

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 10.11.2024

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Преступность женщин, несовершеннолетних и молодежи»

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

*направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства»*

**Цель преподавания дисциплины:** формирование комплекса теоретико-практических знаний о криминологической обусловленности уголовного права в целом, его отдельных институтов и норм в частности; систематизированного знания и выработку криминологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на преступность, с учётом половых и возрастных различий как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, а также привитие студентам знаний о мерах воздействия на преступность с учётом половых и возрастных различий в современных условиях; углубить их умения и навыки практического использования этих знаний для осуществления нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно – консультационной деятельности путем усиления практико-ориентированной направленности дисциплины и повышения уровня самостоятельности обучающихся в ее освоении.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Освоение знаний в области квалификации преступлений с учетом современного состояния законодательства, теории уголовного права и правоприменительной практики, позволяющих выявлять закономерности развития преступности и ее причин, процессы формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияние на совершение преступления с учётом половых и возрастных различий, а также эффективности предупреждения преступности женщин, несовершеннолетних и молодежи.

2. Развитие умений, необходимых для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, при этом рационально распределять собственное время и эффективно использовать свои ресурсы при освоении нового учебного контента, а также при проведении научных криминологических исследований по выявлению причин преступности с учётом половых и возрастных различий, личностных особенностей преступников и жертв, их влияние на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности женщин, несовершеннолетних и молодежи.

3. Приобретение опыта в проведение критического анализа проблемных ситуаций и создании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; в определении приоритета собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; в выявление закономерностей развития преступности женщин, несовершеннолетних и молодежи, ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияния на совершение преступления, а также совершения юридических действий в предупреждении, выявлении и

устранении причин и условий, способствовавших дальнейшему развитию преступлений с учётом половых и возрастных различий.

**Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.2 - Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3 - Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-6.1 - Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

УК-6.2 - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

УК-6.3 - Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ПК-6.1 - Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера

ПК-6.2 - Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого криминологического портрета преступника и его жертвы

ПК-6.3 - Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений, в опасных ситуациях

ПК-8.1 - Формулирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования

ПК-8.2 Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку собранных данных с использованием социологических и статистических методов

ПК-8.3 - Выдвигает научно обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка

**Разделы дисциплины:** Особенности освоения дисциплины «Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи» по технологии «перевернутого обучения». Теоретические основы выделения и изучения преступности женщин, несовершеннолетних и молодёжи. Женская преступность. Общественно опасные деяния, совершаемые лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности. Молодежная преступность



Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол №11 от 26.05.2025 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», разработанной по модели «перевернутого обучения», на заседании кафедры уголовного права (протокол №17 от 30.06.2025 г.).

Зав. кафедрой

Разработчик программы

Канд. юрид. наук



Урда М.Н.



Синяева М.И.

/ Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного права (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного права (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного права (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Цель дисциплины – формирование комплекса теоретико-практических знаний о криминологической обусловленности уголовного права в целом, его отдельных институтов и норм в частности; систематизированного знания и выработку криминологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на преступность, с учётом половых и возрастных различий как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, а также привитие студентам знаний о мерах воздействия на преступность с учётом половых и возрастных различий в современных условиях; углубить их умения и навыки практического использования этих знаний для осуществления нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно – консультационной деятельности путем усиления практико-ориентированной направленности дисциплины и повышения уровня самостоятельности обучающихся в ее освоении.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачами дисциплины являются:

2. Освоение знаний в области квалификации преступлений с учетом современного состояния законодательства, теории уголовного права и правоприменительной практики, позволяющих выявлять закономерности развития преступности и ее причин, процессы формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияние на совершение преступления с учётом половых и возрастных различий, а также эффективности предупреждения преступности женщин, несовершеннолетних и молодежи.

2. Развитие умений, необходимых для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, при этом рационально распределять собственное время и эффективно использовать свои ресурсы при освоении нового учебного контента, а также при проведении научных криминологических исследований по выявлению причин преступности с учётом половых и возрастных различий, личностных особенностей преступников и жертв, их влияние на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности женщин, несовершеннолетних и молодежи.

