

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 18.09.2024 10:04:03

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Туристическая техника и ориентирование на местности»

Направление подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

### Цель и задачи преподавания дисциплины:

#### 1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексных знаний о сущности основных положений, принципов и норм, обеспечивающих безопасное пребывание в природной среде; формирование у обучающихся механизма внутренней готовности к применению правомерных действий, направленных на преодоление воздействия факторов, влияющих на индивидуальную и коллективную безопасность в условиях различных экологических систем, необходимых для осуществления способности организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

#### 1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомление с действующим законодательством в сфере туризма;
2. Овладение теоретическими и практическими навыками по организации туристского путешествия;
3. Выявление основных опасностей, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды; усвоение механизмов, обеспечивающих безопасность туристского путешествия;
4. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам обеспечения личной и коллективной безопасности в условиях природной среды;
5. Приобретение знаний и умений для распознавания опасных ситуаций, определения и применения способов защиты от вредных факторов в условиях автономного существования; отработка приемов безопасного преодоления препятствий и ориентирования на местности, необходимых для организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

ОПК-8.1 Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях

#### Разделы дисциплины

Основные понятия и нормативная база туристической деятельности. История развития путешествий и туризма. Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма. Организация туристского похода или путешествия. Материальное обеспечение туристских походов и путешествий. Безопасность туристского мероприятия. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического*(наименование ф-та полностью)*  
С.В. Шевелева*(подпись, инициалы, фамилия)*« 05 » 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Туристическая техника и ориентирование на местности*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*Направленность (специализация) «Государственно-правовая»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021



## **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование комплексных знаний о сущности основных положений, принципов и норм, обеспечивающих безопасное пребывание в природной среде; формирование у обучающихся механизма внутренней готовности к применению правомерных действий, направленных на преодоление воздействия факторов, влияющих на индивидуальную и коллективную безопасность в условиях различных экологических систем, необходимых для осуществления способности организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Ознакомление с действующим законодательством в сфере туризма;
2. Овладение теоретическими и практическими навыками по организации туристского путешествия;
3. Выявление основных опасностей, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды; усвоение механизмов, обеспечивающих безопасность туристского путешествия;
4. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам обеспечения личной и коллективной безопасности в условиях природной среды;
5. Приобретение знаний и умений для распознавания опасных ситуаций, определения и применения способов защиты от вредных факторов в условиях автономного существования; отработка приемов безопасного преодоления препятствий и ориентирования на местности, необходимых для организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции,</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
---	--	--

<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	<i>закрепленного за дисциплиной</i>	
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности стратегии сотрудничества туристской группы, работы и распределение ролей для достижения поставленных целей <b>Уметь:</b> Взаимодействовать с членами группы туристов для достижения поставленных целей <b>Владеть:</b> Навыками и опытом работы в туристской группе и её организации для достижения поставленных целей</p>
		<p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>	<p><b>Знать:</b> Основы психологии для выявления особенностей поведения членов туристской группы и корректировки ее работы <b>Уметь:</b> Вносить коррективы в работу группы на основе выявленных особенностей ее членов <b>Владеть:</b> Навыками, обеспечивающими, оперативно вносить коррективы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов группы</p>
		<p>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p><b>Знать:</b> Поставленную перед туристской группой цель и способы ее достижения силами всех членов группы <b>Уметь:</b> На основе имеющихся знаний планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам туристской группы <b>Владеть:</b> Навыками лидеры туристской группы, для выполнения поставленных целей</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			путем распределения полномочий между членами группы
ОПК-8	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	ОПК-8.1 Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях	<b>Знать:</b> Основы туристской деятельности и способы оперативного решения возникающих проблем, в том числе в сложных экстремальных ситуациях <b>Уметь:</b> Применять методы психической регуляции и психического состояния, в том числе для оптимизации туристской деятельности <b>Владеть:</b> Навыками по применению полученных знаний, навыками решения поставленных целей, в том числе в сложных экстремальных ситуациях

## **2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Туристическая техника и ориентирование на местности» является дисциплиной вариативной части образовательной программы 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, изучается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28,1
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основные понятия и нормативная база туристической деятельности	Путешествие, путешественник. Туризм, турист. Туристская индустрия. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 18 июля 2007 г. № 452 «Об утверждении правил оказания услуг по реализации туристского продукта»; ГОСТ 28681.0-90 «Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания. Основные положения»; ГОСТ Р 50644-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов»; ГОСТ Р 51185-98 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования» и др.

