

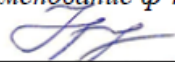
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Урда Маргарита Николаевна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 31.10.2025 00:38:34
Уникальный программный ключ:
ee95e2eac07b361d1e998263f7bab76cabfc098d

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
Уголовного права

(наименование ф-та полностью)

 М.Н. Урда

(подпись, инициалы, фамилия)

«30» июня 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине

Профайлинг

(наименование учебной дисциплины)

40.04.01 «Юриспруденция»,
профиль «Юрист в сфере применения уголовного законодательства»
(код и наименование специальности)

I ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ «Профайлинг»

Тема 2. Профайлинг в системе современного психологического и правового знания. Правовая основа применения техники профайлинга в правоохранительной сфере.

1. Что означает выражение «составить профиль человека» с позиции профайлинга? Назовите составляющие элементы «полного профиля»
2. Назовите психологически информативные и неинформативные признаки личности.
3. Назовите основные инструменты профайлинга.
4. Какая роль в профайлинге отведена определению эмоциональной реакции и эмоционального состояния человека. Какую информацию дает правильное определение данных состояний.?
5. Какие Вы знаете технологии, позволяющие идентифицировать противоправные намерения с помощью анализа психофизиологических реакций человека.
6. В каких сферах правоохранительной деятельности имеются правовые основания применения профайлинга?
7. Может быть признано заключение эксперта-профайлера доказательством по уголовному делу?
8. Назовите правовые обоснования привлечения следователем к участию в следственном действии специалиста-профайлера.
9. Может быть признано заключение эксперта-профайлера доказательством по уголовному делу?
10. Приведите примеры, когда судья при вынесении решения берет во внимание результаты СПЭ.

Тема 3. Психофизиологические особенности человека. Акцентуация личности. Интровертность и экстравертность в психологическом профилировании

1. Какие три уровня интенсивности проявления характера выделяет Карл Леонгард в своей классификации психотипов?
2. Как различаются акцентуации характера по происхождению, согласно типологии Леонгарда?
3. Какие особенности поведения характерны для демонстративного типа личности?
4. В чем заключаются основные отличия между нормой, акцентуацией и патологией в проявлении характера?
5. Как Андрей Личко переосмыслил концепцию акцентуации и в чем отличие его подхода от подхода Леонгарда?
6. Какие три группы акцентуации характера выделяет Карл Леонгард?
7. Каковы основные характеристики гипертимного типа личности?

8. Как проявляются поведенческие особенности шизоидного типа в стрессовых ситуациях?
9. Какие факторы влияют на формирование психотипов личности, согласно тексту?
10. Какие типы жертв преступлений выделяет Бенджамин Мендельсон и как они классифицируются по степени вины?
11. Какое значение имеет знание акцентуации личности при проведении психологического профилирования?
12. Как различаются доминирующие и субдоминирующие акценты личности?
13. Какие метапрограммы могут быть полезны в профайлинге для анализа поведения подозреваемых?
14. Какие особенности в поведении истероида могут указывать на его склонность к обману?
15. Как понимание метапрограмм может помочь в бизнес-сфере, особенно в контексте ведения переговоров?

Тема 4. Ложь и способы ее верификации

1. Что такое ложь согласно современным представлениям, и чем она отличается от заблуждения?
2. Каковы три фактора, которые должны присутствовать, чтобы информация считалась ложью?
3. Какие эмоциональные и физические состояния могут возникать у человека, который часто лжет?
4. Что такое "детектор ошибок" и как он связан с процессом лжи?
5. Как активность различных зон мозга связана с процессом лжи?
6. Какие стадии стресса выделяет Ганс Селье, и как они связаны с процессом лжи?
7. Каковы основные виды лжи, и чем они отличаются друг от друга?
8. Какие эмоции чаще всего испытывает человек, когда он лжет?
9. Какие речевые маркеры могут указывать на ложь?
10. Как невербальные признаки, такие как жесты, могут свидетельствовать о лжи?
11. Какие различия существуют между коммуникативными и некоммуникативными жестами?
12. Что такое жесты-эмблемы и как они могут служить признаками утечки информации?
13. Каковы основные типы лжи, описанные в тексте, и какие примеры их использования приведены?
14. Какие речевые и невербальные признаки могут свидетельствовать о неискренности собеседника?
15. Как стресс и эмоции влияют на поведение и речевые особенности лжеца во время общения?

Тема 5. Управление процессом общения. Построение профиля потенциально опасных лиц. Криминальный профайлинг

1. Что такое профилирование потенциально опасного лица, и какие основные элементы включает в себя этот процесс?
2. Как поведенческие индикаторы, такие как изоляция или резкие изменения в поведении, могут сигнализировать о потенциальной угрозе?
3. Какие источники информации используют следователи для анализа прошлого поведения подозреваемых?
4. Как история преступной деятельности помогает прогнозировать будущее поведение человека?
5. В чем заключается важность анализа языка и речи в контексте выявления потенциальных угроз?
6. Как психологические расстройства могут служить индикаторами опасности?
7. Почему информация о местах проживания и перемещения человека важна для выявления зон риска?
8. Как хобби и интересы человека могут указывать на навыки, применимые в преступной деятельности?
9. Какие методы интервьюирования и психологического тестирования используются для оценки искренности собеседника?
10. Какие факторы окружающей среды могут влиять на процесс общения во время допроса?
11. Как межличностные отношения могут влиять на антисоциальное поведение?
12. В чем разница между побудительной и констатирующей информацией в контексте правоохранительной деятельности?
13. Как невербальная коммуникация может помочь в понимании намерений человека?
14. Как социальное окружение и культурные факторы могут влиять на поведение человека?
15. Почему важно учитывать психологические и социальные барьеры в процессе обмена информацией?

