Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таныгин Максим Олегович
Должность: И.о. декана ФФиПИ
Дата подписания: 28.09.2026 15:01:43
Уникальный программный ключ:
9e5f67597080ec269645b995de68ced589046325

Аннотация к рабочей программе дисциплины « Философия»

1. Цель преподавания дисциплины

Формирование и развитие творческого мышления будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин и в конкретных жизненных ситуациях.

2. Задачи изучения дисциплины

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления;
- развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки;
- обучить анализу важнейших вопросов бытия;
- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме);
- сформировать навыки отличать при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;
- развить способности анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
- развить способности учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- сформировать навыки придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

3. Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4. Разделы дисциплины

1. Введение в философию
2. История философии
3. Основы философского понимания мира
4. Современные проблемы философской антропологии
5. Гносеология

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
фундаментальной и прикладной
информатики *(наименование ф-та полностью)*
Т.А. Ширабакина
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, (профиль) «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, (профиль) «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», на заседании кафедры философии и социологии № 11 «30» июня 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Разработчик программы
к.филос.н., доцент _____ Черкашин М.Д.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О)

Согласовано: на заседании кафедры вычислительной техники №12 «30» 06 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Титов В.С.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, (профиль) «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры Фис прот N12 от 15 06 22.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, (профиль) «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры Фис прот 14 от 03 07 23.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», направленность (профиль) «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры ФиС протокол № 13 «1» 07 2024 г.

Зав. кафедрой Л.В. Кимимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль, специализация) «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25, прот. № 12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кимимова.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», направленность (профиль) «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», одобренного Ученым советом университета, протокол №__«__»____20___г., на заседании кафедры _____ протокол №__ «___»_____ 20…г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», направленность (профиль) «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», одобренного Ученым советом университета, протокол №__«__»____20___г., на заседании кафедры _____ протокол №__ «___»_____ 20…г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», направленность (профиль) «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», одобренного Ученым советом университета, протокол №__«__»____20___г., на заседании кафедры _____ протокол №__ «___»_____ 20…г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», направленность (профиль) «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», одобренного Ученым советом университета, протокол №__«__»____20___г., на заседании кафедры _____ протокол №__ «___»_____ 20…г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование и развитие творческого мышления будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин и в конкретных жизненных ситуациях.

1.2 Задачи дисциплины

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления;
- развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки;
- обучить анализу важнейших вопросов бытия;
- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).

Примечание – *Если за дисциплиной закреплены общепрофессиональные и (или) профессиональные компетенции, задачи дисциплины должны быть (по возможности) согласованы с задачами профессиональной деятельности, установленными в программе бакалавриата (специалитета, магистратуры). Перечень задач по типам задач профессиональной деятельности приведен в п.1.3.5 общей характеристики ОПОП ВО. (См. общую характеристику ОПОП ВО на сайте ЮЗГУ).*

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	***Знать:*** как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата ***Уметь:*** при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суж-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			дения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	***Знать:*** основы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте ***Уметь:*** анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	***Знать:*** как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ***Уметь:*** учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	***Знать:*** как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ***Уметь:*** придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Примечание – *Для каждого индикатора достижения компетенции необходимо выделить ключевые «знать», «уметь», «владеть» (или «иметь опыт деятельности»), которые действительно может сформировать данная дисциплина. Для формулировок «знать», «уметь», «владеть» (или «иметь опыт деятельности») рекомендуется максимально использовать слова из формулировок индикаторов, закрепленных за дисциплиной.*

При закреплении за дисциплиной ПК необходимо включить в перечень планируемых результатов обучения по дисциплине какие-либо знания и (или) какие-либо умения из перечня необходимых знаний и необходимых умений, перечисленных в профессиональном стандарте для трудовой функции, соответствующей обобщенной трудовой функции, выбранной из данного профессионального стандарта для данной программы бакалавриата (специалитета, магистратуры). (Перечень необходимых умений (У.) и необходимых знаний (Зн.), установленных профессиональным стандартом, см. в учебном плане (размещен на сайте ЮЗГУ) на странице «Сопоставление компетенций с содержательной частью профстандартов»).

