

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна  
Должность: Декан ФЛМК  
Дата подписания: 29.09.2026 19:28:09  
Уникальный программный ключ:  
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Практикум по психодиагностической и экспертной деятельности»

**Целью преподавания дисциплины является:** освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-4; ПК-5; ПК-6

#### **Задачами изучения дисциплины являются:**

1. Освоение знаний в области проведения психодиагностического обследования и психодиагностического исследования в различных областях психологии; освоению знаний, умений и навыков профессионального пользователя психодиагностического инструментария.
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-4.1-Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов

ОПК- 4.2-Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

ОПК-4.3-Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

ПК-5.1-Определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем в образовательном процессе

ПК-5.2-Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

ПК-5.3-Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

ПК-6.1-Проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных


ПК-6.2-Формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

**Разделы дисциплины:** Введение в психодиагностику и экспертную деятельность. Основные диагностические процедуры и их классификация. Особенности психодиагностического исследования и обследования. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста. Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности. Психологическая диагностика в сфере образования. Психодиагностика черт личности и межличностных отношений

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
лингвистики и межкультурной  
коммуникации

 Горюшкина Н.Е.  
(подпись, фамилия, инициалы)

«27» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Практикум по психодиагностической и экспертной деятельности  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология  
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»  
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

*ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения*

Курск – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

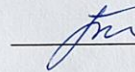
(протокол № 16 от 27.06.2025).

Зав. кафедрой



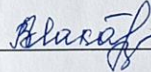
Е.А. Никитина

Разработчик программы  
доцент, к.псих.н.



И.В. Будовская

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_), на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Е.А. Никитина

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Цель дисциплины – освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-4; ПК-5; ПК-6

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области проведения психодиагностического обследования и психодиагностического исследования в различных областях психологии; освоению знаний, умений и навыков профессионального пользователя психодиагностического инструментария.

2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.

3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической	ОПК-4.1 Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	<b>Знать:</b> основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. <b>Уметь:</b> оценивать основные психометрические характеристики используемых

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		психодиагностических инструментов. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов
		ОПК- 4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<b>Знать:</b> протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы <b>Уметь:</b> составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
		ОПК-4.3 Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<b>Знать:</b> обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы <b>Уметь:</b> обеспечивать обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. <b>Владеть:</b> способностью обратную

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-5.1 Определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем в образовательном процессе	<b>Знать:</b> основы и правила проведения психодиагностических обследований. <b>Уметь:</b> проводить анализ динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.
		ПК-5.2 Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	<b>Знать:</b> основы и правила проведения психодиагностических обследований. <b>Уметь:</b> определять основные цели при ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками формирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования.</p>
		<p>ПК-5.3 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>	<p><b>Знать:</b> основы психодиагностики способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками реализации с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей,</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
ПК-6	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-6.1 Проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	<b>Знать:</b> основные психологические методы, методики, техники и т.д. <b>Уметь:</b> решать психологические проблемы с использованием психологических методов, методик, техник и т.д. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем.
		ПК-6.2 Формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации	<b>Знать:</b> основы ведение профессиональной документации в деятельности педагога-психолога. <b>Уметь:</b> составлять планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты. <b>Владеть (или Иметь</b>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	<b>опыт деятельности):</b> навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
		ПК-6.3 Реализует с целью помощи в профорientации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня	<b>Знать:</b> основные составляющие психологической экспертизы. <b>Уметь:</b> определять степень безопасности и комфортности образовательной среды. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по психодиагностической и экспертной деятельности» входит в комплексный модуль № 3 «Психологическая диагностика и экспертиза» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое

сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Дисциплина относится к обязательной части<sup>1</sup> блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является обязательной для освоения всеми обучающимися  
Дисциплина изучается на 1 курсе в 3 биместре.

### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	84,1
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	0
практические занятия	56, из них практическая подготовка обучающихся –4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	23,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в психодиагностику и экспертную деятельность.	<p>Определение психодиагностики как области психологической науки и практики, разрабатывающий и использующий методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Принципы психодиагностики. Понятие «экспертиза». Психологическая и социально-психологическая экспертиза. Экспертные оценки, метод экспертных оценок. Способы экспертного оценивания. Эксперт. Компетентность эксперта. Структура организации экспертного оценивания. Методы социально-психологической экспертизы. Общая характеристика экспертной деятельности. Проблемы профессиональной этики в психодиагностике. Профессионально-этические нормы работы педагога-психолога. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Рекомендации по формулированию психодиагностической информации для испытуемых. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Конфиденциальность психодиагностической информации. Стандартизованные и экспертные методики: подготовка и квалификационная аттестация пользователей.</p>
2	Основные диагностические процедуры и их классификация	<p>Классификация психодиагностических методов и их характеристика. Объективное тестирование, личностные опросники, психосемантические методы, проективная техника. Понятие методики, теста и их место в иерархии методов. Контентанализ. Включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием. Социометрический метод. Беседа, интервью и опрос. Ролевая игра. Диагностический обучающий эксперимент.</p>
3	Особенности психодиагностического исследования и обследования	<p>Понятие психодиагностического обследования и психодиагностического исследования. Практическое обследование и научное диагностическое исследование в современной психодиагностике. Проблема постановки и определения психологического диагноза, типов психологического диагноза, а также видов критериев, используемых для проведения сравнительного анализа получаемых в обследовании данных. Основные этапы диагностического процесса: от сбора данных, переработки и интерпретации результатов до принятия решения</p>
4	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	<p>Понятие психометрии, дифференциальная психометрика. Стандартизация психодиагностических методик. Надежность и методы ее определения. Валидность и ее виды. Репрезентативность, достоверность, психодиагностических методик</p>
5	Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности	<p>Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. Методические приемы психологического обследования в рамках профотбора, организации профессионального обучения, профессионального консультирования.</p>

6	Психологическая диагностика в сфере образования	Основные субъекты и ситуации психодиагностической деятельности в сфере образования. Понятие диагностический минимум психолога в сфере образования и основные формы его реализации. Технологии проведения психодиагностического обследования в образовательном учреждении (этапы, требования к организации) и аналитической деятельности по результатам психодиагностической работы педагога-психолога. Особенности психологического информирования основных субъектов образования о результатах психодиагностического обследования.
7	Психодиагностика черт личности и межличностных отношений	Понятие черт. Многомерные и одномерные тесты-опросники. Модели черт личности. Измерение социально обусловленных диспозиций. Патохарактерологическая диагностика. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Психодиагностика межличностных отношений. Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Методические приемы исследования межличностных отношений и их классификация. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений, методики косвенной оценки, методики наблюдения и экспертной оценки. Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в психодиагностику и экспертную деятельность.	4		1	У-1,2,3 МУ-9-11	Т СЗ (23 неделя)	ОПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Основные диагностические процедуры и их классификация	4		2	У-1,3,4 МУ-9-11	Т СЗ (24 неделя)	ОПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Особенности психодиагностического исследования и обследования	4		3	У-1,2,3,4,5 МУ-9-11	Т СЗ (25 неделя)	ОПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы	4		4	У-1,2,4,7 МУ-9-11	Т СЗ (26 неделя)	ОПК-4; ПК-5; ПК-6

	конструирования теста						
5	Использование психодиагностики в трудовой профессиональной деятельности	4		5	У-1,2,5, МУ-9-11	Т СЗ (27 неделя)	ОПК-4; ПК-5; ПК-6
6	Психологическая диагностика в сфере образования	4		6	У-1,2,3,5 МУ-9-11	Т СЗ (28 неделя)	ОПК-4; ПК-5; ПК-6
7	Психодиагностика черт личности и межличностных отношений	4		7	У-1-2,4,6,7 МУ-9-11	Т СЗ (29 неделя)	ОПК-4; ПК-5; ПК-6

Т – тестирование; СЗ – решение ситуационных задач;

## 4.2 Практические занятия

### 4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Введение в психодиагностику и экспертную деятельность	8
2	Основные диагностические процедуры и их классификация	8
3	Особенности психодиагностического исследования и обследования	8
4	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	8
5	Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности	8
6	Психологическая диагностика в сфере образования	8
7	Психодиагностика черт личности и межличностных отношений	8
Итого		56

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Введение в психодиагностику и экспертную деятельность	23 неделя	3
2.	Основные диагностические процедуры и их классификация	24 неделя	3

