Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Механизмы и методы социализации человека»

Цель преподавания дисциплины:

Сформировать у студентов представления о сущности процессов социализации и социального воспитания, их основных закономерностях, факторах и методах.

Задачи изучения дисциплины:

- Понимание социальной природы воспитания; научных основ процесса воспитания с учетом особенностей темперамента, характера; стадий объектных отношений; проблемных факторов в воспитании, осмысление особенностей дисгармоничного воспитания.
- Изучение процесса социализации, её механизмов, этапов, факторов, агентов и институтов.
- Формирование у студентов представления об основных направлениях педагогических исследований в области воспитания и социализации.
- Освоение сказочного наследия, с учетом воспитательного воздействия отдельных сказок на ребенка, изучение графических и сказочных методов психодиагностики в познании ребенком его психологических проблем.
- Формирование у студентов навыков и умений преподавателя ВУЗа.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, об-щественного мнения;

ПК-1.1 Использует знания и навыки по философии примени-тельно к задачам фундаментального или прикладного исследования

ПК-1.3 Использует знания и навыки по ме-тодологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследо-вания

ПК-5 Способен к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

ПК-5.2 Контролирует процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ

ПК-5.3 Рецензирует проектные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы

ПК-7 Способен к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

ПК-7.3 Оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК 7.4 Разрабатывает методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП

Разделы дисциплины:

1. Воспитание и социализация как научные категории.
2. Особенности социализации и адаптации личности.
3. Социальные воспитание как процесс и вид деятельности.
4. Воспитание в традиционной и современной культуре.
5. Трансформация традиционных институтов и форм воспитания в современном обществе.
6. Воспитание и социализация в социально проблемных группах.
7. Механизмы социального воспитания.
8. Проблемы диагностики в процессе социального воспитания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления.
(наименование ф-та полностью)

Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Механизмы и методы социализации личности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность(профиль,специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и менеджмента.
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Механизмы и методы социализации личности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность(профиль,специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности»,одобренного Ученым советом университета (протокол №7«29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности»на заседании кафедры философии и социологии № 10«27» июня 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____КилимоваЛ.В.

Разработчик программы
к.соц.н., доцент _____Ветрова О.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:на заседании кафедры ФиС №10«27»июня 2019

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____МакаровскаяВ.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7«25»02 2021г., на заседании кафедры ФиС от 06.07.20. прот. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №6«26» 02 2021г., на заседании кафедры ФиС от 30.08.21. прот. №11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7«28» 02 2022г., на заседании кафедры ФиС от 15.06.22г. №12..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23, пр. №14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03 2024 г., на заседании кафедры прот. №9 от 01.07.24. ФиС
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03. 2025 г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25, прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №8«24» 02 2026 г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.26 прот.№12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) «_____», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» _____ 20___ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Сформировать у студентов представления о сущности процессов социализации и социального воспитания, их основных закономерностях, факторах и методах.

1.2 Задачи дисциплины

– Понимание социальной природы воспитания; научных основ процесса воспитания с учетом особенностей темперамента, характера; стадий объектных отношений; проблемных факторов в воспитании, осмысление особенностей дисгармоничного воспитания.

– Изучение процесса социализации, её механизмов, этапов, факторов, агентов и институтов.

– Формирование у студентов представления об основных направлениях педагогических исследований в области воспитания и социализации.

– Освоение сказочного наследия, с учетом воспитательного воздействия отдельных сказок на ребенка, изучение графических и сказочных методов психодиагностики в познании ребенком его психологических проблем.

- формирование у студентов навыков и умений преподавателя ВУЗа.

Примечание – *Если за дисциплиной закреплены общепрофессиональные и (или) профессиональные компетенции, задачи дисциплины должны быть (по возможности) согласованы с задачами профессиональной деятельности, установленными в программе бакалавриата (специалитета, магистратуры). Перечень задач по типам задач профессиональной деятельности приведен в п.1.3.5 общей характеристики ОПОП ВО. (См. общую характеристику ОПОП ВО на сайте ЮЗГУ).*

