

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭИМ

Дата подписания: 05.08.2024 12:41:04

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffca4822a95099bacb11112ac130be7e3d6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретические основы инновационной деятельности»

Цель преподавания дисциплины

состоит в том, чтобы ознакомить студентов с проблемами инновационной деятельности на предприятиях и в объединениях, методами организации и управления производством новых изделий, оценкой эффективности инновационных проектов в рыночных условиях

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть сущностную природу инноваций и причинно-следственную обусловленность инновационных процессов, мотивационную роль рынка и конкуренции, особенности инновационной экономики как экономики знаний;
- обобщить имеющиеся знания о функциях и методах управления инновациями, в том числе, о мотивации инновационной деятельности;
- детализировать знания о структуре инновационного цикла;
- углубить познания о направлениях инновационной деятельности, о роли образования и науки в инновационном развитии, классифицировать инновации, инновационные процессы, нововведения;
- расширить знания о ценностном аспекте инноваций при обосновании инвестиций в инновационные процессы в условиях конкуренции, о роли нематериальных активов;
- изложить особенности управления инновационными стратегиями развития предприятия;
- дать навыки классификации типов конкурентного инновационного поведения различных организаций;
- дать навыки продвижения научно-технологических новшеств в инновационных фирмах;
- дать представление о технологии выбора и реализации инновационной стратегии как технологии инновационных преобразований;
- раскрыть комплексный характер совокупности организационных форм, взаимосвязанных друг с другом, обеспечивающих инновационную деятельность во всех сферах народного хозяйства, роль инновационной инфраструктуры.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

- анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1);
- критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.3);
- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов (УК-1.4);
- формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления (УК-2.1);

- разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2.2);

- выполняет систематизацию и анализ последних достижений науки и техники (ОПК-3.1);

- применяет на практике знания о современных методах управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники (ОПК-3.2);

- самостоятельно решает задачи управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники (ОПК-3.3);

- осуществляет организацию и проведение сбора, обобщения и анализа научно-технической информации (ОПК-6.1);

- накапливает и систематизирует знания в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере (ОПК-9.1);

- решает профессиональные задачи управления инновациями на основе знания в области истории и философии нововведений, с учетом особенностей четвертой промышленной революции в инновационной сфере (ОПК-9.2).

Разделы дисциплины

Сущность и содержание инновационной деятельности.

Современная концепция менеджмента в инновационной сфере.

Цели и задачи инновационной деятельности в организации.

Закономерности и принципы управления в инновационной сфере.

Эволюция управленческой мысли в инновационной сфере.

Организационные формы менеджмента в инновационной сфере.

Эффективность инновационной деятельности в производственной сфере

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

23 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы инновационной деятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 27.04.05 Инноватика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Управление инновационными процессами

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения _____ очная _____

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 27.04.05 Инноватика и на основании учебного плана ОПОП ВО 27.04.05 Инноватика, направленность (профиль, специализация) «Управление инновационными процессами», одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 от 26.02.2021.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана 27.04.05 Инноватика, направленность (профиль, специализация) «Управление инновационными процессами», на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 13 от «23» 06 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Колмыкова Колмыкова Т.С.

Разработчик программы, к.э.н., доцент Асеев Асеев О.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой;
согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки Макаровская Макаровская
В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 27.04.05 Инноватика, направленность (профиль, специализация) «Управление инновационными процессами», протокол № 7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 14 от «28» 06 2022 г.

Зав. кафедрой Колмыкова Колмыкова Т.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 27.04.05 Инноватика, направленность (профиль, специализация) «Управление инновационными процессами», протокол № 9 «27» 02 2023 г. на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 13 от «27» 06 2023 г.