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль, специализация) «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Примечание 1 – *Индекс дисциплины не указывается.*

Наименование части блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается в соответствии с ФГОС-3++ и учебным планом: обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Место элективных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы указывается следующим образом: «Дисциплина «Наименование» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 00.00.00.Наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Наименование». Дисциплина изучается на ___ курсе в ___ семестре».

<u>В РПД по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту</u> в настоящем разделе вносится следующая запись: «Дисциплина «Наименование» является одной из элективных дисциплин по физической культуре и спорту, является обязательной для освоения, не включена в объем программы бакалавриата (специалитета). Изучается на _____ курсе (курсах) в _____ семестре (семестрах)».

Примечание 2 – *В РПД заочной формы обучения указывается только курс, на котором изучается дисциплина (семестр не указывается).*

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

Примечание – *В учебном плане в графе «АттКР» указана сумма часов контактной работы по промежуточной аттестации. В настоящей таблице указанную сумму часов необходимо представить по каждой конкретной форме промежуточной аттестации отдельно:*

– зачет – 0,1;

– зачет с оценкой – 0,1;

– курсовая работа – 1;

– курсовой проект – 1,5;

– экзамен (включая консультацию перед экзаменом) по очной и очно-заочной форме обучения – 1,15,

– экзамен по заочной форме обучения – 0,12.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в философию	Знакомство с формами и процедурами текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Философия». Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Миф как форма мировоззрения. Религиозное мировоззрение. Обыденное мировоззрение. Научное мировоззрение. Философия как форма мировоззрения, ее отличительные особенности. Различные классификации типов мировоззрений. Предмет изучения философии и ее функции. Природа философских проблем. Основной вопрос философии. Функции философии. Общественно-исторический характер философии. Роль философии в духовной культуре личности и социума. Философия и наука.
2	История философии Философия Древнего Востока	Особенности философии древнего мира. Становление философского сознания в Древней Индии. Главные школы китайской философии.
	Античная философия	Онтологизм античной классики. Софисты и Сократ. Сократические школы. Философский идеализм и гносеология Платона.Учение Аристотеля. Эллинистическо-римский период античной философии.
	Западноевропейская философия Средневековья (V - XIV вв.), Возрождения (XIV – XVI вв.) и начало Нового времени XVII в.	Основные черты средневековой философии и Философия Нового времени. Природа и человек как творение бога. Отношение к природе в средние века. Человек – образ и подобие бога. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Научная революция 17 века. Разработка индуктивного метода. Философия Ф.Бэкона. Философия и метафизика Декарта. Учение Спинозы и Лейбница о субстанции. Субъективный идеализм Беркли, агностицизм Юма.
	Философия Нового времени и Просвещения (XVII - XVIII вв. Русская философия	Социально-исторические предпосылки идеологии Просвещения. Классическая немецкая философия. Философские позиции Канта. Философия Фихте и Шеллинга. Философская концепция Гегеля. Диалектический метод и система. Антропологический материализм Фейербаха. Русская философия 18–19вв.
	Современная западная философия	Современные направления философии

3	Основы философского понимания мира	Философская проблема бытия. Вселенная, космос, мир. Концепции Большого взрыва, Раздувающейся Вселенной. Эволюция представлений о материальной основе мира. Современная наука о строении и свойствах материи. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения их соотношение и взаимосвязь. Пространство и время. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл.
4	Современные проблемы философской антропологии	Проблема антропосоциогенеза. Формирование представлений о человеке в философском знании. Социальное и биологическое в человеке. Проблема сознания в истории философии и науке. Отражение и информация как философские категории. Природа идеального. Сознание и язык. Образ и знак, значение и смысл. Невербальная коммуникация и ее возможности. Понятие общества в философии и социологии. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема его структуры. Типы деятельности и подсистемы общества. Социальная дифференциация.
5	Гносеология	Гносеология — философская теория познания, ее традиционные проблемы и новые вопросы. Субъект и объект познания, способы их формирования. Особенности и взаимосвязь чувственного познания и мышления. Проблема интеллекта в психологии и философии. Сущность интуиции, условия и механизмы ее функционирования. Наука, ее цели, предмет. Критерии научности. Функции научного знания. Основные формы научного знания. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Характеристика методов эмпирического уровня. Теоретические методы исследования. Общенаучные подходы. Значимость представлений о методах научного познания для современного человека. Отличительные черты и структура практической деятельности.