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-1	Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и на-	ПК-1.1 Использует знания и навыки по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследо-	***Знать:*** как использовать знания и навыки по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	правлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;	вания	***Уметь:*** использовать знания и навыки по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования ***Владеть:*** навыками использовать знания и навыки по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования
		ПК-1.3 Использует знания и навыки по методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	**Знать:** Механизмы использования знаний и навыков по методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования ***Уметь***: использовать знания и навыки по методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования ***Владеть*** (или Иметь опыт деятельности): навыками использования знания и навыков по методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-5	ПК-5 Способен к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;	ПК-5.2 Контролирует процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ	**Знать:** Методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и(или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области **Уметь:** Контролировать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ
		ПК-5.3 Рецензирует проектные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы	**Знать:** Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике **Уметь:** Рецензировать проектные, исследовательские работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы
ПК-7	ПК-7 Способен к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата,	ПК-7.3 Оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, в процессе промежуточной и итоговой аттестации	**Знать:** Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания **Уметь:** Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, спе-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	специалитета, магистратуры.		циалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки
		ПК 7.4 Разрабатывает методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП	**Знать:** Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП **Уметь:** Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов

2Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина«Механизмы и методы социализации личности» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы

магистратуры 39.04.01Социология, направленность (профиль, специализация)« Социология личности». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Воспитание и социализация как научные категории.	Особенности социального наследования и проблема трансляции социокультурного опыта. Формирование системы взглядов о содержании и социальном смысле воспитательной деятельности в рамках общих философских концепций. Философия воспитания, социология воспитания, педагогика, социальная педагогика, социальная антропология - связь и специфика отраслей научного знания. Социальное воспитание и социальная педагогика. Объект социальной педагогики. Развитие взглядов на предмет социальной педагогики. Структура социально-педагогического знания. Социальная педагогика как специфическая сфера воспитательной деятельности, стержнем которой выступает ценностно-нормативная сторона транслируемого опыта. Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности. Ребенок и закономерности его социализации. Семья, образование, религия и культура - основные институты социализации ребенка. Андрогогика. Геронтогогика. Факторы социализации личности. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Квалификационная характеристика. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Система учреждений, в которых может работать социальный педагог. Структура профессиональной деятельности. Цель, субъект, функции, средства и методы, объект социально-педагогической деятельности. Законодательная основа социально-педагогической деятельности.
2	Особенности социализации и адаптации личности.	Понятия социализации и социальной адаптации. Агенты и институты социализации. Социальная среда и культура как факторы социализации. Влияние языка и коммуникации на процесс социализации. Формирование средств регуляции индивидуального поведения. Субъект-объектный, субъект-субъектный и интегральный подходы к определению социализации. Основные концепции социализации, этапы социализации. Особенности социализации на разных этапах развития личности. Соотношение понятий формирование и развитие. Социализация как диалог.
3	Социальные воспитание как процесс и вид деятельности.	Соотношение понятий: воспитание, формирование, социализация, адаптация. Воспитание как целенаправленная деятельность по передаче социального опыта. Общее и частное в воспитании. Объект и субъект воспитательной деятельности. Методы и факторы воспитания. Основные компоненты транслируемого опыта: знаковая система, представления об окружающем мире месте в нем и предназначении человека, нормы, ценности, социальные образцы, приемы и способы трудовой деятельности, ролевая структура, принципы межличностного общения. Роль воспитания в сохранении целостности культурного пространства. Воспитание как инструмент поддержания стабильности и обеспечения изменчивости социума. Значение воспитания для различных социально-демографических групп.

4	Воспитание в традиционной и современной культуре.	Связь традиционного воспитания с традиционной культурой. Представления о жизненном цикле в современной и традиционной педагогике. Непрерывность процесса социализации в традиционной культуре, всеобщий характер воспитательной деятельности. Народная педагогика: сущность, характерные черты и культурная специфика народного воспитания. Сословное воспитание и его связь с трудовой социализацией Элементы сословного воспитания в современном обществе, корпоративное воспитание. Инициации как обрядовые формы перехода из одного социального статуса в другой. Специфика закрепления социокультурного опыта в форме обычаев и традиций. Роль хранителей социокультурного опыта, духовных авторитетов в процессе социализации. Социальный контроль в современной и традиционной педагогике. Современные тенденции к унификации процесса передачи социального опыта и усложнения системы агентов социализации.

