

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.09.2025 14:11:31
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
«12» 09 2025 г.
(ЮЗГУ)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И СУПЕРВИЗИИ

Методические указания по подготовке к практическим занятиям
студентов всех форм обучения
направления подготовки
34.04.01 Психология

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025

УДК 159.9

Составитель: Т.В. Иванова

Рецензент

Кандидат педагогических наук, доцент Н.Н. Ананьева

Теоретические основы психологического консультирования и супервизии: методические указания по подготовке к практическим занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.В. Иванова, Курск, 2025. – 34 с.

Содержит информацию, необходимую студентам в процессе подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Теоретические основы психологического консультирования и супервизии». Предназначены для студентов, осваивающих программу магистратуры 37.04.01 Психология, реализуемую по модели практико-модульного обучения всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 2025 г. Формат 60×84 1/16
Усл.печ.л. 1,97 Уч.изд.-л. 1,78 Заказ Тираж 100 экз. Бесплатно 1032
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Содержание

Введение	4
Структура практического занятия	5
Тестирование как одна из форм практического занятия	5
Решение кейс-задач как одна из форм практического занятия	8
Темы практических занятий	10
Критерии оценивания практических работ	33
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34

Введение

Дисциплина «Теоретические основы психологического консультирования и супервизии» является составной частью комплекса дисциплин, определяющих уровень подготовки специалистов по направлению подготовки 37.04.01 Психология, реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Дисциплина «Теоретические основы психологического консультирования и супервизии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 Психология, реализуемой по модели практико-модульного обучения. Дисциплина изучается на 2 курсе.

Целью изучения дисциплины «Теоретические основы психологического консультирования и супервизии» является освоение знаний и умений, необходимых для формирования способностей, названных в определениях ОПК-6, ОПК-8, ПК-3.

Практические занятия по дисциплине «Теоретические основы психологического консультирования и супервизии» относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки специалистов для сферы гостеприимства. Практические занятия направлены на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний; формирование умений применять полученные знания на практике, выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, творческая инициатива.

Методические указания разработаны с целью выработки единого подхода к организации и проведению практических занятий, стимулирования познавательной активности студентов.

Методические указания структурированы по основным темам дисциплины и включают в себя тестовые задания, кейс-задачи и литературу для подготовки к практическим занятиям.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие по учебной дисциплине «Теоретические основы психологического консультирования и супервизии» может проходить в следующих формах:

Решение тестовых заданий, с последующим разбором полученных результатов.

Решение кейс-задачи, с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы в форме тестовых заданий или решения кейс-задач, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение. Примерная продолжительность – до 60 минут.

Если практическое занятие должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Каждое практическое занятие заканчивается подведением итогов. Примерная продолжительность – 5 минут.

Тестирование как одна из форм практического занятия

Тестирование – это метод проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных тестовых заданий.

Тестирование может применяться для текущей, промежуточной и итоговой проверки знаний. С помощью тестов можно проверить знания учащихся как выборочно, так и в целом.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у студентов к изучаемой дисциплине;
- развитие активной самостоятельной подготовки к тестированию;
- воспитание ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний по тестируемым дисциплинам;
- помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов

обучения студентов, а также корректировке методики обучения.

Наибольшее распространение на практике получили четыре основные формы тестов:

открытые тесты,

закрытые тесты,

тесты на соответствие,

установление последовательности.

Считается, что исторически первой использовалась форма «закрытые тесты»: форма, где необходимо найти и отметить один или несколько правильных ответов. Задания такой формы начали применяться в начале XX века. Такие тесты пользуются большой популярностью и в наше время, и в основном используются для проверки «знаний базового уровня».

В начале XXI века стали активно использовать «открытые тесты». Отвечая на вопрос такого вида тестов, испытуемый сам должен дописать правильный ответ. Если тест автоматизированный, то в качестве ответа обычно просят одно или несколько ключевых слов. Сложность автоматизированной обработки такого рода тестовых заданий заключается в необходимости определения преподавателем всех возможных вариантов правильного ответа.

Третьей популярной формой тестовых заданий являются задания на определение соответствия между элементами двух множеств. Понятно, что при этом каждому элементу первого множества должен соответствовать только один элемент второго множества.

Четвертой из наиболее применяемых в образовательной деятельности форм тестовых заданий является форма заданий на установление правильной последовательности, которые позволяют проверить знания испытуемых в построении логических последовательностей, цепочек технологических операций, алгоритмов исполнения каких-либо процедур и т.д.

Важнейшими показателями качества тестовых заданий являются следующие критерии.

Адекватность целям проверки. При составлении задания выделяются существенные и несущественные признаки элементов знаний. Существенные признаки закладываются в эталонный ответ. В другие, ответы закладываются несущественные признаки с учетом характерных ошибок. Если обучающийся при работе с

заданием знает и выделяет существенные признаки, а не формальные, то задание отвечает критерию адекватности целям проверки.

Определенность. После прочтения задания каждый обучающийся понимает, какие действия он должен выполнить, какие знания продемонстрировать. Если обучающийся после прочтения задания правильно действует и отвечает, задание считается определенным. Если на вопрос задания отвечает менее 70% обучающихся, то его необходимо проверить на определенность.

Простота. Формулировки заданий и ответы должны быть четкими и краткими. Показателем простоты является скорость выполнения задания.

Однозначность. Задание должно иметь единственный правильный ответ-эталон.

Равно трудность. При составлении тестов в нескольких вариантах равно трудность определяется стабильностью по вопросам во всех вариантах одного и того же задания.