Применяемое оценочное средство успеваемости – УСТНЫЕ ОПРОСЫ

Описание процедуры:

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

2. КЕЙС-ЗАДАЧИ

Каждая кейс-задача моделирует реальную правовую ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием условий (фабулы дела), в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся).

Текст кейс-задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию).

Практическое занятие по теме: «Профайлинг в системе современного психологического и правового знания. Правовая основа применения техники профайлинга в правоохранительной сфере»

Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для анализа и исследования нормативных актов, судебной практики, комментариев к законодательству, научных статей по изучаемой теме.

В ходе расследования серии краж со взломом следователь решает привлечь специалиста-профайлера для составления криминалистического профиля предполагаемого преступника. Однако, на этапе осмотра места происшествия профайлеру не дают разрешения на участие, и он может изучить только протоколы осмотра.

Задача:

- 1. Какие шаги может предпринять следователь, чтобы более эффективно использовать навыки профайлера в рамках действующего законодательства?*
- 2. Как профайлер может максимально полно выполнить свои задачи, имея ограниченный доступ к месту происшествия?*
- 3. Какие правовые изменения могли бы улучшить взаимодействие между следователем и профайлером?*

На судебном разбирательстве по делу о мошенничестве защита пытается оспорить заключение профайлера, утверждая, что оно не имеет доказательной силы. Судья рассматривает возможность учета этого заключения при вынесении решения.

Задача:

- 1. Какие аргументы может представить обвинение, чтобы поддержать использование профайлинга в качестве доказательства?*
- 2. Как судья может оценить доказательственную ценность заключения профайлера, учитывая действующее законодательство?*
- 3. Какие изменения в законодательстве могли бы повысить признание профайлинга в судебной практике?*

Практическое занятие по теме «Психофизиологические особенности человека. Акцентуация личности. Интровертность и экстравертность в психологическом профилировании»

Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для анализа и исследования нормативных актов, судебной практики, комментариев к законодательству, научных статей по изучаемой теме.

В ходе расследования кражи из офиса был задержан подозреваемый, у которого наблюдаются ярко выраженные черты демонстративного типа личности. Следователю необходимо понять, как эта акцентуация может повлиять на его поведение во время допроса.

Задача:

- 1. Определите, какие поведенческие особенности демонстративного типа могут проявиться у подозреваемого во время допроса.*

2. *Как следователь может использовать знание об акцентуации личности для повышения эффективности допроса?*
3. *Какие стратегии стоит использовать, чтобы выявить возможную ложь со стороны подозреваемого?*

Сотрудники правоохранительных органов проводят оценку безопасности на крупном массовом мероприятии. Среди участников выделяется группа, у одного из членов которой наблюдаются черты паранойяльного типа личности.

Задача:

1. *Как поведенческие особенности паранойяльного типа могут повлиять на его поведение в условиях массового мероприятия?*
2. *Какие метапрограммы могут быть полезны для анализа поведения этого индивидуума?*
3. *Как сотрудники правоохранительных органов могут использовать информацию о психотипе для предотвращения потенциальной угрозы?*

Практическое занятие по теме «Ложь и способы ее верификации»

Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для анализа и исследования нормативных актов, судебной практики, комментариев к законодательству, научных статей по изучаемой теме.

В компании произошло хищение ценных документов. Руководитель собирает сотрудников для выяснения обстоятельств. Один из сотрудников, Иван, утверждает, что в момент кражи он находился в другом офисе, но при этом его ответы сопровождаются частыми оговорками, замедленной речью и он избегает смотреть в глаза собеседникам.

Задача:

1. *На основе текста, какие речевые и невербальные признаки могут указывать на то, что Иван лжет?*
2. *Какие стратегии можно использовать, чтобы проверить искренность Ивана в этой ситуации?*
3. *Как стресс может повлиять на поведение Ивана во время разговора?*

Во время деловой встречи менеджер Мария делает презентацию нового продукта. Однако, она постоянно потирает шею, избегает зрительного контакта и её жесты кажутся скованными.

Задача:

1. *Какие невербальные признаки в поведении Марии могут указывать на её неуверенность или стресс?*
2. *Как жесты могут быть использованы для выявления неискренности или дискомфорта у Марии?*
3. *Какие рекомендации из текста можно предложить Марии для улучшения её невербальной коммуникации?*

Алексей, студент, готовится к устному экзамену, но он не учил материал. Он планирует солгать преподавателю о своей подготовке. Во время общения Алексей часто запинаяется, его речь сбивчива, и он старается избегать конкретных ответов.

Задача:

1. *Как стресс и страх разоблачения могут проявляться в поведении Алексея во время экзамена?*
2. *Какие речевые и невербальные признаки из текста могут указать преподавателю на то, что Алексей лжет?*
3. *Какие способы управления стрессом и улучшения коммуникации можно предложить Алексею, чтобы минимизировать проявления лжи?*

Практическое занятие по теме «Управление процессом общения. Построение профиля потенциально опасных лиц. Криминальный профайлинг»

Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для анализа и исследования нормативных актов, судебной практики, комментариев к законодательству, научных статей по изучаемой теме.

Ситуация: В крупной компании руководитель замечает, что один из сотрудников, Алексей, который обычно был активным и общительным, стал избегать общения с коллегами, перестал участвовать в командных проектах и выглядит подавленным. Он также часто уходит с работы раньше и демонстрирует снижение продуктивности.

Вопросы

1. *Какие шаги можно предпринять для понимания ситуации и оказания поддержки Алексею?*
2. *Какие поведенческие индикаторы могут указывать на то, что Алексей испытывает стресс или депрессию?*
3. *Как компания может создать условия, которые помогут Алексею справиться с его проблемами?*

Ситуация: Полиция расследует серию краж со взломом в районе. У них есть подозреваемый — Игорь, который ранее был судим за подобные преступления. Они хотят понять, есть ли у него склонность к рецидиву и каковы его мотивы.

Вопросы:

1. *Какие данные о прошлом Игоря могут помочь в анализе его поведения и склонности к рецидиву?*
2. *Какую информацию следует собрать от свидетелей и соседей, чтобы лучше понять поведение и мотивы Игоря?*
3. *Какие превентивные меры можно предложить для снижения риска повторных преступлений?*

Ситуация: Следователь проводит допрос с подозреваемым, который на словах сотрудничает, но его невербальные сигналы (например, избегание зрительного контакта, нервные движения) указывают на возможное сокрытие информации.

Вопросы:

1. *Какие невербальные индикаторы следует учитывать, чтобы определить искренность подозреваемого?*
2. *Как можно использовать эти наблюдения для корректировки стратегии допроса?*
3. *Какие дополнительные методы (например, психологическое тестирование) можно применить, чтобы подтвердить или опровергнуть подозрения следователя?*

РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

Шкала оценивания: 12-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

12 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

9 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

4 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практическое задание по теме (индивидуальное): «Профайлинг в системе современного психологического и правового знания. Правовая основа применения техники профайлинга в правоохранительной сфере»

Следователь ведет дело об убийстве, в котором отсутствуют очевидные улики. Учитывая сложность дела, он хочет привлечь специалиста-профайлера для помощи в анализе поведения подозреваемых. Однако, в рамках текущего законодательства, статус профайлера как участника следственных действий не определен.

Вопросы:

1. *Какие действия может предпринять следователь для эффективного использования профайлинга в этом расследовании?*

- 2. Как профайлер может помочь в деле, несмотря на отсутствие формального статуса?*
- 3. Какие изменения в законодательстве могли бы улучшить использование профайлинга в подобных ситуациях?*

В процессе судебного разбирательства по делу о мошенничестве защита оспаривает заключение профайлера, заявляя, что оно не может быть доказательством из-за отсутствия формального признания в УПК.

Вопросы:

- 1. Какие аргументы могут быть приведены в поддержку использования заключения профайлера в суде?*
- 2. Как судья может оценить значимость и достоверность заключения профайлера в рамках действующего законодательства?*
- 3. Какие шаги могли бы привести к более широкому признанию профайлинга в судебной практике?*

Следователь проводит допрос подозреваемого, известного своей хитростью и умением запутывать следствие. Он решает использовать тактические приемы, такие как постановка неожиданных вопросов и использование слабых мест подозреваемого.

Вопросы:

- 1. Как следователь может определить, какие тактические приемы будут наиболее эффективными в данном случае?*
- 2. Какие риски связаны с использованием таких приемов, и как их можно минимизировать?*
- 3. Как профайлер может помочь в разработке тактического плана допроса?*

В аэропорту сотрудники службы безопасности заметили пассажира, чье поведение вызывает подозрения. Профайлер присутствует для оценки потенциальной угрозы.

Вопросы:

- 1. Какие поведенческие признаки может использовать профайлер для оценки риска?*
- 2. Как профайлинг может помочь предотвратить возможное преступление в данной ситуации?*
- 3. Какие действия могут предпринять сотрудники службы безопасности на основе заключений профайлера?*

Оперативная группа планирует проведение наблюдения за подозреваемым в рамках оперативно-розыскных мероприятий. Профайлер привлечен для анализа поведения подозреваемого без его уведомления.

Вопросы:

- 1. Как профайлер может использовать свои навыки для анализа поведения подозреваемого в условиях скрытого наблюдения?*

2. *Какие правовые ограничения существуют для участия профайлера в таких мероприятиях?*
3. *Как использование профайлинга может повысить эффективность оперативно-розыскных мероприятий?*

Практическое задание по теме (индивидуальное): «Психофизиологические особенности человека. Акцентуация личности. Интровертность и экстравертность в психологическом профилировании»

В компании проводится тренинг по командообразованию. Один из участников активно участвует в дискуссиях, привлекает внимание к своей персоне, часто рассказывает истории и шутит. Другой участник, напротив, старается оставаться в тени, избегает общения и выглядит подавленным.

Вопросы

1. *Определите возможные акцентуации личности обоих участников.*
2. *Как можно использовать знание об их акцентуациях для оптимизации командной работы?*

Ситуация: Следователь ведет дело о мошенничестве и имеет информацию, что подозреваемый может быть гипертимного типа. Подозреваемый готов активно сотрудничать, но следователь подозревает, что он может исказить факты.

Вопросы:

1. *Какие признаки гипертимного типа могут проявиться у подозреваемого во время допроса?*
2. *Какие техники допроса следует использовать, чтобы минимизировать риск получения ложной информации?*

Ситуация: В офисе вспыхнул конфликт между двумя сотрудниками. Один из них обладает чертами эпилептоидного типа и настаивает на строгом соблюдении правил, другой — истероидного типа, стремится привлечь внимание к себе.

Вопросы:

1. *Как руководитель может разрешить конфликт, учитывая акцентуации обоих сотрудников?*
2. *Какие методы коммуникации будут наиболее эффективными в этой ситуации?*

Ситуация: В ходе расследования серии краж следователь выяснил, что подозреваемый проявляет черты паранойяльного типа. Он организован, расчетлив и тщательно планирует свои действия.

Вопросы:

1. *Как акцентуация паранойяльного типа может повлиять на его стратегию совершения преступлений?*
2. *Какие меры следует предпринять следователю, чтобы предугадать действия подозреваемого?*

Ситуация: Психолог работает с клиентом, который демонстрирует сильные черты шизоидного типа. Клиент жалуется на трудности в общении и недопонимание со стороны окружающих.

Вопросы:

1. *Как психолог может использовать информацию о шизоидной акцентуации для разработки плана консультаций?*
2. *Какие советы можно дать клиенту для улучшения его социального взаимодействия?*

Практическое задание по теме (индивидуальное): «Ложь и способы ее верификации»

На собрании сотрудников компании обсуждается инцидент с потерей данных. Один из сотрудников, Ольга, утверждает, что не имела доступа к данным в тот момент. Однако, она часто делает паузы и повторяет: "Честное слово, я тут ни при чем".

Вопросы:

1. *Какие речевые маркеры в поведении Ольги могут указывать на возможную ложь?*
2. *Как можно оценить искренность её утверждений в контексте обсуждаемого инцидента?*
3. *Какие дополнительные вопросы можно задать Ольге, чтобы проверить её слова?*

Во время интервью кандидат на должность, Андрей, избегает зрительного контакта, постоянно трогает своё лицо и часто меняет позу.

Вопросы:

1. *Какие невербальные признаки в поведении Андрея могут свидетельствовать о его волнении или неискренности?*
2. *Как интервьюер может интерпретировать эти жесты в процессе оценки кандидата?*
3. *Какие вопросы можно задать Андрею, чтобы помочь ему расслабиться и быть более открытым?*

Ирина, менеджер, должна представить отчет о выполненной работе, но она не успела его подготовить. На собрании она начинает говорить быстро, делает много оговорок и старается переключить тему разговора.

Вопросы:

1. *Как стресс может повлиять на Ирину поведение и речь в этой ситуации?*
2. *Какие признаки могут указывать на то, что она пытается скрыть свою неподготовленность?*
3. *Какие меры может предпринять руководитель, чтобы помочь Ирине справиться со стрессом и обсудить отчет?*

На уроке ученик Сергей говорит, что не сделал домашнее задание, потому что забыл тетрадь дома, хотя на самом деле он не выполнил его из-за того, что играл в игры. Он избегает взгляда учителя и постоянно трет нос.

Вопросы

1. *Какие признаки указывают на то, что Сергей возможно врет о причине отсутствия домашнего задания?*
2. *Как учитель может помочь Сергею быть более честным и ответственным в будущем?*
3. *Какие вопросы или действия могут мотивировать Сергея рассказать правду?*

На совещании начальник замечает, что сотрудник Виктор часто вздыхает, потирает лоб и избегает обсуждения определённых тем.

Вопросы

1. *Какие жесты Виктора могут свидетельствовать о его нежелании обсуждать определённые темы?*
2. *Как начальник может использовать невербальные знаки для выявления возможных проблем или недовольства у Виктора?*
3. *Какие действия может предпринять начальник, чтобы помочь Виктору открыто выразить свои чувства или беспокойства?*

Практическое задание по теме (индивидуальное): «Управление процессом общения. Построение профиля потенциально опасных лиц. Криминальный профайлинг»

Преподаватель замечает, что студент, который обычно активно участвует в учебной деятельности и имеет хорошие оценки, стал пропускать занятия, выглядит усталым и часто отвлекается на телефоне.

Вопросы:

1. *Какие шаги может предпринять преподаватель, чтобы выяснить причину изменения поведения студента?*
2. *Как преподаватель может поддержать студента и мотивировать его вернуться к прежней активности?*
3. *Какие ресурсы могут быть предложены студенту, чтобы помочь справиться с возможными проблемами?*

В офисе сотрудники замечают, что их коллега Иван часто задерживается после работы, но при этом его производительность не увеличивается. Также он часто делает личные звонки и закрывает экран компьютера, когда кто-то проходит мимо.

Вопросы:

1. *Какие действия могут предпринять сотрудники или руководство для выяснения причин такого поведения?*
2. *Как можно корректно и безопасно обсудить с Иваном его поведение?*
3. *Какие шаги можно предпринять, чтобы предотвратить возможные нарушения конфиденциальности или безопасности на рабочем месте?*

Жители района замечают, что в соседнем доме часто происходят странные события: жильцы приезжают и уезжают в странное время суток, а в окнах иногда виден яркий свет. Они начинают подозревать, что там может происходить что-то незаконное.

Вопросы:

1. *Какие действия могут предпринять соседи, чтобы выяснить, что происходит в доме?*
2. *Какие признаки могут указывать на незаконную деятельность?*
3. *Как безопасно и законно обратиться в соответствующие органы для проверки ситуации?*

В кафе посетители замечают, что один из клиентов стал вести себя агрессивно по отношению к персоналу и другим гостям. Он громко говорит, размахивает руками и отказывается оплачивать заказ.

Вопросы:

1. *Какие действия могут предпринять сотрудники кафе, чтобы успокоить клиента и предотвратить эскалацию ситуации?*
2. *Как посетители могут помочь в данной ситуации, не подвергая себя риску?*
3. *Когда следует вызвать полицию или службу безопасности, и как это сделать безопасно и эффективно?*

Ситуация: В общественном транспорте пассажиры замечают человека, который ведет себя странно: он постоянно оглядывается, перемещается по салону без видимой причины и держит большую сумку близко к себе, даже когда садится.

Вопросы:

1. *Какие меры предосторожности следует принять пассажирам и водителю?*
2. *Как можно тактично и без конфликта выяснить намерения человека?*
3. *В каких случаях следует обратиться к правоохранительным органам, и как передать информацию о подозрительном поведении?*

РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

Шкала оценивания: 12-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

12 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

9 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

4 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – КЕЙС-ЗАДАЧИ

Описание процедуры:

Процедура включает в себя решение обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Критерии оценивания решения производственной задачи (кейс-задачи)*(нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):*

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и

формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

В каждый вариант для тестирования включены задания в 4 тестовых формах: в закрытой и открытой, на установление последовательности и соответствия.

В вопросах в закрытой форме дано 4 вариантов ответов, среди которых есть правильный и несколько неправильных, но максимально похожих на правильный ответ.

Все варианты для тестирования одинаковы по структуре содержания и равнозначны по сложности вопросов и заданий.

Все вопросы в закрытой форме, где необходимо выбрать правильный вариант ответа.

Тема: Профайлинг в системе современного психологического и правового знания. Правовая основа применения техники профайлинга в правоохранительной сфере.

1. Кто из древних философов пытался объяснить различия в природе человеческой души через преобладание одной из четырех биологических жидкостей?

- а) Платон
- б) Аристотель

в) Гиппократ

г) Сократ

2. *Какое название получил тип, характеризующийся спокойствием и уравновешенностью?*

а) Сангвиник

б) Холерик

в) Флегматик

г) Меланхолик

3. *В каком году был впервые официально применен профайлинг в криминалистической практике?*

а) 1874

б) 1880

в) 1956

г) 1972

4. *Какой психотип соответствует "сильному, но неуравновешенному" типу по Павлову?*

а) Сангвиник

б) Холерик

с) Флегматик

д) Меланхолик

5. *Как Юнг называл личностные установки, направленные на восприятие и контакт с внешним миром?*

а) Интроверсия

б) Экстраверсия

в) Интуиция

г) Ощущение

6. *Кто такой профайлер-верификатор?*

а) Эксперт по составлению фотороботов

б) Специалист по анализу вербального и невербального поведения

в) Психолог, работающий с жертвами преступлений

г) Участник следственной группы

7. *Как называется совокупность методов оценки и прогнозирования поведения человека?*

а) Психоанализ

б) Профайлинг

в) Социометрия

г) Когнитивная психология

8. *Какие психотипы, по Юнгу, находятся на стыке экстраверсии и интроверсии?*

а) Амбиверты

б) Рефлексивные экстраверты

в) Интуитивные интроверты

г) Сентиментальные экстраверты

9. *Какое качество не характерно для экстраверта?*

а) Коммуникабельность

б) Сдержанность

- в) Лидерские качества
- г) Импульсивность

10. Что характеризует интроверта, по теории Юнга?

- а) Стремление к постоянному общению
- б) Направленность на восприятие внешнего мира
- в) Направленность на внутренний мир
- г) Склонность к лидерству

Тема: Психофизиологические особенности человека. Акцентуация личности. Интровертность и экстравертность в психологическом профилировании.

1. Кто впервые ввел понятие «акцентуированной личности»?

- а) Андрей Личко
- б) Карл Леонгард
- в) Зигмунд Фрейд
- г) Иван Павлов

2. Какое из следующих утверждений верно для гипертимного типа личности?

- а) Склонны к депрессии и уединению
- б) Чрезвычайно серьёзны и печальны
- в) Оптимистичны и жизнерадостны
- г) Эмоционально нестабильны

3. Какой тип акцентуации характеризуется импульсивностью и недостаточным контролем эмоций?

- а) Демонстративный
- б) Возбудимый
- в) Дистимический
- г) Экзальтированный

4. Какой тип личности чаще всего уходит в себя и избегает социальных контактов?

- а) Гипертимный
- б) Шизоидный
- в) Эмотивный
- г) Экстравертированный

5. Какой тип личности, согласно тексту, может быть успешным в творческой деятельности?

- а) Экзальтированный
- б) Паранойяльный
- в) Эпилептоидный
- г) Тревожный

6. Какой из следующих типов личности стремится быть в центре внимания и обладает артистическими способностями?

- а) Истероид
- б) Эмотив
- в) Шизоид
- г) Гипертим

7. Какой тип акцентуации личности характеризуется высокой чувствительностью и глубиной переживаний?

- а) Дистимический
- б) Эмотивный
- в) Возбудимый
- г) Конформный

8. Какой тип личности, согласно тексту, склонен к яркой реакции на внешние раздражители и творческой активности?

- а) Шизоидный
- б) Экзальтированный
- в) Паранойяльный
- г) Дистимический

9. Какой тип личности, согласно тексту, может проявлять трудоголизм и быть лидером?

- а) Гипертимный
- б) Паранойяльный
- в) Эмотивный
- г) Экстравертированный

10. Какой из следующих типов личности отличается скромностью, стеснительностью и избегает конфликтов?

- а) Экстравертированный
- б) Эмотивный
- в) Возбудимый
- г) Паранойяльный

Тема: Ложь и способы ее верификации

1. Что является определяющим фактором для информации, чтобы считаться ложью?
 - а) Умышленное искажение
 - б) Непреднамеренное заблуждение
 - в) Ошибка восприятия
 - г) Недостаток информации
2. Какое из следующих утверждений является неверным по отношению к понятию "виктимизация"?
 - а) Это процесс становления человеком жертвой.
 - б) Это всегда связано с физическими повреждениями.
 - в) Включает взаимодействие между преступником и жертвой.
 - г) Может повлиять на эмоциональное состояние жертвы.
3. Какой из следующих жестов может свидетельствовать о неуверенности или сомнении?
 - а) Раскрытые руки
 - б) Пожимание плечами
 - в) Закладывание рук за голову
 - г) Уверенный зрительный контакт
4. Что из перечисленного не является речевым маркером лжи?
 - а) Медленная речь
 - б) Частые паузы
 - в) Уверенная речь
 - г) Ответ вопросом на вопрос

5. Какой гормон обычно повышается в крови во время стресса, вызванного ложью?
 - а) Эстроген
 - б) Окситоцин
 - в) Кортизол
 - г) Инсулин
6. Как называется процесс, при котором человек становится жертвой из-за своих личных или социальных характеристик?
 - а) Виктимность
 - б) Виктимизация
 - в) Эмпатия
 - г) Стресс
7. Какой из следующих примеров является видом лжи, связанной с искажением?
 - а) Молчание о фактах
 - б) Преувеличение событий
 - в) Забывчивость
 - г) Неосознанное заблуждение
8. Какой из жестов может указывать на открытость в коммуникации?
 - а) Закрытые руки
 - б) Руки, сложенные на груди
 - в) Расстегнутый пиджак
 - г) Отведенный взгляд
9. Что из следующего не является типичным признаком реакции организма на стресс из-за лжи?
 - а) Повышенное потоотделение
 - б) Замедленное сердцебиение
 - в) Учащенное дыхание
 - г) Повышенное кровяное давление
10. Какое из следующих утверждений о виктимологии является верным?
 - а) Это исключительно часть психологии.
 - б) Оно изучает только жертв преступлений.
 - в) Оно может исследовать жертв различных неблагоприятных условий.
 - г) Оно не связано с криминологией.

Тема Управление процессом общения. Построение профиля потенциально опасных лиц. Криминальный профайлинг

1. Что из перечисленного является признаком возможной угрозы в поведении человека?
 - а) Участие в командных проектах
 - б) Внезапная изоляция от общества
 - в) Повышение продуктивности на работе
 - г) Частые обеды с коллегами
2. Какую информацию следователи могут получить из официальных документов?
 - а) Личные предпочтения и хобби
 - б) Судимости и медицинские записи
 - в) Мнение соседей о человеке
 - г) Цвет любимой одежды

3. Что может указывать на склонность к рецидиву у человека с историей преступной деятельности?
 - а) Изменение места жительства
 - б) Постоянная работа и семейная поддержка
 - в) Повторные аресты за аналогичные преступления
 - г) Участие в благотворительных акциях
4. Какую роль играет анализ языка и речи в профилировании?
 - а) Выявление агрессивных настроений и скрытых намерений
 - б) Определение уровня образования человека
 - в) Оценка физической подготовки
 - г) Определение музыкальных предпочтений
5. Какие психологические расстройства могут указывать на потенциальную опасность?
 - а) Депрессия и тревожные расстройства
 - б) Интерес к искусству
 - в) Занятия спортом
 - г) Увлечение коллекционированием
6. Какие факторы учитываются при выборе места для допроса?
 - а) Наличие телевизора
 - б) Уровень комфорта и отсутствие отвлекающих факторов
 - в) Близость к торговым центрам
 - г) Доступность общественного транспорта
7. Что из перечисленного может быть полезным источником информации о подозреваемом?
 - а) Случайные слухи
 - б) Социальные сети и открытые источники
 - в) Цвет волос
 - г) Вкус в одежде
8. Какой невербальный сигнал может указывать на неискренность во время допроса?
 - а) Улыбка
 - б) Установление зрительного контакта
 - в) Избегание зрительного контакта и нервные движения
 - г) Спокойная поза
9. Что может помочь предотвратить рецидив преступлений?
 - а) Изоляция от общества
 - б) Реабилитационные программы и строгий надзор
 - в) Игнорирование прошлых преступлений
 - г) Изменение фамилии
10. Какие увлечения могут указывать на навыки, применимые в преступной деятельности?
 - а) Коллекционирование марок
 - б) Увлечение программированием и боевыми искусствами
 - в) Чтение романов
 - г) Занятия садоводством

Оценочное средство текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Шкала оценивания: 21 балльная. **Критерии оценивания:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено 1 задание – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 19-21 баллов соответствуют оценке «отлично»;
- 16-18 баллов – оценке «хорошо»;
- 13-15 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 12 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

Вопросы в открытой форме

Тема: Профайлинг в системе современного психологического и правового знания. Правовая основа применения техники профайлинга в правоохранительной сфере.

1. Виктимология помогает понять, какие факторы способствуют тому, что некоторые люди становятся жертвами, и как можно улучшить систему поддержки жертв. Это исследование помогает _____ .
2. Если преступление не было зарегистрировано или лицо не подало заявление, оно может остаться жертвой, не имея _____ .
3. Концепция, рассматривающая влияние социокультурных факторов на жертву преступления акцентирует внимание на том, _____ .
4. В рамках виктимологии исследуются _____ аспекты жертвы.
5. В отличие от жертвы преступления, пострадавший может не _____ .

Тема: Психофизиологические особенности человека. Акцентуация личности. Интровертность и экстравертность в психологическом профилировании.

1. ТИП ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - это совокупность _____, определяющих характер взаимодействия организма с окружающей средой и находящих своё отражение _____.

2. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АСИМЕТРИЯ МОЗГА - Сложное свойство мозга, отражающее _____ между _____.

3. ТЕМПЕРАМЕНТ - индивидуальные свойства психики, определяющие _____. Существует четыре типа темперамента: флегматик, холерик, сангвиник и меланхолик

4. ИНСТИНКТЫ _ врождённые сложные рефлексы, к которым относятся

5. ХРОНОТИП - это устойчивая временная _____, в частности его _____.

Тема: Ложь и способы ее верификации

1. Речь — форма общения людей _____ — .

2. Темп речи – это признак _____ речевой функции, который _____ К
изменениям темпа речи относят _____.

3. Модуляция голоса - изменение _____, связанное, в частности, с интонацией.

4. Фоноскопическая идентификация – сравнение голоса и речи индентифицируемого человека с _____

5. Каковы основные психологические и физиологические признаки, которые могут указывать на то, что человек лжет, и как эти признаки проявляются в его поведении?

Ответ: _____

6. В чем заключается процесс виктимизации, и какие факторы могут способствовать тому, что человек становится жертвой преступления или неблагоприятных жизненных обстоятельств?

Ответ: _____

Тема Управление процессом общения. Построение профиля потенциально опасных лиц. Криминальный профайлинг

1. Как поведенческие изменения, такие как внезапная изоляция или агрессивность, могут сигнализировать о потенциальных угрозах, и какие шаги можно предпринять для их раннего выявления?

Ответ: _____

2. Какие методы и техники интервьюирования могут быть наиболее эффективными для выявления истинных намерений человека, и как они могут быть применены в правоохранительной деятельности?

Ответ: _____

3. Как социальные и культурные факторы могут влиять на поведение человека и его склонность к антисоциальным действиям, и каким образом это учитывается в процессе профилирования?

Ответ: _____

4. Какую роль играют невербальные сигналы в процессе коммуникации, и как они могут быть использованы для оценки искренности и намерений собеседника?

Ответ: _____

5. Какие стратегии могут быть разработаны для предотвращения рецидивов у лиц с историей преступной деятельности, и как они могут быть адаптированы к индивидуальным особенностям человека?

Ответ: _____

Вопросы на установление последовательности

Тема: Профайлинг в системе современного психологического и правового знания. Правовая основа применения техники профайлинга в правоохранительной сфере.

Установите последовательность развития профайлинга от античности до современности:

- а) Публикация "Принципы физиологической психологии" Вильгельмом Вундтом
- б) Использование профайлинга в инквизиции для выявления ведьм
- в) Описание типов темперамента Гиппократом
- г) Основание отдела бихевиористики в ФБР

Установите последовательность развития теорий психотипов:

- а) Типология темпераментов Гиппократа
- б) Типология Юнга с введением экстраверсии и интроверсии
- в) Развитие типологии Гиппократа Иваном Павловым

Установите последовательность событий, связанных с применением психологии в правоохранительных органах:

- а) Создание Национального центра анализа насильственных преступлений в ФБР
- б) Первый документально подтвержденный случай успешного профилирования Джеймсом Браселом
- в) Изобретение детектора лжи

Тема: Психофизиологические особенности человека. Акцентуация личности. Интровертность и экстравертность в психологическом профилировании.

1. *Установите последовательность проявления акцентуации личности от нормы до патологии согласно концепции Карла Леонгарда:*
 - а) Патология
 - б) Норма
 - в) Акцентуация характера
2. *Установите последовательность шагов в процессе профилирования личности, начиная от определения акцентуации до анализа поведения:*
 - а) Определение акцентуации личности
 - б) Диагностика психотипа
 - в) Анализ поведенческих реакций
3. *Установите последовательность развития концепции акцентуации личности от Карла Леонгарда до Андрея Личко:*
 - а) Карл Леонгард вводит понятие акцентуации личности
 - б) Андрей Личко переосмысливает концепцию, фокусируясь на акцентуации характера
 - в) Развитие типологии характеров и её применение в психологическом профилировании

Тема: Ложь и способы ее верификации

1. *Установите правильную последовательность стадий стресса, которые описал Ганс Селье в контексте реакции человека на ложь:*
 - а) Стадия сопротивления

- б) Стадия истощения
 - в) Стадия тревоги
2. *Расположите этапы процесса виктимизации в правильной последовательности:*
- а) Вторичный этап, связанный с реакцией жертвы на преступление
 - б) Первичная виктимизация, включающая взаимодействие преступника и жертвы
 - в) Изменения в самовосприятии и формальные меры реакции жертвы
3. *Упорядочьте шаги, которые проходят в мозге человека при принятии решения солгать:*
- а) Активизация лобных зон для принятия решения о лжи
 - б) Генерация новой, фантазийной картины реальности
 - в) Изначальное желание мозга сообщить истинную информацию

Тема Управление процессом общения. Построение профиля потенциально опасных лиц. Криминальный профайлинг

1. *Установите правильную последовательность шагов при подготовке к допросу свидетеля:*
- а) Изучение психологического профиля свидетеля
 - б) Планирование вопросов от общих к более специфическим
 - в) Выбор места для допроса
 - г) Создание доверительной атмосферы
2. *Расположите в правильном порядке этапы профилирования потенциально опасного лица:*
- а) Сбор информации из открытых и закрытых источников
 - б) Анализ социальных связей и окружения
 - в) Оценка психологических характеристик
 - г) Разработка рекомендаций по предотвращению угроз
3. *Определите последовательность действий при анализе преступной деятельности подозреваемого:*
- а) Изучение истории судимостей и медицинских записей
 - б) Опрос свидетелей и знакомых
 - в) Составление общего профиля подозреваемого
 - г) Выявление мотивов и склонности к рецидиву

Вопросы на установление соответствия

Тема: Профайлинг в системе современного психологического и правового знания. Правовая основа применения техники профайлинга в правоохранительной сфере.

1. Установите соответствие между психотипами по Гиппократу и их характеристиками:

1. Сангвиник	А. Спокойный, уравновешенный, медлительный
2. Холерик	Б. Импульсивный, эмоциональный, активный

3. Флегматик	В. Оптимистичный, живой, легко адаптирующийся
4. Меланхолик	Г. Ранимый, склонный к мрачным мыслям, чувствительный

2. Установите соответствие между историческими личностями и их вкладом в развитие профайлинга:

1. Гиппократ	А. Основание первой психологической лаборатории
2. Вильгельм Вундт	Б. Разработка типологии темпераментов
3. Джеймс Брассел	В. Составление успешного профиля преступника в 1956 году

3. Установите соответствие между типами по Юнгу и их характеристиками:

1. Экстраверт	А. Сосредоточен на внутреннем мире, склонен к уединению
2. Интроверт	Б. Общителен, активен, направлен на восприятие внешнего мира
3. Амбиверт	В. Обладает характеристиками как интроверта, так и экстраверта

Тема: Психофизиологические особенности человека. Акцентуация личности. Интровертность и экстравертность в психологическом профилировании

1. Установите соответствие между понятиями, определяющими физические границы человека

1. Личное пространство	А) зона комфорта, которую каждый человек определяет для себя самостоятельно. Она включает четыре области: личная жизнь, физическое тело, сфера интересов и отдых.
2. Персональная зона	Б) наиболее привычное и приемлемое расстояние для контакта с коллегами, друзьями и знакомыми
3. Социальная зона	В) Расстояние, которого рекомендуется придерживаться при взаимодействии с малознакомыми людьми, например, в магазине или в общественном транспорте
4. Общественная зона	Г) зона используется для публичных выступлений и других событий, где множество людей находятся на расстоянии друг от друга.
5. Личная территория	Д) область пространства, которую человек воспринимает как собственную

1. Установите соответствие между типами акцентуации личности и их характеристиками:

1. Истероидный	А. Чрезмерная серьёзность и подавленность
2. Гипертимный	Б. Склонность к депрессии и уединению
3. Дистимический	В. Яркость, артистичность, стремление к вниманию
4. Шизоидный	Г. Оптимизм, жизнерадостность, активность

3. Установите соответствие между типами акцентуации и их предпочтительными стилями взаимодействия:

1. Экстравертированный	А. Уединение и ограниченное общение
2. Интровертированный	Б. Активное взаимодействие с окружающим миром
3. Эмотивный	В. Гармонизация отношений и эмпатия
4. Паранойяльный	Г. Настойчивое стремление к лидерству и контролю

Тема: Ложь и способы ее верификации

1. Установите соответствие между этапами виктимизации и их описанием

1. Первичная виктимизация	А. Изменения в самовосприятии и формальные меры реакции жертвы
2. Вторичная виктимизация	Б. Взаимодействие между преступником и жертвой в процессе совершения преступления

2. Соответствие между видами лжи и их примерами

1. Умолчание	А. Утаивание информации о присутствии на месте события
2. Искажение	Б. Придумывание ложного алиби с целью введения в заблуждение

3. Соответствие между физиологическими реакциями и их причинами

1. Учащенное сердцебиение	А. Повышенный уровень кортизола в ответ на стресс
2. Замедленное сердцебиение	Б. Действие парасимпатической нервной системы после стресса

Тема Управление процессом общения. Построение профиля потенциально опасных лиц. Криминальный профайлинг

1. Установите соответствие между типами информации и их примерами

1. Официальные данные	А. Отзывы коллег
2. Неофициальные данные	Б Судимость
3. Психологические характеристики	В. Тест на стресс

2. Установите соответствие между методами коммуникации и их описанием

1. Вербальная коммуникация	А. Использование жестов и мимики
2. Невербальная коммуникация	Б Письменные и устные сообщения
3. Кодовая коммуникация	В. Использование шифров и кодов

3. Установите соответствие между этапами профилирования и их целью

1. Анализ социальных связей	А. Определить склонность к рецидиву
2. Сбор открытых данных	Б. Понять окружение и влияние
3. Психологическое тестирование	В. Выявить поведенческие паттерны

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.