

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.09.2024 14:24:06
Уникальный идентификатор:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 12 » 09 2023 г.



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДИПЛОМАТИИ

Методические указания для подготовки к практическим занятиям
для студентов направления подготовки
41.03.05 Международные отношения
направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое
администрирование в международных отношениях»

Курск 2023

УДК 338

Составитель В.М. Кузьмина, М.А. Пархомчук

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор

Головин А.А.

Теория и практика дипломатии: методические указания для подготовки к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М.Кузьмина, М.А. Пархомчук. Курск, 2023. –23с.: библиогр.: с.22-23.

Методические рекомендации составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей учебному плану направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», и рекомендованной к применению в учебном процессе на заседании кафедрой международных отношений и государственного управления. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают общие положения, содержание практических занятий, используемые информационные технологии, формы контроля знаний, требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать _____ Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. _____ Уч.-изд.л. _____ Тираж 100 экз. Заказ _____ Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Содержание

Цель и задачи преподавания и изучения дисциплины	4
Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Содержание дисциплины	5
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
Перечень учебной литературы	22
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и практика дипломатии»

1 Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: Формирование профессиональной культуры основ дипломатического и делового этикета с практическими навыками современного дипломата и бизнесмена.

Задачи дисциплины

- Формирование навыков ведения референтской, вспомогательной научной, научно-организационной работы в международных финансовых организациях и банках развития, международных рейтинговых агентствах;
- Обучение выполнению устной и письменной переводческой работы в рамках своей компетенции;
- Формирование способностей ведения деловой переписки по вопросам организации международных мероприятий, проведение предварительных обсуждений и участие в рабочих переговорах на иностранных языках в рамках своей компетенции;
- Обучение навыкам участия в работе по организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;
- Формирование навыков поддержания профессиональных контактов на иностранных языках.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика дипломатии» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	18
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88,85
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	36

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Практические занятия

Таблица 4 – Содержание практических занятий

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем в часах
1	Тема 1. Дипломатия Древнего мира	2
2	Тема 2. Дипломатия в Средние века	2
3	Тема 3. Дипломатия Нового времени	2
4	Тема 4. Дипломатия послевоенного мира и Советской России	2
5	Тема 5. Дипломатия периода Второй мировой войны	2

6	Тема 6. Дипломатия периода «холодной войны»	2
7	Тема 7. Дипломатия периода разрядки международной напряженности (1962-1979 гг.)	2
8	Тема 8. Дипломатия в период нового обострения международной напряженности	2
9	Тема 9. Окончание "холодной войны" и крушение биполярной системы (1985-1991 гг.)	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный.

Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа,

которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Тема 1. Дипломатия Древнего мира

1. Основные современные теории происхождения государственно-организованной цивилизации.
2. Раннецивилизационные политические системы, их властные группы, проблема носителей международной правосубъектности, форм и содержания международных отношений.
3. Международные отношения в Нильской долине в IV тыс. до н.э.
4. Дипломатия в античном мире (греческие государства, Рим).
5. Техника ранневизантийской дипломатии.

Тема 2. Дипломатия в Средние века

1. Международные отношения в эпоху Великого переселения народов.
2. Дипломатия в период формирования феодализма.
3. Арабская проблема в истории раннефеодальной Европы.
4. Норманская проблема в истории Европы.
5. Международные отношения в X-XI вв.
6. Международные отношения в Центральной Европе в XVI - первой половине XVII вв.
7. Византия в системе международных отношений во второй половине XIII-XV вв. Византийская дипломатия.
8. Древнерусское государство. Дипломатия Древней Руси.
9. Международное положение Руси в период ее раздробленности.
10. Дипломатия Руси периода феодальной раздробленности.
11. Формирование Русского централизованного государства как новый этап международных отношений в Восточной Европе.
12. Дипломатия Великого княжества Московского.
13. Формирование российского дипломатического корпуса

Тема 3. Дипломатия Нового времени

1. Новые явления в дипломатии Московского государства XVII века. Дипломатические учреждения и методы дипломатической работы при Петре I.
2. Расширение сферы дипломатической деятельности и функций русских дипломатов при Петре.
3. Русская дипломатия в период 1726 — 1762 гг. в борьбе с западноевропейской дипломатии.
4. Дипломатия Екатерины II. Деятельность русской дипломатии второй половины XVIII века.
5. Объявление континентальной блокады (21 ноября 1806 г.). Сближение Александра с Наполеоном. Свидание в Тильзите (27 июня 1807 г.).
6. Назревание конфликта с Россией. Вторжение Наполеона в Россию.

