Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Основы социального прогнозирования и проектирования»

Цель преподавания дисциплины:

Овладеть методологией и методиками социального прогнозирования, моделирования и проектирования, освоить принципы организации прогностической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоить основные положения социальной прогностики путем лекционных, практических и индивидуальных занятий;
- выработать навыки практического применения прогностических методик при решении конкретных задач и тем самым способствовать развитию у будущих специалистов творческого мышления;
- получить знания по основным разделам курса.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

ПК-2 Способен разрабатывать дизайн и стратегию социологического исследования с учетом специфики исследования рынков в интересах организации

ПК-2.2 Осуществляет методическое обоснование, разрабатывает процедуры исследования рынка и алгоритмы анализа информации для социологического исследования в интересах организации

ПК-4 Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией

ПК-4.1 Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией

Разделы дисциплины:

1 . История развития социальной прогностики.

2. Методология социального прогнозирования и проектирования.

3. Прогностическая деятельность в структуре социального управления.

4. Организация социально-прогностического исследования.

5. Системный подход как основа социального прогнозирования и проектирования.

6. Основы социального моделирования.
7. Эвристическое (Экспертное) прогнозирование.
8. Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование.
9. Принятие и внедрение проектных решений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та, полностью)

_____
(подпись, фамилия, инициалы)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы социального прогнозирования и проектирования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)

Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«08» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы социального прогнозирования и проектирования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 19.05.23).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 12 от 01.06.2023).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы
д. филос. н., доцент _____ Е.Г. Каменский
(уч. степень, уч. звание)
преподаватель _____ В.А. Белкина

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «24» 01 2026 г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № 13 от 03.02.2026).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Овладеть методологией и методиками социального прогнозирования, моделирования и проектирования, освоить принципы организации прогностической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- усвоить основные положения социальной прогностики путем лекционных, практических и индивидуальных занятий;
- выработать навыки практического применения прогностических методик при решении конкретных задач и тем самым способствовать развитию у будущих специалистов творческого мышления;
- получить знания по основным разделам курса.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	***Знать:*** как формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта ***Уметь:*** формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта ***Владеть:*** навыками формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
		УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения,	***Знать:*** как в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и

		действующие правовые нормы	ограничения, действующие правовые нормы ***Уметь:*** в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы ***Владеть:*** в рамках поставленных задач навыками определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
ПК-2	Способен разрабатывать дизайн и стратегию социологического исследования с учетом специфики исследования рынков в интересах организации	ПК-2.2 Осуществляет методическое обоснование, разрабатывает процедуры исследования рынка и алгоритмы анализа информации для социологического исследования в интересах организации	***Знать:*** как осуществлять методическое обоснование, разрабатывает процедуры исследования рынка и алгоритмы анализа информации для социологического исследования в интересах организации ***Уметь:*** осуществлять методическое обоснование, разрабатывает процедуры исследования рынка и алгоритмы анализа информации для социологического исследования в интересах организации ***Владеть:*** навыками осуществлять методическое обоснование, разрабатывает процедуры исследования рынка и алгоритмы анализа информации для социологического исследования в интересах организации

ПК-4	Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	ПК-4.1 Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	***Знать:*** как описывать, объяснять и прогнозировать социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией ***Уметь:*** использовать методы описания, объяснения и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией ***Владеть:*** навыками использования методов описания, объяснения и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История социологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 часа.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Содержание
1	2	3
1	История развития социальной прогностики.	Особенности дефиниций наук о будущем. Терминологический ряд: история будущего, футурология, прогнозирование, прогностика. Утопия. Научно-публицистическая прогностика. Научная фантастика и научная публицистики. Футурология. Глобалистика. Альтернативистика. Регионально-отраслевая прогностика. Особенности развития регионально-отраслевой прогностики в США, Зап. Европе и России. Социальная прогностика. Особенности прогностики в XXI веке.
2	Методология социального	Прогностическая методология. Социальные прогноз и прогнозирование. Функции социального прогнозирования:

	прогнозирования и проектирования.	ориентирующая и предупредительная. Нормативные и поисковые типы социальных прогнозов. Социальные проект и проектирование. Оптимизирующая функция социального проектирования. Инновационные и поддерживающие типы социальных проектов. Период упреждения прогностической деятельности. Прогностические методы, методики и приемы.
3	Прогностическая деятельность в структуре социального управления. .	Взаимосвязь социального прогнозирования и проектирования в управлении социокультурными системами. Основания применения прогностики в управлении социокультурными системами. Социальная диагностика. Социальная прогностика. Социальная инноватика.
4	Организация социально-прогностического исследования.	Постановка проблемы прогнозно-проектного исследования. Разработка технического задания. Составление программы прогнозно-проектного исследования. Отличие прогностического исследования от других видов исследований по целям, задачам, рабочим гипотезам и иным пунктам. Определение объекта и предмета исследования: выбор прогнозируемых параметров, временного интервала, уровня достоверности. Оценка временных границ для принятия проектного решения. Директивный и нормативный сроки реализации проекта. Оценка сроков (временных затрат). Критерии целесообразности прогностического исследования. Сетевое планирование. Пути оптимизации процесса проектирования. Определение сроков реализации проекта на основе критического пути. Оценка материальных затрат (денежных вложений). Бюджет проекта. Основы планирования бюджета.
5	Системный подход как основа социального прогнозирования и проектирования.	Общая характеристика системных исследований. Системный подход как методология социального проектирования и прогнозирования. Категория социальная система, ее свойства и признаки. Особенности структуры, функционирования и развития социальных систем, учитываемые при прогностическом исследовании. Использование измерения при анализе социальных процессов и систем. Методы построения функций: модельные и экспериментальные. Способы задания функциональных зависимостей
6	Основы социального моделирования	Социальное моделирование. Понятие модели. Модель как отображение сущности системы. Задачи социального моделирования: определение параметров системы; прогнозирование развитие процессов в системе; рационализация способов построения вновь проектируемой системы. Особенности социального моделирования. Прогностические и проектные модели. Их отличие и сходство. Виды моделей: абстрактные, реальные, знаковые. Соответствие между моделью и действительностью. Конечность, упрощенность,

		приближенность, истинность и адекватность модели. Типология моделей: модель входов/выходов (модель "черного ящика"), модель состава системы, модель структуры системы, комплексная модель (модель "белого ящика"). Динамические и статические модели. Входы и выходы модели. Понятие элемента, подсистемы и структуры модели.
7	Эвристическое (Экспертное) прогнозирование	Эвристическая оценка тенденций (прогнозирования). Экспертные оценки. Особенности экспертного прогноза. Достоверность прогноза. Правила формирования экспертных групп. Репрезентативность экспертных мнений. Методы отбора экспертов: метод рекомендаций и метод самооценок. Подготовка и проведение экспертизы. Методы построения экспертного прогноза. Метод интервью. Метод Дельфи. Метод сценариев. Статистическая обработка экспертных оценок. Определение средних экспертных оценок, их дисперсий и вариаций.
8	Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование	Аналитическая оценка тенденций (прогнозирования). Особенности и виды аналитического прогноза. Понятие динамического ряда. Анализ динамических рядов. Методы анализа динамических рядов. Экстраполяционные методы. Определение тренда. Экстраполяция. Прогнозирование на основе изменений темпов динамики показателей. Понятие темпов роста и прироста. Построение аналитического прогноза методом наименьших квадратов (МНК). Расчет коэффициентов модели. Построение аналитического прогноза линериаризуемых зависимостей. Метод экспоненциального сглаживания. Учет тренда при экспоненциальном сглаживании. Казуальные методы. Регрессионный анализ. Оценка достоверности и погрешности прогноза.
9	Принятие и внедрение проектных решений.	Принятие и внедрение проектных решений. Методы принятия проектных решений. Эвристические методы принятия проектных решений: (мозговой штурм, деловая игра, латеральное мышление); аналитические методы принятия проектных решений: (морфологический анализ, критериальные методы, теория игр).