3. Приобретение опыта в проведение критического анализа проблемных ситуаций и создании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; в определении приоритета собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; в выявление закономерностей развития преступности женщин, несовершеннолетних и молодежи, ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияния на совершение преступления, а

также совершения юридических действий в предупреждении, выявлении и устранении причин и условий, способствовавших дальнейшему развитию преступлений с учётом половых и возрастных различий.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в виде компетенций в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и	<b>Знать:</b> особенности идеологических и ценностных систем, складывающихся с учётом половых и возрастных различий <b>Уметь:</b> обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии <b>Иметь опыт деятельности:</b> анализа идеологических и ценностных систем с учётом половых и возрастных различий
		УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Знать:</b> принципы выстраивания социального профессионального взаимодействия с учётом половых и возрастных различий <b>Уметь:</b> учитывать особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры с учётом половых и возрастных различий <b>Иметь опыт деятельности:</b> навыками выстраивания социальных профессиональных взаимодействий с учётом половых и возрастных различий
		УК-5.3	<b>Знать:</b> понятие, признаки и спо-

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>собы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.  <b>Уметь:</b> определять и создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.  <b>Иметь опыт деятельности:</b> в создании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, а также обеспечивать ее создание.</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1  Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p><b>Знать:</b> обязанности и ответственность студентов при реализации дисциплины по технологии «перевернутого обучения»  <b>Уметь:</b> рационально распределять собственное время и эффективно использовать свои ресурсы при освоении нового учебного контента  <b>Иметь опыт деятельности:</b> в самоорганизации и саморазвитии при решении учебных задач большого объема</p>
		<p>УК-6.2  Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p><b>Знать:</b> роль технологии «перевернутого обучения» в формировании у студентов компетенций, необходимых для будущего профессионального роста  <b>Уметь:</b> проводить самоконтроль в пределах самостоятельно изученного учебного контента  <b>Иметь опыт деятельности:</b> в проведении самооценки по критериям, установленным преподавателем</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<b>Знать:</b> преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни <b>Уметь:</b> использовать различные инструменты самообразования и непрерывного образования. <b>Иметь опыт деятельности:</b> в применении эффективных технологий самообразования и непрерывного образования
ПК-6	Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям	ПК-6.1 Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера	<b>Знать:</b> содержание половых и возрастных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера <b>Уметь:</b> анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом половых и возрастных различий <b>Иметь опыт деятельности:</b> анализа действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом половых и возрастных различий
		ПК-6.2 Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психологокриминалогического портрета преступника и его жертвы	<b>Знать:</b> принципы и методы учёта половых и возрастных различий при составлении психологокриминалогического портрета преступника и его жертвы <b>Уметь:</b> внедрять междисциплинарные методы учёта половых и возрастных различий для составления психологокриминалогического портрета преступника и его жертвы

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
			<p><b>Иметь опыт деятельности:</b> применения междисциплинарных методов исследования для учёта половых и возрастных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы</p>
		<p>ПК-6.3 Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений, в опасных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические положения о половых и возрастных различиях, лежащие в основе прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений <b>Уметь:</b> учитывать половые и возрастные различия прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений <b>Иметь опыт деятельности:</b> прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений, с учётом половых и возрастных различий</p>
ПК-8	<p>Способен самостоятельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияния на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности</p>	<p>ПК-8.1 Формулирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования</p>	<p><b>Знать:</b> принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом половых и возрастных различий <b>Уметь:</b> учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования половых и возрастных различий <b>Иметь опыт деятельности:</b> формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом половых и возрастных различий</p>
		<p>ПК-8.2 Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку собранных</p>	<p><b>Знать:</b> принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных с учётом половых и возрастных различий</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		данных с использованием социологических и статистических методов	<p><b>Уметь:</b> использовать социологические и статистические методы при обработке данных с учетом половых и возрастных различий</p> <p><b>Иметь опыт деятельности</b> учёта половых и возрастных различий при сборе и обработке криминологической информации</p>
		ПК-8.3 Выдвигает научно обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка	<p><b>Знать:</b> принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность с учётом половых и возрастных различий</p> <p><b>Уметь:</b> выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность с учётом половых и возрастных различий</p> <p><b>Иметь опыт деятельности:</b> навыками научного обоснования предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка с учётом половых и возрастных различий</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