Зав. кафедрой Колмыкова Колмыкова Т.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 27.04.05 Инноватика, направленность (профиль) «Управление инновационными процессами», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 27 » 03 20 24 г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 16 « 28 » 06 20 24 г..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Колмыкова

Т.С. Колмыкова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 27.04.05 Инноватика, направленность (профиль) «Управление инновационными процессами», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Т.С. Колмыкова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 27.04.05 Инноватика, направленность (профиль) «Управление инновационными процессами», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Т.С. Колмыкова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 27.04.05 Инноватика, направленность (профиль) «Управление инновационными процессами», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Т.С. Колмыкова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины состоит в том, чтобы ознакомить студентов с проблемами инновационной деятельности на предприятиях и в объединениях, методами организации и управления производством новых изделий, оценкой эффективности инновационных проектов в рыночных условиях

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть сущностную природу инноваций и причинно-следственную обусловленность инновационных процессов, мотивационную роль рынка и конкуренции, особенности инновационной экономики как экономики знаний;
- обобщить имеющиеся знания о функциях и методах управления инновациями, в том числе, о мотивации инновационной деятельности;
- детализировать знания о структуре инновационного цикла;
- углубить познания о направлениях инновационной деятельности, о роли образования и науки в инновационном развитии, классифицировать инновации, инновационные процессы, нововведения;
- расширить знания о ценностном аспекте инноваций при обосновании инвестиций в инновационные процессы в условиях конкуренции, о роли нематериальных активов;
- изложить особенности управления инновационными стратегиями развития предприятия;
- дать навыки классификации типов конкурентного инновационного поведения различных организаций;
- дать навыки продвижения научно-технологических новшеств в инновационных фирмах;
- дать представление о технологии выбора и реализации инновационной стратегии как технологии инновационных преобразований;
- раскрыть комплексный характер совокупности организационных форм, взаимосвязанных друг с другом, обеспечивающих инновационную деятельность во всех сферах народного хозяйства, роль инновационной инфраструктуры.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	<i>Знать:</i> - Методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее

	подхода, вырабатывать стратегию действий	между ним	<p>составляющие и связи между ними. <i>Уметь:</i> - Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <i>Владеть:</i> - Навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p><i>Знать:</i> - Методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников. <i>Уметь:</i> - Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. <i>Владеть:</i> - Навыками критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p>
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<p><i>Знать:</i> - Методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. <i>Уметь:</i> - Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на</p>

			<p>основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методику формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способ ее решения через реализацию проектного управления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и найти способ ее решения через реализацию проектного управления; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и найти способ ее решения через реализацию проектного управления
		<p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; <p>Уметь:</p>

			<p>– Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>
ОПК-3	Способен самостоятельно решать задачи управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	ОПК-3.1 Выполняет систематизацию и анализ последних достижений науки и техники	<p><i>Знать:</i></p> <p>– методику систематизации и анализа последних достижений науки и техники;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– систематизировать и анализировать последние достижения науки и техники;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– различными формами и методами систематизации и анализа последних достижений науки и техники</p>
		ОПК-3.2 Применяет на практике знания о современных методах управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	<p><i>Знать:</i></p> <p>– методику применения на практике знания о современных методах управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять на практике знания о современных методах управления в технических системах на</p>

			<p>базе последних достижений науки и техники; <i>Владеть:</i> - навыками применения на практике знания о современных методах управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники</p>
		<p>ОПК-3.3 Самостоятельно решает задачи управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники</p>	<p><i>Знать:</i> – методику самостоятельного решения задачи управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники; <i>Уметь:</i> – Самостоятельно решать задачи управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники; <i>Владеть:</i> - навыками самостоятельного решения задачи управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники</p>
ОПК-6	<p>Способен осуществлять сбор и анализ научно-технической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем инноваций</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет организацию и проведение сбора, обобщения и анализа научно-технической информации</p>	<p><i>Знать:</i> – основные источники информации и методы организации и проведения сбора, обобщения и анализа научно-технической информации; <i>Уметь:</i> – Осуществлять организацию и проведение сбора, обобщения и анализа научно-технической информации; <i>Владеть:</i> – навыками организации</p>

			и проведения сбора, обобщения и анализа научно-технической информации
ОПК-9	Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, знаний особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере	ОПК-9.1 Накапливает и систематизирует знания в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методику накопления и систематизации знаний в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Накапливать и систематизировать знания в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками накопления и систематизации знаний в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере
		ОПК-9.2 Решает профессиональные задачи управления инновациями на основе знания в области истории и философии нововведений, с учетом особенностей четвертой промышленной революции в	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методику решения профессиональных задач управления инновациями на основе знания в области истории и философии нововведений, с учетом особенностей четвертой промышленной революции в