Тестирование имеет ряд преимуществ:

- они не столь объемны, как традиционные, в каждый пункт теста можно ввести не одно, а много понятий, за счет чего информационная емкость задания повышается;

- обеспечение стандартизации;

- обеспечение индивидуальности, самостоятельность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю;

- обеспечение возможности преподавателю быстрой проверки знаний большого количества обучаемых по разным темам;

- тестирование – более справедливый метод, оно ставит всех обучающийся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически, исключая субъективизм преподавателя;

- тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, что позволяет выявить знания обучающийся по всему курсу, исключив элемент случайности при выборе варианта;

- не создаёт тяжёлого чувства тревожности, как перед экзаменом. Тестирование имеет и ряд недостатков:

- исключение из процедуры контроля устного речевого компонента;

- тест не позволяет проверять и оценивать высокие,

- продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством;
- в тестировании присутствует элемент случайности (случайная ошибка, угадывание ответа);
 - необходимость принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий.

Поэтому, конечно, нельзя использовать тесты как единственную форму контроля и проверки уровня усвоения знаний и контроля качества умений и навыков. Но наряду с известными формами, тесты – прогрессивная и интересная форма контроля.

Процесс подготовки к тестированию – это длительный и многогранный процесс. Главное – усиленное изучение той темы, по которой предстоит тестироваться: чтение учебного материала, обсуждение его с опытными преподавателями, выполнение самостоятельных работ. Без минимальных знаний не будет положительной оценки, не рассчитывайте на случай или удачу (это не спортлото).

Содержание тестовых материалов предполагает у тестируемого дополнительных знаний, выходящих за рамки лекционного материала. Поэтому основной литературы недостаточно при подготовке к тестированию рекомендуются дополнительные источники.

Решение кейс-задачи как одна из форм практического занятия

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применить теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода все имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы.

Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Презентация результатов анализа кейсов

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом в case-study используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация. Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе.

Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения. Одним из

преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.

Полнота решения кейса.

Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.

Форма изложения материала (свободная; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.

Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.

Полнота и всесторонность выводов.

Наличие собственных взглядов на проблему.

Темы практических занятий

Практическое занятие № 1

Введение в личностное и групповое консультирование

1. Какое из перечисленных направлений НЕ является частью психологического консультирования?

- a) Профконсультирование
- b) Педагогическое консультирование
- c) Медицинская диагностика
- d) Семейное консультирование

2. Какой из принципов психологического консультирования предполагает, что консультант должен опираться на систему ценностей клиента, а не на общепринятые нормы?

- a) Доброжелательное и безоценочное отношение
- b) Ориентация на нормы и ценности клиента
- c) Запрет давать советы
- d) Анонимность

3. Почему в психологическом консультировании запрещено давать советы?

- a) Потому что клиенты не слушают советы

- b) Потому что это снижает ответственность клиента и мешает его личностному росту
- c) Потому что консультанты не обладают достаточным опытом
- d) Потому что это нарушает анонимность

4. В каких случаях психолог может нарушить принцип анонимности?

- a) Если клиент не оплатил консультацию
- b) Если клиент представляет угрозу для чьей-либо жизни
- c) Если об этом просят родственники клиента
- d) Если консультант считает, что информация может быть полезна обществу

5. Какой из этапов консультативной беседы включает проверку гипотез консультанта?

- a) Начало беседы
- b) Расспрос клиента (вторая фаза)
- c) Коррекционное воздействие
- d) Завершение беседы

6. Какой вариант посадки клиента и консультанта считается оптимальным?

- a) Рядом на диване
- b) Напротив друг друга через большой стол
- c) Напротив и чуть наискосок, без барьеров
- d) Клиент стоит, консультант сидит

7. Какой из перечисленных приемов помогает консультанту лучше понять чувства клиента?

- a) Давать прямые советы
- b) Анализировать конкретные ситуации из жизни клиента
- c) Избегать личного контакта
- d) Использовать только закрытые вопросы

8. Что рекомендуется делать консультанту в конце беседы?

- a) Резко завершить разговор, чтобы не затягивать
- b) Подвести итоги, обсудить дальнейшие шаги и попрощаться
- c) Предложить клиенту самому разобраться в проблеме
- d) Назначить следующую встречу без объяснения причин

9. Какой из перечисленных вопросов является «открытым»?

- a) "Вы часто ссоритесь с супругом?"

- b) "Расскажите о ваших отношениях с супругом"
- c) "Вы злились на него в тот момент?"
- d) "Это произошло вчера?"

10. Какой принцип нарушается, если консультант начинает дружеские отношения с клиентом?

- a) Анонимность
- b) Разграничение личных и профессиональных отношений
- c) Запрет давать советы
- d) Ориентация на нормы клиента

11. Соотнесите принципы психологического консультирования с их описаниями

Принцип	Описание
1. Доброжелательное и безоценочное отношение	А. Консультант не должен навязывать клиенту свои взгляды, а учитывать его ценности.
2. Ориентация на нормы и ценности клиента	В. Любая информация, сообщенная клиентом, не разглашается без его согласия.
3. Запрет давать советы	С. Консультант создает комфортную атмосферу, не осуждая клиента.
4. Анонимность	Д. Психолог избегает прямых рекомендаций, чтобы не снимать ответственность с клиента.
5. Разграничение личных и профессиональных отношений	Е. Консультант не должен переходить на дружеские или личные отношения с клиентом.