### 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20,1
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0,1
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение. Особенности освоения дисциплины «Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи» по технологии «перевернутого обучения»	Технология «перевернутого обучения» как образовательная технология XXI века. Основные особенности технологии «перевернутого обучения». Причины широкого распространения в России и мире. Роль технологии в формировании компетенций, необходимых для будущего профессионального роста. Преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни. Порядок освоения каждой темы дисциплины «Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи»: <u>I. Дистанционная часть</u> : внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа студентов по освоению основных положений темы (сроки освоения тем дисциплины); входной контроль качества осво-

		<p>ения обучающимися основных положений тем (входной контроль знаний) (сроки и порядок прохождения входного тестирования).</p> <p><u>II. Аудиторная часть:</u> уточнение и (или) углубление отдельных положений темы (формы работы с преподавателем); выполнение обучающимися практических заданий (технологии работы (в том числе технология ротации станций) и форма заданий); проверка практических заданий, выполненных обучающимися (формы проверки); текущий контроль успеваемости по теме (формы и сроки); проведение текущего контроля успеваемости по теме (формы, сроки). Знакомство с УММ по дисциплине, представленными на портале do.swsu.ru в цифровом формате. Правила навигации по УММ. Ознакомление обучающихся с календарным графиком предварительного самостоятельного освоения теоретического учебного контента по всем темам дисциплины. Обязанности и ответственность студентов по самостоятельному освоению теоретического учебного контента, представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате, и соблюдению сроков его освоения, установленных календарным графиком</p>
2	Теоретические основы выделения и изучения преступности женщин, несовершеннолетних и молодёжи	Общетеоретические положения о половых и возрастных различиях. Особенности гендерного поведения. Возрастная периодизация развития личности. Поведенческие стереотипы, связанные с возрастом и полом, и их влияние на преступное поведение. Поведенческая норма и девиантность. Женщины, несовершеннолетние и молодёжь как преступники и жертвы преступлений. Возрастные показатели в уголовно-правовых предписаниях зарубежных стран
3	Женская преступность	Состояние, динамика и структура преступности женщин. Социальные институты и их роль в преступности женщин. Особенности причинного комплекса преступности женщин. Личностные признаки: демографические, уголовно-правовые, психологические характеристики женщин, совершивших преступления: по возрасту, по образованию; социальный состав, мотивы женской преступности. Классификация и типология женщин-преступниц. Профилактика и предупреждение женской преступности. Профилактика допреступного поведения женщин. Исправление и перевоспитание лишенных свободы женщин.
4	Общественно опасные деяния, совершаемые лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности	Криминологическая характеристика общественно опасных деяний (проступков), совершаемых лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности. Криминологическая характеристика лиц, совершающих общественно опасные деяния (проступки), до достижения возраста уголовной ответственности. Причины и условия общественно опасных деяний (проступков), совершаемых лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности. Система предупреждения общественно опасных деяний (проступков), совершаемых лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности. Состояние и структура преступности несовершеннолетних. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства преступности несовершеннолетних. Половозрастные харак-

		теристика несовершеннолетних, совершивших преступления. Насильственная и корыстная преступность несовершеннолетних. Личностные характеристики несовершеннолетних преступников. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.
5	Молодежная преступность	Понятие преступности молодежи. Взаимосвязь преступности несовершеннолетних с преступностью молодежи. Отличительные особенности преступности молодежи. Социальная и правовая оценки данного вида преступности. Криминологическая характеристика преступности молодежи. Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью. Маргинальные группы молодежи. Причины и условия преступности молодежи.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы входного контроля и текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Особенности освоения дисциплины «Преступность женщин, несовершеннолетних и молодежи» по технологии «перевернутого обучения»	-	-	1	УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: статистика посещений do.swsu.ru ТКУ: не проводится	УК-6
2	Теоретические основы выделения и изучения преступности женщин, несовершеннолетних и молодежи	-	-	2	У-1-4 МУ-1 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т 2 ТКУ: СЗ 5	УК-5
3	Женская преступность	-	-	3	У-1-4 МУ-1 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т 4 ТКУ: РКС 8	ПК-6 ПК-8
4	Общественно опасные деяния, совершаемые лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности	-	-	4	У-1-4 МУ-1 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т 7 ТКУ: СЗ 9	ПК-6 ПК-8