2	История развития путешествий и туризма	Путешествие древних. Паломничество. Первооткрывательство. Путешествие в современности и начала туризма. История развития туризма в России от зарождения до 1917 г. Российское общество туризма (РОТ). Общество пролетарского туризма (ОПТ). Общество пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). Три этапа развития спортивного туризма в СССР. Туристско-спортивные союзы. Система детско-юношеского туризма в России.
3	Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма	Цели оздоровления и отдыха. Гуманитарные цели. Эксплуатация туристских ресурсов. Политика и туризм. Цели туриста. Активный и пассивный туризм. Коммерческий и самодеятельный туризм. Дальний и международный туризм. Инструктор, инструктор-проводник и их аттестация. Плановые, спортивные, экстремальные, эксклюзивные и приключенческие маршруты. Правила соревнований по спортивному туризму. Формирование туристской группы. Требования к её участникам и руководителю (инструктору). Права и обязанности руководителя (инструктора) и участников туристской группы. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Определение категории сложности туристского маршрута и всего путешествия в целом.
4	Организация туристского похода или путешествия	Подготовка выезда на природу и в туристский поход. Определение цели похода, выбор района и времени маршрута путешествия в зависимости от уровня подготовки и туристского опыта его участников. Формирование туристской группы и распределение обязанностей. Сбор сведений о районе. Разработка маршрута, календарного плана путешествия. Оформление маршрутных документов, утверждение маршрута путешествия в МКК и сообщение о нем. Организация дневных переходов и привалов в различных условиях местности и времени года с учетом физического и психологического состояния участников. Обязанности направляющего и замыкающего. Место и роль руководителя. Факторы, влияющие на выбор места бивака. Организация работ при установке бивака. Приготовление пищи на костре. Внешний вид бивака. Снятие с бивака. Сохранение природы.
5	Материальное обеспечение туристских походов и путешествий	Снаряжение личное, групповое (общественное) и специальное. Выбор снаряжения в зависимости от характера маршрута. Кухонный инвентарь. Ремонт, ремонтный набор, уход за снаряжением. Состав медицинской аптечки. Неприкосновенный аварийный запас (НАЗ). Энергетические основы организации сбалансированного питания. Режим питания и нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания и к весу продуктов. Составление меню и раскладки продуктов. Учет расхода продуктов. Сбережение продуктов в пути и способы расфасовки продуктов, их преимущества и недостатки.



6	Безопасность туристского мероприятия	<p>Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и в туристских походах. Объективные опасности: природные особенности региона и характерные стихийные бедствия, особенности сложного рельефа местности, опасные хищные животные, насекомые и ядовитые растения. Субъективные опасности, связанные с неправильными действиями участников туристской группы или туриста-одиночки. Значение страховки и само страховки. Виды страховки: попеременная, одновременная, групповая, само страховка. Само страховка стационарная и при передвижении. Специальные узлы, особенности их применения. Основные правила безопасности при движении на маршруте. Общие принципы соблюдения безопасности при подъезде к начальной точке маршрута и возвращения с конечной к месту постоянного места жительства. Правила передвижения по тропам при подъеме, спуске и траверсе. Техника постановки ступней ног, выбор ритма и темпа ходьбы на большие расстояния. Общие принципы соблюдения безопасности при передвижении по лесистотравянистым склонам. Постановка ступней ног. Положение туловища. Особенности применения ледоруба. Само задержание при срывах. Правила передвижения по осыпям и моренам. Характерные опасности. Технические приемы преодоления осыпей при траверсе, подъеме и спуске в зависимости от вида осыпи и крутизны. Правила передвижения по скальным склонам. Страховка и само страховка на скалах. Характерные опасности и правила передвижения по снегу и фирну. Специфические приемы страховки и само страховки на снегу. Правила передвижения по ледовым склонам: возможность создания искусственных точек опоры и применение крючковой страховки на снежно-ледовом рельефе. Особенности страховки на леднике. Страховочное снаряжение и требование к нему. Выбор и подготовка мест страховки и само страховки. Правила организации переправ через горные и горно-таежные реки. Особенности организации переправ в зависимости от региона, времени года, времени суток, погодных условий. Опасности горных рек. Выбор места, времени и способа переправы. Одежда и обувь. Виды переправ. Основные правила безопасности при передвижении по болотистым участкам маршрута. Значение топографии и ориентирования для туристов при прохождении туристского маршрута в условиях природной среды один из основных факторов обеспечения безопасности. Перспективы использования системы GPS (глобальная система позиционирования) и Глонасс (российская спутниковая навигационная система) в туристском путешествии. Основные правила безопасности при устройстве привалов и ночлегов. Основные положения пожарной безопасности в лесах и охрана природы.</p>
---	--------------------------------------	--