12. Соотнесите этапы консультативной беседы с их задачами

Этап беседы	Задача
1. Начало беседы	А. Проверка гипотез консультанта, анализ конкретных ситуаций.
2. Расспрос клиента (1 фаза)	В. Подведение итогов, обсуждение дальнейших шагов, прощание.
3. Расспрос клиента (2 фаза)	С. Установление контакта, создание комфортной атмосферы.
4. Коррекционное воздействие	Д. Предоставление клиенту альтернативных моделей поведения.
5. Завершение беседы	Е. Сбор информации, стимулирование клиента на рассказ.

13. Соотнесите типы вопросов с их примерами.

Тип вопроса	Пример вопроса
1. Открытый вопрос	А. "Вы часто ссоритесь с партнером?"
2. Закрытый вопрос	В. "Расскажите, как вы обычно реагируете на конфликты?"
3. Уточняющий вопрос	С. "Вы сказали, что чувствуете тревогу. В каких ситуациях она усиливается?"
4. Наводящий вопрос	Д. "Вам кажется, что ваша проблема связана с работой, верно?"

14. Соотнесите возможные ошибки консультанта с их последствиями.

Ошибка консультанта	Последствие
1. Дача прямых советов	А. Клиент может замкнуться, чувствуя осуждение.
2. Нарушение анонимности	В. Клиент становится пассивным, не учится самостоятельно решать проблемы.
3. Оценочные высказывания	С. Утрата доверия клиента, возможный отказ от дальнейшей работы.
4. Переход на дружеские отношения	Д. Размывание профессиональных границ, снижение эффективности консультирования.

15. Расположите этапы консультативной беседы в правильном порядке:

1. Коррекционное воздействие
2. Начало беседы
3. Расспрос клиента (формулирование гипотез)
4. Завершение беседы
5. Расспрос клиента (проверка гипотез)

16. Установите последовательность действий при начале беседы:

1. Предложить клиенту сесть и представиться
2. Сделать паузу (45–60 секунд)
3. Подняться навстречу, помочь снять верхнюю одежду
4. Использовать поддерживающие реплики ("Проходите, усаживайтесь")
5. Начать расспрос о проблеме

17. Расположите шаги коррекционного воздействия в логической последовательности:

1. Обсуждение альтернативных вариантов поведения
2. Акцентирование противоречий в рассказе клиента
3. Формулирование совместного вывода
4. Предложение клиенту самостоятельно выбрать решение

18. Установите последовательность завершения беседы:

1. Обсудить возможность следующих встреч
2. Подвести итоги (краткое обобщение)
3. Вежливо попрощаться
4. Дать клиенту возможность задать вопросы

Практическое занятие № 2

Методологические основы психологического консультирования

Тестовые задания

1. Концепция, которая опирается на диалогический подход А.Ф. Копьева:

- а) Концепция коллективного бессознательного К. Юнга
- б) Концепция доминанты А.А. Ухтомского и теория диалога М.М. Бахтина
- в) Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
- г) Концепция социального научения А. Бандуры

2. «Позиция вневходимости» в диалогическом подходе означает:

- а) Консультант активно вмешивается во внутренний мир клиента
- б) Консультант воспринимает внутренний мир клиента как отображаемое и понимаемое содержание, а не как объект воздействия
- в) Консультант игнорирует переживания клиента
- г) Консультант фокусируется только на поведенческих реакциях клиента

3. «Диалогическая интенция» - это:

- а) Желание клиента избежать контакта с консультантом
- б) Внутренняя активность клиента, стремящегося восстановить диалогичность, несмотря на затруднения
- в) Методика гипноза в психотерапии
- г) Стратегия манипуляции в консультировании

4. Концепция, которая лежит в основе триалогического подхода:

- а) Теория социального конструктивизма
- б) Идеи А.А. Ухтомского о триаде и структуре личности
- в) Концепция «потока» М. Чиксентмихайи
- г) Теория привязанности Дж. Боулби

5. Метод, который НЕ характерен для психоаналитического направления:

- а) Анализ сновидений
- б) Интерпретация сопротивления
- в) Техника «пустого стула»
- г) Метод свободных ассоциаций

6. Подход делает акцент на принцип «здесь и сейчас»:

- а) Бихевиоризм
- б) Гештальт-терапия
- в) Адлерианское направление

7. Соотнесите подходы в психологическом консультировании с их ключевыми идеями:

Подход	Ключевая идея
1. Диалогический подход	А. Внутренняя диалогичность, позиция вненаходимости, диалогическая интенция
2. Триалогический подход	В. Три территории (изживание, переживание, проживание), три языка, три инстанции
3. Психоанализ	С. Бессознательное, перенос, интерпретация сновидений
4. Гештальт-терапия	Д. «Здесь и сейчас», завершение незаконченных дел, техника «пустого стула»
5. Бихевиоризм	Е. Научение через подкрепление, систематическая десенсибилизация

8. Соотнесите теоретиков с направлениями в психологическом консультировании:

Теоретик	Направление
1. Зигмунд Фрейд	А. Психоанализ
2. Альфред Адлер	В. Адлерианское направление
3. Карл Роджерс	С. Клиент-центрированная терапия
4. Фриц Перлз	Д. Гештальт-терапия
5. Б.Ф. Скиннер	Е. Бихевиоризм

9. Соотнесите методы работы с соответствующими направлениями:

Метод	Направление
1. Анализ переноса и сопротивления	А. Психоанализ
2. Техника «пустого стула»	В. Гештальт-терапия
3. Систематическая десенсибилизация	С. Бихевиоризм
4. Отражение эмоций и эмпатия	Д. Клиент-центрированная терапия
5. Исследование стиля жизни	Е. Адлерианское направление

10. Соотнесите понятия диалогического подхода с их определениями:

Понятие	Определение
1. Позиция вненаходимости	А. Профессиональная позиция консультанта, исключающая оценку клиента как объекта
2. Внутренняя диалогичность	В. Взаимодействие между эмпирическим и духовным Я человека
3. Диалогическая интенция	С. Стремление клиента к восстановлению внутреннего диалога
4. Диалогическая позиция	Д. Установки консультанта, включая признание незавершенности клиента

11. Соотнесите направления с их ограничениями:

Направление	Ограничение
1. Психоанализ	А. Длительность и высокая стоимость, детерминизм
2. Бихевиоризм	В. Игнорирование бессознательного и прошлого опыта
3. Гештальт-терапия	С. Недостаток теоретической базы, эгоцентричность
4. Клиент-центрированная терапия	Д. Эффективна только с мотивированными и разговорчивыми клиентами
5. Адлеровское направление	Е. Недостаток эмпирических исследований, нечеткость терминологии

12. Установите последовательность развития диалогического подхода (А.В. Орлов) от базовых идей к практическому применению:

1. Идея трёх территорий (изживание, переживание, проживание)
2. Идея трёх внутренних инстанций (персона, тень, лик)
3. Идея трёх языков (знаковый, сигнальный, символический)
4. Практика работы в триадах (клиент, консультант, наблюдатель)

13. Установите последовательность этапов психоаналитической терапии:

1. Установление терапевтического альянса
2. Анализ сопротивления и переноса
3. Интерпретация бессознательных конфликтов
4. Проработка и интеграция новых insights

14. Установите последовательность действий в гештальт-терапии при работе с «незаконченным делом»:

1. Осознание и вербализация незавершённой ситуации
2. Экспериментирование с новыми способами реагирования (техника «пустого стула»)

3. Эмоциональное отреагирование
 4. Интеграция опыта в текущую жизнь
15. Установите последовательность шагов в систематической десенсибилизации (бихевиоральный подход):
1. Составление иерархии тревожащих ситуаций
 2. Обучение релаксации
 3. Поэтапное предъявление стимулов от менее к более тревожным
 4. Закрепление новых реакций в реальных ситуациях
16. Установите последовательность фаз в клиент-центрированной терапии (К. Роджерс):
1. Создание атмосферы безусловного принятия
 2. Эмпатическое слушание и отражение чувств
 3. Актуализация у клиента внутренних ресурсов
 4. Самостоятельный рост и изменения клиента

Кейс-задача.

Практическое занятие № 3

Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования

Тестовые задания:

Тест по теме 3.

1. Принцип «запрет давать советы» означает:
 - а) Психолог должен давать четкие указания, как решить проблему.
 - б) Психолог не дает готовых решений, чтобы не брать на себя ответственность за жизнь клиента.
 - в) Психолог может советовать только в экстренных случаях.
 - г) Психолог должен предлагать несколько вариантов решения проблемы.
2. Принцип консультирования, который подразумевает, что психолог не должен передавать информацию о клиенте без его согласия:
 - а) Принцип конфиденциальности.
 - б) Принцип стереоскопичности.
 - в) Принцип видения контекста.
 - г) Принцип молчания.
3. Принцип «разграничение личных и профессиональных отношений» означает:
 - а) Психолог должен дружить с клиентом для лучшего понимания его

проблем.

- б) Психолог должен сохранять объективность, избегая личной вовлеченности.
- в) Психолог может обсуждать с клиентом свои личные переживания.
- г) Психолог должен переносить рабочие отношения в личную сферу.

4. Принцип консультирования, предполагающий, что психолог должен учитывать мнение всех сторон в проблеме клиента:

- а) Принцип видения контекста.
- б) Принцип стереоскопичности.
- в) Принцип эмпатического слушания.
- г) Принцип молчания.

5. Фактор универсальности проблем в психологическом консультировании означает, что:

- а) Психолог должен убедить клиента, что его проблема уникальна.
- б) Клиент должен понять, что его проблема встречается у многих людей.
- в) Психолог должен подчеркивать исключительность клиента.
- г) Клиент должен считать, что только он сталкивается с такой проблемой.

6. Аутентичность психолога означает:

- а) Следование строгим профессиональным стандартам.
- б) Искренность в общении с клиентом, отсутствие "маски".
- в) Умение давать четкие рекомендации.
- г) Строгое соблюдение временных рамок консультации.

7. Что означает «толерантность к неопределенности» у психолога означает:

- а) Умение работать только с четко сформулированными запросами.
- б) Способность действовать в условиях неполной информации.
- в) Отказ от работы с нестандартными ситуациями.
- г) Следование строгим протоколам консультирования.

8. Положение профессионального кодекса, которое запрещает психологу разглашать информацию о клиенте:

- а) Конфиденциальность.
- б) Профессиональная компетентность.
- в) Ответственность перед клиентом.
- г) Честность и открытость.

9. Соотнесите принципы психологического консультирования с их определениями

Принцип	Определение
1. Доброжелательное безоценочное отношение	А. Психолог не дает готовых советов, чтобы не брать на себя ответственность за клиента.