5	Молодежная преступность	пре-	-	-	5	У-1-4 МУ-1 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т 10 ТКУ: СЗ 10	ПК-6 ПК-8
---	-------------------------	------	---	---	---	---	---------------------------	--------------

Т – тестирование; СЗ – ситуационная задача, РКС - разбор конкретных ситуаций

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Практическое занятие № 1 «Введение. Особенности освоения дисциплины «Преступность женщин, несовершеннолетних и молодежи» по технологии «перевернутого обучения»»	2
2	Практическое занятие № 2 «Теоретические основы выделения и изучения преступности женщин, несовершеннолетних и молодежи».	4
3	Практическое занятие № 3 «Женская преступность».	6
4	Практическое занятие № 4 «Общественно опасные деяния, совершаемые лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности»	6
5	Практическое занятие № 5 «Молодежная преступность.»	2
Итого		20

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 2 «Теоретические основы выделения и изучения преступности женщин, несовершеннолетних и молодежи», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	1 неделя	18
2	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 3 «Женская преступность», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	3 неделя	18
3	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 4 «Общественно опасные деяния, совершаемые лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	6 неделя	17
4	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 5 «Молодеж-	9 неделя	34,9

	ная преступность», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате		
Итого			87,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное изучение обучающимися теоретического учебного контента по каждой теме дисциплины обеспечено следующими учебно-методическими материалами, подготовленными на кафедре и представленными на портале do.swsu.ru в цифровом формате:

- инструкция для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы с перечнем теоретических вопросов для изучения по данной теме;
- текст с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции;
- мультимедийная презентация по данной теме;
- видеоматериалы: видеозапись полнотекстовой лекции;
- ссылки на электронные учебники и учебные пособия с указанием нужных страниц;
- ссылки на ресурсы открытых образовательных порталов с указанием необходимого ресурса (при наличии).

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут также пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *уголовного права* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
  - методических указаний к выполнению *практических* работ и т.д.

*типографией университета:*

– посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии.**

Реализация программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» и компетентностный подход предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий в сочетании с внеаудиторной (домашней) самостоятельной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций.

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Введение. Особенности освоения дисциплины «Преступность женщин, несовершеннолетних и молодежи» по технологии «перевернутого обучения»	Технология «перевернутого обучения»	2
2	Теоретические основы выделения и изучения преступности женщин, несовершеннолетних и молодежи	Технология «перевернутого обучения»	2
3.	Женская преступность	Технология «перевернутого обучения» Технология ротации станций Разбор конкретных ситуаций	2
4.	Общественно опасные деяния, совершаемые лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности	Технология «перевернутого обучения» Технология ротации станций	2
5.	Молодежная преступность	Технология «перевернутого обучения»	2
Итого:			10

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учение о субъекте преступления Иностранный язык в юриспруденции Криминологические основы уголовного права	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодежи	Преступления против личности Актуальные проблемы назначения и практика применения наказания Производственная практика (научно-исследовательская работа)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки <sup>1</sup>	Профессиональная этика Информационно-правовые системы в юриспруденции Теория и практика толкования права Иностранный язык в юриспруденции Учение о субъекте преступления Уголовная ответственность за преступления против собственности Криминологические основы уголовного права Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики	Юридическая экспертиза Специальные знания в правоприменении Юридическая техника Служебные и должностные преступления Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве <i>Преступность женщин, несовершеннолетних и молодежи</i> Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная правоприменительная	Особенности квалификации преступлений Преступления против личности Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки Преступления против общественной безопасности и нравственности Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности Актуальные проблемы назначения и практика применения наказания Актуальные проблемы обеспечения транспортной безопасности Профайлинг Коррупция и взяточ-

		практика	<p>ничество</p> <p>Преступление в сфере высоких технологий</p> <p>Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты</p> <p>Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная преддипломная практика</p>
ПК-6 Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям	Учение о субъекте преступления	<p>Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве</p> <p>Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи</p>	<p>Преступления против личности</p> <p>Преступления против общественной безопасности и нравственности</p> <p>Профайлинг Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты</p> <p>Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект</p> <p>Производственная преддипломная практика</p>
ПК-8Способен самостоятельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования лич-	Криминологические основы уголовного права	<p>Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве</p> <p>Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи</p>	<p>Профайлинг</p> <p>Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты</p> <p>Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и кримино-</p>