		инновационной сфере	инновационной сфере; <i>Уметь:</i> – решать профессиональные задачи управления инновациями на основе знания в области истории и философии нововведений, с учетом особенностей четвертой промышленной революции в инновационной сфере; <i>Владеть:</i> – навыками решения профессиональных задач управления инновациями на основе знания в области истории и философии нововведений, с учетом особенностей четвертой промышленной революции в инновационной сфере
--	--	---------------------	--

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы инновационной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы - программы магистратуры 27.04.05 Инноватика, направленность (профиль, специализация) «Управление инновационными процессами». Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-м семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0

практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрено

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Сущность и содержание инновационной деятельности	Общее понятие об инновациях. Сущность и содержание инновации. Классификация инноваций. Функции инновации. Источники инновационных возможностей. Генезис инновации.
2	Основные механизмы инновационной экономики	Механизмы взаимодействия науки, бизнеса и общества. Функции науки в обществе. Установление экономического контроля над технологиями. Проектное управление и присвоение прав на объекты интеллектуальной собственности
3	Инновационный процесс	Содержание и структура инновационного процесса. Процесс создания и освоения новой техники. Методы поиска идей инновации. Этап продвижения и диффузии инноваций.
4	Особенности и механизмы рынка новшеств	Внедрение нововведений на рынок. Длинные волны в экономике. Понятие рынка новшеств. Особенности торговли новшествами.
5	Формы инновационной деятельности	Организационные формы инновационного менеджмента. Классификация инновационных организаций. Организационные структуры научно-технической сферы: технопарковые структуры, венчурные фирмы. Финансово промышленные группы.
6	Инновационные стратегии	Понятие и виды инновационных стратегий. Типы инновационного поведения фирм. Анализ инновационных стратегий.
7	Инновационная политика	Содержание и направления инновационной политики. Приоритеты государства в области инноваций. Инновационная политика хозяйствующего субъекта. Методы выбора инновационной политики хозяйствующего субъекта.
8	Управление инновационным проектом	Понятие и виды инновационных проектов. Сущность и принципы управления инновационными проектами. Основные этапы создания и реализации инновационного проекта. Бизнес-план инновационного проекта.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	Сущность и содержание инновационной деятельности	1		№1	ОУ-1, ОУ-2, ДУ-1, МУ-1, МУ-2	УО (1-2 неделя) Р (1-2 неделя) Т (1-2 неделя) З (1-2 неделя)	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2
2	Основные механизмы инновационной экономики	1		№2	ОУ-1, ОУ-2, ДУ-1, МУ-1, МУ-2	УО (3-4 неделя) Р (3-4 неделя) Т (3-4 неделя) З (3-4 неделя)	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2
3	Инновационный процесс	1		№3	ОУ-1, ОУ-2, ДУ-1, МУ-1, МУ-2	УО (5-6 неделя) Р (5-6 неделя) Т (5-6 неделя) З (5-6 неделя)	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2
4	Особенности и механизмы рынка новшеств	1		№4	ОУ-1, ОУ-2, ДУ-1, МУ-1, МУ-2	УО (7-9 неделя) Р (7-9 неделя) Т (7-9 неделя) З (7-9 неделя)	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-9.1;

							ОПК-9.2
5	Формы инновационной деятельности	1		№5	ОУ-1, ОУ-2, ДУ-1, МУ-1, МУ-2	УО (10-11 неделя) Р (10-11 неделя) Т (10-11 неделя) З (1-5 неделя)	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2
6	Инновационные стратегии	1		№6	ОУ-1, ОУ-2, ДУ-1, МУ-1, МУ-2	УО (12-13 неделя) Р (12-13 неделя) Т (12-13 неделя) З (12-13 неделя)	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2
7	Инновационная политика	1		№7	ОУ-1, ОУ-2, ДУ-1, МУ-1, МУ-2	УО (14-15 неделя) Р (14-15 неделя) Т (14-15 неделя) З (14-15 неделя)	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2
8	Управление инновационным проектом	1		№8	ОУ-1, ОУ-2, ДУ-1, МУ-1, МУ-2	УО (16-18 неделя) Р (16-18 неделя) Т (16-18 неделя) З (16-18 неделя)	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	Итого	8		18		3	