Примечание – *Необходимо проверить содержание дисциплины на соответствие формулировкам «знать», «уметь», «владеть» (или «иметь опыт деятельности»).*

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в философию	2		1	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	Д (1-2 недели)	УК-1 УК-5
2	История философии	10		2,3, 4, 5,6	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	ТК, Э, Д, ТД (3-12 недели)	УК-1 УК-5

3	Основы философского понимания мира	2		7	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	Д (13-14 недели)	УК-1 УК-5
4	Современные проблемы философ-ской антропологии	2		8	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	ТК (15-16 недели)	УК-1 УК-5
5	Гносеология	2		9	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	Т (17-18 недели)	УК-1 УК-5

Д – выступление с докладом, ТК- тематическая контрольная работа, Э – эссе, ТД – терминологический диктант, Т – тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Введение в философию	2
2-6	История философии	10
7	Основы философского понимания мира	2
8	Современные проблемы философской антропологии	2
9	Гносеология	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела (тема)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачива-емое на выпол-нение СРС, час
1	2	3	4
1	Введение в философию	1 неделя	15
2	История философии	2-12 неделя	15
3	Основы философского понимания мира	13-14 неделя	15
4	Современные проблемы философской антропо-логии	15-16 неделя	15
5	Гносеология	17-18 неделя	11,9
Итого:			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Введение в философию Научная объективность и социальная позиция. Философия и идеология (практическое занятие)	Диспут	2
2	История философии Современные направления философии (практическое занятие)	Круглый стол	2
3	Современные проблемы философской антропологии Социальное и биологическое в человеке (лекция)	Проблемная лекция	2
4	Гносеология (лекция)	Проблемная лекция	2
Итого:			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Инженерная и компьютерная графика	Патентоведение Базы данных Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Защита информации Производственная преддипломная практика
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История (история России, всеобщая история) Информатика Правоведение	Социология Психология Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются <u>по учебному плану очной формы обучения</u> следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК 1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК 1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования ос-	Знать: - историко-философские концепции о науке и технике; - понимать значение этических регуляторов в деятельности. Уметь: - анализировать философские компоненты в отношении междисциплинарности. - обобщать результаты. - оценивает значимость и практическую пригодность полученных ре-	Знать: - историко-философские концепции о науке и технике; - понимать значение этических регуляторов в деятельности; - элементы философии и применять на занятиях, в период практик, в жизненных ситуациях; - основные события, их даты, персоналии. Уметь: - анализировать философские ком-	Знать: - историко-философские концепции о науке и технике; - понимать значение этических регуляторов в деятельности; - элементы философии и применять на занятиях, в период практик, в жизненных ситуациях; - основные события, их даты, персоналии; - место человека в историческом процессе и политической организации

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	новных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	зультатов, и прежде всего для себя. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками самоанализа и самооценки; - методологией междисциплинарного применения философии.	поненты в отношении междисциплинарности. - обобщать результаты. - оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя; - использовать узловые термины и понятия философской науки при анализе исторических событий и процессов; - применять принципы историзма объективности в анализе материала; -применять полученные знания и умения при анализе современных социально- экономических и социально- политических проблем современного этапа развития философии. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками самоанализа и самооценки;	общества. Уметь: - анализировать философские компоненты в отношении междисциплинарности. - обобщать результаты. - оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя; - использовать узловые термины и понятия философской науки при анализе исторических событий и процессов; - применять принципы историзма объективности в анализе материала; -применять полученные знания и умения при анализе современных социально- экономических и социально-политических проблем современного этапа развития философии; - понимать роль науки в развитии

