

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: декан ФЛпМК  
Дата подписания: 02.09.2024 09:52:18  
Уникальный программный ключ:  
abd894de8ff3e43441870cddc3d14b30e82da5f603e010c357e4ba0bb821c3e

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Формирование толерантности в образовании»

**Целью преподавания дисциплины является:** изучение формирования целостного представления об особенностях толерантности в образовательном процессе

**Задачами изучения дисциплины являются:** изучение теоретических аспектов толерантности в образовательном процессе, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, подготовка студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.2 - выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3 - обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПК-1.3- знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей

ПК-2.3 - разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

**Разделы дисциплины:** Теоретические аспекты программы «Формирование толерантности в образовании», Исторический аспект проблемы толерантности, Формирование толерантности в образовании, Воспитание толерантности посредством организации деятельности обучающихся, Методы воспитания толерантности, Диагностика уровня сформированности толерантности у обучающихся, Взаимодействие образовательного учреждения и родителей в воспитании толерантности, Управленческий подход к формированию толерантности обучающихся, Современные методы и технологии формирования толерантности детей и молодежи.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики  
и межкультурной коммуникации  
*(наименование ф-та полностью)*

О.Л. Ворошилова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование толерантности в образовании  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 37.04.01 Психология  
*(шифр согласно ФГОСи наименование направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое  
сопровождение образовательного процесса»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

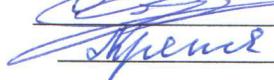
форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол №6 от ..26.02.. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1.....31.08, 2021 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц. кандидат психологических наук  
Разработчики программы:  
доцент кафедры КиП  
Директор научной библиотеки

 Е.А. Никитина  
 О.В. Чернышова  
 В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры КиП пр.№1 от 28.08.2022.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

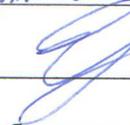
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г., на заседании кафедры КиП пр.№1 от 26.08.2023.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 05 2024г., на заседании кафедры КиП пр.№1 от 30.08.2024.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Формирование толерантности в образовании» является формирование целостного представления об особенностях толерантности в образовательном процессе.

## 1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются: изучение теоретических аспектов толерантности в образовательном процессе, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, подготовка студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их	<b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		использования при социальном и профессиональном взаимодействии	сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. <b>Владеть:</b> способностью анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2 - выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Знать:</b> способы профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий. <b>Уметь:</b> выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. <b>Владеть:</b> способностью выстраивать социальное

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
		<p>УК-5.3 - обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.  <b>Уметь:</b> обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.  <b>Владеть:</b> способностью обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
ПК-1	способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>ПК-1.3- знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей</p>	<p><b>Знать:</b> основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.  <b>Уметь:</b> знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.  <b>Владеть:</b> способностью</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.
ПК-2	способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-2.3 - разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	<b>Знать:</b> психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности. <b>Уметь:</b> разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Формирование толерантности в образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
-------	--------------------------	------------

1	2	3
1.	Теоретические аспекты программы «Формирование толерантности в образовании»	Теоретические аспекты программы «Психология толерантности». Методологические аспекты программы «Формирование толерантности в образовании». Толерантность в современной цивилизации. Мировые процессы, повышающие актуальность проблемы толерантности. Этимология и семантика понятия «толерантность». Условия сопричастности, непохожести людей. Предмет психологии толерантности. Задачи дисциплины.
2	Исторический аспект проблемы толерантности	Исторический аспект проблемы толерантности. Античность –политеизм, гражданская толерантность. Средневековье – гуманизм, эпоха Возрождения – инструментальная толерантность. Эпоха реформаторства –обострение проблем толерантности. XIX – XX вв.: Джеймс, Ясперс –толерантность как ценность. Новые представления о толерантности XXI века.
3	Формирование толерантности в образовании	Формирование толерантности в образовании. Дефицит толерантности не только в обществе и мире, но и в определённой части педагогического сообщества, об отсутствии или недостаточном проявлении психологической готовности к толерантному поведению и проявляется в самых разнообразных формах. Причины – недостаток профессиональных умений и навыков (у молодых специалистов), “психологический барьер к инновациям” (у тревожных и инертных), отсутствие толерантности к новой социокультурной среде (у педагогов с большим стажем).
4	Воспитание толерантности посредством организации деятельности обучающихся	Воспитание толерантности посредством организации деятельности обучающихся. Толерантность преподавателя, поощряет творческие подходы к решению проблем, обеспечивает условия для совместной деятельности, для личных достижений учащихся, для признания культурных различий в жизни, не поощряет агрессивное поведение, учит мыслить критически и умеет ценить позиции других. Толерантность обучающихся . Наиболее благоприятной для формирования толерантности является вне учебная совместная деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются её границы и учащиеся могут проявить своё личностное отношение к широкому кругу людей.
5	Методы воспитания толерантности	Традиционно метод воспитания рассматривают как способ воздействия на сущностные сферы человека с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств. Методы воспитания толерантности – это способы формирования у молодежи готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их своеобразным поступкам. При воздействии на

