

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.04.2024 16:38:48
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4831fda58d089

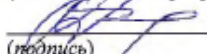
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

конституционного права

(наименование кафедры полностью)

 В.В. Яценко

(подпись)

« 10 » _____ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Конституционное право зарубежных стран

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (специализация) «Государственно-правовая»

Курск – 2021

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценочное средство № 1

Вопросы для контрольного опроса

Опрос студентов на практических занятиях имеет целью проверку полученных ими основных теоретических знаний по изучаемой теме, владение юридическими понятиями и категориями, понимание сущности проблем правового регулирования, умений публичного выступления, формулировать собственные суждения и умозаключения.

Раздел (тема) дисциплины: «Конституции зарубежных стран. Конституционно-правовой статус человека и гражданина» (№1/1)

1. Понятие и значение конституции.
2. Сущность и содержание конституции.
3. Разработка, принятие и изменение конституции.
4. Виды конституций. Институт конституционного контроля.
5. Институт гражданства и подданства в зарубежных странах.
6. Современные концепции прав человека и их конституционно-правовое оформление.
7. Способы и институты защиты прав и свобод человека и гражданина.
8. Понятие и классификация прав, свобод и обязанностей.
9. Конституционные ограничения прав и свобод.

Раздел (тема) дисциплины: «Закрепление основ конституционного строя в зарубежных странах. Формы правления и государственные режимы в зарубежных странах» (№1/2)

1. Понятие и структура общественного строя.
2. Экономические основы общественного строя в зарубежных странах.
3. Конституционные основы политической системы зарубежных стран.
4. Социальные и духовные основы жизни общества.
5. Понятие и классификация форм правления.
6. Монархия: история и современные формы. Королевские прерогативы. Виды престолонаследия.
7. Президентская республика. Парламентарная республика. Смешанная республика.
8. Понятие и виды государственного режима в зарубежных странах. Переходные формы правления и государственные режимы.

Раздел (тема) дисциплины: «Народные голосования (выборы, отзыв, референдум)» (№1/3)

1. Выборы и референдум в зарубежных странах.
2. Принципы избирательного права.
3. Виды избирательных систем.
4. Избирательный процесс.

Раздел (тема) дисциплины: «Система органов государственной власти в зарубежных странах» (№1/4)

1. Понятие и социальные функции парламента.
2. Структура и порядок работы парламентов в зарубежных странах.
3. Статус парламентариев.
4. Законодательный процесс в зарубежных странах.
5. Место исполнительной власти в системе разделения властей.

6. Правовое положение президента как главы государства.
7. Правительство как высший орган исполнительной власти.
8. Классификация правительств. Конституционно-правовой статус министров.
9. Конституционно-правовой статус судебной власти в зарубежных странах её социальные функции.
10. Правовой статус судов общей и специальной юрисдикции.
11. Конституционные принципы организации и деятельности судебных систем в зарубежных странах.
12. Конституционные основы статуса судей.

Раздел (тема) дисциплины: «Территориальная организация публичной власти» (№1/5)

1. Территориальное устройство зарубежных государств: понятие и формы.
2. Унитарное государство.
3. Федерации.
4. Территориальная автономия и иные формы территориального устройства государств.

Раздел (тема) дисциплины: «Особенности конституционного права европейских государств (на примере Великобритании, Франции, ФРГ и Италии и др.)» (№1/6)

1. Особенности конституционного права Великобритании и Испании.
2. Статус монархов Великобритании и Испании.
3. Парламенты Великобритании и Испании.

4. Правительство Великобритании и Испании.
5. Судебная система Великобритании и Испании.
6. Конституции Франции 1958 г. и Италии 1947 г.
7. конституционно-правовой статус президентов и правительства Италии и Франции.
8. Парламенты Франции и Италии.
9. Судебные системы Франции и Италии.
10. Общая характеристика конституций ФРГ и Швейцарии.
11. Особенности федеративного устройства ФРГ и Швейцарии.
12. Конституционно-правовой статус главы государства и правительства Германии и Швейцарии.
13. Судебная власть ФРГ и Швейцарии.

Раздел (тема) дисциплины: «Основы конституционного права США и Бразилии» (№1/7)

1. Особенности конституционного развития США.
2. Конгресс.
3. Президент США.
4. Судебная власть США.
5. Американский федерализм и его особенности.
6. Основы конституционного строя Бразилии;
7. Принципы правового статуса личности в Бразилии;
8. Взаимодействие местных органов управления с государственной властью;
9. Взаимодействие законодательной и исполнительной власти Бразилии;
10. Сущность и особенности бразильского федерализма.

Темы докладов/рефератов:

1. Местное самоуправление в Бразилии;
2. Генезис конституционного развития Бразилии;
3. Эволюция федеративных отношений в Бразилии.

Раздел (тема) дисциплины: «Основы государственного права Китайской народной республики» (№1/8)

1. Развитие китайского конституционализма. Конституция КНР 1982 г.
2. Высшие государственные органы Китая.
3. Партийная система Китая.
4. Особенности административного устройства КНР.

Раздел (тема) дисциплины: «Основы конституционного права Индии и Японии» (№1/9)

1. Конституционное развитие Индии. Конституция 1949 г.
2. Особенности политической культуры Индии.
3. Парламент Индии.
4. Глава государства и правительство Индии.
5. Судебная власть Индии.
6. Конституционное право Японии.
7. Японский парламент.
8. Функции императора. Правительство Японии.
9. Судебная власть в Японии.
10. Органы местного самоуправления Японии.

Шкала оценивания: Пятибалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

Пять баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Четыре балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Три балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Два балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ

Раздел (тема) дисциплины: «Конституции зарубежных стран. Конституционно-правовой статус человека и гражданина» №1

1. Конституция как фактор демократического развития общества в зарубежных странах.
2. Развитие конституционализма в зарубежных странах.
3. Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.
4. Конституционно-правовой статус личности в современном мире.
5. Смертная казнь в зарубежных странах.
6. В чем специфика статуса лиц, не имеющих гражданства?
7. Двойное гражданство - за или против.