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			- методологией междисциплинарного применения философии; - навыками работы с библиографией, анализа литературы по философии;;	цивилизации. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками самоанализа и самооценки; - методологией междисциплинарного применения философии; - навыками работы с библиографией, анализа литературы по философии; - навыками ведения дискуссии, полемики, диалога.
УК-5/ начальный	УК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и мас-	Знать: - понимать значение этических регуляторов в деятельности. Уметь: - оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками самоанализа и самооценки; - методологией	Знать: - элементы философии и применять на занятиях, в период практик, в жизненных ситуациях; - основные события, их даты, персоналии. Уметь: - обобщать результаты. - оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя; - использовать уз-	Знать: - основные события, их даты, персоналии; - место человека в историческом процессе и политической организации общества. Уметь: - анализировать философские компоненты в отношении междисциплинарности; - использовать узловые термины и понятия философской науки при анализе историче-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	совом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	междисциплинарного применения философии.	ловые термины и понятия философской науки при анализе исторических событий и процессов; - применять принципы историзма объективности в анализе материала; -применять полученные знания и умения при анализе современных социально- экономических и социально- политических проблем современного этапа развития философии. Владеть (или Иметь опыт деятельности): : - методологией междисциплинарного применения философии; - навыками работы с библиографией, анализа литературы по философии;	ских событий и процессов; - применять принципы историзма объективности в анализе материала; -применять полученные знания и умения при анализе современных социально- экономических и социально-политических проблем современного этапа развития философии; - понимать роль науки в развитии цивилизации. Владеть (или Иметь опыт деятельности): : - навыками самоанализа и самооценки; - навыками работы с библиографией, анализа литературы по философии; - навыками ведения дискуссии, полемики, диалога.

Примечание – Определения *«знать», «уметь», «владеть» (или «иметь опыт деятельности»), у*казанные в графах 3-5 данной таблицы, в совокупности должны составлять определения *«знать», «уметь», «владеть» (или «иметь опыт деятельности»),* установленные в подразделе 1.3 РПД.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в философию	УК-1 УК-5	Лекция, Практическое занятие №1, СРС	Темы для выступления с докладом	1 (тема 1)	Согласно табл. 7.2
2	История философии	УК-1 УК-5	Лекция, Практическое занятие №2-№6; СРС	Тематическая контрольная работа; Эссе по статье философской направленности; темы для выступления с докладом; понятия для терминологического диктанта	2 3 1 (темы 4-16) 4	Согласно табл. 7.2
3	Основы философского понимания мира	УК-1 УК-5	Лекция, Практическое занятие №7, СРС	Темы для выступления с докладом	1 (темы 17-18)	Согласно табл. 7.2
4	Современные проблемы философской антропологии	УК-1 УК-5	Лекция, Практическое занятие №8, СРС	Тематическая контрольная работа	2	Согласно табл. 7.2
5	Гносеология	УК-1 УК-5	Лекция, Практическое занятие №9, СРС	БТЗ	5	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примечание – *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости должны быть разработаны для измерения всех результатов обучения по дисциплине, установленных в п.1.3 РПД в формате «знать», «уметь», «владеть» (или «иметь опыт деятельности»).*

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

1. Темы для выступления с докладом:

1. Дискуссия о происхождении философии.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
4. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна).
6. Влияние даосизма на проектное мышление и практику дизайна.
7. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
8. Воплощение принципов дзен-буддизма в искусстве Дальнего Востока.
9. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
10. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам А.Ф. Лосева). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
13. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
14. Трактовка апейрона Анаксимандром.
15. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
16. Теория государства в философии Платона.
17. Философские дискуссии о природе времени.
18. Бытие человека.

2. Тематическая контрольная работа «Предмет, методы и структура философского знания»

З а д а н и е 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1) Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики, фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира, – …

2) Совокупность теоретических принципов и практических приёмов для осуществления чего-либо – …

3) Философское учение о бытии – …

4) Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового, – …

5) Философское учение о ценностях – …

З а д а н и е 2. Реферативное изложение темы «Методы философского познания»

План

1. Понятие метода и методологии.
2. Проблема метода в философии.
3. Основной вопрос философии: материалистические и идеалистические его решения. Методологические следствия онтологической презумпции.
4. Диалектический и метафизический методы философского познания.
5. Эмпирический и рационалистический методы философского познания.