ностных особенностей преступников и жертв, их влияния на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности			логический аспект Производственная практика (научно-исследовательская работа)
---	--	--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2.1 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-5 начальный	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиона-	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, указанных в таблице 1.3 для УК-5.	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для

	нальном взаимодействии УК-5.2 Выстраивает		применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.	УК-5.	УК-5.
	социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Иметь опыт деятельности:</b> не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-5.	<b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-5.	<b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-5.	<b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-5.
УК-6 <sup>1</sup> /завершающий	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таб-	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таб-	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице

<p>(личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требова-</p>	<p>лице 1.3 для УК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>таблице 1.3 для УК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>лице 1.3 для УК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>1.3 для УК-6. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
	<p><b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-6.</p>	<p><b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.</p>	<p><b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.</p>	<p><b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.</p>
	<p><b>Иметь опыт деятельности:</b> не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.</p>	<p><b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.</p>	<p><b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.</p>	<p><b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.</p>

	ний рынка труда				
ПК-6 / ос-новной	ПК-6.1 Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-6. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
	ПК-6.2 Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминалогического портрета преступника и его жертвы	<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-6	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-6	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-6	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-6
	ПК-6.3 Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению	<b>Иметь опыт деятельности:</b> не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-6	<b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-6	<b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-6	<b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-6
ПК- 8 / завершающий	ПК-8.1 Формулирует исследовательскую про-	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таб-	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таб-	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице

	блему, цели и задачи криминологического исследования ПК-8.2 Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку собранных данных с использованием социологических и статистических методов ПК-8.3 Выдвигает научно обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка	лице 1.3 для ПК-8. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	таблице 1.3 для ПК-8. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	лице 1.3 для ПК-8. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	1.3 для ПК-8. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-8	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-8	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-8	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-8
		<b>Иметь опыт деятельности:</b> не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-8.	<b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-8	<b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-8.	<b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-8.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы выделения и изучения преступности женщин, несовершеннолетних и молодежи	<i>УК-5</i>	СРС практическое занятие	ситуационные задачи	1-4	Шкала в табл.7.2.1
2	Женская преступность	<i>ПК-6 ПК-8</i>	СРС практическое занятие	Описание конкретной ситуации	1-3	Шкала в табл.7.2.1
3	Общественно опасные деяния, совершаемые лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности	<i>ПК-6 ПК-8</i>	СРС практическое занятие	ситуационные задачи	5-7	Шкала в табл.7.2.1
4	Молодежная преступность	<i>ПК-6 ПК-8</i>	СРС практическое занятие	ситуационные задачи	8-10	Шкала в табл.7.2.1

#### 7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

##### а) Описание конкретной ситуации для анализа по теме 2 «Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье»

В 1890 году глава семьи, проживающий в Российской империи, систематически избивал жену и детей за «непослушание», ссылаясь на традиции и религиозные нормы. Жалоб в полицию нет. Общество не осуждает такое поведение.

Вопросы к задаче:

1. Соответствует ли поведение главы семьи нормам, действовавшим в то время?

2. Почему подобные действия не считались преступлением?
3. Как изменилось общественное и правовое восприятие домашнего насилия с конца XIX века до настоящего времени?

**б) Ситуационная задача по теме 3 «Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейнобытовых отношений»**

1. Мать в селе М. привязывала малыша к батарее, ножке стула за любую шалость и позволяла такими же способами наказывать мальчика своему сожителю, биологическому отцу ребенка. Мать могла наказать мальчика, например, за разбросанные игрушки. В ходе обследования у женщины не выявлено психических расстройств. Семья не относится к разряду асоциальных. Какие обвинения могут быть предъявлены женщине в данном случае?

**7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.*

*Зачет по дисциплине состоит из 2 частей:*

- теоретической (*бланковое и компьютерное тестирование*);
- практической (*решение компетентностно-ориентированной задачи: ситуационной задачи*)

На теоретической части зачета (тестировании) проверяются знания и частично – умения обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

На практической части зачета проверяются компетенции (включая умения и опыт деятельности). Компетенции (включая умения и опыт деятельности) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (*ситуационных задач*).