Раздел (тема) дисциплины: «Закрепление основ конституционного строя в зарубежных странах. Формы правления и государственные режимы в зарубежных странах» №2

1. Модели организации государственной власти в зарубежных странах.
2. Формы государственного устройства современных государств.
3. Какая форма правления лучшая?
4. Демократия или тоталитаризм.

Раздел (тема) дисциплины: «Народные голосования (выборы, отзыв, референдум)» №3

1. Формы осуществления непосредственной демократии в зарубежных странах.

2. Какая избирательная система более демократична?
3. Какая избирательная система более эффективна?
4. Отзыв выборных лиц – за или против?
5. Почему в некоторых странах референдум запрещен?
6. Основные тенденции развития избирательной системы в зарубежных странах.

Раздел (тема) дисциплины: «Система органов государственной власти в зарубежных странах» №4

1. Проблемы функционирования законодательной власти в зарубежных странах.
2. Основные модели исполнительной власти в зарубежных странах.
3. Использование новых информационных технологий в проведении выборов в зарубежных странах.
4. Механизм парламентского контроля: российская действительность и зарубежный опыт.
5. Парламентский иммунитет в зарубежных странах.

Раздел (тема) дисциплины: «Территориальная организация публичной власти» №5

1. Федеральное вмешательство и контроль как элемент федеративных отношений в зарубежных странах.
2. Влияние законодательной техники на развитие законодательства в зарубежных странах.
3. Основные тенденции развития партийной системы в зарубежных странах.
4. Государственная целостность и принцип федерализма.

Раздел (тема) дисциплины: «Особенности конституционного права европейских государств (на примере Великобритании, Франции, ФРГ и Италии и др.)» №6

1. Прокомментируйте фразу Вольтера: «Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число врачей: признак болезней и бессилия».

2. Перспективы развития института омбудсмена в зарубежных странах.

3. Факторы нестабильности федерального законодательства в зарубежных странах.

4. Роль общественного контроля в борьбе с коррупцией в органах государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах.

Раздел (тема) дисциплины: «Основы конституционного права США и Бразилии» №7

1. Глава государства в системе сдержек США и Бразилия.

2. Высшее должностное лицо в системе государственной власти субъекта федерации в США и Бразилии.

3. Федеральное вмешательство и контроль как элемент федеративных отношений в США и Бразилии.

4. Современные проблемы миграционной политики в зарубежных странах.

Раздел (тема) дисциплины: «Основы государственного права Китайской народной республики» №8

1. Социальное государство и государство социалистическое: точки соприкосновения и различия.

2. Можно ли считать КНР социалистическим государством?

3. Право на сецессию – зло или благо?

Раздел (тема) дисциплины: «Основы конституционного права Индии и Японии» №9

1. Способы обеспечения независимости судей в зарубежных странах.
2. Государственный и народный суверенитет как основы конституционного строя в зарубежных странах.

Шкала оценивания: Пятибалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес: к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на

неожиданные ракурсы: беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)

Важной составляющей семинарских занятий является **решение задач (казусов)**, которое призвано помочь обучаемым уяснить смысл нормативно-правовых актов, закрепить теоретические знания, приобрести практические навыки по применению норм конституционного законодательства к конкретным ситуациям, выработать самостоятельность в решении вопросов, возникающих в ходе правоприменительной деятельности. Предлагаемые для решения студентов задачи (казусы) составлены преимущественно из реальных правовых ситуаций. Их выполнение должно вызвать интерес у

студента, желание разобраться в проблеме, научиться составлять разнообразные юридические документы, а в конечном итоге – получить прочные знания по изучаемой дисциплине.

Работа по решению задач предполагает соблюдение ряда методических правил. Под методикой решения учебных задач понимается система методических положений и приемов разбора конкретной учебной задачи, которая должна обеспечить: а) правильное решение дела по существу; б) юридическую обоснованность решения со ссылкой на конкретные правовые нормы; в) учет сложившейся судебной практики; г) логичность и последовательность изложения доводов, каждый из которых должен отталкиваться от предыдущего (базироваться на нем, быть связанным с ним и т.п.); д) максимально краткую и точную формулировку промежуточных выводов и итогового решения. Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал и специальную литературу, рекомендованную по теме, ознакомиться с опубликованными материалами судебной практики. Задача должна быть прочитана внимательно, необходимо точно определить, на какие конкретные вопросы должен быть дан ответ.

Решение задач должно быть развернутым и обоснованным, а не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы.

Задача № 1

Согласно статье 16 Конституции Французской республики (V республики) Президент наделен правом ввода чрезвычайного положения. Используя текст Конституции, учебник из списка обязательной литературы, методические рекомендации для изучения дисциплины следует ознакомиться с понятием ЧП, основаниями возникновения и последствиями для реализации прав и свобод граждан. Далее следует сформулировать и создать фабулу (конкретную правовую ситуацию, являющуюся основанием возникновения конфликта интересов между требованиями общественной безопасности и соблюдением прав граждан и организаций), выбрать

участников, наблюдателей и провести деловую игру «Регулирование деятельности оппозиционных партий в условиях чрезвычайного положения».

Задача № 2

В одной из стран прошли парламентские выборы. В стране действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в парламент, если в стране действует 5% заградительный барьер.

Задача № 3

Может ли несоблюдение конституционного обычая быть обжаловано в судебном органе? Если да, то при каких условиях?

Задача № 4

Конституционный суд одной из парламентских республик признал акт правительства противоречащим конституции. Каковы последующие действия парламента и правительства в такой ситуации?

Задача № 5

Гражданин Италии, проживающий в течение месяца в одной из коммун Франции, решил зарегистрироваться в качестве избирателя на выборах совета коммуны. Имеет ли он на это право?

Задача № 6

Как разрешается коллизия в зарубежных странах между конституционными положениями о неприкосновенности частной собственности, государственной собственности при их национализации или приватизации?