2. Конфиденциальность	Б. Любая информация о клиенте не разглашается без его согласия.
3. Запрет давать советы	В. Психолог принимает клиента таким, какой он есть, не осуждая его.
4. Разграничение личных и профессиональных отношений	Г. Психолог избегает дружеских или романтических связей с клиентом.
5. Принцип стереоскопичности	Д. Учет мнений всех сторон для более полного понимания проблемы клиента.

10. Соотнесите факторы эффективности консультации с их описаниями

Фактор	Описание
1. Поощрение надежды	А. Клиент осознает, что его проблема не уникальна.
2. Универсальность проблем	Б. Участники группы поддерживают друг друга, делятся опытом.
3. Альтруизм	В. Клиент верит в успех консультации.
4. Катарсис	Г. Интенсивное выражение подавленных эмоций с последующим облегчением.
5. Инсайт	Д. Осознание клиентом новых аспектов своей личности или проблемы.

11. Соотнесите качества психолога-консультанта с их характеристиками

Качество	Характеристика
1. Аутентичность	А. Психолог осознает свои эмоции и не подавляет их.
2. Открытость собственному опыту	Б. Психолог остается искренним, не прячется за профессиональной маской.
3. Толерантность к неопределенности	В. Психолог способен работать в условиях неполной информации.
4. Эмпатическое понимание	Г. Психолог умеет поставить себя на место клиента.
5. Постановка реалистичных целей	Д. Психолог понимает границы своих возможностей и не стремится к идеалу.

12. Соотнесите положения кодекса этики с их содержанием

Положение	Содержание
1. Конфиденциальность	А. Психолог не должен давать невыполнимых обещаний клиенту.
2. Профессиональная компетентность	Б. Психолог использует только проверенные методики.
3. Ответственность перед клиентом	В. Психолог не разглашает информацию без согласия клиента.
4. Честность и открытость	Г. Психолог признает свои ошибки и

	готов к конструктивной критике.
5. Предупреждение необоснованных ожиданий	Д. Психолог оказывает только те услуги, в которых компетентен.

13. Расположите этапы консультации в правильном порядке:

1. Установление контакта и создание доверительной атмосферы
2. Сбор информации о проблеме клиента
3. Определение целей консультации
4. Исследование проблемы и ее анализ
5. Разработка стратегий решения
6. Закрепление мотивации на изменения
7. Завершение консультации и подведение итогов

14 Установите последовательность фаз групповой динамики в консультировании

1. Фаза конфликтов и противостояний
2. Фаза продуктивной работы
3. Фаза ориентации и знакомства
4. Фаза завершения
5. Фаза сплочения

15. Установите последовательность действий при возникновении катарсиса:

1. Интенсивное выражение чувств клиентом
2. Поддержка со стороны консультанта и группы
3. Анализ ситуации и осознание
4. Появление способности к более глубокому общению
5. Признание ошибок в избегании чувств

Кейс-задача.

Практическое занятие № 4

Понятие «диалога» как методологического основания психолого- педагогической практики

Тестовые задания:

1. М.М. Бахтин считает наиболее важным следующий аспект диалога:

- а) Формальный обмен репликами
- б) Диалог смыслов
- в) Психологическое взаимодействие

г) Логическая аргументация

2. М.М. Бахтин считает, что диалог нельзя изучать лингвистикой, потому что:

- а) Лингвистика изучает только письменную речь
- б) Диалогические отношения существуют не в языке, а в пространстве общения
- в) Лингвистика не рассматривает психологические аспекты
- г) Диалог всегда хаотичен

3. М.М. Бахтин определяет монологическую речь, как:

- а) Речь, направленная на убеждение
- б) Речь, не имеющая адресата
- в) Речь, содержащая только факты
- г) Речь, лишенная эмоций

4. Эстетическая «вненаходимость» у М.М. Бахтина означает:

- а) Полное слияние автора и героя
- б) Отстраненная позиция автора, позволяющая герою раскрыться
- в) Отказ от моральной оценки персонажа
- г) Использование абстрактных образов в искусстве

5. М.М. Бахтин понимает внутренний диалог, как:

- а) Как спор между сознанием и подсознанием
- б) Как взаимодействие разных смысловых позиций внутри личности
- в) Как механизм психологической защиты
- г) Как процесс самовнушения

6. Пример, который М.М. Бахтин приводит для иллюстрации полифонии:

- а) «Война и мир» Л. Толстого
- б) «Преступление и наказание» Ф. Достоевского
- в) «Евгений Онегин» А. Пушкина
- г) «Мастер и Маргарита» М. Булгакова

7. М.М. Бахтин считает ключевым условием понимания в диалоге:

- а) Точное воспроизведение слов собеседника
- б) Оценочное отношение и личное участие
- в) Нейтральная фиксация фактов
- г) Использование научной терминологии

8. М.М. Бахтин объясняет возможность диалога между поколениями:

- а) Через культурные традиции
- б) Через бесконечное осмысление высказываний
- в) Через генетическую память
- г) Через коллективное бессознательное

9. Роль «третьего» в диалоге по М.М. Бахтину:

- а) Наблюдатель, фиксирующий разговор
- б) Над-адресат, обеспечивающий понимание
- в) Посредник, переводящий речь
- г) Критик, оценивающий аргументы

10. Соотнесите понятия с их определениями (по концепции М.М. Бахтина):

Понятие	Определение
1. Высказывание	а) Целостная позиция личности, смысловая точка зрения
2. Диалог	б) Смысловая целостность, которая может быть как короткой репликой, так и целым текстом
3. Голос	в) Особый тип смысловых отношений между целыми высказываниями разных людей
4. Полифония	г) Многоголосие, взаимодействие разных независимых смысловых позиций
5. Эстетическая вневенность	д) Позиция автора, позволяющая герою раскрыться без навязывания своей точки зрения