УО – устный опрос, Р – реферат, З – задачи, Т - тест

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Сущность и содержание инновационной деятельности	3
2	Основные механизмы инновационной экономики	2
3	Инновационный процесс	2
4	Особенности и механизмы рынка новшеств	3
5	Формы инновационной деятельности	2
6	Инновационные стратегии	2
7	Инновационная политика	3
8	Управление инновационным проектом	2
	Итого	18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затраченное на выполнение СРС, час.
1	Сущность и содержание инновационной деятельности	1-2 неделя	11,9
2	Основные механизмы инновационной экономики	3-4 неделя	10
3	Инновационный процесс	5-6 неделя	10
4	Особенности и механизмы рынка новшеств	7-9 неделя	10
5	Формы инновационной деятельности	10-11 неделя	10
6	Инновационные стратегии	12-13 неделя	10
7	Инновационная политика	14-15 неделя	10
8	Управление инновационным проектом	16-18 неделя	10
	Итого		81,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой университета:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

полиграфическим центром (типографией) университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями органов региональной власти, осуществляющих управление инновационным развитием и цифровизацией, руководителями и ведущими сотрудниками инвестиционно-финансовых и коммерческих организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Сущность и содержание инновационной деятельности (лекция)	Интерактивная лекция, кейс, групповая дискуссия	1
2	Основные механизмы инновационной экономики (лекция)	Интерактивная лекция, кейс, групповая дискуссия	1
3	Инновационные стратегии (практическое занятие)	Мастер-класс, Кейс-задача	1
4	Инновационная политика (практическое занятие)	Мастер-класс, Кейс-задача	1
5	Управление инновационным проектом (практическое занятие)	Мастер-класс, Кейс-задача	2
ИТОГО			6

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);	Теоретические основы инновационной деятельности Методология научного исследования	Национальная инновационная система	Инновационный маркетинг Производственная преддипломная практика
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Теоретические основы инновационной деятельности	Экономика инновационной деятельности Финансирование и коммерциализация инноваций	Управление рисками проекта Государственные и муниципальные закупки
Способен самостоятельно решать задачи управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники (ОПК-3)	Теоретические основы инновационной деятельности Современные технологии в цифровой экономик Управление инновациями	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Способен осуществлять сбор и анализ научно-технической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем инноваций (ОПК-6)	Теоретические основы инновационной деятельности Управление инновациями	Трансфер технологий Национальная инновационная систем	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, знаний особенностей формирующихся	Теоретические основы инновационной деятельности Методология научного исследования Математическое обеспечение	Национальная инновационная система Учебная практика (научно-исследовательская работа)	

технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере (ОПК-9)	управленческих решений	
--	------------------------	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 / начальный	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> - основные методики анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. <i>Уметь:</i> - Применять основные методики анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. <i>Владеть:</i> - основными навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> - Методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. <i>Уметь:</i> - Применять методики анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. <i>Владеть:</i> - Навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> - современные эффективные методики анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. <i>Уметь:</i> - Применять современные эффективные методики осуществления анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. <i>Владеть:</i> - современными навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними

	<p>УК-1.3</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основные методики критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- Навыками оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- Методики критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- Навыками критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- современные эффективные методики критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- Критически оценивать на основе современных методик надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- Навыками оценки на основе современных методик критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p>
	<p>УК-1.4</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основные методики разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- Разрабатывать стратегию решения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- Методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- современные эффективные методики разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- Разрабатывать на</p>

		<p>проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Навыками разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p>проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p>основе современных методик и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Навыками разработки и содержательной аргументации на основе использования современных методик стратегии решения проблемной ситуации и на основе системного и междисциплинарных подходов</p>
УК-2/ начальный	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Знать:</p> <p>– основные методики формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>Уметь:</p> <p>– Формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи</p>	<p>Знать:</p> <p>– Методику формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>Уметь:</p> <p>– Формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и найти способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и найти способ ее решения</p>	<p>Знать:</p> <p>– современные эффективные методики формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>Уметь:</p> <p>– Формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и найти эффективные способы ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками</p>

			через реализацию проектного управления	формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и найти эффективный способ ее решения через реализацию проектного управления
	<p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p><i>Знать:</i> – основные методики разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; <i>Уметь:</i> – Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы <i>Владеть:</i> навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p>	<p><i>Знать:</i> – методику разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; <i>Уметь:</i> – Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты; <i>Владеть:</i> навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты</p>	<p><i>Знать:</i> – современные эффективные методики разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; <i>Уметь:</i> – Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; <i>Владеть:</i> навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать</p>

				цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
ОПК-3/ начальный	ОПК-3.1 Выполняет систематизацию и анализ последних достижений науки и техники	<i>Знать:</i> – основные методики систематизации и анализа последних достижений науки и техники; <i>Уметь:</i> – систематизировать достижения науки и техники; <i>Владеть:</i> различными формами и методами систематизации достижений науки и техники	<i>Знать:</i> – методику систематизации и анализа последних достижений науки и техники; <i>Уметь:</i> – систематизировать и анализировать достижения науки и техники; <i>Владеть:</i> различными формами и методами систематизации и анализа достижений науки и техники	<i>Знать:</i> – современные эффективные методики систематизации и анализа последних достижений науки и техники; <i>Уметь:</i> – систематизировать и анализировать последние достижения науки и техники; <i>Владеть:</i> различными формами и методами систематизации и анализа последних достижений науки и техники
	ОПК-3.2 Применяет на практике знания о современных методах управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	<i>Знать:</i> – основные методики применения на практике знания о современных методах управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники; <i>Уметь:</i> – применять на практике знания о современных методах управления в технических системах; <i>Владеть:</i> - навыками	<i>Знать:</i> – методику применения на практике знания о современных методах управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники; <i>Уметь:</i> – применять на практике знания о современных методах управления в технических системах на базе достижений науки и техники; <i>Владеть:</i> - навыками применения на	<i>Знать:</i> – современные эффективные методики применения на практике знания о современных методах управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники; <i>Уметь:</i> – применять на практике знания о современных методах управления в технических системах на базе последних

		применения на практике знания о современных методах управления в технических системах	практике знания о современных методах управления в технических системах на базе достижений науки и техники	достижений науки и техники; <i>Владеть:</i> - навыками применения на практике знания о современных методах управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники
	ОПК-3.3 Самостоятельно решает задачи управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	<i>Знать:</i> – основные методики самостоятельного решения задачи управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники; <i>Уметь:</i> – Самостоятельно решать задачи управления в технических системах; <i>Владеть:</i> - навыками самостоятельного решения задачи управления в технических системах	<i>Знать:</i> – методику самостоятельного решения задачи управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники; <i>Уметь:</i> – Самостоятельно решать задачи управления в технических системах на базе достижений науки и техники; <i>Владеть:</i> - навыками самостоятельного решения задачи управления в технических системах на базе достижений науки и техники	<i>Знать:</i> – современные эффективные методики самостоятельного решения задачи управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники; <i>Уметь:</i> – Самостоятельно решать задачи управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники; <i>Владеть:</i> - навыками самостоятельного решения задачи управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники
ОПК-6/ начальный	ОПК-6.1 Осуществляет организацию и проведение сбора, обобщения и анализа научно-	<i>Знать:</i> – основные источники информации и методы организации и проведения сбора,	<i>Знать:</i> – источники информации и методы организации и проведения сбора, обобщения и анализа	<i>Знать:</i> – современные источники информации и методы организации и проведения сбора,

	технической информации	<p>обобщения и анализа научно-технической информации;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять организацию и проведение сбора, научно-технической информации; <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками организации и проведения сбора, научно-технической информации</p>	<p>научно-технической информации;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять организацию и проведение сбора и обобщения научно-технической информации; <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками организации и проведения сбора и обобщения научно-технической информации</p>	<p>обобщения и анализа научно-технической информации;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять организацию и проведение сбора, обобщения и анализа научно-технической информации; <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками организации и проведения сбора, обобщения и анализа научно-технической информации</p>
ОПК-9/ начальный	ОПК-9.1 Накапливает и систематизирует знания в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методики накопления и систематизации знаний в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Накапливать в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере; 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методику накопления и систематизации знаний в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Накапливать и обобщать знания в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере; <p><i>Владеть:</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные эффективные методики накопления и систематизации знаний в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Накапливать и систематизировать знания в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной

		<p><i>Владеть:</i> навыками накопления знаний в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере</p>	<p>навыками накопления и обобщения знаний в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере</p>	<p>революции в инновационной сфере; <i>Владеть:</i> навыками накопления и систематизации знаний в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере</p>
ОПК-9.2 Решает профессиональные задачи управления инновациями на основе знания в области истории и философии нововведений, с учетом особенностей четвертой промышленной революции в инновационной сфере	<p><i>Знать:</i> – основные методики решения профессиональных задач управления инновациями на основе знания в области истории и философии нововведений, с учетом особенностей четвертой промышленной революции в инновационной сфере; <i>Уметь:</i> – решать профессиональные задачи управления инновациями на основе знания в области истории и философии нововведений в сфере; <i>Владеть:</i> навыками решения профессиональных задач управления</p>	<p><i>Знать:</i> – методику решения профессиональных задач управления инновациями на основе знания в области истории и философии нововведений, с учетом особенностей четвертой промышленной революции в инновационной сфере; <i>Уметь:</i> – решать профессиональные задачи управления инновациями на основе знания в области истории и философии нововведений, с учетом особенностей четвертой промышленной революции в инновационной сфере; <i>Владеть:</i></p>	<p><i>Знать:</i> – современные эффективные методики решения профессиональных задач управления инновациями на основе знания в области истории и философии нововведений, с учетом особенностей четвертой промышленной революции в инновационной сфере; <i>Уметь:</i> – эффективно решать профессиональные задачи управления инновациями на основе знания в области истории и философии нововведений, с учетом особенностей четвертой</p>	

		инновациями на основе знания в области истории и философии нововведений	навыками решения профессиональных задач управления инновациями на основе знания в области истории и философии нововведений, с учетом особенностей четвертой промышленной революции в инновационной сфере	промышленной революции в инновационной сфере; <i>Владеть:</i> навыками эффективного решения профессиональных задач управления инновациями на основе знания в области истории и философии нововведений, с учетом особенностей четвертой промышленной революции в инновационной сфере
--	--	---	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Сущность и содержание инновационной деятельности	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2	Лекция №1 Практическое занятие №1 СРС	Устный опрос	1-5	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1-4	
				Задачи	№1	
				Тест	1-8	
2	Основные механизмы инновационной	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4;	Лекция №2 Практическое занятие №2	Устный опрос	1-5	Согласно табл. 7.2

	экономики	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2	СРС	Реферат	1-4	
				Задачи	№2	
				Тест	9-16	
3	Инновационный процесс	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2	Лекция №3 Практическое занятие №3 СРС	Устный опрос	1-6	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1-4	
				Задачи	№3	
				Тест	17-24	
4	Особенности и механизмы рынка новшеств	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2	Лекция №4 Практическое занятие №4 СРС	Устный опрос	1-5	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1-4	
				Задачи	№4	
				Тест	25-32	
5	Формы инновационной деятельности	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2	Лекция №5 Практическое занятие №5 СРС	Устный опрос	1-5	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1-4	
				Задачи	№5	
				Тест	33-40	
6	Инновационные стратегии	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-9.1;	Лекция №6 Практическое занятие №6 СРС	Устный опрос	1-7	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1-4	
				Задачи	№6	
				Тест	41-48	

		ОПК-9.2				
7	Инновационная политика	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2	Лекция №7 Практическое занятие №7 СРС	Устный опрос	1-6	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1-4	
				Задачи	№7	
				Тест	49-56	
8	Управление инновационным проектом	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2	Лекция №8 Практическое занятие №8 СРС	Устный опрос	1-5	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1-4	
				Задачи	№8	
				Тест	57-64	

Примеры типовых заданий для текущего контроля

Вопросы для устного опроса

Тема 1 - Сущность и содержание инновационной деятельности

1. Что понимается под инновациями?
2. Перечислите и охарактеризуйте ключевые компоненты инновации.
3. Перечислите виды инноваций.
4. Назовите функции инноваций.
5. Перечислите источники инновационных возможностей.

Темы для рефератов

Тема 5 - Формы инновационной деятельности

1. Технопарки России.
2. История развития венчурного бизнеса.
3. Роль бизнес-инкубаторов в развитии малого бизнеса
4. Анализ деятельности малых инновационных организаций в РФ

Тестовые вопросы по разделу (теме) 1: Сущность и содержание инновационной деятельности

Вопрос: 1. Синоним слова инновации

- а) нововведения
- б) секреты фирмы
- в) вложения в нематериальные активы
- г) модернизация
- д) вложения

Вопрос: 2. Создаваемые (осваиваемые) новые или усовершенствованные технологии, виды продукции или услуг называются..