Задача № 7

Крупнейшее профсоюзное объединение АФТ-КПП США на своем съезде выдвинуло семь кандидатов в палату представителей Конгресса США. Но избирательные органы не включили их в избирательные бюллетени. Дайте правовую оценку действиям избирательных комиссий США?

Задача № 8

В двух европейских государствах (одно федерация, другая унитарное) местные региональные власти провели референдум по поводу выхода из состава государства. Центральные власти пригрозили возбуждением уголовных дел по поводу нарушения основ конституционного строя. Дайте юридическую оценку данным действиям?

Задача № 9

Президент Германии издал декрет об уточнении порядка составления списков избирателей. Его скрепил своей подписью министр юстиции. Канцлер свою подпись не поставил. Вступит ли в законную силу данный нормативный акт в установленный срок?

Задача № 10

В Великобритании скончался монарх. Есть три претендента на трон: его взрослый брат, его взрослая дочь и несовершеннолетний сын. Кто унаследует корону?

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено, установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.4 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (темы докладов, сообщений, эссе)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Сообщение, доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Раздел (тема) дисциплины: «Конституции зарубежных стран. Конституционно-правовой статус человека и гражданина» №1

1. Эволюция конституций и предмета конституционного регулирования в зарубежных странах.

2. Комбинированные конституции.

3. Способы разработки и принятия конституций в зарубежных странах.
4. Конституционное право зарубежных стран как отрасль, наука и учебная дисциплина.
5. Конституции зарубежных стран.
6. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных странах.

Раздел (тема) дисциплины: «Закрепление основ конституционного строя в зарубежных странах. Формы правления и государственные режимы в зарубежных странах» №2

1. Конституционно-правовые основы общественного строя зарубежных стран.
2. Конституционно-правовой статус политических институтов зарубежных стран.
3. Формы правления и государственные режимы в зарубежных странах.

Раздел (тема) дисциплины: «Народные голосования (выборы, отзыв, референдум)» №3

1. Современные избирательные системы: сравнительный анализ.
2. Телевидение и выборы.
3. Конституционное регулирование и практика референдумов в зарубежных странах.

Раздел (тема) дисциплины: «Система органов государственной власти в зарубежных странах» №4

1. Законодательная власть: парламент в зарубежных странах.

2. Исполнительная власть: глава государства и правительство зарубежных стран.

3. Судебная власть в зарубежных странах.

Раздел (тема) дисциплины: «Территориальная организация публичной власти» №5

1. Унитарная территориальная организация публичной власти в зарубежных странах.

2. Федерация как территориальная организация публичной власти в зарубежных странах.

3. Монистический и дуалистический федерализм.

4. Кооперативный федерализм.

Раздел (тема) дисциплины: «Особенности конституционного права европейских государств (на примере Великобритании, Франции, ФРГ и Италии и др.)» №6

1. Прецедент как один из источников английского конституционного права.

2. Партийная система Великобритании.

3. Личные и политические прерогативы британского монарха.

4. Конституционное развитие Франции.

5. Социальный характер Итальянской конституции.

6. Кооперативный характер германской федерации: истоки, сущность и значение.

7. Специфика института президентуры в ФРГ.

8. Роль и значение непосредственной демократии в жизни швейцарского общества.

Раздел (тема) дисциплины: «Основы конституционного права США и Бразилии» №7

1. Основы конституционного права США.
2. Основы конституционного права Бразилии.
3. Парламентаризм США и Бразилии.
4. Федерализм США и Бразилии – общее и особенное.

Раздел (тема) дисциплины: «Основы государственного права Китайской народной республики» №8

1. Основы конституционного права КНР.
2. Социализм и китайский конституционализм.

Раздел (тема) дисциплины: «Основы конституционного права Индии и Японии» №9

1. Основы конституционного права стран Азии.
2. Основы конституционного права Индии.
3. Основы конституционного права Японии.

Шкала оценивания: Пятибалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно, подобран яркий иллюстративный материал; сделан

обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

1.5 ДЕЛОВАЯ ИГРА

Раздел (тема) дисциплины: «Особенности конституционного права европейских государств (на примере Великобритании, Франции, ФРГ и Италии и др.)» №6

Проведение деловой игры направлено на получение и закрепление полученных знаний, выработку навыков публичного выступления, составления юридических документов и др. Ее функциями являются тренинг, интенсификация процесса обучения, расширение и углубление предмета изучения. Обучающая ценность деловой (ролевой) игры связана со способностью студента лучше усваивать изучаемый материал, так как требует личного участия и позволяет развивать профессиональное мышление, анализировать возникшую ситуацию. Деловая игра предполагает совместную деятельность участников учебного процесса, развивает коммуникативные качества, создает атмосферу интеллектуального соперничества.

2. Концепция игры: заседание Британского парламента

Цель игры - уяснение студентами конституционно-правового статуса британского парламента, полномочий, организационной структуры, порядка функционирования законодательного (представительного) и овладение практическими навыками ведения политических дискуссий, дебатов, принятия политических решений. Предварительно изучаются основные нормы, определяющие статус Британского парламента, порядок формирования, полномочия, организационная структура. Выясняются партийно-политический состав, количество депутатских фракций, их программные платформы и т.д. Среди участников игры распределяются ролевые позиции: председатель и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты, журналисты и др.

3. Роли: председатель и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты, журналисты и др.

4. Ожидаемый результат: усвоение законодательного материала о функционировании Британского парламента; формирование навыков практического применения нормы права; аргументации собственной позиции; Среди участников игры распределяются ролевые позиции:

председатель и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты, журналисты и др.

Ожидаемый результат:

Шкала оценивания: 5-балльная.