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

### **а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирование)**

*Задание в закрытой форме:*

1. Каково примерно соотношение мужской и женской преступности в России за 2006 год?

- 1 -10 к 1
- 2 - 7 к 1
- 3 - 5 к 1
- 4 - 3 к 1

*Задание в открытой форме:*

1 Лица, совершившие преступление в возрасте от 14 до 18 лет — это \_\_\_\_\_.

*Задание на установление правильной последовательности:*

Расположите учёных, внесших вклад в учение о преступности женщин, несовершеннолетних и молодёжи, от осуществлявших свою деятельность в более ранний период к осуществлявшим свою деятельность в более поздний период:

- 1) Ф. Гиддингс
- 2) Р. М. Мертон
- 3) М. Вебер
- 4) Э. Дюркгейм

*Задание на установление соответствия:*

Установите соответствие признаков социальных групп их типам:

А) Мужчина	1) Гендер
Б) Предприниматель	2) Экономический класс
В) Азиат	3) Национальные различия
Г) Гомосексуал	4) Иные социальные группы

### **б) Примеры типовых заданий для практической части зачета**

Компетентностно-ориентированная задача (*ситуационная задача*):

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ преступления.

Егор Иванович был консерватор. «Жена да убоится мужа своего», – любил он повторять, когда приходил с работы в состоянии подпития. Жена его действительно боялась. Да и как тут не бояться, когда уже были у Клавы и переломы ребер, и травма головы, не говоря уже о синяках, которые практически не сходили с ее лица. Клава была доброй, и подруги любили ее. Они видели ее синяки, знали о переломах, сочувствовали ее горю.

– Что ты, Клава, его терпишь? У соседки моей сестры была такая же история. Она своему подмешала крысиного яда в еду. Напоила его водкой, он ядом закусил – так и не проснулся.

– Ой, грех это, девчонки.

Но рассказ этот запал Клаве в сердце, и после очередных побоев она решила отравить мужа. Действовала по той же схеме: подмешала в еду крысиный яд, напоила и угостила отравленной пищей. Егор Иванович уснул и больше не проснулся.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета и методическими материалами кафедр:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.019 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели «перевернутого обучения»»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.1

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таб-	6	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал зна-	12	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал зна-

лицы 4.1.2 для №№1-3 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС		ния, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.		ния, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для №№4-6 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для №№7-9 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для №№10 неделя <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0	-	16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0	-	36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24	-	100	-

Для *промежуточной аттестации обучающихся* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, установленный в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 36 баллов, при этом максимальный балл за тестирование – 30, за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6.

Каждый вариант для тестирования (КИМ) включает 15 вопросов и заданий в тестовой форме. Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Криминология : учебник / Г. А. Аванесов, Е. А. Антонян, С. В. Иванцов [и др.] ; под науч. ред. Г. А. Аванесова, Е. А. Антонян ; под общ. ред. З. Б. Соктоева, С. В. Иванцова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2023. - 448 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712708> (дата обращения: 17.06.2025) . – ISBN 978-5-238-03635-9. - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Серегина, Е. В. Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2023. - 221 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/133637> (дата обращения: 17.06.2025) . - ISBN 978-5-00209-032-7. - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов юридич. вузов всех уровней подготовки, аспирантов, преподавателей, научных работников] / Юго-Зап. гос. ун-т ; под общ. ред. А. А. Гребенькова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 454 с. - Текст : непосредственный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Алауханов, Е. О. Криминология : учебник / Е. О. Алауханов. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. - 608 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/137021> (дата обращения: 17.06.2025) . - ISBN 978-5-94201-648-7. - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

5. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2025. - 208 с. - (Учебные издания для вузов). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720357> (дата обращения: 17.06.2025) . – ISBN 978-5-394-06149-3. - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

6. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 9-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 253 с. - (Библиотека студента). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 17.06.2025) . - ISBN 978-5-89349-471-6. - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи : методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся, осваивающих ОПОП ВО – программы

магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», реализуемые по модели «перевернутого обучения» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. И. Синяева, А. Б. Баумштейн. – Курск : ЮЗГУ, 2025. – 71 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Учебно-методические материалы по каждой теме дисциплины – портал do.swsu.ru, курс «Преступность женщин, несовершеннолетних и молодежи»:

- инструкция для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы с перечнем теоретических вопросов для изучения по данной теме;
- текст с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции;
- мультимедийная презентация по данной теме;
- видеоматериалы: видеозапись полнотекстовой лекции;
- ссылки на электронные учебники и учебные пособия с указанием нужных страниц;

2. Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Административное право и процесс
2. Конституционное и муниципальное право
3. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
4. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
5. Российская юстиция
6. Российский судья
7. Уголовное право

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Электронная библиотека
2. <http://www.garant.ru> - Онлайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи
3. <http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
5. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

6. <http://www.cdep.ru/> - Официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации
7. <https://sudrf.ru/> - Интернет-портал ГАС «Правосудие»
8. <http://www.mvdinform.ru/stats/> - Статистика преступности МВД РФ
9. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В связи с реализацией ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» контактная работа обучающихся с педагогическими работниками университета по дисциплине включает в себя только занятия семинарского типа (*практические занятия*). Занятия лекционного типа по дисциплине отсутствуют.

Алгоритм освоения каждой темы дисциплины, указанной в таблице 4.1.1, при реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» включает 6 последовательно совершаемых шагов или этапов, первый *и второй* из которых *осуществляются* дистанционно, остальные – очно, на практических занятиях:

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины.

2. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы (входной контроль знаний) в виде тестирования (проводится дистанционно до начала первого аудиторного занятия по данной теме).

3. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов темы на практическом занятии в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций.

4. Выполнение практических заданий. Работа обучающихся в малых группах по технологии ротации станций и по другим технологиям.

5. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

6. Текущий контроль успеваемости по изученной теме.

– 1-й этап. При реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» огромное значение приобретает первый из указанных выше этапов – этап предварительного самостоятельного освоения темы по учебно-методическим материалам, разработанным преподавателем и представленным в цифровом формате на портале [do.swsu.ru](http://do.swsu.ru) в виде инструкции для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы, текста с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции, мультимедийной презентации и видеоматериалов: видеозапись полнотекстовой лекции.

Обучающийся имеет доступ к теоретическому учебному контенту по теме в режиме 24 / 7 и может ознакомиться с ним в любое удобное для него

время в любом месте (как находясь в университете, так и за его пределами) в наиболее комфортном для него темпе, при необходимости останавливаясь в любом месте и делая паузы. Обучающийся может повторно обратиться к указанным материалам и просмотреть их неограниченное количество раз. Также обучающийся может пользоваться данными материалами непосредственно на аудиторном занятии.

Цель обучающегося на первом этапе – понять и запомнить теоретический учебный материал по изучаемой теме.

В начале работы по изучению теоретического учебного контента по новой теме необходимо прочитать инструкцию преподавателя. В инструкции приводится перечень теоретических вопросов, которые должен изучить обучающийся по конкретной теме, и предлагается порядок организации самостоятельной работы обучающегося по изучению данной темы. Перечисленные вопросы являются обязательными для изучения. Заданного в инструкции порядка организации самостоятельной работы рекомендуется придерживаться, но обучающийся имеет право адаптировать его для себя.

Подробно конспектировать изученный теоретический материал не требуется, но при работе с текстом для лучшего запоминания и усвоения учебной информации обучающимся предлагается фиксировать термины, основные выводы, ключевые слова в виде опорного конспекта или ментальной карты (интеллект-карты). (Ментальная карта (от англ. «mind map») – современный и распространенный в мире метод визуального представления идей, задач, концепций и любой другой информации. Это схема визуального представления информации, которая отражает взаимосвязь между несколькими элементами. Структура карты внешне напоминает дерево: в центре располагают основную идею, тему, проблему, ключевое слово, вопрос и т.п., а от нее (него) в разные стороны разводят «ветви» (или стрелки), каждая из которых визуализирует связанные с главной (главным) термины, наименования, формулы, аргументы, примеры, выводы и др.)).