- а) инновациями
- б) секретами фирмы
- в) вложениями в нематериальные активы
- г) вложениями
- д) модернизация

Вопрос: 3. Продукт, чьи технологические характеристики или предполагаемое использование являются принципиально новыми либо существенно отличающимися от аналогичных ранее производимых продуктов – это

- а) технологически новый продукт
- б) технологически усовершенствованный продукт
- в) обновленный продукт
- г) принципиальный продукт

Вопрос: 4. Как классифицируются инновации по объекту (областям) применения?

- а) продуктовые, процессные, технологические, организационные, управленческие
- б) пионерные, принципиально новые, улучшающие
- в) межотраслевые; региональные; отраслевые
- г) все ответы верны д) стратегические, адаптивные

Вопрос: 5. Инновации, включающие разработку, опытное производство и внедрение технологически новых и усовершенствованных продуктов, новых материалов, комплектующих изделий и т.п. называются....

- а) продуктовые инновации
- б) процессные инновации
- в) технологические инновации
- г) организационные
- д) управленческие

Вопрос: 6. Инновации, означающие разработку и применение новых технологий в различных отраслях производства, за счет чего обеспечивается производство новых видов продукции, повышение их качества, сокращение текущих производственных затрат, повышение экономической эффективности производства, называются...

- а) продуктовые инновации
- б) процессные инновации
- в) технологические инновации
- г) организационные инновации
- д) эффективные инновации

Вопрос: 7. Как классифицируются инновации по степени значимости результатов?

- а) пионерные, принципиально новые, улучшающие
- б) продуктовые, процессные, технологические, организационные, управленческие
- в) межотраслевые; региональные; отраслевые
- г) стратегические, адаптивные
- д) значительные и незначительные

Вопрос: 8. Как называются инновации, которые являются результатом фундаментальных научных исследований и которые коренным образом изменяют технологический уклад, производственную структуру, систему управления и темпы экономического развития?

- а) пионерные инновации
- б) принципиально новые инновации
- в) улучшающие инновации
- г) простые, модификационные инновации
- д) фундаментальными

Вопрос: 9. Как называются инновации, на основе которых возможно качественное изменение технологической системы, смена поколений техники, появление новых отраслей производства?

- а) пионерные инновации
- б) принципиально новые инновации
- в) улучшающие инновации
- г) простые, модификационные инновации
- д) технологические

Вопрос 10. Как классифицируются инновации по масштабам распространения?

- а) транснациональные; межотраслевые; региональные; отраслевые; инновации в рамках предприятия;
- б) пионерные, принципиально новые, улучшающие
- г) продуктовые, процессные, технологические, организационные, управленческие
- д) стратегические и адаптивные

Вопрос: 11. Что из нижеперечисленного не относится к внутренним мотивам инновационной деятельности предприятия?

- а) необходимость повышения конкурентоспособности
- б) расширение доли рынка, выход предприятия на новые рынки
- в) максимизация получения предприятием прибыли в долгосрочном периоде
- г) конъюнктурные колебания на рынках

Вопрос: 12. Как называются инновации, направленные на усовершенствование известных технологий, объектов техники или продукции, основой которых являются результаты прикладных исследований и проектно-конструкторских разработок?

- а) пионерные,
- б) принципиально новые
- в) улучшающие инновации
- г) модификационные

Вопрос: 13. Комплекс намеченных к реализации инновационно-инвестиционных проектов и мероприятий, согласованных по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления и обеспечивающих эффективное освоение новых технологий, производство принципиально новых видов продукции, – это ...

- а) инновационная политика предприятия
- б) инновационная программа предприятия
- в) инновационный продукт предприятия
- г) инвестиционные предложения
- д) инвестиционные проекты

Вопрос: 14. Трансфер технологий – это...

- а) комплекс мероприятий, направленных на передачу научных, научно-технических знаний (в том числе результатов научной, научно-технической деятельности и прав на такие результаты), технологий, разработанных как в стране, так и за рубежом в сферу практического их применения.

- б) экспорт инновационных технологий
- в) стратегическое управление материальными и финансовыми потоками в процессе закупки и продажи технологий
- г) импорт технологий

Тема 2 - Основные механизмы инновационной экономики

Ситуационная задача №2

Инновационный подход к управлению хозяйствующим субъектом используется для поддержания и даже увеличения (улучшения) показателей финансово-хозяйственной деятельности в период экономического кризиса национальной экономики (экономики государства). Каким образом, на Ваш взгляд, можно использовать инновационные методы управления деятельностью хозяйствующего субъекта в условиях экономического кризиса?