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в деловой игре и полностью справляется с порученной ему ролью, выполняя требуемые от него трудовые действия и проявляя способность применять на практике необходимые для этого знания, умения и навыки; легко откликается на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, — создаваемого преподавателем в режиме реального времени; свободно и эффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены точно и правильно; при обсуждении результатов игры демонстрирует способность к профессиональной саморефлексии.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в искусственно созданной «профессиональной» ситуации, при выполнении своей роли демонстрирует активность и готовность выполнять необходимые трудовые действия, допуская отдельные недочеты; адекватно реагирует на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; старается «профессионально» взаимодействовать с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с небольшими недочетами; при обсуждении результатов игры проявляет критичность по отношению к самому себе.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он нуждается в посторонней помощи при выполнении трудовых действий, выполняя доверенную ему роль в искусственно

созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует неполноту собственных знаний, вследствие чего. пассивен и испытывает затруднения при неожиданном развитии — игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; неуверенно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с ошибками; при обсуждении результатов игры: пассивен, внешнюю оценку предпочитает самооценке.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не справился с выполнением трудовых действий, необходимых по доставшейся ему роли в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует отсутствие элементарных знаний, вследствие чего пассивен и теряется при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; вынужденно и неэффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, не выполнены или выполнены с грубыми ошибками; при обсуждении результатов игры не способен дать адекватную профессиональную оценку своим действиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме.

1.1 Предметом конституционного права являются отношения по поводу:

- 1) властных отношений между исполнительной и судебной властью;
- 2) устройства государства и организации государственной власти;
- 3) гражданской свободы;
- 4) гражданской свободы (т.е. отношения между человеком и государством), устройства государства и организации государственной власти.

1.2 «Конституционное право» употребляется преимущественно:

- 1) в трёх смыслах: как отрасль права, как наука, как учебная дисциплина;
- 2) в двух смыслах: как наука и как учебная дисциплина;
- 3) в двух смыслах: как отрасль права и как наука;
- 4) как учебная дисциплина.

1.3 Группы норм образуют:

- 1) правовую систему;
- 2) отрасли;
- 3) институты;
- 4) минимальную законодательную единицу.

1.4 Социальное государство – это:

- 1) государство, которое берёт на себя обязанность заботиться о социальной справедливости, благополучии своих граждан, обеспечивает их социальную защищённость;
- 2) государство, в котором закреплено идеологическое многообразие;
- 3) государство, в котором закреплено партийное многообразие;
- 4) государство, которое защищает национальные меньшинства.

1.5 Апатриды – это:

- 1) лица без гражданства;
- 2) граждане мира;
- 3) лица с двойным гражданством;
- 4) лица без документов.

1.6 По конституции ФРГ является:

- 1) кооперативная федерация;
- 2) дуалистическая федерация;
- 3) монистическая федерация;

4) централизованная федерация.

1.7 В состав США входят:

- 1) 49 штатов;
- 2) 50 штатов и федеральный округ Колумбия;
- 3) 51 штатов и федеральный округ Колумбия;
- 4) 53 штатов и федеральный округ Колумбия.

1.8. Асимметричный федерализм – это:

- 1) государство, в котором субъекты имеют различный политико-правовой статус;
- 2) государство, в котором территория поделена на неравные доли;
- 3) государство с конституционной монархией;
- 4) государство, в котором федеральный центр наделен большими полномочиями и правом вмешиваться в дела субъектов.

1.9 Бипатриды – это:

- 1) лица без гражданства;
- 2) лица с двойным гражданством;
- 3) лица, вступившие в брак с иностранными гражданами;
- 4) дети, рождённые от смешанных браков граждан и иностранцев.

1.10 Активное избирательное право – это:

- 1) право граждан избирать в органы государственной власти и выборные органы местного самоуправления;
- 2) право граждан избирать в органы государственной власти;
- 3) право граждан избирать в выборные органы местного самоуправления;
- 4) право граждан избираться в органы государственной власти и выборные органы местного самоуправления.

1.11 Пассивное избирательное право – это:

- 1) право быть избранным в органы государственной власти, органы местного самоуправления и на выборные государственные должности;
- 2) право граждан избирать;
- 3) право быть избранным в органы государственной власти и выборные государственные должности;
- 4) право быть избранным только в органы государственной власти.

1.12 Мажоритарная избирательная система – это:

- 1) система избирательного права, при которой голосование за кандидатов производится по партийным спискам, причём каждый список получает количество мест соразмерно числу поданных за него голосов;
- 2) система определения результатов голосования, при которой избранным считается кандидат, получивший большинство голосов;
- 3) система голосования в Федеральном Собрании РФ;
- 4) система определения результатов голосования с помощью автоматизированной системы.

1.13 Активное избирательное право в Бразилии наступает с:

- 1) 16 лет;
- 2) 18 лет;
- 3) 21 года;
- 4) 25 лет.

1.14 Согласно многих конституций в зарубежных странах гарантом конституции, прав и свобод человека и гражданина является:

- 1) парламент и конституционный (верховный) суд;
- 2) президент и парламент;
- 3) президент и конституционный (верховный) суд;
- 4) президент.

1.15 Бикамеризм это –

- 1) утверждение федерального бюджета;
- 2) парламентские слушания;
- 3) форма ответственности правительства перед парламентом;
- 4) парламент, состоящий из двух палат.

1.16 Президент Франции избирается на:

- 1) 4 года;
- 2) 5 лет;
- 3) 6 лет;
- 4) 7 лет.

1.17 Вотум – это:

- 1) мнение или постановление, выраженное или принятое большинством голосов избирательного корпуса или представительного учреждения;
- 2) запрос правительства;
- 3) запрос президента;
- 4) судебный запрос.

1.18 В течение какого срока избирается кандидатура Федерального Канцлера Германии Бундестагом:

- 1) в течение 7 дней;
- 2) в течение 10 дней;
- 3) в течение 14 дней;
- 4) не позднее 15 дней.

1.19 Делегированное законодательство – это:

- 1) издание монархом по уполномочию (делегации) парламента нормативных актов, фактически обладающих силой закона;
- 2) издание правительством по уполномочию (делегации) парламента нормативных актов, фактически обладающих силой закона;
- 3) издание президентом по уполномочию (делегации) парламента нормативных актов, фактически обладающих силой закона;
- 4) издание субъектом федерации по уполномочию (делегации) парламента нормативных актов, фактически обладающих силой закона.