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7*	8
1	История развития социальной прогностики.	2	0	1	У-1, У-2, МУ-1	Т, Ст (1-2 неделя)	УК-2 ПК-2 ПК-4
2	Методология социального прогнозирования и проектирования.	2	0	2	У-1, У-2, МУ-1	С, Р, Т, Ст (3-4 неделя)	УК-2 ПК-2 ПК-4
3	Прогностическая деятельность в структуре социального управления.	2	0	3	У-1, У-2, МУ-1	С, Р, Т, Ст (5-6 неделя)	УК-2 ПК-2 ПК-4
4	Организация социально-прогностического исследования.	2	0	4	У-1, У-2, МУ-1	С, Р, Т, Ст (7-8 неделя)	УК-2 ПК-2 ПК-4
5	Системный подход как основа социального прогнозирования и проектирования.	2	0	5	У-1, У-2, МУ-1	Т, Ст (9-10 неделя)	УК-2 ПК-2 ПК-4
6	Основы социального моделирования	2	0	6	У-1, У-2, МУ-1	С, Т, Ст (11-12 неделя)	УК-2 ПК-2 ПК-4
7	Роль науки в решении основных проблем развития ли Эвристическое (Экспертное) прогнозирование	2	0	7	У-1, У-2, МУ-1	Т, Ст (13-14 неделя)	УК-2 ПК-2 ПК-4
8	Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование	2	0	8	У-1, У-2, МУ-1	Т, Ст (15-16 неделя)	УК-2 ПК-2 ПК-4
9	Принятие и внедрение проектных решений.	2	0	9	У-1, У-2, МУ-1	С, Р, Т, Ст (17-18 неделя)	УК-2 ПК-2 ПК-4

С – собеседование, Р - реферат, Т - таблица, Ст- статья

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем,час.
1	2	3
1	История развития социальной прогностики	4
2	Методология социального прогнозирования и проектирования	4
3	Прогностическая деятельность в структуре социального управлен	4
4	Организация социально-прогностического исследования	4
5	Системный подход как основа социального прогнозирования и проектирования	4
6	Основы социального моделирования	4
7	Эвристическое (Экспертное) прогнозирование	4
8	Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование	4
9	Принятие и внедрение проектных решений	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	История развития социальной прогностики	1-2 неделя	6,85
2.	Методология социального прогнозирования и проектирования	3-4 неделя	6,8
3.	Прогностическая деятельность в структуре социального управления	5-6 неделя	6,8
4.	Организация социально-прогностического исследования	7-8 неделя	6,8
5.	Системный подход как основа социального прогнозирования и проектирования	9-10 неделя	6,8
6.	Основы социального моделирования	11-12 неделя	6,8
7.	Эвристическое (Экспертное) прогнозирование	13-14 неделя	7
8.	Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование	15-16 неделя	7
9.	Принятие и внедрение проектных решений	17-18 неделя	7
Итого			61,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	История развития социальной прогностики (практическое занятие)	Круглый стол	2
2	Методология социального прогнозирования и проектирования	Мини конференция	2

	(практическое занятие)		
3	Прогностическая деятельность в структуре социального управления (практическое занятие)	Диспут	4
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, экономики, культуры, высокого профессионализма ученых, деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция

	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Маркетинг Экономика фирмы Основы социологии Экономическая социология Высшая математика	Демография Социология управления Социология организаций Теория вероятностей и математическая статистика	Основы социального прогнозирования и проектирования
ПК-2 Способен разрабатывать дизайн и стратегию социологического исследования с учетом специфики исследования рынков в интересах организации	Теория измерений в социологии	Производственная технологическая практика Производственная проектно-технологическая практика	Социология массовых коммуникаций и информационных систем Социология рекламы Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Производственная преддипломная практика Основы социального прогнозирования и проектирования
ПК-4 Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	Демография Анализ данных в социологии Этносоциология Социальная антропология Производственная технологическая практика Производственная проектно-технологическая практика Менеджмент в социальной сфере		Социология культуры Основы социального прогнозирования и проектирования Социология культуры современного общества Производственная преддипломная практика Маркетинговые исследования Социальные системы и процессы Социология массовых коммуникаций и информационных систем Организация, подготовка и презентация социологического исследования

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-2/ завершающий	УК 2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-2.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности):	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):***	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):***	***Владеть (или Иметь опыт деятельнос***

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
		навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2 не развиты.	навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2 развиты на элементарном уровне.	навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2 хорошо развиты.	***ти):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2 доведены до автоматизма
ПК-2/ завершающий	ПК 2.2 Осуществляет методическое обоснование, разрабатывает процедуры исследования рынка и алгоритмы анализа информации для социологического исследования в интересах организации	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-2.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.
		Владеть (или	***Владеть (или***	***Владеть (или***	***Владеть***