		<p>интеллектуальную сферу используется, прежде всего, метод убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство необходимости толерантного поведения. Убеждению соответствует самоубеждение – метод самовоспитания, который предполагает, что юноши и девушки осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. Методы воздействия на эмоциональную сферу личности предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение его управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих. Под внушением понимают такое психическое воздействие, словесное или образное, которое вызывает некритическое восприятие и усвоение какой-либо информации. Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование. Прежде всего, речь идёт об одобрении толерантных поступков и толерантных суждений. Стимулирование может осуществляться в разных вариациях. Одобрительный взгляд, одобрительная фраза, когда ребёнок изменяет своё поведение в позитивную сторону. Методы коррекции поведения.</p>
6	<p>Диагностика уровня сформированности толерантности у обучающихся</p>	<p>Диагностика уровня сформированности толерантности у обучающихся. Это может быть наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием подростков во время проблемных дискуссий, ролевых игр, групповой рефлексии или анализ продуктов деятельности обучающихся, анкетирование. Поэтому именно поведение, образ жизни, жизненный опыт юношей и девушек, его организация – основное поле деятельности преподавателей, на котором можно практически реализовать свои задачи, обогащая опыт толерантности своих воспитанников и свой собственный.</p>
7	<p>Взаимодействие образовательного учреждения и родителей в воспитании толерантности.</p>	<p>Взаимодействие образовательного учреждения и родителей в воспитании толерантности. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребёнка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. В освоении опыта толерантного поведения большое значение имеет личный пример родителей, родственников. Прежде всего, атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияет на формирование толерантности ребёнка. Весьма деликатна и проблема толерантности в отношениях между педагогами в образовательного учреждения</p>
8	<p>Управленческий подход к</p>	<p>Управленческий подход к формированию</p>

	формированию толерантности обучающихся	толерантности обучающихся. Организация и осуществление научных исследований, реализация проектов и инициатив по формированию толерантности, как составляющей профессионально-личностной культуры; развитие сотрудничества и координация работы с организациями, занимающимися проблемами формирования установок толерантного сознания в российском обществе; организация и проведение тренингов, конференций, семинаров, выставок, фестивалей, арт-проектов, посвященных проблемам межэтнического, межкультурного и этноконфессионального взаимодействия; формирование фонда учебной, научной и методической литературы по проблемам толерантности.
9	Современные методы и технологии формирования толерантности детей и молодежи	Современные методы и технологии формирования толерантности детей и молодежи. Е.Ю. Клепцова указывает, что толерантность становится, с одной стороны, основой современного образования, которое транслирует нормы человеческих отношений и гуманизирует знания в области культурного диалога, с другой, инструментальной ценностью личности, обуславливающей отношение человека к миру и его поведение во взаимодействии с другими. Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового общения обучающийся может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но, и, услышав доказательные аргументы сверстников, отказаться от своей

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек, час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические аспекты программы «Формирование толерантности в образовании»	2	-	1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.З. 1. С.3.1 1-2 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2
2	Исторический аспект проблемы толерантности	2	-	2	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.З. 2. С.3.2 3-4 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2

3	Формирование толерантности в образовании	2	-	3	У-1, У-2, У-6, МУ-1	Т.3.3. С.3.3 5-6 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2
4	Воспитание толерантности посредством организации деятельности обучающихся	2	-	4	У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1	Т.3.4. С.3.4 7-8 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2
5	Методы воспитания толерантности	2	-	5	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1	Т.3.5. С.3.5 9 -10 недели	УК-5, ПК-1, ПК-2
6	Диагностика уровня сформированности толерантности у обучающихся	2	-	6	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Т.3.6. С.3.6 11-12 недели	УК-5, ПК-1, ПК-2
7	Взаимодействие образовательного учреждения и родителей в воспитании толерантности.	2	-	7	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1, МУ-2	Т.3.7. С.3.7 13-14 недели	УК-5, ПК-1, ПК-2
8	Управленческий подход к формированию толерантности обучающихся	2	-	8	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Р. 15-16 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2
9	Современные методы и технологии формирования толерантности детей и молодежи	2	-	9	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Коллоквиум 17-18 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2

Т.3- тестовое задание, С.3. – ситуационная задача, Р- реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические аспекты программы «Формирование толерантности в образовании»	4
2	Исторический аспект проблемы толерантности	4
3	Формирование толерантности в образовании	4
4	Воспитание толерантности посредством организации деятельности обучающихся	4
5	Методы воспитания толерантности	4
6	Диагностика уровня сформированности толерантности у обучающихся	4