1.20 Инвеститура – это:

- 1) право монарха распустить парламент;
- 2) наделение лица или группы лиц бюджетными полномочиями;

- 3) наделение лица или группы лиц властными полномочиями, наделенными конституцией;
- 4) ответственность правительства перед парламентом.

1.21 Право на вмешательство федеральных властей в дела субъектов называется:

- 1) интервенция;
- 2) апелляция;
- 3) интерпелляция;
- 4) промульгация.

1.22 Императивный мандат – это:

- 1) форма взаимоотношений депутата с его избирателями, при которой депутат считается юридически ответственным перед судом;
- 2) форма взаимоотношений депутата с его избирателями, при которой депутат считается юридически ответственным перед главой государства;
- 3) форма взаимоотношений депутата с его избирателями, при которой депутат считается юридически ответственным перед парламентом;
- 4) форма взаимоотношений депутата с его избирателями, при которой депутат считается юридически ответственным перед теми, кто его избрал, с правом отзыва депутата.

1.23 Конфедерация - это

- 1) постоянный союз не суверенных государств, объединенных какой-то общей целью или задачей;
- 2) постоянный союз суверенных государств, объединенных какой-то общей целью или задачей: это может быть военный союз, экономический союз, таможенный союз;
- 3) постоянный союз автономных субъектов;
- 4) оборонный союз.

1.24 Натурализация – это:

- 1) юридически выраженное желание лица приобрести гражданство той страны, на территории которой он проживает;
- 2) выбор гражданства;

- 3) отказ от гражданства;
- 4) почетное гражданство.

1.25 Теократическая республика – это:

- 1) республика, где главным лицом является духовный глава государства, т.е. лицо, возглавляющее господствующую религиозную конфессию;
- 2) республика, в которой власть принадлежит военным;
- 3) республика, в которой власть принадлежит одной партии;
- 4) республика, в которой глава государства избран пожизненно.

1.26 Активным избирательным правом во Франции обладают:

- 1) Все французские граждане, достигшие к моменту выборов 18 - летнего возраста;
- 2) Все французские граждане, достигшие к моменту выборов 16 - летнего возраста; обладающие цензом оседлости сроком не менее 6 месяцев, независимо от проживания во Франции на момент проведения выборов (референдума);
- 3) Все французские граждане, достигшие к моменту выборов 18 - летнего возраста; обладающие цензом оседлости сроком не менее 12 месяцев, независимо от проживания во Франции на момент проведения выборов (референдума);
- 4) Все французские граждане, достигшие к моменту выборов 18 - летнего возраста; обладающие цензом оседлости сроком не менее 6 месяцев, независимо от проживания во Франции на момент проведения выборов (референдума).

1.27 Активное избирательное право на выборах в Парламент Великобритании не предоставляется:

- 1) членам королевской семьи;
- 2) судьям;
- 3) лордам;
- 4) ассизам.

1.28 Какое государство не относится к числу унитарных?

- 1) Бельгия;

- 2) Франция;
- 3) Испания;
- 4) Китай.

1.29 Право дачи агремана в зарубежных странах принадлежит:

- 1) президенту и монарху;
- 2) правительству с одобрения парламентом;
- 3) министерству иностранных дел;
- 4) министерству внутренних дел.

1.30 Система престолонаследия в Великобритании является:

- 1) кастильской;
- 2) салической;
- 3) шведская;
- 4) австрийская.

1.31 Срок полномочий Федерального Президента Германии:

- 1) 4 года;
- 2) 5 лет;
- 3) 6 лет;
- 4) 7 лет.

1.32 Какое государство не является федерацией?

- 1) Австралия;
- 2) Пакистан;
- 3) Аргентина;
- 4) Великобритания.

1.33 Родиной парламента считается?

- 1) Великобритания;
- 2) Франция;

3) Италия;

4) США.

1.34 Пассивное избирательное право для выборов в Национальное собрание Франции устанавливается с:

1) 21 года;

2) 23 лет;

3) 25 лет;

4) 30 лет.

2 Вопросы в открытой форме.

2.1 «Constitution» в переводе с латинского языка означает: _____

2.2 «Республика» в переводе с латинского буквально означает: _____

2.3 _____ - это свойство государства самостоятельно и независимо от других государств осуществлять свои функции на своей территории и за её пределами, в международном общении;

2.4 Демократия – это _____

2.5 _____ – это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

2.6 В буквальном смысле «федерация» означает: _____

2.7 _____ - это основной закон, обладающий высшей юридической силой и закрепляющий основы конституционного строя и государственного устройства, взаимоотношений между государством и личностью, организации и деятельности системы органов государственной власти и местного самоуправления;

2.8 Оптация – это _____

2.9 Абсентеизм в переводе с латинского языка означает: _____

2.10 Сколько человек избираются в Федеральный сенат Бразилии: _____

2.11 _____ - предоставление органу или должностному лицу полномочия действовать по собственному усмотрению в рамках закона.

- 2.12 Интерпелляция – это _____.
- 2.13 _____ – закрепляемое в законодательстве правило, при котором политическая партия для того, чтобы попасть в парламент, должна набрать определенный минимум голосов в масштабах всей страны
- 2.14 _____ – это приобретение гражданства по рождению;
- 2.15 Октроирование – это _____
- 2.16 Вето в переводе с латинского буквально означает: _____
- 2.17 Сецессия – это: _____
- 2.18 _____ – это получение денег на расходы и содержание королевской семьи, обслуживание помещений, где проживает семья и содержание двора из государственного бюджета;
- 2.19 _____ – это право избирателя голосовать за кандидатов из разных списков либо вписывать в списки новых кандидатов.
- 2.20 Председателем КНР может быть избран гражданин достигший возраста: _____
- 2.21 Сколько судей входят в Верховный Суд США: _____
- 2.22 _____ – это односторонний выход из состава государства какой-либо части.
- 2.23 На какой срок избирается президент США: _____
- 2.24 Как называется парламент в США: _____
- 2.25 На срок избирается Сенат США: _____
- 2.26 _____ – это устный или письменный запрет. Наложённый на какое-либо решение уполномоченным на то органом или лицом.
- 2.27 Принцип *intur vires* означает: _____
- 2.28 Какая федерации по форме правления является абсолютной монархией: _____
- 2.29 Как называются субъекты федерации в Швейцарии: _____
- 2.30 Как называются субъекты федерации в Германии: _____
- 2.31 Как называются субъекты федерации в Канаде: _____
- 2.32 Как называются субъекты федерации в Австралии: _____
- 2.33 _____ - ответственность депутата после истечения срока его полномочий, т.е. гарантия свободного волеизъявления депутата.