	их классификация		
3.	Особенности психодиагностического исследования и обследования	25 неделя	3
4.	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	26 неделя	3
5.	Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности	27 неделя	4
6.	Психологическая диагностика в сфере образования	28 неделя	4
7.	Психодиагностика черт личности и межличностных отношений	29 неделя	3,9
Итого			23,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры коммуникологии и психологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся

Реализация программы магистратуры по модели практико-модульного обучения и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Основные диагностические процедуры и их классификация	Практическая подготовка в производственных условиях	6
2	Особенности психодиагностического исследования и обследования	Практическая подготовка в производственных условиях	6
3	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	Практическая подготовка в производственных условиях	6
4	Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности	Практическая подготовка в производственных условиях	6
5	Психологическая диагностика в сфере образования	Практическая подготовка в производственных условиях	6
6	Психодиагностика черт личности и межличностных отношений	Практическая подготовка в производственных условиях	6
Итого:			36

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы магистратуры.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях (в профильных организациях).

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-4	Способы количественной и качественной диагностики и оценки в психолого-педагогической практике Тьюториал по комплексному модулю № 3 «Психологическая диагностика и экспертиза»		Производственная экспертно-диагностическая практика
ПК-5	Способы количественной и качественной диагностики и оценки в психолого-педагогической практике Тьюториал по комплексному модулю № 3 «Психологическая диагностика и экспертиза»		Производственная преддипломная практика
ПК-6	Способы количественной и качественной диагностики и оценки в психолого-педагогической практике Тьюториал по комплексному модулю № 3 «Психологическая диагностика и экспертиза»		Производственная преддипломная практика

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	оценивания компетенции й (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ОПК-4/начальный	ОПК-4.1 Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов  ОПК- 4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностик и экспертизы ОПК-4.3 Обеспечивает	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-4	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но в применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельные и применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4

	обратную связь по результатам психологической оценки, диагностик и экспертизы	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, не развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, развиты на элементарном уровне.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, хорошо развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, доведены до автоматизма.
ПК-5/начальный	ПК-5.1 Определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем в образовательном процессе	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
	ПК-5.2 Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения)	<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-5.	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-5.	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельное применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-5.	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-5.

	и отчеты) ПК-5.3 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-5, не развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-5, развиты на элементарном уровне.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-5, хорошо развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-5, доведены до автоматизма.
ПК-6/начальный	ПК-6.1 Проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-6. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	помощи, одаренных ПК-6.2 Формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-6.	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-6.	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-6.	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-6.
		<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-6, не развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-6, развиты на элементарном уровне.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-6, хорошо развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-6, доведены до автоматизма.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируем	Технология формирования	Оценочные средства <sup>1</sup>	Описание шкал
------	--------------------------	------------------	-------------------------	---------------------------------	---------------

п		ой компетенции (или ее части)	ия	наименовани е	№№ заданий	оцениван ия
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психодиагностику и экспертную деятельность	ОПК-4, ПК-5, ПК-6	лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме) Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
2	Основные диагностические процедуры и их классификация	ОПК-4, ПК-5, ПК-6	лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме) Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
3	Особенности психодиагностического исследования и обследования	ОПК-4, ПК-5, ПК-6	лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме) Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
4	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	ОПК-4, ПК-5, ПК-6	лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме) Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
5	Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности	ОПК-4, ПК-5, ПК-6	лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме) Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
6	Психологическая диагностика в сфере образования	ОПК-4, ПК-5, ПК-6	лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме) Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
7	Психодиагностика черт личности и межличностных отношений	ОПК-4, ПК-5, ПК-6	лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой	1-10 1	Согласно табл.7.2

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Технология формирован ия	Оценочные средства <sup>1</sup>		Описание шкал оцениван ия
				наименовани е	№№ задани й	
1	2	3	4	5	6	7
				форме) Ситуационн ая задача		

### 7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 1 «Введение в психодиагностику и экспертную деятельность»

#### **Задание в закрытой форме:**

Какое из перечисленных утверждений наиболее точно характеризует цель психодиагностики?

- а) Лечение психических заболеваний.
- б) Выяснение психотипа и уровня развития личности.
- в) Обеспечение юридической ответственности за правонарушения.
- г) Обучение навыкам коммуникации.

#### **Задание в открытой форме:**

Какие основные задачи выполняет психолог в рамках психодиагностической и экспертной деятельности?

