

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 18.09.2024 10:05:39

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Юридическая конфликтология»

Специальность 40.05.01

«Правовое обеспечение национальной безопасности»

Цель преподавания дисциплины: Формирование системы научных знаний о правовом конфликте, стратегиях успешного поведения в случае правового конфликта и способах его предупреждения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий, терминов и категорий права: государство, источник и норма права, правонарушение и юридическая ответственность и др.;
- исследование различных научных картин мира;
- овладение методикой использования правовых терминов и понятий в повседневной жизни и профессиональной сфере;
- формирование умений и навыков работы с системой законодательства РФ, подзаконными нормативно – правовыми актами, касательно жизненных ситуаций и сферы профессиональной деятельности;
- развитие способности естественнонаучного мышления и применения современных естественнонаучных положений и теорий в профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

Способен осуществлять деятельность по обеспечению национальной безопасности, в том числе выявлению и пресечению экстремизма и терроризма (ПК-6).

Разделы дисциплины: Понятие юридического конфликта. Определение факторов, влияющих на возникновение, развитие и завершение юридического конфликт. Юридическая квалификация конфликтного поведения. Управление юридическими конфликтами, их урегулирование и разрешение. Технология разрешения юридического конфликта. Альтернативные (негосударственные) формы разрешения правовых споров и конфликтов. Применение посредничества в разрешении юридического конфликта (медиации). Профилактика юридического конфликта. Прогнозирование юридического конфликта.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«25»

06

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая конфликтология

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.01

(шифр согласно ФГОС)

Правовое обеспечение национальной безопасности

и наименование направления подготовки (специальности)

Государственно-правовая

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» июня 2011 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.01

Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая» на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «25» июня 2011 г.

Зав. кафедрой ТИГИП  Ларина О.Г.

Разработчик программы
к.ю.н., доцент  Плотникова А.В.

Согласовано:
/Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № « » 20 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специальность «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № « » 20 г.

Зав. кафедрой ТИГИП

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № « » 20 г.

Зав. кафедрой ТИГИП

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование системы научных знаний о правовом конфликте, стратегиях успешного поведения в случае правового конфликта и способах его предупреждения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных понятий, терминов и категорий права: государство, источник и норма права, правонарушение и юридическая ответственность и др.;
- исследование различных научных картин мира;
- овладение методикой использования правовых терминов и понятий в повседневной жизни и профессиональной сфере;
- формирование умений и навыков работы с системой законодательства РФ, подзаконными нормативно – правовыми актами, касательно жизненных ситуаций и сферы профессиональной деятельности;
- развитие способности естественнонаучного мышления и применения современных естественнонаучных положений и теорий в профессиональной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование Компетенции</i>		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	Наименование Компетенции		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: - виды конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; Уметь: - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; Владеть: методами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	Наименование Компетенции		
			<p>научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>
ПК-6	Способен осуществлять деятельность по обеспечению национальной безопасности, в том числе выявлению и пресечению экстремизма и терроризма	ПК-6.3 Дает аргументированную оценку экстремистским и террористическим идеологическим концептам	<p>Знать: -основы законодательства РФ о государственной идеологии и распространении информации о терроризме; -основные аспекты эволюции представлений о взаимоотношениях человека, общества и государства, способах</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование Компетенции</i>		
			<p>разрешения противоречий, возникающих между ними; - основные принципы формирования идеологических воззрений экстремистского и террористического характера; - наиболее актуальные вопросы и проблемы противодействия современному экстремизму и терроризму; - основные идеологические концепты терроризма и экстремизма; - основные термины и понятия дисциплины.</p> <p>Уметь: - анализировать развитие основных воззрений и направлений идеологии экстремизма и терроризма; - критически выявлять потенциал различных направлений деструктивных идеологий; - давать аргументированную оценку экстремистским и террористическим идеологическим концептам; - применять полученные знания в процессах самостоятельного осмысления экстремистских и террористических воззрений.</p> <p>Владеть: - основными терминами и понятиями, а также принципами выявления деструктивных</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование Компетенции</i>		
			идеологических концептов; - навыками самостоятельной познавательной и научной деятельности в данной области; - знанием содержания основных источников экстремистских и террористических воззрений; - философско-правовой и гражданской культурой.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Юридическая конфликтология» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая». Дисциплина изучается на 3 курсе в 9 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9

Виды учебной работы	Всего, часов
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Понятие юридического конфликта. Определение факторов, влияющих на возникновение, развитие и завершение юридического конфликта	Юридический конфликт как предмет исследования юридической конфликтологии. Определение юридического конфликта. Использование факторного анализа. Факторы-условия как негативные обстоятельства, обуславливающие возникновение проблемной (конфликтной) ситуации. Факторы-причины как негативные характеристики, приводящие сторону (стороны) к конфликтным действиям. Факторы воздействия как негативные либо позитивные явления, обостряющие либо уменьшающие конфликтный процесс. Факторы-координаторы управления и разрешения юридического конфликта как правовые условия, позволяющие осуществлять воздействие на субъекты юридического конфликта с целью нахождения приемлемого для них решения правового вопроса. Факторы предупреждения как профилактические мероприятия, т. е. мероприятия по предотвращению возникновения противоборств.
2	Юридическая квалификация конфликтного поведения	иды действий субъектов юридического конфликта: юридически нейтральные, юридически значимые (правомерные,

		<p>противоправные, правомерные в одних аспектах и противоправные в других, правомерные действия в сочетании с противоправными), юридически нейтральные в сочетании с юридически значимыми. Варианты возможных взаимодействий субъектов юридического конфликта. Квалификация правомерного и противоправного конфликтного поведения.</p>
3	<p>Управление юридическими конфликтами, их урегулирование и разрешение</p>	<p>Управление юридическим конфликтом как осуществление прямых или косвенных правовых, психологических, организационных и других форм воздействия на поведение противоборствующих субъектов права.</p>
4	<p>Технология разрешения юридического конфликта</p>	<p>Понятие технологии разрешения юридического конфликта. Стадии такого разрешения. Судопроизводство как традиционная форма урегулирования конфликтов в правовой сфере. Участники разрешения юридического конфликта в судопроизводстве. Суть принципа состязательности при разрешении юридических конфликтов.</p>
5	<p>Альтернативные (негосударственные) формы разрешения правовых споров и конфликтов</p>	<p>Понятие альтернативной формы. Самостоятельные и комбинированные формы разрешения правовых споров и конфликтов, их документальная основа. Эффективность использования неформальных (досудебных) способов. Последовательность применения форм разрешения правовых споров и конфликтов. История развития и современное состояние альтернативного разрешения правовых споров и конфликтов в России.</p>
6	<p>Применение посредничества в разрешении юридического конфликта (медиации)</p>	<p>Посредник как нейтральная сторона в конфликте. Привлечение посредника к разрешению юридического конфликта. Понятие и виды посредничества. Правовая природа посредничества. Основные принципы посредничества. Договор о посредничестве. Стадии процедуры посредничества при разрешении юридического конфликта: 1) инициирование посредничества (соглашение сторон о возбуждении посредничества); 2) принятие дела к производству и назначение посредника; 3) подготовка дела к посредничеству (анализ и диагностика конфликта посредником, организационные мероприятия); 4) проведение процесса 14 посредничества (разбирательство</p>

		дела (выяснение позиций одной и другой стороны, слушание дела)); 5) оформление соглашения.
7	Профилактика юридического конфликта	Предупреждение конфликта. Структура профилактики юридического конфликта: объекты, субъекты, цели и действия (мероприятия), средства, методы и результаты. Уровни профилактической работы. Стадия и этапы профилактической деятельности.
8	Прогнозирование юридического конфликта	Юридическое прогнозирование. Прогнозирование юридического конфликта, его два последовательных этапа: 1) исследовательское прогнозирование; 2) регулятивное прогнозирование. Методы прогнозирования. Третейские суды: понятие, место в системе гражданской юрисдикции, значение, возможности, преимущества. Различные виды третейских судов. Компетенция третейских судов. Третейское соглашение. Определение порядка и основные правила третейского разбирательства. Правила третейского разбирательства в постоянно действующих третейских судах. Решение третейского суда, законная сила решения третейского суда.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1	Понятие юридического конфликта. Определение факторов, влияющих на возникновение, развитие и завершение юридического конфликт	2		1	У 1-5, У-9 МУ-1	РРЗ 1	УК-3 УК-4 ПК-6
2	Юридическая квалификация конфликтного поведения	2		2,3	У 1-5, У-6, У-9, МУ-1	ККЗ 2	УК-3 УК-4 ПК-6
	Управление юридическими конфликтами, их	4		4	У 1-5, У -10, У-11,	КО 3	УК-3 УК-4 ПК-6

	урегулирование и разрешение				МУ-1		
	Технология разрешения юридического конфликта	2		5	У 1-5, У-8, МУ-1	ДИ 4	УК-3 УК-4 ПК-6
	Альтернативные (негосударственные) формы разрешения правовых споров и конфликтов	2		6	У 1-5, У-7, МУ-1.	КО 5	УК-3 УК-4 ПК-6
6	Применение посредничества в разрешении юридического конфликта (медиации)	2		7	У 1-5, У- 14, МУ-1.	КО 6	УК-3 УК-4 ПК-6
7.	Профилактика юридического конфликта	2		8	У 1-5, У-13, У-17, МУ-1.	Т 7	УК-3 УК-4 ПК-6
8.	Прогнозирование юридического конфликта	2		9	У 1-5, У-6, У-18, МУ-1.	Т 8	УК-3 УК-4 ПК-6

КО- контрольный опрос, Т – тестирование, К-3 –решение кейс-задачи, ДИ – деловая игра

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Понятие юридического конфликта. Определение факторов, влияющих на возникновение, развитие и завершение юридического конфликт	4
2.	Юридическая квалификация конфликтного поведения	8
3.	Управление юридическими конфликтами, их урегулирование и разрешение	4
4.	Технология разрешения юридического конфликта	4
5.	Альтернативные (негосударственные) формы разрешения правовых споров и конфликтов	4
6.	Применение посредничества в разрешении юридического конфликта (медиации)	4
7.	Профилактика юридического конфликта	4
8.	Прогнозирование юридического конфликта	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Понятие юридического конфликта. Определение факторов, влияющих на возникновение, развитие и завершение юридического конфликт	2 неделя	7
2.	Юридическая квалификация конфликтного поведения	4 неделя	7
3.	Управление юридическими конфликтами, их урегулирование и разрешение	6 неделя	7
4.	Технология разрешения юридического конфликта	8 неделя	7
5.	Альтернативные (негосударственные) формы разрешения правовых споров и конфликтов	10 неделя	7
6.	Применение посредничества в разрешении юридического конфликта (медиации)	12 неделя	7
7.	Профилактика юридического конфликта	14 неделя	7
8.	Прогнозирование юридического конфликта	16 неделя	4,9
Итого			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
- банка тестов, кейс - заданий;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция. Понятие юридического конфликта. Определение факторов, влияющих на возникновение, развитие и завершение юридического конфликт	Лекция-презентация	2
2	Лекция. Юридическая квалификация конфликтного поведения	Лекция-презентация	4
3	Практическое занятие. Управление юридическими конфликтами, их урегулирование и разрешение	Решение кейс-задач	2
4	Практическое занятие. Технология разрешения юридического конфликта	Решение кейс-задач	2
5	Практическое занятие. Альтернативные (негосударственные) формы разрешения правовых споров и конфликтов	Решение кейс-задач	2
6	Практическое занятие. Применение посредничества в разрешении юридического конфликта (медиации)	Проблемная организация учебного материала. Проведение лекции в	2

		формате дискуссии	
7	Практическое занятие. Профилактика юридического конфликта	Решение кейс-задач	2
8	Практическое занятие. Прогнозирование юридического конфликта	Решение кейс-задач	2
Итого			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей исторической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся полководцев, представителей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного

потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	Основной	завершающий
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Учебная ознакомительная практика	Юридическая конфликтология	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык Иностранный язык в юриспруденции Навыки публичных выступлений и ведения переговоров юриста	Юридическая конфликтология	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 Способен осуществлять деятельность по обеспечению национальной безопасности, в том числе выявлению и пресечению экстремизма и терроризма	Юридическая конфликтология Теория экстремизма, терроризма и борьба с ними Антитеррористическая политика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3 начальный основной завершающий	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: - работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; Уметь: - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; Владеть: навыками применения методики планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Знать: - виды конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; Уметь: - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; Владеть: методами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Знать: методику планирования командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; виды дискуссий по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; Уметь: применять методику планирования командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				Владеть: навыками применения методики планирования командной работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды; методиками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.
УК-4 начальный	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере	Знать: современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного	Знать: современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными и технологиями.</p>	<p>и официально-делового стилей. Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными</p>	<p>и официально-делового стилей. Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;</p>

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			коммуникативными технологиями.	современными коммуникативными технологиями.
ПК-6 начальный основной завершающий	ПК-6.3 Дает аргументированную оценку экстремистским и террористическим идеологическим концептам	Знать: -основы законодательства РФ государственной идеологии и распространении информации о терроризме; Уметь: - анализировать развитие основных воззрений и направлений идеологии экстремизма и терроризма; Владеть: - основными терминами и понятиями.	Знать: -основы законодательства РФ государственной идеологии и распространении информации о терроризме; - основные аспекты эволюции представлений о взаимоотношениях человека, общества и государства, способах разрешения противоречий, возникающих между ними. Уметь: - анализировать развитие основных воззрений и направлений идеологии экстремизма и терроризма; - критически выявлять потенциал различных направлений деструктивных идеологий.	Знать: -основы законодательства РФ государственной идеологии и распространении информации о терроризме; - основные аспекты эволюции представлений о взаимоотношениях человека, общества и государства, способах разрешения противоречий, возникающих между ними; - основные принципы формирования идеологических воззрений экстремистского и террористического характера; - наиболее актуальные вопросы и проблемы противодействия современному экстремизму и

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>Владеть: основными терминами и понятиями, также принципами выявления деструктивных идеологических концептов; навыками самостоятельной познавательной и научной деятельности в данной области.</p>	<p>терроризму; основные идеологические концепты терроризма и экстремизма; основные термины и понятия дисциплины. Уметь: анализировать развитие основных воззрений и направлений идеологии экстремизма и терроризма; критически выявлять потенциал различных направлений деструктивных идеологий; давать аргументированную оценку экстремистским и террористическим идеологическим концептам; применять полученные знания в процессах самостоятельного осмысления экстремистских и</p>

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				террористических воззрений. Владеть: - основными терминами и понятиями, а также принципами выявления деструктивных идеологических концептов; - навыками самостоятельной познавательной и научной деятельности в данной области; - знанием содержания основных источников экстремистских и террористических воззрений; - философско-правовой и гражданской культурой.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие юридического конфликта. Определение факторов, влияющих на возникновение, развитие и завершение юридического конфликт	УК-3 УК-4 ПК-6	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос решение разноуровневых задач	№1 ЗРепУ №1 ЗРекУ №1 ЗТУ №1	Согласно таблице 7.2
2	Юридическая квалификация конфликтного поведения	УК-3 УК-4 ПК-6	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	решение кейс-задачи	К-3	Согласно таблице 7.2
3	Управление юридическими конфликтами, их урегулирование и разрешение	УК-3 УК-4 ПК-6	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	контрольный опрос	№ 3	Согласно таблице 7.2
4	Технология разрешения юридического конфликта	УК-3 УК-4 ПК-6	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	деловая игра	ДИ	Согласно таблице 7.2
5	Альтернативные (негосударственные) формы разрешения правовых споров и конфликтов	УК-3 УК-4 ПК-6	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос	№5	Согласно таблице 7.2
6	Применение посредничества в	УК-3 УК-4	Лекции, практические	Контрольный опрос	№ 6	Согласно таблице

	разрешении юридического конфликта (медиации)	ПК-6	ие занятия, самостоятельная работа			7.2
7	Профилактика юридического конфликта	УК-3 УК-4 ПК-6	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	тестирование	Тесты №7 (1-20)	Согласно таблице 7.2
8	Прогнозирование юридического конфликта	УК-3 УК-4 ПК-6	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	тестирование	Тесты №8 (1-25)	Согласно таблице 7.2

ЗРепУ – задачи репродуктивного уровня, ЗРекУ – задачи реконструктивного уровня, ЗТУ – задачи творческого уровня.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Контрольный опрос по теме «Управление юридическими конфликтами, их урегулирование и разрешение» (№3)

1. Многовариантность форм снятия юридических конфликтов.
2. Предупреждение юридических конфликтов.
3. Урегулирование юридических конфликтов.
4. Консенсуализация юридических конфликтов.
5. Разрешение юридических конфликтов.
6. Устранение юридических конфликтов.
7. Ликвидация юридических конфликтов.

2. Решение разноуровневых задач по теме «Понятие юридического конфликта. Определение факторов, влияющих на возникновение, развитие и завершение юридического конфликта» (№1)

ЗРепУ

Давая определение юридическому конфликту, студент Костин сказал следующее: «Юридический конфликт – это правонарушения, поочередно совершаемые физическими либо юридическими лицами». На это студент Лунин возразил: «Юридический конфликт представляет собой противоборство субъектов права с противоречивыми правовыми интересами, возникшее в связи с созданием, реализацией, применением, изменением, нарушением, толкованием права».

Кто из них прав?

ЗРекУ

Укажите, какие из приведенных ниже определений являются правильными, а какие неправильными:

1) предмет юридического конфликта – это совокупность социально значимых черт индивида, формирующихся в процессе социального развития (социализации) посредством включения человека в конфликтные отношения.

2) объект юридического конфликта – это те общественные отношения, подпадающие под правовое регулирование (общий объект), и те материальные, нематериальные, духовные ценности, дефицитные ресурсы, статусы, определенные состояния, действия (бездействия), результаты действия (бездействия) (непосредственный объект), на которые направлено противоборство субъектов конфликта.

Если вы считаете определение ошибочным, напишите верное понятие термина.

ЗТУ

Толпа сопротивляется полиции. С одной стороны, люди бросают камни, громят помещения и т.д., с другой – ОМОН или другие силы порядка стараются предотвратить эти бесчинства, т.е. вступают в противоборство. Как оценить всю толпу, которая так или иначе участвует в этих беспорядках и осуществляет различные действия? Кого следует считать субъектом конфликтных отношений (всю толпу, и тогда все люди должны быть привлечены к ответственности)?

Необходимо ли разграничивать участников и субъектов юридического конфликта? Установите, кто может выступать в качестве участников конфликта, возникающего в правовой сфере.

3. Деловая игра по теме: «Технология разрешения юридического конфликта» (№4).

Студенты разбиваются на игровые группы по 4 человека. В каждой игровой группе 2 человека играют роль конфликтующих, 1 — роль лидера и 1 медиатора (в ходе игры студенты меняются ролями). Далее преподаватель дает игровую установку:

- конфликтующим — определяется предмет конфликта и направление конфликтного взаимодействия, которое они должны разыграть (направление взаимодействия не должно быть известно другим участникам игры);

- менеджеру и медиатору — сообщаются предмет конфликта и дается ролевая установка на оценку глубины конфликта между условными конфликтантами методом беседы с ними, наблюдения за их поведением, опираясь на тестовые позиции, и принятия решения на разрешение конфликта.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

Пример задания в закрытой форме

1. Основными принципами посредничества является:
 - а) равноправие сторон;
 - б) обязательность;
 - в) нейтральность посредника;
 - г) конфиденциальность.

Пример задания в открытой форме

2. Одной из стратегий поведения человека в стадии разрешения конфликта является компромисс, который можно определить как _____.

Пример задания на определение соответствия

3. Установите соответствие

1. Объект юридического конфликта.
2. Субъектный состав юридического конфликта.
3. Пространственные параметры юридического конфликта.
4. Временные параметры.
 - А) Территория, в пределах которых имеет место открытое противоборство сторон.
 - Б) Общественные отношения, регулируемые и охраняемые правом (материальные и нематериальные блага, интересы).
 - В) Продолжительность конфликта с момента начала до момента прекращения.
 - Г) Отношение, в котором участвуют как минимум две стороны.
 1. –
 2. –
 3. –
 4. –

Пример задания на определение правильной последовательности

4. Определите последовательность динамики переговоров:
1. Решение организационных и содержательных вопросов;
 2. Обсуждение и согласование позиций;
 3. Анализ результатов переговоров;
 4. Уточнение интересов и позиций, выработка соглашения;
 5. Выполнение достигнутых договоренностей.

Пример кейс-задачи

Решение кейс-задачи по теме «Юридическая квалификация конфликтного поведения» (№2)

Чтобы юридический конфликт стал реальным, участники его должны осознать сложившуюся ситуацию как конфликтную. Но варианты такого осознания могут быть различными: неадекватное (объективная конфликтная ситуация существует, стороны воспринимают ситуацию как конфликтную, однако с теми или иными существенными отклонениями от действительности); адекватное (объективная конфликтная ситуация существует, стороны считают, что их цели несовместимы, правильно оценивают себя, друг друга и ситуацию в целом); ложное (объективная конфликтная ситуация отсутствует, тем не менее отношения сторон ошибочно воспринимаются ими как конфликтные).

Приведем три примера: 1) возникла объективная конфликтная ситуация – открылось наследство. Наследники правильно воспринимают ситуацию, знают, как по закону должно распределяться наследство. Но их интересы в получении наследства различны и несовместимы, они это прекрасно осознают и считают ситуацию конфликтной; 2) возьмем тот же пример с наследством, только прибавим еще одно обстоятельство конфликтной ситуации – существование завещания по некоторой доле наследства. Наследник по закону осведомлен о существовании наследника по завещанию, но в силу, например, незнания законодательства настроен на получение завещанной доли наследства (наследник же по завещанию также осознает конфликтность ситуации и настроен на защиту своих прав); 3) наследник по закону уверен в существовании завещания на другое лицо, чего в действительности нет.

Подберите к каждому примеру соответствующий вариант осознания: неадекватное, адекватное или ложное.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание

<p>Устный опрос, решение кейс - заданий по теме: Понятие юридического конфликта. Определение факторов, влияющих на возникновение, развитие и завершение юридического конфликт</p>	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<p>Устный опрос, решение кейс - заданий по теме: Юридическая квалификация конфликтного поведения</p>	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<p>Устный опрос, решение кейс - заданий по теме: Управление юридическими конфликтами, их урегулирование и разрешение</p>	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<p>Устный опрос, решение кейс - заданий по теме: Технология разрешения юридического конфликта</p>	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<p>Устный опрос, решение кейс - заданий по теме: Альтернативные (негосударственные)</p>	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.

формы разрешения правовых споров и конфликтов		Типовое решение задач		Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс - заданий по теме: Применение посредничества в разрешении юридического конфликта (медиации)	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс - заданий по теме: Профилактика юридического конфликта	5	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	8	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос Решение кейс - заданий по теме: Прогнозирование юридического конфликта	5	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	8	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –31 задание (30 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балла,
- задание в открытой форме – 1 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 1 балла,
- задание на установление соответствия – 1 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Зеленков, М. Ю. Конфликтология : учебник / М. Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 324 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие / под ред. С. А. Сергеева, А. Л. Салагаева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 468 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Деловое общение : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – 7-е изд., пересм. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 524 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496102> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Адыгезалова, Г. Э. Основы юридической конфликтологии и социологии права : учебное пособие / Г. Э. Адыгезалова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 231 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571887> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – Москва : Юнити, 2015. – 247 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Едиханова, Ю. М. Межличностные отношения: механизмы, факторы и условия развития / Ю. М. Едиханова, Е. Н. Просекова, О. А. Спицына ; под общ. ред. О. А. Спицыной ; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2016. – 155 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564672> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Емельянова, Е. А. Деловые коммуникации : учебное пособие / Е. А. Емельянова ; Томский Государственный университет систем управления и

радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 122 с. : табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Профилактика и разрешение социальных конфликтов: коллективная монография / под ред. Е. В. Змановской. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 278 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Психология и этика делового общения : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

10. Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута, О. Ю. Апарина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 164 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562704> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Юридическая конфликтология : методические рекомендации для практических занятий студентов 4 курса направления подготовки «Конфликтология» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. В. Плотникова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 42 с. - Текст : электронный.

2. Юридическая конфликтология : методические указания для самостоятельной работы студентов 4 курса направления подготовки «Конфликтология» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. В. Плотникова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 34 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Нормативно-правовые акты в библиотеке университета:

1. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>

2. Международный пакт о гражданских и политических правах [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>

4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.echr.ru>

5. Конституция Российской Федерации. – М., 1993.

6. О полиции / Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (принят ГД ФС РФ 28.01.2011) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.pravo.gov.ru).

7. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации / Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (Одобен Государственной Думой 28 января 2011 года) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.pravo.gov.ru).

8. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации / Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 26.04.2002 с изменениями от 11.07.2011) [Электронный ресурс] /

Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.pravo.gov.ru).

9. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате / Федеральный закон от 11 февраля 1993 г. № 4461-ФЗ (с изменениями от 02.10.2012) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.pravo.gov.ru).

10. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.11.2001, ред. от 18.10.2011 г.) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.pravo.gov.ru).

11. Кодекс судейской этики (Утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 года) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.consultant.ru).

12. Кодекс профессиональной этики адвоката. Принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года (с изменениями и дополнениями, утвержденными II Всероссийским съездом адвокатов 08.04.2005; III Всероссийским съездом адвокатов 05.04.2007) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.consultant.ru).

13. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (принят 24 декабря 2008 г. Приказ МВД РФ № 1138) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.consultant.ru).

14. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации (Постановление Собрания представителей нотариальных палат субъектов Российской Федерации от 18 апреля 2001 года, № 10) [Электронный ресурс] / Официальный сайт небюджетного нотариата Российской Федерации (режим доступа <http://old.notariat.ru>).

Периодические специальные издания:

Российская газета, Вестник Конституционного Суда Российской Федерации, Бюллетень международных договоров, Парламентская газета, Собрание законодательства Российской Федерации.

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ

2. [http://www. kodeks. ru/](http://www.kodeks.ru/)- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика

3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР

4. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами конкретных тем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Профессиональная этика»: конспектирование учебной литературы и лекций, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов

закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Профессиональная этика» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в

письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			