2.34 _____ – это единодушное голосование по какому–либо вопросу в представительном учреждении без подсчета голосов, путем восклицаний, свидетельствующих о принятии решения

3 Вопросы на установление последовательности.

3.1 Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в зарубежных странах

- 1.-официальное опубликование решения референдума ()
- 2.-назначение референдума соответствующим органом ()
- 3.- поступление в представительный орган соответствующих документов ()
- 4.-проведение референдума()
- 5.- исполнение решения референдума ()
- 6.- оформление и выдвижение инициативы ()

3.2 Укажите стадии избирательного процесса в зарубежных странах

- 1.- агитационная кампания ()
- 2.- создание избирательных органов (комиссий, бюро, президиумов и т.п.) ()
- 3.- образование избирательных округов()
- 4.- регистрация избирателей и выдвижение кандидатов.()
- 5.- стадия голосования ()
- 6.- - назначение выборов ()
7. – подсчет голосов ()

3.3 Укажите в хронологическом порядке принятие конституций в зарубежных странах

- 1.-КНР ()
- 2.-Бразилия ()
- 3.- ФРГ()
- 4.-Италия()
- 5.- Польша ()
- 6.- США()

3.4 Укажите в хронологическом порядке принятые в США поправки Конституции:

- 1.- уравнивание в политических правах женщин ()
- 2.- Конгресс имеет право устанавливать и взимать налоги с доходов ()
- 3.- отмена рабства и подневольных работ()
- 4.-запрет на производство, продажу и перевозку алкогольных напитков()

- 5.- избрание на пост президента более двух раз (___)
- 6.- право народа хранить и носить оружие (___)

3.5 Укажите источники конституционного права в иерархическом порядке в зарубежных странах от высших к низшим

- 1.-акты правительства (___)
- 2.- законы (___)
- 3.- органический закон(___)
- 4.-акты главы государства(___)
- 5.- акты министерств (___)
- 6.- конституция (___)

3.6 Укажите в хронологической последовательности появление представительных (законодательных) органов в зарубежных странах

- 1.-Всеитайское собрание народных представителей (___)
- 2.- палата лордов (___)
- 3.- Альтинг (___)
- 4.- Национальный конгресс (Бразилия) (___)
- 5.- палата представителей (США) (___)
- 6.- рейхстаг(Веймарская республика) (___)

3.7 Укажите хронологическую последовательность образования федераций в мире

- 1.-Австралия (___)
- 2.- Индия (___)
- 3.- США(___)
- 4.-Россия.(___)
- 5.- Бразилия(___)
- 6. Мексика(___)

3.8 Укажите стадии законодательного процесса

- 1.- экспертиза законопроекта (___)
- 2.- обсуждение законопроекта (___)
- 3.- обнародование закона (___)
- 4.- законодательная инициатива (___)
- 5.- принятие законопроекта (___)

3.9 Укажите хронологическую последовательность появления федераций в мире

1. Российская Федерация ()
- 2.- Бразилия()
- 3.- Швейцария()
- 4.-США.()
- 5.- Индия()
6. Эфиопия ()

3.10 Укажите хронологическую последовательность появления федераций в мире

1. СССР ()
- 2.- Югославия()
- 3.- Швейцария()
- 4.-ФРГ.()
- 5.- Пакистан()
6. Эфиопия ()

4 Вопросы на установление соответствия

4.1 Установите соответствие страны и формы правления:

1. США	А. конституционная монархия
2. Швеция	Б. президентская республика
3. Италия	В. полупрезидентская республика
4. Франция	Г. парламентская республика

4.2 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Бразилия	А. абсолютная монархия
-------------	------------------------

2. Саудовская Аравия	Б. президентская республика
3. ФРГ	В. полупрезидентская республика
4. Польша	Г. парламентская республика

4.3 Установите соответствие страны и название одной из палат парламента:

1. Бразилия	А. палата представителей
2. США	Б. палата депутатов
3. Франция	В. палата общин
4. Великобритания	Г. национальное собрание

4.4 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Бразилия	А. конституционная монархия
2. Бельгия	Б. президентская республика
3. Италия	В. полупрезидентская республика
4. Франция	Г. парламентская республика

4.5 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Мексика	А. абсолютная монархия
2. Саудовская Аравия	Б. президентская республика
3. Италия	В. полупрезидентская республика
4. Польша	Г. парламентская республика

4.6 Установите соответствие страны и формы правления:

1. США	А. конституционная монархия
2. Норвегия	Б. президентская республика
3. Индия	В. полупрезидентская республика
4. Польша	Г. парламентская республика

4.7 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Бразилия	А. абсолютная монархия
2. Саудовская Аравия	Б. президентская республика
3. Израиль	В. полупрезидентская республика
4. Португалия	Г. парламентская республика

4.8 Установите соответствие страны и формы правления:

1. США	А. конституционная монархия
2. Дания	Б. президентская республика
3. Венгрия	В. полупрезидентская республика
4. Португалия	Г. парламентская республика

4.9 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Бразилия	А. абсолютная монархия
2. Катар	Б. президентская республика
3. Финляндия	В. конституционная монархия
4. Канада	Г. парламентская республика

4.10 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Аргентина	А. конституционная монархия
2. Норвегия	Б. президентская республика
3. Индия	В. полупрезидентская республика
4. Перу	Г. парламентская республика

4.11 Установите соответствие страны и название одной из палат парламента:

1. Франция	А. палата советников
2. Италия	Б. совет штатов

3. Япония	В. национальное собрание
4. Индия	Г. сенат

4.12 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Мексика	А. конституционная монархия
2. Испания	Б. президентская республика
3. Италия	В. полупрезидентская республика
4. Румыния	Г. парламентская республика

4.13 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Бразилия	А. абсолютная монархия
2. ОАЭ	Б. президентская республика
3. Великобритания	В. полупрезидентская республика
4. Польша	Г. конституционная монархия

4.14 Установите соответствие страны и название одной из палат парламента:

1. Польша	А. палата представителей
2. США	Б. сенат
3. Италия	В. палата лордов
4. Великобритания	Г. сейм

4.15 Установите соответствие страны и название одной из палат парламента:

1. Франция	А. палата представителей
2. Италия	Б. сенат
3. Япония	В. народная палата
4. Индия	Г. палата депутатов

4.16 Установите соответствие страны и формы правления:

1. США	А. абсолютная монархия
--------	------------------------

2. Саудовская Аравия	Б. президентская республика
3. ФРГ	В. полупрезидентская республика
4. Франция	Г. парламентарная республика

4.17 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Венесуэла	А. абсолютная монархия
2. Оман	Б. президентская республика
3. Нидерланды	В. полупрезидентская республика
4. Португалия	Г. конституционная монархия

4.18 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Аргентина	А. теократическая республика
2. Иран	Б. президентская республика
3. Италия	В. полупрезидентская республика
4. Финляндия	Г. парламентарная республика

4.19 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Канада	А. абсолютная монархия
2. Бруней	Б. президентская республика
3. Сирия	В. конституционная монархия
4. Индия	Г. парламентарная республика

4.20 Установите соответствие между государством и количеством субъектов ее составе:

1. США	А. 26
2. Швейцария	Б. 50
3. Бельгия	В. 85
4. Россия	Г. 3

4.21 Установите соответствие федерации и формы правления:

1. Бразилия	А. абсолютная монархия
2. ОАЭ	Б. президентская республика
3. ФРГ	В. полупрезидентская республика

4. Российская Федерация	Г. парламентская республика
-------------------------	-----------------------------

4.22 Установите соответствие федерации и названия субъектов:

1. Бразилия	А. кантон
2. Швейцария	Б. штат
3. ФРГ	В. провинция
4. Канада	Г. земля

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения — 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по шкале бжзат (нужное: по 5-балльной шкале или дихотомической шкале) следующим образом (привести одну из двух нижеследующих таблиц):

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале.
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

ИЛИ

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено — 2 балла, не выполнено — 0 баллов.

2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (производственные (или ситуационные) задачи и (или) кейс-задачи)

Текст задачи.

(Каждая — компетентностно-ориентированная задача моделирует реальную производственную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием производственных условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо трудовые действия и (или) решить какую-либо производственную проблему; трудовые действия и (или) проблема должны быть реалистичны и направлены на проверку готовности обучающегося к выполнению действий, названных индикаторами достижения компетенций (или компетенциями), закрепленными УП за данной дисциплиной. Текст компетентностно-ориентированной задачи должен содержать необходимые для ее решения данные (сведения, информацию)).

Компетентностно-ориентированная задача № 1

В одной из стран прошли парламентские выборы. В стране действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 31,5 тысяч голосов, партия **Б** набрала 29,5 тысяч голосов, партия **В** набрала 20 тысяч голосов, партия **Г** набрала 4 тысяч голосов, партия **Д** набрала 3,1 тысяч голосов, партия **Е** 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в парламент, если в стране действует 5% заградительный барьер.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Согласно статье 16 Конституции Французской республики (V республики) Президент наделен правом ввода чрезвычайного положения. Используя текст Конституции, учебник из списка обязательной литературы,

методические рекомендации для изучения дисциплины следует ознакомиться с понятием ЧП, основаниями возникновения и последствиями для реализации прав и свобод граждан. Далее следует сформулировать и создать фабулу (конкретную правовую ситуацию, являющуюся основанием возникновения конфликта интересов между требованиями общественной безопасности и соблюдением прав граждан и организаций), выбрать участников, наблюдателей и провести деловую игру «Регулирование деятельности оппозиционных партий в условиях чрезвычайного положения».

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Может ли несоблюдение конституционного обычая быть обжаловано в судебном органе? Если да, то при каких условиях?

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Конституционный суд одной из парламентских республик признал акт правительства противоречащим конституции. Каковы последующие действия парламента и правительства в такой ситуации?

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Гражданин Италии, проживающий в течение месяца в одной из коммун Франции, решил зарегистрироваться в качестве избирателя на выборах совета коммуны. Имеет ли он на это право?

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Как разрешается коллизия в зарубежных странах между конституционными положениями о неприкосновенности частной собственности, государственной собственности при их национализации или приватизации?

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Крупнейшее профсоюзное объединение АФТ-КПП США на своем съезде выдвинуло семь кандидатов в палату представителей Конгресса США. Но избирательные органы не включили их в избирательные бюллетени. Дайте правовую оценку действиям избирательных комиссий США?

Компетентностно-ориентированная задача № 8

В двух европейских государствах (одно федерация, другая унитарное) местные региональные власти провели референдум по поводу выхода из состава государства. Центральные власти пригрозили возбуждением уголовных дел по поводу нарушения основ конституционного строя. Дайте юридическую оценку данным действиям?

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Султан Омана внес проект конституции (основного низама) 1996 г. на обсуждение ам-шуры (совещательного совета, составленного им из «авторитетных представителей» народа) и после одобрения проекта этим органом издал Конституцию. К какому способу принятия относится данный нормативно-правовой акт?

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Какие достоинства и недостатки имеют предварительный (Франция) и последующий конституционный контроль (Германия)?