7	Взаимодействие образовательного учреждения и родителей в воспитании толерантности.	4
8	Управленческий подход к формированию толерантности обучающихся	4
9	Современные методы и технологии формирования толерантности детей и молодежи	4
	Итого:	36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теоретические аспекты программы «Формирование толерантности в образовании»	1-2 неделя	6
2	Исторический аспект проблемы толерантности	3-4 неделя	6
3	Формирование толерантности в образовании	5-6 недели	6
4	Воспитание толерантности посредством организации деятельности обучающихся	7-8 недели	6
5	Методы воспитания толерантности	9-10 недели	6
6	Диагностика уровня сформированности толерантности у обучающихся	11-12 недели	6
7	Взаимодействие образовательного учреждения и родителей в воспитании толерантности.	13-14 недели	6
8	Управленческий подход к формированию толерантности обучающихся	15-16 недели	6
9	Современные методы и технологии формирования толерантности детей и молодежи	17-18 неделя	5,9
	Итого:		53,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным

оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

- темы рефератов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Теоретические аспекты программы «Формирование	Лекция-визуализация	2

	толерантности в образовании»		
2	Исторический аспект проблемы толерантности	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
3	Формирование толерантности в образовании	Метод анализа конкретных ситуаций	4
4	Воспитание толерантности посредством организации деятельности обучающихся	Решение ситуативных задач	4
Итого:			12

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Психология толерантности. Формирование толерантности в образовании	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Научные школы и теории в современной психологии.	Актуальные проблемы психологии личности. Производственная практика в профильных организациях
ПК-1 - способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Психология толерантности. Формирование толерантности в образовании	Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды. Психологическое сопровождение развития личности. Производственная практика в профильных организациях

ПК-2 - способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Психология толерантности. Формирование толерантности в образовании	Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическая безопасность образовательной среды Тренинг педагогического общения Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды. Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях
--	--	---	---

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 / начальный	УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность	<b>Знать:</b> основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <b>Уметь:</b> анализировать основные идеологические и ценностные системы,	<b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы,	<b>Знать:</b> все важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <b>Уметь:</b> анализировать все важнейшие идеологические и ценностные системы,

	ь их использован ия при социальном и профессиональном взаимодейст	сформировавш иеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования	сформировавши еся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном	сформировавши еся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном
	вии	при социальном и профессиональном взаимодействии. <b>Владеть:</b> способностью анализировать основные идеологические и ценностные системы, сформировавш иеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	и профессиональном взаимодействии. <b>Владеть:</b> способностью анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавши еся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	и профессиональном взаимодействии. <b>Владеть:</b> способностью анализировать все важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавши еся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

	<p>УК-5.2 - выстраивает социальное профессиона льное взаимодейст вие с учетом особенносте й основных форм научного и религиозног о сознания, деловой и общей культуры представите лей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b> основные способы профессиональ ного взаимодействи я с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий. <b>Уметь:</b> выстраивать основное социальное профессиональ ное взаимодействи</p>	<p><b>Знать:</b> способы профессиональн ого взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий. <b>Уметь:</b> выстраивать социальное профессиональн ое взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и</p>	<p><b>Знать:</b> все способы профессиональн ого взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий. <b>Уметь:</b> выстраивать любое социальное профессиональн ое взаимодействие с учетом особенностей</p>
--	--	--	---	--

		<p>е с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выстраивать основное социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
	<p>УК-5.3 - обеспечивае т создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать создание</p>	<p><b>Знать:</b> методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> все методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия</p>

		<p>основной недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обеспечивать создание основной недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
ПК-1 / начальный	ПК-1.3- знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	<p><b>Знать:</b> основные условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.</p> <p><b>Уметь:</b> знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью знакомить субъектов образовательного процесса с</p>	<p><b>Знать:</b> условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.</p> <p><b>Уметь:</b> знакомить субъектов образовательного процесса с условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью знакомить субъектов образовательного процесса с условиями и особенностями психического</p>	<p><b>Знать:</b> все условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.</p> <p><b>Уметь:</b> знакомить субъектов образовательного процесса со всеми условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью знакомить субъектов образовательного процесса со всеми</p>

		основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.	развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.	условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.
ПК-2 / начальный	ПК-2.3 - разрабатывает психолого-педагогические рекомендации и по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	<b>Знать:</b> основные психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности. <b>Уметь:</b> разрабатывать основные психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. <b>Владеть:</b>	<b>Знать:</b> психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности. <b>Уметь:</b> разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации	<b>Знать:</b> все психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности. <b>Уметь:</b> разрабатывать все психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать все психолого-педагогические рекомендации по оптимизации

		способностью разрабатывать основные психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
--	--	---	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Теоретические аспекты программы «Формирование толерантности в образовании»	УК-5, ПК-1, ПК-2	Лекции, практическое занятие №1, СРС	БТЗ	№ 1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 1	
2.	Исторический аспект проблемы толерантности	УК-5, ПК-1, ПК-2	Лекции, практическое занятие №2, СРС	БТЗ	№ 16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 2	
3	Формирование толерантности в	УК-5, ПК-1, ПК-2	Лекции, практическое	БТЗ	№ 31-45	Согласно табл. 7.2