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 – 2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательной программы»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
Практическое занятие №1	1	Выполнил, но «не защитил», при тестировании доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил и «защитил», при тестировании доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 2	2	Выполнил, но «не защитил», при тестировании доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил и «защитил», при тестировании доля правильных ответов более 50 %
1 контрольная точка (1-4 неделя)				
Практическое занятие №3	1	Выполнил, но «не защитил», при тестировании доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил и «защитил», при тестировании доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие №4	2	Выполнил, но «не защитил», при тестировании доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил и «защитил», при тестировании доля правильных ответов более 50 %
2 контрольная точка (5-8 неделя)				
Практическое занятие №5	1	Выполнил, но «не защитил», при тестировании доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил и «защитил», при тестировании доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие №6	2	Выполнил, но «не защитил», при тестировании доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил и «защитил», при тестировании доля правильных ответов более 50 %
3 контрольная точка (9-13 неделя)				
Практическое занятие №7	1	Выполнил, но «не защитил», при тестировании доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил и «защитил», при тестировании доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие №8	2	Выполнил, но «не защитил», при тестировании доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил и «защитил», при тестировании доля правильных ответов более 50 %
4 контрольная точка (14-18 неделя)				
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

Если к моменту проведения зачета студент набирает 50 и более баллов, они по желанию студента могут быть выставлены ему в ведомость и в зачетную книжку без дополнительной процедуры тестирования.

Студент, получивший по дисциплине менее 50 баллов, аттестуется неудовлетворительно, и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в соответствии с положением П 02.034–2017 «О порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Управление инновационной деятельностью : учебник / Т. А. Искандерова, Н. А. Каменских, Д. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Т. А. Искандеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 354 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876> (дата обращения: 21.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью : учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов. – М. : Дашков и К°, 2018. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496086> (дата обращения 03.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Кузнецов, Б. Т. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности: учебное пособие / Б. Т. Кузнецов. – М. : Юнити-Дана, 2017. - 295 с.: ил., граф. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615872> (дата обращения 03.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: [для студентов вузов, обуч. по специальности "Инновационный менеджмент"] / А. А. Алексеев ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 247 с. – Текст : непосредственный.
5. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. – М. : Юрайт, 2017. - 302, [1] с. - Текст: непосредственный.

6. Кожухар, В. М. Инновационный менеджмент: учебное пособие / В. М. Кожухар. – М. : Дашков и К°, 2018. - 292 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496070> (дата обращения 03.09.2021) - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Колмыкова, Т. С. Управление инновациями в высокотехнологичных отраслях: учебное пособие / Т.С. Колмыкова, Е. А. Мерзлякова, О. Г. Артемьев. - Курск, 2019. - 116 с. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42361791> (дата обращения 03.09.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

8. Якушев, А. А. Инновационная экономика : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям "Экономика", "Менеджмент" (уровень бакалавра) / А. А. Якушев, А. В. Дубынина. - Москва : Финансы и статистика, 2017. - 264 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Теоретические основы инновационной деятельности : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для магистров направления подготовки 27.04.05 Инноватика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. О. В. Асеев. – Курск : ЮЗГУ, 2021. - 18 с. - Текст: электронный.

2. Теоретические основы инновационной деятельности: методические рекомендации для самостоятельной работы для магистров направления 27.04.05 Инноватика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. О. В. Асеев. – Курск : ЮЗГУ, 2021. - 17 с. - Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

«Инновации»

«Менеджмент инноваций»

«Финансы и кредит».

«Вопросы экономики».

«Российский экономический журнал»

«Российское предпринимательство»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (www.gks.ru).
2. Электронная библиотека ЮЗГУ (www.lib.swsu.ru).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>).
4. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теоретические основы инновационной деятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет право пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения

дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономика инновационной деятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.д.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем обработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседование). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления основного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Экономика инновационной деятельности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономика инновационной деятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office 2016

LibreOffice

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

Информационно-аналитическая система Science Index (электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Демонстрационное оборудование: экран, ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия. Компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом в Интернет. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проведивш его изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			