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Конституционный суд в парламентарной республике (Венгрия, Германия, Молдова, Италия и др.) признал акт правительства противоречащим конституции. Каков статус такого акта, что делать с ним дальше, и как могут действовать парламент и правительство в такой ситуации, имея в виду, что в парламентарной республике парламент контролирует правительство?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Гражданин Испании, выдающийся ученый, приглашен для работы в университете Алжира правительством Алжира. По приезде в эту страну гражданин Испании, поскольку он должен остаться на длительный срок, решил сразу приобрести гражданство Алжира. Дайте правовую оценку? В каком случае он получит гражданство, а в каком нет?

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Президент Франции в условиях массовых общественных беспорядков, объявил чрезвычайное положение в нескольких департаментах. В ответ на это оппозиционная группа депутатов Национального собрания в количестве 100 депутатов потребовала отрешения президента от должности главы государства за нарушение конституции Франции. Дайте правовую оценку действиям Президент Франции и депутатов Национального собрания?

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Президент Республики Гулонии издал декрет о национализации пяти частных банков (два из которых – иностранные) на основе выплаты компенсации. Дайте правовую оценку?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

В сложной внутривнутриполитической обстановке парламент республики Балазия принял закон, устанавливающий, что впредь будут регистрироваться только партии, заявляющие о своей приверженности идеологии «месавама» (духовное самосовершенствование и возрождение), а все ранее зарегистрированные партии подлежат перерегистрации. Дайте правовую оценку данному закону?

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Как разрешается коллизия между конституционными положениями о неприкосновенности частной собственности, государственной собственности и допустимостью национализации и приватизации в США, КНР, ФРГ, Швейцария?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Работники государственного предприятия «За новый путь» после работы в комнате отдыха начали собрание с целью создать новую политическую партию «Заветные рубежи» и ее местное отделение на предприятии. Однако директор предприятия потребовал собрание закрыть, заявив, что нужно было его уведомить о собрании заранее. Дайте правовую оценку данным действиям?

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Группа граждан провели учредительное собрание с целью создать новую политическую партию «За чистоту расы». Они приняли устав партии и выбрали ее руководителей. Но в государственной регистрации им было отказано. Дайте правовую оценку данным действиям?

Компетентностно-ориентированная задача № 19

В каком соотношении находятся власть муниципального образования, субъектов федерации и федеративного государства, и как это отражается на положении законодательной, исполнительной, судебной власти, а также ветвей избирательной и гражданской (защиты народа) власти?

Компетентностно-ориентированная задача № 20

В индийском штате Бихар возникли массовые беспорядки. Кабинет дал президенту республики совет: ввести в штате чрезвычайное положение. Президент не согласился и издал прокламацию о введении в штате президентского правления. Дайте правовую оценку данным действиям?

Компетентностно-ориентированная задача № 21

В федеративной республике в одном из ее субъектов региональный парламент принял закон об установлении наследственной преемственности для глав субъектов. Президент республики, ссылаясь на нормы федеральной конституции, издал указ о роспуске регионального парламента. Дайте правовую оценку данным действиям?

Компетентностно-ориентированная задача № 22

В федеративной республике в одном из ее субъектов в нарушении федеральной конституции был проведен референдум об установлении наследственной преемственности для глав субъектов. Президент республики, ссылаясь на нормы федеральной конституции, издал указ о непризнании итогов референдума и введения прямого президентского правления в данном субъекте. Дайте правовую оценку данным действиям?

Компетентностно-ориентированная задача № 23

В парламенте одной из федераций обсуждается законопроект, внесенный субъектами федерации о выходе нескольких штатов из состава федерации; со ссылкой на принцип международного права о равноправии и самоопределении народов зафиксированного в Уставе ООН. Дайте правовую оценку данному законопроекту?

Компетентностно-ориентированная задача № 24

В парламенте одной из федераций обсуждается законопроект, внесенный субъектами федерации о замене деления страны на субъекты федерации делением на национально-культурные автономии. Как решить эту проблему? Дайте правовую оценку данному законопроекту?

Компетентностно-ориентированная задача № 25

В Республике Нубия премьер-министр назначается с согласия парламента, а остальные министры – президентом по его усмотрению. Правительство несет ответственность и перед президентом, и перед парламентом, но парламента не вправе увольнять отдельных министров (вотум недоверия относится в целом к правительству). Какая это республика?

Компетентностно-ориентированная задача № 26

В султанате Катан конституция принята учредительным собранием, монарх назначает премьер-министра и министров по своему усмотрению, но обычно из партии, победившей на выборах в парламента. Министры несут ответственность перед монархом. Какая это монархия?

Компетентностно-ориентированная задача № 27

В Объединенных Арабских Эмиратах высший орган – коллегиальный совет эмиров, возглавляемый выборным председателем (на пять лет),

которого часто называют президентом. Как охарактеризовать данную форму правления?

Компетентностно-ориентированная задача № 28

В США разразился очень серьезный социально-экономический кризис. Президент США, чтобы разрешить данный кризис, распустил Конгресс и назначил новые выборы. В ответ на эти действия обе палаты Конгресса запустили процедуру импичмента. Дайте правовую оценку данным действиям?

Компетентностно-ориентированная задача № 29

В стране действует мажоритарная избирательная система абсолютного большинства. Баллотировалось четыре кандидата, подано 50 тыс. действительных бюллетеней. Кандидат А получил 26 тыс. голосов, Б - 10 тыс., В - 9 тыс., Г - 5 тыс. Кто избран?

Компетентностно-ориентированная задача № 30

В стране действует пропорциональная система с принципом естественной квоты. В данном многомандатном округе избирается пять депутатов. Голосовали 55 тыс. избирателей, действительными признаны 50 тыс. бюллетеней. Баллотировалось пять списков партий. Результаты голосования: партия А – 17 тыс. голосов, Б – 11 тыс., В – 10 тыс., Г – 8 тыс., Д – 4 тыс. Закон устанавливает дополнительное правило наибольшего избирательного числа. Какая партия и сколько мест получают?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения — 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи — 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по шкале ____ (указать нужное: по 5-балльной шкале или дихотомической шкале) следующим образом (привести одну из двух нижеследующих таблиц):

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале.
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно