.7.2
2.	Совершенствование электронных таблиц	УК-6, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	2	Согласно табл.7.2
3.	Развитие гипертекстовых технологий	УК-6, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	3	Согласно табл.7.2
4.	Развитие компьютерных сетей	УК-6, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	3	Согласно табл.7.2
5.	Использование новых информационных технологий в социологии	УК-6, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1,2	Согласно табл.7.2
6.	Технологии компьютерной графики	УК-6, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	3,1	Согласно табл.7.2
7.	Географические информационные системы (гис)	УК-6, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	2,3	Согласно табл.7.2
8.	Визуализация информации и пакеты презентационной графики	УК-6, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1,3	Согласно табл.7.2
9.	Методы моделирования и принятия решений	УК-6, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое	Вопросы для собеседования	3	Согласно табл.7.2

			занятие, СРС			
--	--	--	-----------------	--	--	--

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых заданий

1. Собеседование

Вопросы к собеседованию:
 Основные цели и задачи курса.
 Становление социальной когнитологии.
 Электронное правительство.
 Влияние информатизации на эволюцию социума.
 Проблемы информационной безопасности

2. Доклад с презентацией.

Тема: . Тенденции развития языков программирования и операционных систем

3. Дискуссия.

Тема: . Новые возможности редактирования и оформления текста (на примере Word)

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производствен-

ных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в открытой форме:

Вставьте слово на место пропуска.

Шкала _____ заключаются в применении самостоятельных альтернатив имеющих общее логическое основание.

Компетентностно-ориентированная задача:

Для измерения установки на отношение к работе с помощью шкалы Лайкерта исследователь сформулировал следующие суждения.

№	Суждение	Степень согласия и отвечающий ей балл				
		Вполне согласен	Согласен	Затрудняюсь ответить	Не согласен	Совершенно не согласен
1.	Я с удовольствием хожу на работу	5	4	3	2	1
2.	Я уважаю своего начальника	5	4	3	2	1
3.	Мне нравятся мои коллеги по работе	5	4	3	2	1
4.	Меня устраивает зарплата	5	4	3	2	1

С помощью составленного «кафетерия» он опросил пять сотрудников отдела

А, ответы респондентов были таковы:

	Суждения				
	1	2	3	4	5

Респондент 1	3	4	5	4	2
Респондент 2	2	4	5	1	1
Респондент 3	2	3	3	5	4
Респондент 4	1	2	5	4	5
Респондент 5	5	3	4	4	2

Исследователь успел убедиться в том, что суждения 1, 2 и 3 адекватны измеряемой установке. Проверьте, подходит ли для построения шкалы суммарных оценок суждение. Ранжируйте респондентов по тому, насколько они довольны своей работой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Формы контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
Развитие текстовых редакторов	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Совершенствование электронных таблиц	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Развитие гипертекстовых технологий	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Развитие компьютерных	1	Выполнил, но «не защи-	2	Выполнил и «защи-

сетей		тил»		тил»
Использование новых информационных технологий в социологии	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Технологии компьютерной графики	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Географические информационные системы (гис)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Визуализация информации и пакеты презентационной графики	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Методы моделирования и принятия решений	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итоговый балл за семестр	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. - 256 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

2. Тавокин Е. П. Основы методики социологического исследования [Текст]: учебное пособие / Е. П. Тавокин. – Москва : ИНФРА-М, 2014. - 239 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Добренъков В. И. Методы социологического исследования [Текст]: учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М. : Инфра-М, 2015. – 768 с.

2. Логунова, Л. Ю. Методология социологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ю. Логунова, Л. Л. Шпак. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>.

3. Математические методы анализа и интерпретация социологических данных [Текст] / В. Г. Андреенков [и др.] – М.: Наука, 1989. – 176 с.

4. Осипов Г. В. Рабочая книга социолога [Текст]. – М.: ЛИБРОКОМ, 2015. – 477 с.

5. Тезаурус социологии. Книга 2. Методология и методы социологических исследований. Тематический словарь-справочник [Электронный ресурс] / под редакцией Ж. Т. Тощенко. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 416 с. // Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118972/>

6. Толстова Ю. Н. Измерение в социологии [Текст]. – М.: КДУ, 2015. – 287 с.

7. Толстова Ю.Н. Математико-статистические модели в социологии [Текст]: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2008. – 243 с.

8. Толстова Ю. Н., Воронина Н. Д. О необходимости расширения понятия социологического измерения [Текст] // Социологические исследования. - 2012. - № 7. - С. 67-77.

9. Толстова Ю. Н. Социология и компьютерные технологии [Текст] // Социологические исследования. - 2015. - № 8 (376). - С. 3-13.

10. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд., стереотип. – М.: Омега-Л, 2017. – 567 с.

8.2 Перечень методических указаний

1. Социология организаций: методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В. Килимова. – Курск, 2017. – 23 с.

2. Социология организаций: методические указания по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.03.01 – Экономическая социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Л.В. Килимова. - Курск, 2017. - 33 с.

3. Социология организаций: методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В. Килимова. – Курск, 2017. – 28 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания

Социологические исследования

Социологический журнал

Общественные науки и современность

Вестник Института социологии

Социально-гуманитарные знания

Социологическая наука и социальная практика

Полис. Политические исследования
 Экономическая социология
 Университетская библиотека онлайн
 Вопросы психологии
 Вопросы философии и психологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. http://fictionbook.ru – электронная библиотека;
9. http://svitk.ru – электронная библиотека
10. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН
16. <http://www.ispr.ras.ru> - Институт социально-политических исследований РАН.
17. <http://www.fom.ru> - Фонд общественное мнение.
18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
19. www.indepsores.spb.ru - Центр независимых социологических исследований.
20. www.informika.ru - Центр социологических исследований министерства образования.
21. <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социология организаций» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоя-

тельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Социология организаций»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социология организаций» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социология организаций» - закрепить теоретические знания, полученные в процес-

се лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, Microsoft Security Essentials (MSE), SunRay TestOfficePro, ПРУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			