З а д а н и е 3. Упражнения, комментарии

Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом).

Диодор Сицилийский

Прокомментируйте.

1. Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами». Назовите «семь мудрецов», о которых говорил Пифагор, и укажите на отличия между их взглядами и видами интеллектуальных практик и деятельностью Пифагора.

2. Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?

3. В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией?

3. Статьи философской направленности для подготовки эссе-рефератов

- Гуревич П.С. Идентичность многоликая и взыскующая // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 957 - 961.
- Фаритов В.Т. Перспективизм Ницше, философская теория дискурса и трансгрессия // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 962 - 968.
- Руднев В.П. Заметки о теории мышления (К философскому осмыслению позднего творчества Бетховена) // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 969 - 976.
- Ширавaнд М., Нигоматуллина Р.М. Разъяснение причин познания экологических кризисов в сопоставлении философских воззрений Ф.Бэкона и Муллы Садра // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 977 - 985.
- Сокольская Л.В. Культурно-исторический процесс и аккультурация // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 986 - 996.

4. Понятия для терминологического диктанта

Абсолют, Абсолютная истина, Абстракция, Авторитаризм, Агностицизм, Аксиология, Альтернатива и т.д.

5. Вопросы в тестовой форме

1. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как…
а) фантазия
б) ложь
в) объяснение
г) заблуждение

2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...
а) О. Конт
б) К. Маркс
в) Ф. Ницше
г) А. Бергсон

3. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...
а) различными природными стихиями
б) телесными вещами
в) Космосом
г) объективной реальностью

4. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является…
а) изотропность
б) необратимость
в) трехмерность
г) протяженность

5. Философия отличается от науки тем, что она…
а) национальна и личностна
б) опирается на логику
в) внутренне непротиворечива
г) выполняет мировоззренческую функцию

Примечание – *Необходимо дать примеры всех оценочных средств (кроме контрольных работ и лабораторных работ), указанных в графе 5 таблицы 7.3.*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Примечание – *При наличии курсовой работы (проекта) по дисциплине в данном месте РПД делается запись «Темы курсовых работ (проектов)» и приводится перечень тем.*

После перечня тем курсовых работ (проектов) делается запись:

«Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;

- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта)».

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Примечание – *Необходимо указать, какое именно тестирование проводится: а) бланковое, б) компьютерное, в) бланковое и компьютерное.*

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примечание – *Основой для разработки оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся являются индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся должны быть разра-*

ботаны для измерения всех индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной, указанных в п.1.3 РПД.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

а) различными природными стихиями
б) телесными вещами
в) Космосом
г) объективной реальностью

Задание в открытой форме:

Вставьте слово на место пропуска.

_____ функция философии базируется на ее способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия.

Задание на установление правильной последовательности,

Установите последовательность в развитии диалектики.

1. стихийная диалектика (Гераклит)
2. идеалистическая категориальная диалектика (Платон)
3. абсолютный идеализм (Гегель)
4. диалектический материализм (Маркс, Энгельс)

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

1) Брахманизм. 2) Конфуцианство. 3) Даосизм. 4) Натурфилософия.	А) инь и ян. Б) атман. В) небо. Г) дао.

Компетентностно-ориентированная задача:

1. «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения». «Это должна быть наука, исследующая первые начала 12 и причины».

2. «… Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

3. «Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике… Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность

философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

4. «Философия – наука о науке вообще».

5. «Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

Поразмыслите над этими высказываниями различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии. Какие философские позиции (направления) обозначены в приведенных суждениях? В чем их принципиальное различие? Каково предназначение философии? Назовите ее функции.

Примечание – *В тексте компетентностно-ориентированной задачи должна быть описана реальная ситуация, в которой обучающийся должен выполнить данное преподавателем задание, для чего совершить какое-либо действие (действия), указанное (указанные) в виде индикатора (ов) достижения компетенций в перечне, приведенном в п. 1.3 РПД.*

В РПД дисциплин, за которыми учебным планом закреплены ОПК и (или) ПК, должна быть описана реальная или возможная производственная ситуация (типовая или нестандартная).