5	Трансформация традиционных институтов и форм воспитания в современном обществе.	Связь типа воспитания с типом общества, особенностями социальной структуры и социальных отношений. Обусловленность социального воспитания типом и характером межкультурных контактов. Зависимость форм и средств социального воспитания от культурных традиций и особенностей. Современные тенденции к универсализации процесса социализации, тенденции к утрате национальной специфики. Особенности социализации в условиях аномии. Семья как институт первичной социализации. Роль семьи в формировании национальной (этнической) идентичности человека. Ролевая структура семьи и характер половозрастного распределения обязанностей между членами семьи как фактор социализации. Влияние семьи на статусные притязания ее членов. Взаимодействие семьи и общества в лице государственных и негосударственных структур по вопросам воспитания подрастающего поколения. Наставление словом, наставление примером, наставление свободой в процессе семейного воспитания. Роль института образования в воспитании новых поколений. Связь процессов воспитания и образования. Особенности религиозного воспитания. Связь религиозного воспитания с традиционной педагогикой. Влияние мировоззренческой основы религии (представления о жизни и смерти, конечности или бесконечности бытия, характера воздаяния после физической смерти) на характер воспитательных воздействий. Санкции, их специфика в процессе религиозного воспитания. Формирование навыков самоконтроля и самовоспитания в процессе религиозного воспитания. Воспитание в трудовом коллективе. Коллектив как объект и субъект воспитательной деятельности. Взаимовоспитание в коллективе. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности в рамках трудового воспитания. Влияние средств массовой информации на процесс формирования норм, ценностей, представлений о престиже различных видов трудовой деятельности, статусной и иной структуре общества у подрастающего поколения. Факторы, обуславливающие действенность средств массовой информации и коммуникации. Возможности средств массовой информации в сохранении и воспроизводстве ценностей национальной культуры. Внедрение в массовое сознание новых культурных стереотипов. Использование средств массовой информации качестве инструмента культурной экспансии. Средства массовой информации как механизм социального манипулирования. Проблема общественного контроля за деятельностью средств массовой информации и коммуникации.

6	Воспитание и социализация в социально проблемных группах.	Социальные характеристики детей, оставшихся без попечения родителей. Дети, воспитывающиеся в детских дошкольных учреждениях. Истинная и социальная беспризорность. Формы дезадаптивного поведения детей и подростков. Девиантное и деликвентное поведение. Социальные и личностные факторы отклоняющегося поведения. Проблема адаптации лиц после отбытия наказания. Способы и механизмы социальной реабилитации. Факторы, обуславливающие утрату социального статуса. Социальные характеристики бомжей. Механизмы реадаптации данной категории лиц. Группы риска и социально-педагогическая работа с ними. Пожилые люди. Естественные процессы переоценки ценностей и смены жизненных целей, проблема возрождения смысла жизни. Специфика воспитательной работы с данной возрастной категорией. Понятие и классификации людей с ограниченными возможностями. Норма и отклонение. Социально-педагогическая деятельность с разными категориями клиентов.
7	Механизмы социального воспитания.	Понятие цели, средств, механизмов, условий воспитания. Социальные и социально-психологические механизмы формирования человека в обществе. Явные и скрытые цели в процессе воспитательного воздействия. Методы воспитательного воздействия. Метод, прием и средство. Методы убеждения, упражнения и коррекции в социальной педагогике. Использование социологических методов в работе социального педагога. Характеристика и структура социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий. Формирование мотивации воспитуемых. Поощрение и наказание в процессе воспитательного воздействия; контроль и оценка поведения воспитуемого. Организованное общение как средство воспитания. Игра как механизм социализации. Использование игры в целенаправленной воспитательной деятельности. Специфика применения игры при работе с различными социальными группами.

8	Проблемы диагностики в процессе социального воспитания.	Особенности развития научного знания в социальной педагогике. Сущность, источники, понятийный аппарат, этапы и методы социально-педагогического исследования. Оформление научно-исследовательской работы. Цели и задачи диагностики. Критерии эффективности воспитательных воздействий, деятельности института, системы воспитания. Диагностика субъекта воспитания: квалификация, адекватность задачам и т.д. Диагностика объекта воспитательного воздействия. Личностная диагностика: особенности темперамента, волевой сферы, мышления. Свойства темперамента "трудных" и "легких" людей. Невроз, как исход проблемного воспитания. Психологические типы матерей, приводящие к формированию у детей преневротических радикалов и неврозов. Стратегии дисгармоничного воспитания. Особенности и изменение темперамента ребенка при дисгармоничном воспитании. Профориентация. Диагностика профессиональная: пригодность к определенным видам трудовой деятельности.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Воспитание и социализация как научные категории.	2		1, 2,	У-1, У-2, У-3	С	ПК-1, ПК-5, ПК-7
2	Особенности социализации и адаптации личности.	2		3, 4,	У-1, У-2, У-3	С,К	ПК-1, ПК-5, ПК-7
3	Социальное воспитание как процесс и вид деятельности.	2		5, 6,	У-1, У-2, У-3	С,М	ПК-1, ПК-5, ПК-7
4	Воспитание в традиционной и современной культуре.	2		7, 8,	У-1, У-2, У-3	С,	ПК-1, ПК-5, ПК-7
5	Трансформация традиционных институтов и форм воспитания в современном обществе.	2		9, 10,	У-1, У-2, У-3	С	ПК-1, ПК-5, ПК-7
6	Воспитание и социализация в со-	2		11, 12,	У-1, У-2, У-3	С, МП	ПК-1, ПК-5,