	образовании		е занятие №3, СРС			
				Ситуационная задача	№ 3	
4	Воспитание толерантности посредством организации деятельности обучающихся	УК-5, ПК-2	ПК-1, Лекции, практическое занятие №4, СРС	БТЗ	№ 46-60	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 4	
5	Методы воспитания толерантности	УК-5, ПК-2	ПК-1, Лекции, практическое занятие №5, СРС	БТЗ	№ 61-75	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 5	
6	Диагностика уровня сформированности толерантности у обучающихся	УК-5, ПК-2	ПК-1, Лекции, практическое занятие №6, СРС	БТЗ	№ 76-90	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 6	
7	Взаимодействие образовательного учреждения и родителей в воспитании толерантности.	УК-5, ПК-2	ПК-1, Лекции, практическое занятие №7, СРС	БТЗ	№ 91-105	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 7	
8	Управленческий подход к формированию толерантности обучающихся	УК-5, ПК-2	ПК-1, Лекции, практическое занятие №8, СРС	Темы рефератов	№1 - 30	Согласно табл. 7.2
9	Современные методы и технологии формирования толерантности детей и молодежи	УК-5, ПК-2	ПК-1, Лекции, практическое занятие №9, СРС	Вопросы для коллоквиума	№ 1 - 40	Согласно табл. 7.2

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

#### Примеры тестовых заданий:

Тема № 4 «Воспитание толерантности посредством организации деятельности обучающихся »

#### 1. Социальная психология - ...

1. отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

2. особенность внимания.

3. особенность памяти.

2. Адаптация -...

1. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

2. особенность характера.

3. особенность темперамента

3. Социальная адаптация-...

1. это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса.

2. неумение общаться с людьми.

3. эмоции, чувства.

4. Общение-...

1. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

2. профессиональная деятельность.

3. неумение разговаривать с людьми.

5..Структура общения: ...

1. коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие.

2. память, мышление.

3. восприятие, внимание.

Темы рефератов:

1. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению экстремизма.
2. Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
3. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
4. Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.
5. Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.

Пример вопросов для коллоквиума:

1. Опросник оценки нервно-психической устойчивости (практикум).
2. Посттравматические реакции, посттравматическое стрессовое расстройство.
3. 4. Опросник выраженности симптомов ПТСР, Миссисипская шкала ПТСР (практикум).
4. Комплексные методики – экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Солдатова и др.) и вопросник для измерения толерантности (практикум).

5. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности Бойко.
6. Позитивные показатели. Шкала базовых убеждений Янова-Бульмана.
7. Опросник для диагностики способностей к эмпатии Мехрабиана-Эпштейна.

### Ситуационная задача

Представьте, что вы работаете психологом в администрации Курской области. В вашем отделе работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера Петрова В.И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы издания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются

многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### 1. Задание в закрытой форме:

Валидность – это...:

- А) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности;
- Б) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики;
- В) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена.

#### 2. Задание в открытой форме:

Убеждение – это .....

#### 3. Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Творчество – \_\_\_\_\_, результатом которой является создание \_\_\_\_\_ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности \_\_\_\_\_, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

- А. новых.
- Б. деятельность.
- В. способностей.

#### 4. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете психологом в Юго-Западном государственном университете. Вы участвуете в проведении научно - практической конференции. Ваш начальник поручил Вам подготовить доклад «Методы и способы развития коммуникативных способностей». Напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие существуют практические психологические рекомендации для развития коммуникативных способностей? Приведите примеры развития коммуникативных способностей у выдающихся социологов, психологов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1. БТЗ и ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 2. БТЗ и ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%.	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%.

		Ситуационная задача не решена		Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 3 . БТЗ и ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 4 . БТЗ и ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 5 . БТЗ и ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 6 . БТЗ и ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 7 . БТЗ и ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 8. Реферат	2	Неудовлетворительное выполнение реферата	5	Отличное выполнение реферата и его успешная защита
Практическое занятие № 9. Коллоквиум.	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума	5	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума
СРС	6	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник : [16+] / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ.ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 238 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.  
– 260 с. : ил. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях: [учебное пособие] / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. - 304 с. – Текст : непосредственный.
5. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом»,

«Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2014. - 187 с. – Текст : непосредственный.

6. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие : [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 187 с. – Текст : электронный.

7. Молокова, М. А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 184 с. – Текст : непосредственный.

8. Молокова, М. А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 183 с.– Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Ф о р м и р о в а н и е т о л е р а н т н о с т и в о б р а з о в а н и и [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения / Юго- Зап. гос. ун-т ; сост. Н. А. Шаталова. - Электрон. текстовые дан. (419 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 34 с. - Б. ц.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.