11. Соотнесите утверждения с их характеристиками:

Утверждение	Характеристика
1. «Диалог не сводится к лингвистике»	а) Диалог — это отношения между людьми, а не языковые структуры
2. «Монолог не имеет адресата»	б) Монологическая речь не требует ответа
3. «Личность может раскрыться в одном слове»	в) Голос как целостная позиция личности
4. «Понимание невозможно без оценки»	г) Восприятие всегда связано с ценностным отношением
5. «Диалог возможен между поколениями»	д) Высказывания продолжают жить и осмысляться

12. Установите последовательность этапов диалогического взаимодействия по М.М. Бахтину:

- а) Возникновение смыслового противоречия
- б) Формирование целостного высказывания

- в) Ответное понимание с оценкой
 - г) Установление диалогических отношений
 - д) Развитие смысла в бесконечном диалоге
13. Стадии развития внутреннего диалога личности по М.М. Бахтину:
- а) Осознание внутренней полифонии (разных «голосов»)
 - б) Конфликт смысловых позиций
 - в) Самообъективация - взгляд на себя со стороны
 - г) Формирование целостной позиции
 - д) Возможность диалога с Другим

14. Расположите в правильной последовательности этапы консультативного диалога в психологии:

- а) Создание условий для самораскрытия
- б) Выявление диалогической интенции
- в) Преодоление монологических установок
- г) Совместное конструирование смыслов
- д) Закрепление диалогического опыта

15. Как М.М. Бахтин определяет понятие «высказывание» и чем оно отличается от простой реплики или предложения?

Кейс-задача.

Практическое занятие № 5

Понятие психологической проблемы

Тестовые задания:

1. Назовите две области психологии, на стыке которых находится психология решения личностных проблем:

- а) Психология развития и социальная психология
- б) Психология мышления и психология личности
- в) Клиническая психология и когнитивная психология
- г) Нейропсихология и психофизиология

2. Назовите свойство, которое не является характеристикой личностной проблемы:

- а) Динамичность
- б) Противоречивость
- в) Четкость условий
- г) Сложность

3. Причина, по которой решение личностных проблем сложнее, чем решение жизненных задач:

- а) Личностные проблемы требуют высокого IQ
- б) Личностные проблемы динамичны, сложны и могут вызывать цепные реакции
- в) Личностные проблемы можно решить только с помощью психолога
- г) Личностные проблемы всегда связаны с внешними обстоятельствами

4. Характеристика человека, которая больше всего влияет на успешность решения сложных личностных проблем:

- а) Высокий уровень интеллекта
- б) Техническое образование
- в) Устойчивость к неопределенности
- г) Гуманитарное образование

5. Значение понятия «личностный смысл» в контексте личностных проблем:

- а) Общепринятое значение какого-либо явления
- б) То, что для человека лично означает та или иная часть реальности
- в) Научное определение проблемы
- г) Способность человека логически анализировать ситуацию

6. Этап решения проблемы, который чаще всего нарушается в случае личностных проблем:

- а) Последовательность этапов (постановка целей, планирование, реализация, проверка)
- б) Необходимость участия психолога
- в) Обязательное наличие внешней мотивации
- г) Требование высокого уровня образования

7. Соотнесите понятия с их определениями:

Понятие	Определение
1. Личностная проблема	А. Ситуация, в которой человек испытывает затруднения в реализации своего личностного смысла
2. Жизненная задача	Б. Проблема, отличающаяся динамичностью, сложностью и непрозрачностью условий
3. Личностный смысл	В. То, что для человека лично значит какая-то часть реальности
4. Устойчивость к неопределенности	Г. Способность эффективно действовать в условиях неясности будущего

8. Соотнесите этапы решения проблемы с их описанием:

Этап	Описание
------	----------

1. Постановка целей	А. Проверка, привело ли решение к желаемому результату
2. Определение условий	Б. Формулировка желаемого исхода
3. Планирование решения	В. Анализ факторов, влияющих на проблему
4. Реализация и проверка	Г. Разработка стратегии действий

9. Соотнесите специалистов с их ролью в решении личностных проблем:

Специалист	Роль
1. Психолог-консультант	А. Помогает клиенту осознать и решить проблему
2. Коуч	Б. Сопровождает клиента в достижении целей, но не решает проблемы за него
3. Психотерапевт	В. Использует терапевтические методы для глубокой проработки проблемы

10. Установите правильную последовательность этапов решения личностной проблемы:

- а) Проверка результатов
- б) Постановка целей
- в) Планирование решения
- г) Реализация
- д) Определение условий

10. Назовите две основные области психологии, которые составляют основу психологии решения личностных проблем _____

11. Назовите 3 ключевые характеристики личностных проблем, отличающие их от жизненных задач _____

12. Объясните понятие «личностный смысл». Приведите пример _____

13. Перечислите этапы решения проблем _____

14. Ориентированность на проблему в проблемно-ориентированном консультировании включает:

- а) Игнорирование субъективного мнения пациента о своей проблеме
- б) Определение главной проблемы и возможности её решения за короткий срок
- в) Фокусировку только на прошлом опыте пациента
- г) Отказ от структурирования процесса терапии

15. Плюрализм методов в проблемно-ориентированном консультировании означает:

- а) Использование только одного проверенного метода
- б) Выбор методов, способствующих решению проблемы в обозримом будущем
- в) Отказ от методов, влияющих на поведение клиента
- г) Работу только с бессознательными процессами