7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	<p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.</p> <p>Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p>
---	---	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные понятия и нормативная база туристической деятельности	2		1	У-1, 2, 4, 6, 7 МУ-1	С – 2	УК-3 ОПК-8
2	История развития путешествий и туризма	2		2	У-1, 4, 6, 7 МУ-1	КО – 4	УК-3 ОПК-8
3	Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма	2		3	У-1, 2, 6, 7 МУ-1	РюИ – 6	УК-3 ОПК-8
4	Организация туристского похода или путешествия	2		4	У-1, 2, 3, 5 МУ-1	ДИ – 8	УК-3 ОПК-8
5	Материальное обеспечение туристских походов и путешествий	2		5	У-1,2, 5 МУ-1	ДИ – 10	УК-3 ОПК-8
6	Безопасность туристского мероприятия	2		6	У-1, 3, 5 МУ-1	Кл – 12	УК-3 ОПК-8
7	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном существовании в природной среде	2		7	У-4, 5, 7 МУ-1	КО – 14	УК-3 ОПК-8

С – Собеседование, КО – Контрольный опрос, Кл – коллоквиум, ДИ – деловая игра, РюИ – работа с юридическим источником

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Основные понятия и нормативная база туристической деятельности	2
2	История развития путешествий и туризма	2
3	Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма	2
4	Организация туристского похода или путешествия	2
5	Материальное обеспечение туристских походов и путешествий	2
6	Безопасность туристского мероприятия	2
7	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном существовании в природной среде	2
Итого		14

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Основные понятия и нормативная база туристической деятельности	2 неделя	12.9
2.	История развития путешествий и туризма	4 неделя	11
3.	Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма	6 неделя	11
4.	Организация туристского похода или путешествия	8 неделя	12
5.	Материальное обеспечение туристских походов и путешествий	10 неделя	11
6.	Безопасность туристского мероприятия	12 неделя	11
7.	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном существовании в природной среде	14 неделя	11
Итого			79.9

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным

оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета молодежной политики Курской области населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Основные понятия и нормативная база туристической деятельности	Лекция-визуализация	2
2	Цели и формы туризма. Виды и разно-	Лекция «пресс-конференция»	2

	видности туризма		
3	Организация туристского похода или путешествия	Бинарная лекция	2
4	Материальное обеспечение туристских походов и путешествий	Деловая игра	2
5	Безопасность туристского мероприятия	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном существовании в природной среде	Соревнования	2
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию культуры, и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.)

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способст-

вует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Туристическая техника и ориентирование на местности		Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций Учебная ознакомительная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать кон-	Тактико-специальная подготовка	Юридическая психология Туристическая техника и ориентирование на местности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<p>фликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p>		
---	--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3 начальный, основной	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p> <p>УК-3.5 Планирует командную рабо-</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности стратегии сотрудничества туристской группы, работы и распределение ролей для достижения поставленных целей;</p> <p><b>Уметь:</b> Взаимодействовать с членами группы туристов для достижения поставленных целей;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками и опытом работы в туристской группе и её организации для достижения поставленных целей;</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности стратегии сотрудничества туристской группы, работы и распределение ролей для достижения поставленных целей;</p> <p>Основы психологии для выявления особенностей поведения членов туристской группы и корректировки ее работы;</p> <p><b>Уметь:</b> Взаимодействовать с членами группы туристов для достижения по-</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности стратегии сотрудничества туристской группы, работы и распределение ролей для достижения поставленных целей;</p> <p>Основы психологии для выявления особенностей поведения членов туристской группы и корректировки ее работы; Поставленную перед туристской группой цель и способы ее достижения силами</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ту, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды		ставленных целей; Вносить коррективы в работу группы на основе выявленных особенностей ее членов;  <b>Владеть:</b> Навыками и опытом работы в туристской группе и её организации для достижения поставленных целей: Навыками, обеспечивающими, оперативно вносить коррективы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов группы;	всех членов группы  <b>Уметь:</b> Взаимодействовать с членами группы туристов для достижения поставленных целей; Вносить коррективы в работу группы на основе выявленных особенностей ее членов; На основе имеющихся знаний планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам туристской группы  <b>Владеть:</b> Навыками и опытом работы в туристской группе и её организации для достижения поставленных целей: Навыками, обеспечивающими, оперативно вносить коррективы с учетом интересов, особенностей поведения и