6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

#### **Перечень информационных технологий**

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРП»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий осуществляется текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочасть ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в

письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Формирование толерантности в образовании»**

**Целью преподавания дисциплины является:** изучение формирования целостного представления об особенностях толерантности в образовательном процессе

**Задачами изучения дисциплины являются:** изучение теоретических аспектов толерантности в образовательном процессе, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, подготовка студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.2 - выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3 - обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПК-1.3- знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей

ПК-2.3 - разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

**Разделы дисциплины:** Теоретические аспекты программы «Формирование толерантности в образовании», Исторический аспект проблемы толерантности, Формирование толерантности в образовании, Воспитание толерантности посредством организации деятельности обучающихся, Методы воспитания толерантности, Диагностика уровня сформированности толерантности у обучающихся, Взаимодействие образовательного учреждения и родителей в воспитании толерантности, Управленческий подход к формированию толерантности обучающихся, Современные методы и технологии формирования толерантности детей и молодежи.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики  
и межкультурной коммуникации  
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование толерантности в образовании  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология  
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое  
сопровождение образовательного процесса»  
наименование направленности (профиля, специализации)

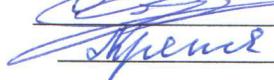
форма обучения очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол №6 от ..26.02.. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1.....31.08, 2021 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц. кандидат психологических наук  
Разработчики программы:  
доцент кафедры КиП  
Директор научной библиотеки

 Е.А. Никитина  
 О.В. Чернышова  
 В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры КиП пр.№1 от 28.08.2022.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

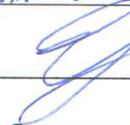
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г., на заседании кафедры КиП пр.№1 от 26.08.2023.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 05 2024г., на заседании кафедры КиП пр.№1 от 30.08.2024.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Формирование толерантности в образовании» является формирование целостного представления об особенностях толерантности в образовательном процессе.

## 1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются: изучение теоретических аспектов толерантности в образовательном процессе, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, подготовка студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их	<b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		использования при социальном и профессиональном взаимодействии	сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. <b>Владеть:</b> способностью анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2 - выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Знать:</b> способы профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий. <b>Уметь:</b> выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. <b>Владеть:</b> способностью выстраивать социальное

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3 - обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <b>Уметь:</b> обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> способностью обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-1	способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-1.3- знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	<b>Знать:</b> основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей. <b>Уметь:</b> знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей. <b>Владеть:</b> способностью

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.
ПК-2	способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-2.3 - разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	<b>Знать:</b> психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности. <b>Уметь:</b> разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Формирование толерантности в образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	67,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
-------	--------------------------	------------

1	2	3
1.	Теоретические аспекты программы «Формирование толерантности в образовании»	Теоретические аспекты программы «Психология толерантности». Методологические аспекты программы «Формирование толерантности в образовании». Толерантность в современной цивилизации. Мировые процессы, повышающие актуальность проблемы толерантности. Этимология и семантика понятия «толерантность». Условия сопричастности, непохожести людей. Предмет психологии толерантности. Задачи дисциплины.
2	Исторический аспект проблемы толерантности	Исторический аспект проблемы толерантности. Античность –политеизм, гражданская толерантность. Средневековье – гуманизм, эпоха Возрождения – инструментальная толерантность. Эпоха реформаторства –обострение проблем толерантности. XIX – XX вв.: Джеймс, Ясперс –толерантность как ценность. Новые представления о толерантности XXI века.
3	Формирование толерантности в образовании	Формирование толерантности в образовании. Дефицит толерантности не только в обществе и мире, но и в определённой части педагогического сообщества, об отсутствии или недостаточном проявлении психологической готовности к толерантному поведению и проявляется в самых разнообразных формах. Причины – недостаток профессиональных умений и навыков (у молодых специалистов), “психологический барьер к инновациям” (у тревожных и инертных), отсутствие толерантности к новой социокультурной среде (у педагогов с большим стажем).
4	Воспитание толерантности посредством организации деятельности обучающихся	Воспитание толерантности посредством организации деятельности обучающихся. Толерантность преподавателя, поощряет творческие подходы к решению проблем, обеспечивает условия для совместной деятельности, для личных достижений учащихся, для признания культурных различий в жизни, не поощряет агрессивное поведение, учит мыслить критически и умеет ценить позиции других. Толерантность обучающихся . Наиболее благоприятной для формирования толерантности является вне учебная совместная деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются её границы и учащиеся могут проявить своё личностное отношение к широкому кругу людей.
5	Методы воспитания толерантности	Традиционно метод воспитания рассматривают как способ воздействия на сущностные сферы человека с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств. Методы воспитания толерантности – это способы формирования у молодежи готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их своеобразным поступкам. При воздействии на