В РПД, за которыми закреплены только УК, может быть представлена реальная или возможная жизненная ситуация из области общественных отношений, культуры, политики и т.п. (типовая или нестандартная).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Тема: «Философия, ее предмет, функции и место в современной культуре»	2	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие №2 Тема: «Философия Древнего Востока и Античная философия»	2	Задания тематической контрольной работы выполнены менее 50%	3	Задания тематической контрольной работы выполнены более 50%
Практическое занятие №3 Тема: «Западноевропейская философия Средневековья (V - XIV вв.) и Возрождения (XIV – XVI вв.)»	2	Содержательность эссе менее 50%	3	Содержательность эссе более 50%
Практическое занятие №4 Тема: «Философия Нового времени и Просвещения (XVII - XVIII вв.)»	2	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие № 5 Тема: «Русская философия»	2	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие №6 Тема: «Современная западная философия»	2	Доля правильности терминологического диктанта менее 50%	3	Доля правильности терминологического диктанта более 50%
Практическое занятие №7 Тема: «Онтология»	2	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие № 8 Тема: «Антропология»	2	Задания тематической контрольной работы выполнены менее 50%	4	Задания тематической контрольной работы выполнены более 50%
Практическое занятие № 9 Тема: «Гносеология»	2	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Таблица № 1 «Великие философы мира» для СРС	2	Задания для СРС выполнены более, чем на 50%	6	Задания для СРС выполнены более, чем на 90%

Таблица №2 «Философские школы и направления» для СРС	2	Задания для СРС выполнены более, чем на 50%	6	Задания для СРС выполнены более, чем на 90%
Философский словарь для СРС	2	Задания для СРС выполнены более, чем на 50%	6	Задания для СРС выполнены более, чем на 90%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник / А. Г. Спиркин. – М. : Юрайт, 2014. – 828 с.
2. Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Режим доступа : http: //biblioclub.ru/

8.2 Дополнительная литература

3. Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 608 с.
4. Асеева, И. А. Системный курс философии: наука, культура, человек [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Асеева, Н. В. Волохова, О. А. Кравченко. – Курск : Университетская книга, 2019. – 270 с.
5. Гриненко, Г. В. История философии [Текст] : учебник / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2010. – 689 с.
6. Губин, В. Д. Философия [Текст] : учебник / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2010. - 336 с.
7. Бессонов, Б. Н. История философии [Текст] : учебник / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2011. - 278 с.

8. Волохова, Н. В. История философских учений [Текст] : учебно-практическое пособие / Н. В. Волохова – Курск : Деловая полиграфия, 2010. – 152 с.

9. Философия [Текст] : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2014. – 672 с.

10. Гайдукова, И. Б. Философия [Текст] : учебное пособие / И. Б. Гайдукова. – Курск : КурскГТУ, 2005. – 309 с.

11. Гайдукова, И. Б. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б. Гайдукова. – Курск : КурскГТУ, 2005. – 309 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению курса для студентов, изучающих философию / Юго-Западный государственный университет, Кафедра философии и социологии; ЮЗГУ; сост. И. Б. Гайдукова. – Курск : ЮЗГУ, 2012. - 127 с.

2. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Асеева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 18 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

http://iph.ras.ru - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

http://www.humanities.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Журнал "Вопросы философии и психологии"

http://phenomen.ru - философия онлайн http://vphil.ru/ - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование
2. http://www.igumo.ru/ - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. http://biblioclub.ru/ – электронная библиотека
8. http://fictionbook.ru – электронная библиотека;
9. http://svitk.ru – электронная библиотека

10. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных
изданий
11. http://www.integro.ru - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. http://biblioteka.org.ua – электронная библиотека
13. http://www.lib.msu.su/index.html - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. http://www.rsl.ru/ - Российская Государственная Библиотека
15. http://www.filosof.historic.ru/ - Цифровая библиотека по философии

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Философия» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд,

требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Философия» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Философия» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOFficePro, ПРУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	заменен-ных	аннулирован-ных	новых			