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
		Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2 не развиты.	***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2 развиты на элементарном уровне.	***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2 хорошо развиты.	***(или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2 доведены до автоматизма
ПК-4/ завершающий	ПК-4.1 Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
			таблице 1.3 для ПК-4.		
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 не развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 развиты на элементарном уровне.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 хорошо развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 доведены до автоматизма

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролруемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	История развития социальной прогностики	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция №1 Практическое занятие №1 СРС	Задания таблицы	1	Согласно табл. 7.2
				Темы статей	1-10	
2	Методология социального прогнозирования и проектирования	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция №2 Практическое занятие №2 СРС	Вопросы собеседования	1-3	Согласно табл. 7.2
				Темы рефератов	1-7	
				Задания таблицы	1	
				Темы статей	1-10	
3	Прогностическая деятельность в структуре	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция №3 Практическое занятие №3	Собеседование	4-5	Согласно табл. 7.2
				Темы рефератов	8-10	

	социального управления		СРС	Задания таблицы	2	
				Темы статей	1-10	
4	Организация социально-прогностического исследования	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция №4 Практическое занятие №4 СРС	Вопросы собеседования	6-10	Согласно табл. 7.2
				Темы рефератов	11-14	
				Задания таблицы	3	
				Темы статей	1-10	
5	Системный подход как основа социального прогнозирования и проектирования	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция №5 Практическое занятие №5 СРС	Задания таблицы	4	Согласно табл. 7.2
				Темы статей	1-10	
6	Основы социального моделирования	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция №6 Практическое занятие №6 СРС	Вопросы собеседования	11-17	Согласно табл. 7.2
				Задания таблицы	4	
				Темы статей	1-10	
7	Эвристическое (Экспертное) прогнозирование	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция №7 Практическое занятие №7 СРС	Задания таблицы	5	Согласно табл. 7.2
				Темы статей	1-10	
8	Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция №8 Практическое занятие №8 СРС	Задания таблицы	6	Согласно табл. 7.2
				Темы статей	1-10	
9	Принятие и внедрение проектных решений	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция №9 Практическое занятие №9 СРС	Вопросы собеседования	18-26	Согласно табл. 7.2
				Темы рефератов	15-18	
				Задания таблицы	6	
				Темы статей	1-10	

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Вопросы собеседования

Подготовьте сообщение на следующую тему:

1. Сетевое планирование. Сетевое планирование в научно-исследовательской работе.
2. Метод экспоненциального сглаживания. Учет тренда при экспоненциальном сглаживании.
3. Построение аналитического прогноза методом наименьших квадратов (МНК). Расчет коэффициентов модели.
4. Аналитические методы принятия проектных решений: морфологический

анализ

5. Аналитические методы принятия проектных решений: критериальные методы

2. Реферат.

Задания для написания рефератов:

1.Определение социальной проблемы

2.Разработка проектного задания

3.Составление программы прогнозно-проектного исследования

4.Построение модели полной модель для изучения факторов.

5.Получение путем использования аналитических экстраполяционных методов прогнозного значения социальных показателей на основе имеющихся данных.

6. Оценка точности прогноза.

7. Осуществление выбора проектного решения на основе аналитических методов.

3. Таблица

Задания для составления таблиц:

1. Сравните виды моделей в социальном прогнозировании.
2. Сравните особенности и этапы прогнозного исследования.
3. Сравните основные типы и характеристики прогнозных и проектных моделей.
4. Сравните критерии отбора экспертов.
5. Сравните этапы проектной деятельности.
6. Сравните виды прогнозов.

4. Статья

Задания для написания научной статьи:

Спрогнозировать тенденции развития следующих социальных явлений и процессов в рамках близкого горизонта прогноза:

1. Молодежная преступность в РФ;
2. Демографическая ситуация в регионе;
3. Молодежная субкультура региона;
4. Адаптация в трудовом коллективе;
5. Социальная реабилитация детей-инвалидов;
6. Военно-патриотическое воспитание в вузе;
7. Адаптация в учебном процессе вуза;
8. Безработица в Российской Федерации;
9. Студенческое движение в университете;
10. Ранние браки.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Сводным документом, отражающим многообразие социальных процессов и изменений на территориальном уровне, выступает:

А. социальная карта;

Б. схема социальной структуры.