		<p>интеллектуальную сферу используется, прежде всего, метод убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство необходимости толерантного поведения. Убеждению соответствует самоубеждение – метод самовоспитания, который предполагает, что юноши и девушки осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. Методы воздействия на эмоциональную сферу личности предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение его управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих. Под внушением понимают такое психическое воздействие, словесное или образное, которое вызывает не критическое восприятие и усвоение какой-либо информации. Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование. Прежде всего, речь идёт об одобрении толерантных поступков и толерантных суждений. Стимулирование может осуществляться в разных вариациях. Одобрительный взгляд, одобрительная фраза, когда ребёнок изменяет своё поведение в позитивную сторону. Методы коррекции поведения.</p>
6	<p>Диагностика уровня сформированности толерантности у обучающихся</p>	<p>Диагностика уровня сформированности толерантности у обучающихся. Это может быть наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием подростков во время проблемных дискуссий, ролевых игр, групповой рефлексии или анализ продуктов деятельности обучающихся, анкетирование. Поэтому именно поведение, образ жизни, жизненный опыт юношей и девушек, его организация – основное поле деятельности преподавателей, на котором можно практически реализовать свои задачи, обогащая опыт толерантности своих воспитанников и свой собственный.</p>
7	<p>Взаимодействие образовательного учреждения и родителей в воспитании толерантности.</p>	<p>Взаимодействие образовательного учреждения и родителей в воспитании толерантности. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребёнка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. В освоении опыта толерантного поведения большое значение имеет личный пример родителей, родственников. Прежде всего, атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияет на формирование толерантности ребёнка. Весьма деликатна и проблема толерантности в отношениях между педагогами в образовательного учреждения</p>
8	<p>Управленческий подход к</p>	<p>Управленческий подход к формированию</p>

	формированию толерантности обучающихся	толерантности обучающихся. Организация и осуществление научных исследований, реализация проектов и инициатив по формированию толерантности, как составляющей профессионально-личностной культуры; развитие сотрудничества и координация работы с организациями, занимающимися проблемами формирования установок толерантного сознания в российском обществе; организация и проведение тренингов, конференций, семинаров, выставок, фестивалей, арт-проектов, посвященных проблемам межэтнического, межкультурного и этноконфессионального взаимодействия; формирование фонда учебной, научной и методической литературы по проблемам толерантности.
9	Современные методы и технологии формирования толерантности детей и молодежи	Современные методы и технологии формирования толерантности детей и молодежи. Е.Ю. Клепцова указывает, что толерантность становится, с одной стороны, основой современного образования, которое транслирует нормы человеческих отношений и гуманизирует знания в области культурного диалога, с другой, инструментальной ценностью личности, обуславливающей отношение человека к миру и его поведение во взаимодействии с другими. Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового общения обучающийся может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но, и, услышав доказательные аргументы сверстников, отказаться от своей

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек, час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические аспекты программы «Формирование толерантности в образовании»	2	-	1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.З. 1. С.3.1 1-2 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2
2	Исторический аспект проблемы толерантности	2	-	2	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.З. 2. С.3.2 3-4 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2

3	Формирование толерантности в образовании	2	-	3	У-1, У-2, У-6, МУ-1	Т.3.3. С.3.3 5-6 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2
4	Воспитание толерантности посредством организации деятельности обучающихся	2	-	4	У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1	Т.3.4. С.3.4 7-8 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2
5	Методы воспитания толерантности	2	-	5	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1	Т.3.5. С.3.5 9 -10 недели	УК-5, ПК-1, ПК-2
6	Диагностика уровня сформированности толерантности у обучающихся	2	-	6	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Т.3.6. С.3.6 11-12 недели	УК-5, ПК-1, ПК-2
7	Взаимодействие образовательного учреждения и родителей в воспитании толерантности.	2	-	7	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1, МУ-2	Т.3.7. С.3.7 13-14 недели	УК-5, ПК-1, ПК-2
8	Управленческий подход к формированию толерантности обучающихся	2	-	8	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Р. 15-16 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2
9	Современные методы и технологии формирования толерантности детей и молодежи	2	-	9	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Коллоквиум 17-18 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2

Т.3- тестовое задание, С.3. – ситуационная задача, Р- реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические аспекты программы «Формирование толерантности в образовании»	2
2	Исторический аспект проблемы толерантности	2
3	Формирование толерантности в образовании	2
4	Воспитание толерантности посредством организации деятельности обучающихся	2
5	Методы воспитания толерантности	2
6	Диагностика уровня сформированности толерантности у обучающихся	2