После тщательного изучения материалов, представленных преподавателем, обучающийся может продолжить работу над темой по источникам, указанным в разделах 8-9, 11. Самостоятельная работа с дополнительной литературой (учебной, справочной, научной), материалами периодических изданий и Интернета способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

По завершении самостоятельного изучения теоретического материала целесообразно в качестве самоконтроля вслух пересказать положения, указанные преподавателем в инструкции как вопросы, обязательные для изуче-

ния. Необходимо добиться глубокого, осознанного освоения содержания темы и свободного владения им, в том числе терминологией.

2-й этап. После изучения темы обучающийся выполняет входное тестирование (не является формой текущего контроля успеваемости, но является обязательным). В одном варианте входного тестирования, как правило, 20 вопросов во всех 4 формах, представленных в подразделе 7.3.1. Входное тестирование оценивается по дихотомической шкале: «прошел входное тестирование» / «не прошел входное тестирование». При получении отрицательной оценки необходимо еще раз перечитать и просмотреть все теоретические учебные материалы, представленные преподавателем в цифровом формате, и пройти входное тестирование повторно до получения положительного результата.

3-й этап. По результатам самостоятельной работы и входного тестирования обучающийся определяет непонятные, и (или) сложные для него, и (или) спорные вопросы; преподаватель со своей стороны также по результатам входного тестирования устанавливает вопросы, которые необходимо уточнить и (или) углубить на аудиторном занятии для всей группы или для нескольких конкретных студентов. Данные вопросы могут быть рассмотрены концентрированно в начале занятия или постепенно в ходе всего занятия в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций (в зависимости от количества обучающихся, нуждающихся в дополнительных пояснениях преподавателя в каждом конкретном случае). Индивидуальная работа с каждым обучающимся поможет оперативно ликвидировать пробелы в его знаниях.

4-й этап является главным и самым продолжительным этапом аудиторного занятия. Работа обучающихся на данном этапе, как правило, организуется в малых группах (3-5 человек) по технологии ротации станций.

Пространство аудитории условно или буквально делится на несколько станций, количество которых совпадает с количеством малых групп.

На одной из станций группа работает с преподавателем, на других – самостоятельно. На всех остальных станциях группа выполняет одно общее практическое задание или все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные, похожие практические задания.

Задания на всех станциях разные, но все направлены на применение полученных самостоятельно знаний в конкретной производственной ситуации. На всех станциях имеются текст задания в письменной форме и необходимые для выполнения задания материалы (компьютеры, инструкции, памятки и т.д.).

Время работы групп на одной станции строго ограничено и устанавливается преподавателем: 10, 15, 20, 25 минут или иное. По наступлении дедлайна группы по часовой стрелке переходят на следующую станцию и выполняют практическое задание этой станции.

Таким образом, в течение практического занятия каждая группа проходит все станции, в том числе ту, на которой устно отвечает на вопросы пре-

подавателя. Преподаватель, общаясь поочередно со всеми группами, определяет уровень освоения темы каждым студентом, и дает необходимые индивидуальные консультации. Каждая группа, поработав на всех станциях, выполняет полный пакет практических заданий, подготовленных преподавателем для данного практического занятия.

5-й этап. В самом конце практического занятия озвучиваются и коллективно обсуждаются решения всех практических заданий. Группы выступают поочередно: каждая предлагает свое решение задания той станции, на которой в данный момент находится. В обсуждении предложенного решения участвуют все остальные группы. Затем слово предоставляется следующей группе.

6-й этап. Текущий контроль успеваемости по изученной теме осуществляется в конце последнего аудиторного занятия по данной теме или постфактум дистанционно. Формы текущего контроля успеваемости указаны в таблице 4.1.2; в полнотекстовом виде оценочные средства приведены в Оценочных средствах для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Преступность женщин, несовершеннолетних, молодежи»).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач. Доступ обучающихся к теоретическому учебному контенту, представленному в цифровом формате на портале do.swsu.ru., дедлайнами не ограничен и возможен как при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине, так и в течение всего периода освоения ими ОПОП ВО, реализуемой по модели «перевернутого обучения».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*Информационные технологии:*

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: режим доступа: свободный.
2. Справочно-правовая система «Гарант»: режим доступа: свободный.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения практических занятий и лаборатории кафедры уголовного права, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: Телевизор - Samsung PS51E537, Ноутбук ASUS k501UQ 15.6“ (FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940 MX/noDVD/WIO).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (тексты с изложением теоретических вопросов; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			