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				мнений членов группы; Навыками лидеры туристской группы, для выполнения поставленных целей путем распределения полномочий между членами группы
ОПК-8 основной	ОПК-8.1 Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях	<p><b>Знать:</b> Основы туристской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методы психической регуляции</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками по применению полученных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> Основы туристской деятельности и способы оперативного решения возникающих проблем</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методы психической регуляции и психического состояния</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками по применению полученных знаний, навыками решения поставленных целей</p>	<p><b>Знать:</b> Основы туристской деятельности и способы оперативного решения возникающих проблем, в том числе в сложных экстремальных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методы психической регуляции и психического состояния, в том числе для оптимизации туристской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками по применению полученных знаний, навыками решения поставленных целей, в том числе в сложных экстремальных</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ситуациях

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия и нормативная база туристической деятельности	УК-3 ОПК-8	Лекции, практические занятия,	Собеседование	№1 (1-4)	Согласно табл.7.2
2	История развития путешествий и туризма	УК-3 ОПК-8	Лекции, практические занятия,	Контрольный опрос	№2 (1-5),	Согласно табл.7.2
3	Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма	УК-3 ОПК-8	Лекции, практические занятия,	Работа с юридическими источниками	№3	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Организация туристского похода или путешествия	УК-3 ОПК-8	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Деловая игра	№4	Согласно табл.7.2
5	Материальное обеспечение туристских походов и путешествий	УК-3 ОПК-8	Лекции, практические занятия,	Деловая игра	№5	Согласно табл.7.2
6	Безопасность туристского мероприятия	УК-3 ОПК-8	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум	№ 6 (1-11)	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
7	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном существовании в природной среде	УК-3 ОПК-8	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос	№ 7 (1-5)	Согласно табл.7.2

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **1. Вопросы к собеседованию по теме «Основные понятия и нормативная база туристической деятельности»**

- 1 Путешествие, путешественник.
- 2 Туризм, турист.
- 3 Туристская индустрия.
- 4 Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

#### **2. Контрольный опрос по теме: «История развития путешествий и туризма»**

- 1 Путешествие древних. Паломничество. Первооткрывательство.
- 2 Путешествие в современности и начала туризма.
- 3 История развития туризма в России от зарождения до 1917 г.
- 4 Российское общество туризма (РОТ). Общество пролетарского туризма (ОПТ). Общество пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). Три этапа развития спортивного туризма в СССР.
- 5 Туристско-спортивные союзы. Система детско-юношеского туризма в России.

#### **3. Работа с юридическим источником по теме: «Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма»**

**Содержание задания:** В результате ознакомления с ГОСТ Р 50644-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов», выявить его основные структурные элементы и разработать на его основе проект инструкций по обеспечению безопасности в туристическом путешествии для различных видов туризма.

#### **4. Деловая игра по теме: «Организация туристского похода или путешествия»**

**Этапы:** 1 Подготовка выезда на природу и в туристский поход. Определение цели похода, выбор района и времени маршрута путешествия в зависимости от уровня подготовки и туристского опыта его участников.

2 Формирование туристской группы и распределение обязанностей. Сбор сведений о районе.

3 Разработка маршрута, календарного плана путешествия. Оформление маршрутных документов, утверждение маршрута путешествия в МКК и сообщение о нем.

4 Организация дневных переходов и привалов в различных условиях местности и времени года с учетом физического и психологического состояния участников. Обязанности направляющего и замыкающего. Место и роль руководителя.

5 Факторы, влияющие на выбор места бивака. Организация работ при установке бивака. Приготовление пищи на костре. Внешний вид бивака. Снятие с бивака. Сохранение природы.

### **5. Деловая игра по теме: «Материальное обеспечение туристских походов и путешествий»**

**Этапы:** 1 Снаряжение личное, групповое (общественное) и специальное. Выбор снаряжения в зависимости от характера маршрута. Кухонный инвентарь. Ремонт, ремонтный набор, уход за снаряжением.

2 Состав медицинской аптечки.

3 Неприкосновенный аварийный запас (НАЗ).

4 Энергетические основы организации сбалансированного питания. Режим питания и нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания и к весу продуктов.

5 Составление меню и раскладки продуктов. Учет расхода продуктов. Сбережение продуктов в пути и способы расфасовки продуктов, их преимущества и недостатки.