7	Взаимодействие образовательного учреждения и родителей в воспитании толерантности.	2
8	Управленческий подход к формированию толерантности обучающихся	2
9	Современные методы и технологии формирования толерантности детей и молодежи	2
	Итого:	18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теоретические аспекты программы «Формирование толерантности в образовании»	1-2 неделя	8
2	Исторический аспект проблемы толерантности	3-4 неделя	8
3	Формирование толерантности в образовании	5-6 недели	8
4	Воспитание толерантности посредством организации деятельности обучающихся	7-8 недели	8
5	Методы воспитания толерантности	9-10 недели	8
6	Диагностика уровня сформированности толерантности у обучающихся	11-12 недели	10
7	Взаимодействие образовательного учреждения и родителей в воспитании толерантности.	13-14 недели	10
8	Управленческий подход к формированию толерантности обучающихся	15-16 недели	5
9	Современные методы и технологии формирования толерантности детей и молодежи	17-18 неделя	2,9
	Итого:		67,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным

оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

- темы рефератов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Теоретические аспекты программы «Формирование	Лекция-визуализация	2

	толерантности в образовании»		
2	Исторический аспект проблемы толерантности	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
3	Формирование толерантности в образовании	Метод анализа конкретных ситуаций	2
4	Воспитание толерантности посредством организации деятельности обучающихся	Решение ситуативных задач	2
	Итого:		8

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Психология толерантности. Формирование толерантности в образовании	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Научные школы и теории в современной психологии.	Актуальные проблемы психологии личности. Производственная практика в профильных организациях
ПК-1 - способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Психология толерантности. Формирование толерантности в образовании	Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды. Психологическое сопровождение развития личности. Производственная практика в профильных организациях

ПК-2 - способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Психология толерантности. Формирование толерантности в образовании	Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическая безопасность образовательной среды Тренинг педагогического общения Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды. Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях
--	--	---	---

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 / начальный	УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность	<b>Знать:</b> основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <b>Уметь:</b> анализировать основные идеологические и ценностные системы,	<b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы,	<b>Знать:</b> все важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <b>Уметь:</b> анализировать все важнейшие идеологические и ценностные системы,

	ь их использован ия при социальном и профессиональном взаимодейст	сформировавш иеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования	сформировавши еся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном	сформировавши еся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном
	вии	при социальном и профессиональном взаимодействии. <b>Владеть:</b> способностью анализировать основные идеологические и ценностные системы, сформировавш иеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	и профессиональном взаимодействии. <b>Владеть:</b> способностью анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавши еся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	и профессиональном взаимодействии. <b>Владеть:</b> способностью анализировать все важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавши еся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

	<p>УК-5.2 - выстраивает социальное профессиона льное взаимодейст вие с учетом особенносте й основных форм научного и религиозног о сознания, деловой и общей культуры представите лей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b> основные способы профессиональ ного взаимодействи я с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий. <b>Уметь:</b> выстраивать основное социальное профессиональ ное взаимодействи</p>	<p><b>Знать:</b> способы профессиональн ого взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий. <b>Уметь:</b> выстраивать социальное профессиональн ое взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и</p>	<p><b>Знать:</b> все способы профессиональн ого взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий. <b>Уметь:</b> выстраивать любое социальное профессиональн ое взаимодействие с учетом особенностей</p>
--	--	--	---	--

		<p>е с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выстраивать основное социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
	<p>УК-5.3 - обеспечивае т создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать создание</p>	<p><b>Знать:</b> методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> все методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия</p>

		<p>основной недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обеспечивать создание основной недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
ПК-1 / начальный	ПК-1.3- знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	<p><b>Знать:</b> основные условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.</p> <p><b>Уметь:</b> знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью знакомить субъектов образовательного процесса с</p>	<p><b>Знать:</b> условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.</p> <p><b>Уметь:</b> знакомить субъектов образовательного процесса с условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью знакомить субъектов образовательного процесса с условиями и особенностями психического</p>	<p><b>Знать:</b> все условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.</p> <p><b>Уметь:</b> знакомить субъектов образовательного процесса со всеми условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью знакомить субъектов образовательного процесса со всеми</p>

		основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.	развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.	условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.
ПК-2 / начальный	ПК-2.3 - разрабатывает психолого-педагогические рекомендации и по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	<b>Знать:</b> основные психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности. <b>Уметь:</b> разрабатывать основные психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. <b>Владеть:</b>	<b>Знать:</b> психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности. <b>Уметь:</b> разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации	<b>Знать:</b> все психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности. <b>Уметь:</b> разрабатывать все психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать все психолого-педагогические рекомендации по оптимизации

		способностью разрабатывать основные психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
--	--	---	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Теоретические аспекты программы «Формирование толерантности в образовании»	УК-5, ПК-1, ПК-2	Лекции, практическое занятие №1, СРС	БТЗ	№ 1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 1	
2.	Исторический аспект проблемы толерантности	УК-5, ПК-1, ПК-2	Лекции, практическое занятие №2, СРС	БТЗ	№ 16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 2	
3	Формирование толерантности в	УК-5, ПК-1, ПК-2	Лекции, практическое	БТЗ	№ 31-45	Согласно табл. 7.2