Кейс-задача

Практическое занятие № 6

Общая модель консультирования

Тестовые задания:

1. Назовите этап модели А.Е. Айви и М.Б. Айви, который предполагает установление доверительной атмосферы и информирование клиента о целях консультирования

- а) Выработка альтернативных решений
- б) Установление психологического контакта
- в) Определение желаемого результата

2. Назовите главную задачу этапа «Выделение проблемы» по модели консультирования А.Е. Айви и М.Б. Айви

- а) Разработка плана действий
- б) Помощь клиенту в формулировке актуальной проблемы
- в) Проведение психодиагностики
- г) Заключение контракта

3. Этап консультации по модели А.Е. Айви и М.Б. Айви, где клиент получает эмоциональную поддержку и осознает свои ценности и цели:

- а) Выработка альтернативных решений
- б) Определение желаемого результата
- в) Обобщение
- г) Выделение проблемы

4. Прием, который используется на этапе выработки альтернативных решений для мотивации клиента по модели А.Е. Айви и М.Б. Айви:

- а) Проведение тестирования

- б) Противопоставление текущей и желаемой ситуаций
- в) Заключение контракта
- г) Подведение итогов

5. На обобщающем этапе консультирования по модели А.Е. Айви и М.Б. Айви:

- а) Клиент рассказывает о своей проблеме
- б) Психолог дает советы
- в) Намечается программа изменений и первый шаг
- г) Проводится психодиагностика

6. Контракт на начальном этапе консультирования по Н.В. Клюевой включает в себя:

- а) Распределение ответственности и организационные условия
- б) Проведение психодиагностики
- в) Разработку альтернативных решений
- г) Подведение итогов

7. Под запросом в консультировании по Н.В. Клюева понимает:

- а) Жалоба клиента
- б) Конкретная форма ожидаемой помощи
- в) Диагностика проблемы
- г) Заключение контракта

8. Методы, которые могут использоваться на этапе планирования изменений:

- а) Только беседу
- б) Только психодиагностику
- в) Арт-терапию, психодраму, тренинговые упражнения
- г) Только тестирование

9. На этапе завершения консультирования важно учитывать:

- а) Эмоциональное состояние клиента и его готовность к изменениям
- б) Проведение дополнительной диагностики
- в) Разработку новых проблем
- г) Заключение нового контракта

10. На подготовительном этапе консультирования по модели Р.С. Немова происходит:

- а) Знакомство с клиентом
- б) Изучение информации о клиенте и организация места
- в) Проведение психодиагностики
- г) Разработка рекомендаций

11. Этап консультирования по модели Р.С. Немова, на котором клиент рассказывает о своей проблеме:

- а) Настрочный

- б) Диагностический
- в) Рекомендательный
- г) Контрольный

12. На рекомендательном этапе консультирования по модели Р.С. Немова разрабатывается:

- а) План дальнейших встреч
- б) Практические советы по решению проблемы
- в) Контракт
- г) Диагностическая карта

13. Установите соответствие между этапами консультирования по модели А.Е. Айви и М.Б. Айви с их описанием:

1. Установление контакта	а) Клиент осознает свои ценности и получает эмоциональную поддержку
2. Выделение проблемы	б) Разработка программы изменений и планирование первого шага
3. Определение желаемого результата	в) Помощь клиенту в четкой формулировке проблемы
4. Выработка альтернативных решений	г) Использование творческих методов для поиска новых вариантов поведения
5. Обобщение	д) Создание доверительной атмосферы и объяснение целей консультирования

14. Установите соответствие между этапами консультирования по модели Н.В. Ключевой с их описанием:

1. Начальный этап	а) Заключение контракта и сбор первичной информации
2. Выявление проблем	б) Обсуждение эффективных вариантов поведения и применение методов (арт-терапия, психодрама)
3. Планирование изменений	в) Подведение итогов и оценка готовности клиента к изменениям
4. Завершение консультирования	г) Анализ жалоб клиента и формулировка запроса

15. Расположите этапы консультирования по модели Н.В. Ключевой в правильном порядке:

- а) Планирование изменений и оказание воздействия
- б) Завершение консультирования
- в) Начальный этап (установление контакта и контракта)
- г) Выявление проблем клиента

Кейс-задача

Практическое занятие № 7

Супервизия в психологическом консультировании

Тестовые задания:

1. Супервизия – это:

- а) Метод контроля за работой психологов со стороны государственных органов.
- б) Форма повышения квалификации специалистов через профессиональное консультирование и анализ их работы.
- в) Психологическая терапия для клиентов с тяжёлыми расстройствами.
- г) Групповая дискуссия между коллегами без участия опытного наставника.

2. Основная цель супервизии:

- а) Только исправление ошибок в работе психолога.
- б) Профессиональное и личностное развитие консультанта, анализ его методов работы.
- в) Контроль за соблюдением административных норм в организации.
- г) Подготовка психологов к сдаче экзаменов на лицензию.

3. Форма супервизии, которая предполагает наблюдение супервизора за сессией через зеркальное стекло:

- а) Очная супервизия.
- б) Заочная супервизия.
- в) Очно-заочная супервизия.
- г) Групповая супервизия.

4. Супервизорский контракт включает в себя:

- а) Только размер оплаты супервизора.
- б) Цели, количество встреч, форму супервизии, конфиденциальность и гонорар.
- в) Личные данные клиентов без их согласия.
- г) Требования к внешнему виду консультанта.