В. социальный паспорт;

Г. все ответы верны.

Задание в открытой форме:

Вставьте слово на место пропуска.

_____ - это устранение прежних принципов функционирования объекта, их замена новыми исходными положениями коренного преобразования проектируемых данных.

Задание на установление правильной последовательности,

Проследите генезис развития следующих концепций:

А. «органического роста» (а)

Б. «инновационного обучения» (б)

В. «устойчивого развития» (в)

Г. «нулевого роста» (г)

Задание на установление соответствия:

Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:

А. объекты, поддающиеся организованному воздействию	1. трудовые коллективы, социальные группы
Б. человек	2. качество, стиль жизни, жизненные позиции
В. соц. структура общества	3. интересы, ценности, установки, социальный статус
Г. общественные отношения	4. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
Д. образ жизни	5. управленческие, семейно-бытовые отношения

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Разработайте блоки открытых вопросов для населения, экспертов и должностных лиц по одной из актуальных социальных проблем современности.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 2	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 3	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 4	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 5	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 6	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 7	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%

Практическое занятие № 8	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 9	2	Освоил тему более, чем на 50%	3	Освоил тему более, чем на 90%
Реферат	1	Задание выполнено более, чем на 50%	4	Задание выполнено более, чем на 90%
Собеседование	1	Задание выполнено более, чем на 50%	2	Задание выполнено более, чем на 90%
Таблица	2	Задание выполнено более, чем на 50%	3	Задание выполнено более, чем на 90%
Статья	2	Задание выполнено более, чем на 50%	4	Задание выполнено более, чем на 90%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1**.** Абрамов, А. П. Социология управления : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Абрамов, Е. И. Боев, Е. Г. Каменский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 385 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088 (дата обращения 08.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Ветрова, О. А. Социология. Социологические методы исследования : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова, О. О. Нишнианидзе ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 179 с. - Текст : электронный.

3. Фененко, Ю. В. Социология управления : учебник / Ю. В. Фененко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 214 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691893 (дата обращения 08.06.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4**.** Шендрик, А. И. Социология культуры : учебное пособие / А. И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 495 с. - (Cogito ergo sum)**.** - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691635 (дата обращения 13.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

5. Михайлова, Л. И. Социология культуры : учебное пособие / Л. И. Михайлова. - 4-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 396 с. - Текст : непосредственный.

6. Дергачев, В. А. Глобалистика : учебное пособие / В. А. Дергачев. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 304 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685416 (дата обращения 13.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1.Основы социального прогнозирования и проектирования : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. Г. Каменский. – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 11 с. -Текст : электронный.

2. Основы социального прогнозирования и проектирования : методические указания по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.03.01 – Экономическая социология/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.Г. Каменский. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 14 с. - Текст : электронный.

Периодические издания

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вопросы культурологии
3. Социологические исследования
4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Социологические исследования

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология

Вопросы культурологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

- ✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН (www.che.nsk.su/ RAN /WIN /STRUCT/ DIVISION.HTM
2. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras/ru)

- ✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
3. Служба PR (www.presrv.ru)
4. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
5. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
6. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
7. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

- ✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm)

2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm)

3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет (www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/

2. Санкт_Петербургский государственный унивекрситет (www.soc.pu.ru)

3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)

2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (http://www.ecsocman.edu.ru);

3. Электронный журнал «Экономическая социология» (http://www.ecsoc.msses.ru)

База данных Inc.500 *(www.inc.com*;

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (http://www.ecsoc.ru)

5. Российский сервер компании «Атлант» (www.atlant.ru);

6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы *ИКС МИР (mir.glasnet.ru)*

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://www.window.edu.ru)

3. Университетская библиотека онлайн (http://www. biblioclab.ru)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: http://elibrary.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/

3. Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com

4. Wiley online library: http://onlinelibrary.wiley.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить

«пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

– оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

– устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные

термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены

необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	заменен ных	аннулирован ных	новых			