	циально проблемных группах.						ПК-7
7	Механизмы социального воспитания.	2		1314, 15,	У-1, У-2, У-3	С	ПК-1, ПК-5, ПК-7
8	Проблемы диагностики в процессе социального воспитания.	4		16,17 ,18	У-1, У-2, У-3	С	ПК-1, ПК-5, ПК-7

С – собеседование, К – конспект, М – мнемокарта, МП -минипроект.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1, 2,	Воспитание и социализация как научные категории.	4
3, 4,	Особенности социализации и адаптации личности.	4
5, 6,	Социальные воспитание как процесс и вид деятельности.	4
7, 8,	Воспитание в традиционной и современной культуре.	4
9, 10,	Трансформация традиционных институтов и форм воспитания в современном обществе.	4
11, 12,	Воспитание и социализация в социально проблемных группах.	4
1314,15,	Механизмы социального воспитания.	6
16,17,18	Проблемы диагностики в процессе социального воспитания.	6
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Особенности социализации и адаптации личности. Конспект первоисточника	С 4 по 9 неделю семестра	4,9 часов
2.	Социальные воспитание как процесс и вид деятельности. Мнемокарта «Теории детского развития»	С 9 по 16 неделю семестра	3 часа
3.	Воспитание и социализация в социально проблемных группах. Минипроект	С 11 по 16 неделю семестра	10 часов
Итого			17,9

5Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Воспитание и социализация как научные категории.	Разработка мнемокарты	2
2	Особенности социализации и адаптации личности.	Научная дискуссия	2
	Социальные воспитание как процесс и вид деятельности.	Научная дискуссия	2
Итого:			6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей ра-

боты – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1 Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Социология межличностной коммуникации Социология жизненного мира личности	Социология личности Социологические теории личности	Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях Современные системы образования Механизмы и методы социализации личности Культура современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная преддипломная практика
ПК-5 Способен к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	Социальная инноватика Социология инновационных процессов Социология межличностной коммуникации Социология жизненного мира личности	Формирование личности социолога в системе образования	Современные системы образования Механизмы и методы социализации личности Методика преподавания социологии Современные технологии преподавания социологии Производственная педагогическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ПК-7 Способен к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	Компьютерные технологии в науке и образовании	Социализация человека	Современные системы образования Механизмы и методы социализации личности Методика преподавания социологии Современные технологии преподавания социологии Производственная педагогическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 основной	ПК-1.1 Использует знания и навыки по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	***Знать:*** как использовать знания и навыки по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования ***Уметь:*** использовать знания и навыки по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования ***Владеть:*** навыками использовать знания и навыки по филосо-	***Знать:*** как использовать знания и навыки по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования ***Уметь:*** использовать знания и навыки по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования ***Владеть:*** навыками использовать зна-	***Знать:*** как использовать знания и навыки по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования ***Уметь:*** использовать знания и навыки по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования ***Владеть:***

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		фии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	ния и навыки по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	навыками использовать знания и навыки по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования
	ПК 1.3 Использует знания и навыки по методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	**Знать:** основные методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования **Уметь:** использовать основные методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** общими навыками выбора методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	**Знать:** методологию и разнообразные методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования **Уметь:** использовать разнообразные методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** навыками самостоятельного выбора методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	**Знать:** методологию и систему методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования **Уметь:** использовать систему методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** навыками самостоятельного выбора методологии и методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5 начальный, основной, завершающий	ПК-5.2 Контролирует процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ	**Знать:** Особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний **Уметь:** Контролировать выполнение проектных работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Осуществлять контроль хода выполнения проектных работ	**Знать:** Методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний **Уметь:** Контролировать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских работ	**Знать:** Методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и(или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области **Уметь:** Контролировать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ
	ПК-5.3 Рецензирует проектные и	**Знать:** Требования к оформле-	**Знать:** Требования к оформ-	**Знать:** Требования к

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы...	нию отчетов о практике **Уметь:** Рецензировать проектные работы обучающихся по программам ВО и(или) ДПП **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Составлять отзыв на проектные работы	лению проектных работ, отчетов о практике **Уметь:** Рецензировать проектные, исследовательские работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Составлять отзыв на проектные, исследовательские работы	оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике **Уметь:** Рецензировать проектные, исследовательские работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-7 основной, завершающий	ПК-7.3 Оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, в процессе промежуточной и итоговой аттестации	**Знать:** Методика разработки и применения контрольно-измерительных средств, **Уметь:** Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** Использовать педагогически обоснованные формы, методы, освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы,	**Знать:** Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, **Уметь:** Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы,	**Знать:** Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания **Уметь:** Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК 7.4 Разрабатывает методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП	**Знать:** Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, **Уметь:** Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** Вносить коррективы в рабочую программу	**Знать:** Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, **Уметь:** Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки **Знать:** Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП **Уметь:** Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Воспитание и социализация как научные категории.	ПК-1, ПК-5, ПК-7	Практические занятия СРС	Собеседование	1-13	Согласно табл. 7.2
2.	Особенности социализации и адаптации личности.	ПК-1, ПК-5, ПК-7	Практические занятия Лекция СРС	Собеседование Конспект	1-9 1	Согласно табл. 7.2
3.	Социальные воспитание как процесс и вид деятельности.	ПК-1, ПК-5, ПК-7	Практические занятия СРС	Собеседование Мнемокарта	1-9 1	Согласно табл. 7.2
4.	Воспитание в традиционной и современной культуре.	ПК-1, ПК-5, ПК-7	Практические занятия Лекция СРС	Собеседование	1-11	Согласно табл. 7.2
5.	Трансформация традиционных институтов и форм	ПК-1, ПК-5, ПК-7	Практические занятия СРС	Собеседование	1-15	Согласно табл. 7.2

	воспитания в современном обществе.					
6.	Воспитание и социализация в социально проблемных группах.	ПК-1, ПК-5, ПК-7	Практические занятия СРС	Собеседование Минипроект	1-14 1	Согласно табл. 7.2
7.	Механизмы социального воспитания.	ПК-1, ПК-5, ПК-7	Практические занятия СРС	Собеседование	1-14	Согласно табл. 7.2
8.	Проблемы диагностики в процессе социального воспитания.	ПК-1, ПК-5, ПК-7	Практические занятия	Собеседование	1-10	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Мнемокарта: «Теории детского развития».

Тема 3. Социальное воспитание как процесс и вид деятельности.

Учащийся самостоятельно подбирает материал по заданной теме и представляет его в виде мнемокарты.

Правила составления мнемокарты.

Для выполнения мнемокарты необходимо:

- изучить материал,
- выделить основные понятия;
- установить связи и отношения между ключевыми понятиями;
- придумать визуальное отображение получившейся «системы» знания.

Мнемокарта позволяет визуализировать изучаемый материал.

Свойства мнемокарты:

Простота и ясность.

Логичность.

Наличие обозначений и подписей.

Этапы составления мнемокарты:

1. Знакомство с материалом.

2. Формулировка цели создания мнемокарты (закрепление пройденного материала, анализ, проблематизация и т.п.).

3. С карандашом (ручкой) в руках и бумагой фиксация «потока сознания» — все мысли, которые приходят по поводу изученного материала, фиксируются в виде отдельных слов, символов (кружков, звездочек, линий и т.п.) в том порядке, в каком они спонтанно появляются в сознании. Начинать построение мнемокарты следует с середины страницы, чтобы можно было ее продолжить в любом необходимом направлении.

4. Анализ того, что зафиксировано.

5. Оптимизация дизайна, чтобы, например, иерархия сущностей наблюдалась визуально. Зарисовка окончательного варианта мнемокарты.

6. Указание источников материала, отраженного в мнемокарте.

Мини-проект. Воспитание и социализация в социально проблемных группах.

Примерные темы мини-проектов:

Программа социализации и адаптации иностранных студентов в социальном пространстве ЮЗГУ.

Программа социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в социальном пространстве ЮЗГУ.

Программа социализации и адаптации детей беженцев в социальном пространстве средней школы.

Студенты могут самостоятельно сформулировать и согласовать с преподавателем тему для проекта.

Примерная структура проекта:

1 актуальность

2 описание особенностей социализируемых (воспитуемых), характеристика их проблем

3 цели социализации

4задачи социализации

5. Описание форм и методов социализации

6 План мероприятий по социализации (5-10)

7 ожидаемые результаты социализации

8 использованная литература

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

– закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Основаниям для внутренней дифференциации обучения не является
   1. физиологические особенности педагога
   2. способности учащихся
   3. психологические особенности студентов
   4. интересы студентов

4. Принципы обучения – это
   1. средства народной педагогики и современного педагогического процесса
   2. приемы работы по организации процесса обучения
   3. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
   4. основные положения теории обучения

5. Методы обучения - это
   1. механизмы социализации и просвещения
   2. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности
   3. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса
   4. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования

Компетентностно-ориентированная задача:

Кате 3 года, она с легкостью может назвать свои любимые конфеты или перечислить блюда, которые ей больше всего нравятся, но пока не может охарактеризовать их, на какой стадии социализации с точки зрения теории Пиаже находится Катя, назовите другие характерные черты этой стадии.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1,2	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3,4	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5,6	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7,8	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №9,10	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №11,12	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №13,14,15	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №16,17,18	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	6	Задание выполнено ме-	12	Задание выполнено

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		нее, чем на 50%		
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Текст] : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с. - ISBN 978-5-238-024 16-5
2. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Библиография: с. 618-621. - ISBN 978-5-222-22256-0
3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. - Москва : Проспект, 2016. - 400 с. : ил. - Библиогр.: с. 386-397. - ISBN 978-5-392-20277-5 (в пер.)

8.2 Дополнительная учебная литература

1. История педагогики и образования [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учебное пособие / Наталья Викторовна Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование)

8.3 Перечень методических указаний

1. Механизмы и методы социализации личности : методические рекомендации по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Ветрова. - Электрон. текстовые дан. (350 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 27 с.

2. Механизмы и методы социализации личности : методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Ветрова. - Электрон. текстовые дан. (567 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 41 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование
2. Вестник РУДН. Серия «Педагогика и психология»
3. Вопросы образования
4. Вопросы психологии
5. Высшее образование в России
6. Высшее образование сегодня
7. Гуманизация образования
8. Культурно-историческая психология
9. Мир науки, культуры, образования
10. Мир образования — образование в мире
11. Мир психологии
12. Наука и образование
13. Педагогика
14. Педагогическое образование и наука
15. Преподаватель XXI век
16. Психологическая наука и образование
17. Психологический журнал РАН
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики
19. Российский психологический журнал
20. Стандарты и мониторинг в образовании

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека Гумер, раздел педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php — литература по педагогике.
- Библиотека начинающего педагога http://vashabnp.info/ - цель проекта - предоставление методической, психолого-педагогической, управленческой и другой информации для успешной педагогической деятельности начинающих педагогов, размещение разработок уроков, статей, презентаций, а также создание персональных страниц и блогов для обмена опытом.
- Биография.ру http://www.biografia.ru/index.html - информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно ознакомиться с различными материалами в области науки и культуры, педагогики и воспитания, искусства и литературы. В разделе «Биографии» находятся биографии известных исторических личностей; в разделе «Цитаты и афоризмы» собраны высказывания известных людей на различные темы; в разделе «Книги в формате DjVu» находятся изданные в основном до 1917 года журналы и книги по педагогике и образованию, а также учебные пособия.
- Век образования http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Глоссарий терминов образования даёт возможность просмотра перечня слов на заданную букву, поиска слова (фразы) и административным интерфейсом для ввода новых слов.
- История педагогики http://www.gala-d.ru - на этом сайте собран большой объем информации по истории педагогики – с древних времен до наших дней. Сайт предназначен для абитуриентов, студентов и всех, кто желает расширить свой кругозор. В частности, здесь Вы найдете много интересного по истории возникновения и развития социальной педагогики в России и в мире. Также на сайте есть обширнейшая информация по истории специальной, коррекционной и дошкольной педагогики.

- Педагогика http://paidagogos.com - на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования.
- Педагогическая периодика http://www.periodika.websib.ru - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Правильно сформулировать запрос, сориентироваться в многочисленных педагогических тематиках Вам поможет Рубрикатор, являющийся развитием стандартной ББК, содержит более 270 наименований педагогических тематик.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Конспектирование первоисточника.

Конспект (от лат. *conspectum* — обзор, описание) — сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. Конспект — это краткий пересказ прочитанного или услышанного, воспроизведение его основного содержания с использованием общепринятых сокращений слов и словосочетаний. Цель создания конспекта - более глубокое изучение той или иной проблемы при подготовке к написанию более серьезной письменной работы или устного выступления по данной тематике.

Виды конспектов:

По объему конспекты разделяются на:

- краткий - совпадает по своей структуре и объему с планом,
- подробный - включает главную и дополнительную уточняющую информацию;

По количеству описываемых источников:

- монографический или текстуальный

Текстуальные конспекты охватывают материал в рамках одного источника. Порядок изложения материала в этом случае практически всегда соответствует его расположению в источнике.

- обзорный или тематический

Тематические конспекты включают в себя материал по определенной теме из нескольких источников, их отличие от реферата состоит в меньшей степени структуризации записей. Перед составлением тематического конспекта необходимо изучить всю подобранную литературу.

Этапы работы над конспектом:

1. осмысление исходного текста: определение структуры конспектируемого материала, выявление в нем основных смысловых и структурных компонентов;
2. составление плана.

План конспекта может быть:

a. простой или сложный;
b. вопросный, тезисный, или цитатный.

3. отбор наиболее существенной информации в соответствии с планом и ее фиксация в виде тезисов, включающих в себя утверждения и выводы, их обоснование, и соответствующие цитаты;

4. анализ записей и их дополнение идеями, рассуждениями, доказательствами и собственными мыслями;

5. включение в конспект вспомогательного материала: фактов, примеров, цифр, ссылок, графиков, схем, таблиц, диаграмм;

6. Формулирование и запись заключительных выводов.

Рекомендации по написанию конспекта:

1. На основе осмысления содержания прочитанного выделяются предложения - носители основной информации.

2. Выбранные предложения сокращаются или объединяются.

3. Определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов фиксируются дословно.

4. Структурные части оригинального текста отображаются в конспекте.

5. Для внесения дополнений и пояснений целесообразно оставлять широкие поля.

6. Используются слова *много, многие* для замены перечисления однородных, однопорядковых названий.

7. Используется единая система сокращений и условных обозначений на протяжении всей записи (приложение В). Слова сокращают по первым слогам или пропускают несколько букв в середине слова, вставляя вместо них дефис. Сокращать нужно на согласную букву перед гласной. Не используются сокращения на гласную, на мягкий и на твердый знак. В сложных словах начальная часть слова, включающая первый корень, записывается полностью, вторая часть слова сокращается: немногочисленный — *немногочисл-ый.* В сложных словах, которые пишутся через дефис, каждая часть сокращается самостоятельно: северо-западный — *сев.-зап-ый,* социально-экономический — *соц.-экон-ий.* Не рекомендуется сокращать окончания, с помощью которых обозначаются признаки предметных отношений. Новые слова следует записывать полностью, пока они не войдут в активный запас.

8. Слова: *равно, неравно, больше, меньше, примерно, сумма, бесконечность, минута, длина, масса, время, температура, объем, скорость, сила, энергия* рекомендуется записывать с помощью математических и физических символов.

Правила **оформления конспектов**:

1. В титульной части указывается фамилия автора, полное название работы, исходные данные.

2. На каждой странице конспекта указывается страничный интервал источника.

3. Для обозначения наиболее существенной информации из текста-источника следует выделять ее особым шрифтом, подчеркиванием, маркировкой цветом, обрамлением и т. п.

4. Дополнительные записи на полях конспекта, графики, таблицы и рисунки оформляются по единым правилам.

Работу над любыми видами конспектов завершает просмотр зафиксированной информации, цель которого определить полноту выбора информации из исходного источника; качество фиксации выбранной информации; соответствие расположения зафиксированной информации определенной структуре письменной работы. По результатам просмотра делается вывод о необходимости внесения уточнений в список исходных источников информации.

11Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной

форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			