### **6. Вопросы к коллоквиуму по теме «Безопасность туристского мероприятия»**

1 Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и в туристских походах. Объективные опасности: природные особенности региона и характерные стихийные бедствия, особенности сложного рельефа местности, опасные хищные животные, насекомые и ядовитые растения.

2 Субъективные опасности, связанные с неправильными действиями участников туристской группы или туриста-одиночки.

3 Значение страховки и самостраховки. Виды страховки: попеременная, одновременная, групповая, самостраховка. Самостраховка стационарная и при передвижении. Специальные узлы, особенности их применения.

4 Основные правила безопасности при движении на маршруте. Общие принципы соблюдения безопасности при подъезде к начальной точке маршрута и возвращения с конечной к месту постоянного места жительства. Правила передвижения по тропам при подъеме, спуске и траверсе. Техника постановки ступней ног, выбор ритма и темпа ходьбы на большие расстояния.

5 Общие принципы соблюдения безопасности при передвижении по лесисто-травянистым склонам. Постановка ступней ног. Положение туловища. Особенности применения ледоруба. Самозадержание при срывах.

6 Правила передвижения по осыпям и моренам. Характерные опасности. Технические приемы преодоления осыпей при траверсе, подъеме и спуске в зависимости от вида осыпи и крутизны. Правила передвижения по скальным склонам. Страховка и самостраховка на скалах.

7 Характерные опасности и правила передвижения по снегу и фирну. Специфические приемы страховки и самостраховки на снегу.

8 Правила передвижения по ледовым склонам: возможность создания искусственных точек опоры и применение крючковой страховки на снежно-ледовом рельефе. Особенности страховки на леднике. Страховочное снаряжение и требование к нему. Выбор и подготовка мест страховки и самостраховки.

9 Правила организации переправ через горные и горно-таежные реки. Особенности организации переправ в зависимости от региона, времени года, времени суток, погодных условий. Опасности горных рек. Выбор места, времени и способа переправы. Одежда и обувь. Виды переправ. Основные правила безопасности при передвижении по болотистым участкам маршрута.

10 Значение топографии и ориентирования для туристов при прохождении туристского маршрута в условиях природной среды один из основных факторов обеспечения безопасности. Перспективы использования системы GPS (глобальная система позиционирования) и Глонасс (российская спутниковая навигационная система) в туристском путешествии.

11 Основные правила безопасности при устройстве привалов и ночлегов. Основные положения пожарной безопасности в лесах и охрана природы.

## **7. Контрольный опрос по теме «Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном существовании в природной среде»**

1 Возможные случаи автономного существования человека в природных условиях. Факторы выживания. Потеря ориентировки в лесу, в горах, в степи. Потеря участника в туристском походе. Преодоление страха и возможного стресса.

2 Влияние на автономное существования климата и среды. Последовательность действий при вынужденной автономии в условиях природной среды.

3 Сроки автономного существования в зависимости от климата и среды. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

4 Действия при происшествиях за границей.

5 Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристском походе.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры тестовых заданий в открытой форме:

1. Федеральный закон № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» был принят в \_\_\_\_\_ году.

2. Туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, называется \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_ – это природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности

туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил

4. Профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов

– \_\_\_\_\_.

5. \_\_\_\_\_ – действия по организации перевозки туриста из страны временного пребывания, осуществляемые объединением туроператоров в связи с неисполнением обязательств по договору о реализации туристского продукта.

Примеры тестовых заданий в закрытой форме:

6. Деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом:

1. Туроператорская
2. Турагентская
3. Экскурсионная
4. Посредническая

**7. В зависимости от источника финансирования туризм подразделяется:**

1. Социальный
2. Самодеятельный
3. Въездной
4. Внутренний

**8. По построению трассы подразделяются маршруты подразделяются на:**

1. Линейные и кольцевые, радиальные
2. Стационарные и кольцевые, радиальные
3. Линейные, стационарные
4. Кольцевые, стационарные.

**9. Турист – это гражданин, посещающий страну (место) временного пребывания:**

1. Без занятия оплачиваемой в этом месте деятельностью
2. С занятием оплачиваемой в этом месте деятельностью
3. С целью поиска работы и устройства на постоянное место жительства

ва

4. Верно все перечисленное выше.

**10. Техника туризма – это...**

1. Совокупность средств и действий, необходимых для прохождения маршрута

2. Подготовка к походу

3. Совокупность приемов преодоления естественных препятствий туристского маршрута и умений туристов

4. Составление плана.

**Примеры тестовых заданий на соответствие**

**11. Установите соответствие города и достопримечательности:**



1. Владимир	А. Памятник «Тысячелетие России»
2. Волгоград	Б. Эрмитаж
3. Кострома	В. Мамаев Курган
4. Москва	Г. Золотые Ворота
5. Новгород	Д. Ипатьевский монастырь
6. Санкт-Петербург	Е. Колокольня Ивана Великого

**12. Установите соответствие туристских узлов и их назначения:**

1. Прямой	А. Организация самостраховки
2. Академический	Б. Устройство петель
3. Схватывающий	В. Связывание веревок одинакового диаметра
4. Стремя	Г. Связывание веревок разного диаметра

**13. Определите соответствие вида туризма и протяженности маршрута похода первой категории сложности:**

1. Пешеходный	А. 100
2. Водный	Б. 130
3. Велосипедный	В. 150
4. Горный	Г. 250

**Примеры тестовых заданий на последовательность:**

**14. Укажите последовательность действий при организации туристского похода**

1. Определение цели путешествия
2. Подбор участников
3. Организация питания
4. Разработка маршрута
5. Разбивка бивуака
6. Составление графика движения

**15. Определите порядок пристегивания карабинов при преодолении препятствия по навесной переправе:**

1. Челнок
2. Грудная обвязка
3. Страховочный «ус»
4. «Беседка»

Компетентностно-ориентированная задача:

Туристская группа студентов ЮЗГУ в количестве 15 человек организует семидневный водный поход на байдарках по рекам Свапа и Сейм по маршруту сл. Михайловка – Дмитриев – Рыльск. Составьте смету расходов, гра-

фик движения со схемой маршрута и примерное меню на планируемое путешествие.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 (Основные понятия и нормативная база туристической деятельности)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2 (История развития путешествий и туризма)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3 (Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4 (Организация туристского похода или путешествия)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №5 (Материальное обеспечение туристских походов и путешествий)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №6 (Безопасность туристского	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
мероприятия)				
Практическое занятие №7 (Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном существовании в природной среде)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Сухов, Р. И. Организация туристской деятельности : учебник : [16+] / Р. И. Сухов. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 267 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032> (дата обращения: 23.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Учет и анализ туристской деятельности : учебник / Т. В. Козырева. - Москва : Университетская книга, 2019. - Ч. 1. - 400 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574958> (дата обращения 29.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Нусс, Н. А. Безопасность в туризме : учебное пособие / Н.А. Нусс. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 68 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228784> (дата обращения 29.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Зайцева, А. И. Туристские формальности : учебное пособие : [16+] / А. И. Зайцева, Р. С. Селезнев. – Изд. 2-е, доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 146 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574284> (дата обращения: 23.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Куприна, Л. Е. Технология разработки туристских маршрутов : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Куприна. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 164 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573596> (дата обращения: 23.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература:

5. Вотинцева, Наталья Анатольевна . Правовое обеспечение туристской индустрии в России : учебное пособие / Н. А. Вотинцева. - М. : Дашков и К, 2011. - 320 с. - Текст : непосредственный.

6. Новиков В.С. Инновации в туризме : учебное пособие / В.С. Новиков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

7. Новиков, Владимир Сергеевич. Инновации в туризме : учебное пособие / В. С. Новиков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2010. - 208 с. - - Текст : непосредственный.

8. Братановский, С. Н. Правовое регулирование туризма в Российской Федерации : учебное пособие / С.Н. Братановский ; Братановская М. С. ; Кочерга С. А. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 180 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239972> (дата обращения 29.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Туристическая техника и ориентирование на местности : методические указания для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Коровин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 27 с. - Текст : электронный.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

«Российская газета»

Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

Журнал «Юрист».

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» (сервер органов государственной власти Российской Федерации);
2. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
3. <http://www.mchs.gov.ru/> – официальный сайт МЧС России
4. <http://www.tssr.ru/> – официальный сайт Федерации спортивного туризма России
5. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Туристическая техника и ориентирование на местности» является важным этапом профессиональной подготовки, позволяет составить представление об обеспечении личной и коллективной безопасности в туризме.

При реализации учебного процесса по изучению основ туристической техники и ориентирования на местности конечной целью является подготовка специалистов в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающих системными знаниями сущности основных положений, принципов и норм, обеспечивающих безопасное пребывание в природной среде; формирование у обучающихся механизма внутренней готовности к применению правомерных действий, направленных на преодоление воздействия факторов, влияющих на индивидуальную и социальную безопасность в условиях различных экологических систем.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, из-

ложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа – это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocusIN24+ 31.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			