#### **Задание на установление правильной последовательности:**

Расположите шаги проведения психодиагностической деятельности в правильном порядке:

- а) Анализ полученных данных и формулировка выводов
- б) Подготовка и проведение диагностики
- в) Определение целей и задач диагностики
- г) Подготовка психолога (подготовка к проведению диагностики)
- з) Построение рекомендаций и сопровождение клиента

#### **Задание на установление соответствия:**

Соедините каждое понятие с его определением или характеристикой.

Понятия:

1. Психодиагностика
2. Экспертная деятельность
3. Психологическая диагностика
4. Клиническая диагностика
5. Объект и субъект психодиагностики

Определения:

А. Процесс выявления и оценки психологических характеристик человека с помощью специальных методов и средств.

Б. Деятельность специалиста по оценке и экспертному заключению по психологическим вопросам.

В. Диагностика, направленная на выявление душевных заболеваний и психических расстройств.

Г. Процесс оценки психологических особенностей человека в рамках профессиональной деятельности.

Д. Лицо, осуществляющее диагностику, и объекты её проведения или анализируемые показатели.

б) Ситуационная задача по разделу (теме) №1 « Введение в психодиагностику и экспертную деятельность»

1. М. - опытный психолог, которая недавно начала работать в консультационном центре. В ее обязанности входит проведение психодиагностических исследований для подростков, а также подготовка экспертных заключений по вопросам психологического обеспечения школьной адаптации. Сегодня к ней обратился педагогический совет школы, который обеспокоен поведением одного из учеников, И. Они просят М. провести диагностику, чтобы понять причины трудностей мальчика в учебе и социальном взаимодействии, а также подготовить рекомендацию для педагогов и родителей.

Вопросы:

1. Какие основные этапы должна пройти М. при выполнении этого задания?

2. Какие методы и средства она может использовать в диагностике подростка?

3. Какие особенности экспертной деятельности важны в данной ситуации?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)**

#### **Задание в закрытой форме:**

Кто в психодиагностику ввел понятие «тест»?

- А) А. Бине;
- Б) Дж. Кеттелл;
- В) Л. Термен;
- Г) Э. Сеген

#### **Задание в открытой форме:**

«Психодиагностика – это .....»

#### **Задание на установление правильной последовательности:**

Установите последовательность этапов психодиагностического процесса:

- А. Сбор информации о клиенте
- Б. Проведение психологического тестирования
- В. Анализ результатов тестирования

Г. Формулирование выводов и рекомендаций

Д. Проведение интервью с клиентом.

**Задание на установление соответствия:** Установите соответствие между этапами проведения тестирования и их описаниями:

А. Подготовка клиента к тестированию	1. Подготовка клиента к процедуре и объяснение целей тестирования.
Б. Проведение тестирования	2. Проведение тестов в соответствии с инструкциями и методическими указаниями.
В. Обработка и анализ результатов тестирования	
	3. Интерпретация данных и выявление основных тенденций и результатов

## б) Примеры типовых заданий для практической части зачета

Компетентностно-ориентированная задача (*ситуационная задача*):

Классный руководитель 6-го класса обратился с запросом к педагогу-психологу: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». **Задание:** составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.057 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели практико-модульного обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тестирование Решение ситуационной задачи для 23-24 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК) на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование Решение ситуационной задачи для №25-№26 недель <i>второй</i> контрольной точки	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование Решение ситуационной задачи №27-№28 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование Решение ситуационной задачи №29 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Итого	24		48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Психодиагностика : учебное пособие / Э. Г. Касимова. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова. – Ставрополь : Ставропольский

государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137765.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : учебное издание / Н. И. Шевандрин. - Москва : ВЛАДОС, 1998. - 512 с. - Текст : непосредственный.

7. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 321 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997> (дата обращения 10.06.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник / Н.И. Шевандрин. - 2-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 512 с. - Текст : непосредственный.

9. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.— Текст : электронный.

10. Прядеин, В.П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / Прядеин В.П.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 246 с. — // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87027.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

11. Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

12. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Психодиагностика в деятельности педагога – психолога : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения / Юго-зап. гос. университет; сост. Е.В. Тарасова. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 35 с. – Загл. с титул. экрана.- Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Психологический журнал
2. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы,

куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного

материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук  
LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN

124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеомагнитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			