	образовании		е занятие №3, СРС			
				Ситуационная задача	№ 3	
4	Воспитание толерантности посредством организации деятельности обучающихся	УК-5, ПК-2	ПК-1, Лекции, практическое занятие №4, СРС	БТЗ	№ 46-60	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 4	
5	Методы воспитания толерантности	УК-5, ПК-2	ПК-1, Лекции, практическое занятие №5, СРС	БТЗ	№ 61-75	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 5	
6	Диагностика уровня сформированности толерантности у обучающихся	УК-5, ПК-2	ПК-1, Лекции, практическое занятие №6, СРС	БТЗ	№ 76-90	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 6	
7	Взаимодействие образовательного учреждения и родителей в воспитании толерантности.	УК-5, ПК-2	ПК-1, Лекции, практическое занятие №7, СРС	БТЗ	№ 91-105	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 7	
8	Управленческий подход к формированию толерантности обучающихся	УК-5, ПК-2	ПК-1, Лекции, практическое занятие №8, СРС	Темы рефератов	№1 - 30	Согласно табл. 7.2
9	Современные методы и технологии формирования толерантности детей и молодежи	УК-5, ПК-2	ПК-1, Лекции, практическое занятие №9, СРС	Вопросы для коллоквиума	№ 1 - 40	Согласно табл. 7.2

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

#### Примеры тестовых заданий:

Тема № 4 «Воспитание толерантности посредством организации деятельности обучающихся »

#### 1. Социальная психология - ...

1. отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

2. особенность внимания.

3. особенность памяти.

2. Адаптация -...

1. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

2. особенность характера.

3. особенность темперамента

3. Социальная адаптация-...

1. это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса.

2. неумение общаться с людьми.

3. эмоции, чувства.

4. Общение-...

1. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

2. профессиональная деятельность.

3. неумение разговаривать с людьми.

5..Структура общения: ...

1. коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие.

2. память, мышление.

3. восприятие, внимание.

Темы рефератов:

1. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению экстремизма.
2. Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
3. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
4. Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.
5. Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.

Пример вопросов для коллоквиума:

1. Опросник оценки нервно-психической устойчивости (практикум).
2. Посттравматические реакции, посттравматическое стрессовое расстройство.
3. 4. Опросник выраженности симптомов ПТСР, Миссисипская шкала ПТСР (практикум).
4. Комплексные методики – экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Солдатова и др.) и вопросник для измерения толерантности (практикум).

5. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности Бойко.
6. Позитивные показатели. Шкала базовых убеждений Янова-Бульмана.
7. Опросник для диагностики способностей к эмпатии Мехрабиана-Эпштейна.

### Ситуационная задача

Представьте, что вы работаете психологом в администрации Курской области. В вашем отделе работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера Петрова В.И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы издания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются

многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### 1. Задание в закрытой форме:

Валидность – это...:

- А) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности;
- Б) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики;
- В) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена.

#### 2. Задание в открытой форме:

Убеждение – это .....

#### 3. Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Творчество – \_\_\_\_\_, результатом которой является создание \_\_\_\_\_ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности \_\_\_\_\_, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

- А. новых.
- Б. деятельность.
- В. способностей.

#### 4. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете психологом в Юго-Западном государственном университете. Вы участвуете в проведении научно - практической конференции. Ваш начальник поручил Вам подготовить доклад «Методы и способы развития коммуникативных способностей». Напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие существуют практические психологические рекомендации для развития коммуникативных способностей? Приведите примеры развития коммуникативных способностей у выдающихся социологов, психологов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1. БТЗ и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 2. БТЗ и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%.

		Ситуационная задача не решена		Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 3 . БТЗ и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 4 . БТЗ и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 5 . БТЗ и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 6 . БТЗ и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 7 . БТЗ и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 8. Реферат	0	Неудовлетворительное выполнение реферата	4	Отличное выполнение реферата и его успешная защита
Практическое занятие № 9. Коллоквиум.	0	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума	2	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума
СРС	0	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого:	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого:	0		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник : [16+] / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ.ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 238 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.  
– 260 с. : ил. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях: [учебное пособие] / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. - 304 с. – Текст : непосредственный.
5. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом»,

«Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2014. - 187 с. – Текст : непосредственный.

6. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие : [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 187 с. – Текст : электронный.

7. Молокова, М. А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 184 с. – Текст : непосредственный.

8. Молокова, М. А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 183 с.– Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Ф о р м и р о в а н и е т о л е р а н т н о с т и в о б р а з о в а н и и [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения / Юго- Зап. гос. ун-т ; сост. Н. А. Шаталова. - Электрон. текстовые дан. (419 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 34 с. - Б. ц.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.

6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

#### **Перечень информационных технологий**

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий осуществляется текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочасть ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в

письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