5. Метод супервизии, который предполагает обсуждение случая в группе коллег:

- а) Индивидуальная супервизия.
- б) Балинтовская группа.
- в) Психоаналитическая супервизия.

г) Автоматизированный анализ записей сессий.

6. Аспект, который анализируется при супервизии групповой терапии:

а) Только личные качества ведущего группу.

б) Групповая динамика, стратегия вмешательства, качество контакта с группой.

в) Финансовая отчётность перед организацией.

г) Внешний вид участников группы.

7. Соотнесите формы супервизии с их характеристиками:

Форма супервизии	Характеристика
1. Очная супервизия	А. Наблюдение супервизора за сессией через зеркальное стекло с возможностью вмешательства по телефону.
2. Заочная супервизия	Б. Непосредственное присутствие супервизора на сессии с последующим обсуждением.
3. Очно-заочная супервизия	В. Предоставление супервизору записей сессий (аудио, видео, стенограмм) для анализа.
4. Групповая супервизия	Г. Обсуждение случая в группе коллег под руководством супервизора.

8. Соотнесите роли супервизора с их функциями:

Роль супервизора	Функция
1. Учитель	А. Исследует чувства консультанта, оказывает эмоциональную поддержку.
2. Фасилитатор	Б. Обучает техникам, интерпретирует события сессии, даёт обратную связь.
3. Консультант	В. Контролирует соблюдение этических норм, оценивает прогресс консультанта.
4. Эксперт	Г. Предлагает альтернативные стратегии работы, фокусируется на системе «консультант–клиент».

9. Соотнесите уровни супервизии с их описанием:

Уровень супервизии	Описание
1. Обучающий уровень	А. Формализованные встречи для анализа ошибок и коррекции стиля работы опытных консультантов.
2. Сертификационный	Б. Поддержка начинающих специалистов,

уровень	развитие профессиональных навыков.
3. Групповая динамика (1970–1980-е)	В. Фаза, когда методы супервизии заимствовались из психоанализа.
4. Case work (до 1970 года)	Г. Фаза, когда в супервизии использовались подходы групповой терапии.

10. Соотнесите модели супервизии с их авторами:

Модель супервизии	Автор
1. Шестифокусная модель	А. А. Шрейог
2. Метатеоретическая (интегративная) модель	В. Э. Уильямс
3. Модель с добавлением седьмого фокуса	С. П. Ховкинс и Р. Шохет
4. Четырёхобластная модель	Д. И. Л. Булюбаш

11. Установите последовательность этапов супервизорского контракта:

1. Обсуждение целей и требований
2. Фиксация места и времени встреч
3. Определение формы и объема представляемого материала
4. Оформление письменного заключения
5. Оплата услуг супервизора

12. Установите последовательность ролей супервизора по степени активности вмешательства (от минимального к максимальному):

1. Фасилитатор
2. Эксперт
3. Учитель
4. Консультант

13. Установите последовательность фокусов внимания в модели Уильямса (по этапам супервизионного процесса):

1. Действия консультанта
2. Состояние супервизируемого "здесь и сейчас"
3. Рассказ консультанта о клиенте
4. Супервизорский процесс
5. Консультативный процесс
6. Впечатления супервизора

14. Дайте определение супервизии. Каковы её основные цели?

15. Назовите три основные роли супервизора и кратко охарактеризуйте каждую.

Критерии оценивания практических работ

Шкала оценивания тестовых заданий

Тестовые задания могут быть оценены в соответствии со следующими критериями.

Оценка «отлично» выставляется студенту в том случае, если доля правильных ответов в тесте более 50%.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если доля правильных ответов в тесте не менее 40%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если доля правильных ответов в тесте менее 30%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал правильных ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания решения кейс-задачи

Решение кейс-задачи производится, исходя из следующих критериев.

Оценка «отлично» – Знание научного аппарата дисциплины. Умение объяснять процесс решения задачи, интегрировать знания по актуальным научно-теоретическим и практическим проблемам дисциплины. Владение практическими умениями и навыками, направленными на достижение эффективных результатов профессиональной деятельности на достаточно высоком уровне. Допускаются незначительные ошибки, не влияющие на правильность решения задачи

Оценка «хорошо» – Знание научного аппарата дисциплины. Умение в целом формулировать основные этапы решения задачи интегрировать знания по актуальным научно-теоретическим и практическим проблемам дисциплины. Владение практическими умениями и навыками, направленными на достижение эффективных результатов профессиональной деятельности на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» – Знание научного аппарата дисциплины. Нарушения в последовательности решения задачи. Низкий уровень владения практическими умениями и навыками, направленными на достижение эффективных результатов профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» – Знание научного аппарата дисциплины. Грубые ошибки и (или) неверное решение задачи.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
Основная литература

1. Иванова, Татьяна Витальевна. Основы индивидуального и группового консультирования в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Т. В. Иванова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 104 с. - Текст : непосредственный.

2. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование : теория и практика : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

4. Воронцов, Д. В. Консультативная психология : базовые методические проблемы : учебник / Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева, А. И. Тащёва ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 10.06.2025) – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Ягнюк, К. В. Анатомия терапевтической коммуникации : базовые навыки и техники : учебное пособие / К. В. Ягнюк. – 2-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 166 с. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696517> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ : экзистенциальные подходы в психотерапии / А. Лэнгле ; науч. ред. Е. В. Амбарнова, С. В. Кривцова ; пер. с нем. Е. Б. Амбарновой. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 326 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696493> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.