7. Расстановка дипломатических сил во время войны 1813 — 1814 гг.
8. ВЕНСКИЙ КОНГРЕСС (октябрь 1814 г. — июнь 1815 гг.). Тайное соглашение Австрии, Франции и Англии против России и Пруссии (3 января 1815 г.) Итоги Венского конгресса.
9. Священный союз. Конгрессы в Троппау (1820 г.) и Лайбахе (1821 г.). Разложение Священного Союза.
10. Веронский конгресс (1822 г.). Греческая проблема.
11. Образование коалиции трех держав против Турции. Андрианопольский мир 14 (2) сентября 1829 г.
12. Позиция великих держав в вопросе о польском восстании 1830-1831 гг.

Тема 4. Дипломатия послевоенного мира и Советской России

1. Крушение старого и зарождение нового миропорядка
2. Возрождение национальной идеи и активизация освободительных движений в многонациональных империях в годы Первой мировой войны.
3. Международное признание права народов на национальное самоопределение. Образование новых государств в Восточной и Юго-Восточной Европе.
4. Дипломатия ведущих стран. Основные принципы Версальского миропорядка. Внутренняя противоречивость Версальского миропорядка и проявления слабости системы коллективной безопасности.
5. Советская концепция внешней политики, ее обусловленность идеологическими постулатами
6. Международная изоляция Советской России.
7. Ориентация советского руководства на практическую реализацию идеи мировой революции.
8. Милитаристская кампания в СССР.
9. Мирное сосуществование.
10. Курс партийно-государственного руководства СССР на "подталкивание" пролетарских революций в Европе.
11. Советско-германское сближение: методы дипломатии

Тема 5. Дипломатия периода Второй мировой войны

1. Установление "нового порядка" в Европе (сентябрь 1939 - июнь 1941 гг.)

Расстановка сил в Европе накануне Второй мировой войны. Начало войны в Европе. Ликвидации польского государства. Советский Союз против Финляндии: от территориальных притязаний к попытке полной "советизации". Мирный договор 1940 г. Германская агрессия против Дании и Норвегии и франко-британская дипломатия. Военное поражение Франции. "Битва за Англию". Формирование Тройственного пакта. Геополитическая активность СССР. Визит В. М. Молотова в Берлин. Германо-советское политическое и экономическое сотрудничество. "Новый порядок" в Европе.

2. Расширение плацдарма второй мировой войны. Формирование антифашистской коалиции (июнь 1941-1943 гг.)

Дипломатическая и военная подготовка Германии к нападению на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Новая расстановка сил на международной арене. Перспективы антифашистского консенсуса. Формирование англо-американского союза. Советско-британское соглашение. Московская конференция 1941 г. Проблема второго фронта и дипломатическая деятельность. Политические последствия поражений немецкой армии. Англо-американские конференции 1943 г. в Касабланке, Квебеке и Каире и их решения по военным вопросам. Обсуждение вопроса о втором фронте на конференции "большой тройки" в Тегеране.

3. Завершение войны в Европе (1944-1945 гг.)

Положение на фронтах мировой войны к началу 1944 г. Развал фашистского блока. Проблема сепаратного мира. Обсуждение военно-политических вопросов на Ялтинской (Крымской) конференции. Военные действия союзников в Европе весной 1945 и их политические последствия. Безоговорочная капитуляция Германии и роль дипломатических действий.

4. Антифашистская коалиция и формирование нового миропорядка (1939-1945 гг.)

Американо-британский взгляд на принципы послевоенного мироустройства. Атлантическая хартия. Декларация

Объединенных Наций. Первые советские предложения о послевоенном урегулировании в Европе. Московская конференция министров иностранных дел. Обсуждение проблем послевоенного устройства Европы на Тегеранской конференции. Западные страны и вопрос о Восточной Европе. Формирование облика послевоенной Европы на Ялтинской (Крымской) конференции. Решение проблем послевоенного мира и безопасности в Западном полушарии. Создание Организации Объединенных Наций. Потсдамская конференция

Тема 6. Дипломатия периода «холодной войны»

1. "Холодная война", ее сущность, механизм и другие аспекты проблемы.

Биполярный характер системы международных отношений. Понятие "сверхдержава" и "военно-политический блок". «Ядерная дипломатия». Предпосылки и причины возникновения "холодной войны". Геополитическая ситуация в Европе после окончания второй мировой войны. Цели сверхдержав в отношении Европы. Проблема мирного урегулирования в Европе. Доктрина "сдерживания". Политика СССР в отношении стран Восточной Европы. Военно-политическая консолидация стран Запада. Раскол Германии. Создание НАТО. Создание Организации американских государств (ОАГ). ООН в первой фазе "холодной войны".

2. Кульминация "холодной войны" (1950-1962 гг.) Противоречивость развития международной системы в 50-е гг. Американская и советская дипломатия в выдвигании мирных инициатив. «Холодная война" на периферии глобальной системы. Война в Индокитае и уход Франции из региона Юго-Восточной Азии. Корейская война (1950- 1953 гг.). Последствия кризиса для Запада и Востока. Германская проблема в 50-е гг. Ультиматумы Н.С. Хрущева и позиции западных держав. Полет Пауэрса и провал Парижского саммита 1960 г. Итоги встречи Хрущева и Кеннеди в Вене (1961 г.). Вступление мира в "постколониальную эпоху" и учреждение Движения неприсоединения. "Третья сила" в "холодной войне". ООН и процесс деколонизации в 50-е гг. и ее последствия. Начало европейской интеграции.

Тема 7. Дипломатия периода разрядки международной напряженности (1962-1979 гг.)

1. Запад и Восток после Карибского кризиса.
2. Подготовка и подписание московского договора 1963 г. и договора о нераспространении ядерного оружия.
3. Начало общеевропейского процесса.
4. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.
5. Дипломатические действия по советско-американским отношениям в 1969- 1979 гг. Глобальное соперничество "сверхдержав" в период разрядки.
6. Советско-американские переговоры и соглашения 1972-1979 гг.

Тема 8. Дипломатия в период нового обострения международной напряженности

1. Особенности конфронтации "Запад - Восток" в первой половине 80-х гг.
2. Афганская проблема и отношения Запад-Восток.
3. Р. Рейган и концепция "неоглобализма".
4. Американско-советские отношения: от разрядки в конфликту.
5. Ситуация на переговорах по ограничению и сокращению стратегических вооружений.
6. Стагнация общеевропейского процесса.
7. Отношения между атлантическими партнерами.
8. Расширение НАТО. Американское эмбарго против стран ОВД и позиции стран ЕС.
9. Переговоры о втором расширении ЕС.

Тема 9. Окончание "холодной войны" и крушение биполярной системы (1985-1991 гг.)

1. Роль британской дипломатии в установлении климата доверия между Западом и Востоком.
2. Американско-советские саммиты 1985-1988 гг. Договор о ликвидации РСМД. Встреча на Мальте и переговоры о сокращении стратегических наступательных вооружений. Договор СНВ-1.

3. Распад "социалистического лагеря" в результате "революции 1989 года". Смена внешнеполитической ориентации новых правительств стран ЦВЕ. Запад и процесс демократизации стран ЦВЕ. Роспуск ОВД и ликвидация СЭВ.
4. Объединение Германии и ее международные последствия.
5. Стокгольмская конференция СБСЕ по укреплению доверия в Европе. Проблема защиты прав человека на Венской встрече СБСЕ. Договор НАТО- ОВД об ограничении обычных вооружений. Парижская встреча СБСЕ (1990 г.). Переоценка ядерной стратегии НАТО. Начало разработки новой стратегической концепции Альянса. Трансатлантические отношения в связи с уругвайским раундом ГАТТ.
6. Европейское Сообщество на пути к Европейскому Союзу. Третье расширение ЕС. Принятие Единого Европейского Акта. Основные положения Маастрихтских соглашений.
7. Дезинтеграция Юга и отношения Север-Юг в 80-е гг. Проблема внешней задолженности развивающихся стран и бреттон-вудские институты.
8. Встреча министров ЕС и стран Латинской Америки в Сан-Хосе (1984). США и страны Америки в 80-е гг.
9. Заключение канадо-американского соглашения о свободной торговле. Американская интервенция на Гренаду. Борьба с контрабандой наркотиков. Вторжение США в Панаму.
10. Создание Латиноамериканской ассоциации интеграции. Развитие аргентино- бразильских экономических связей. Договор о создании Меркосур (1991).
11. Контурсы новой глобальной системы международных отношений. Успехи миротворчества ООН. Вывод советских войск из Афганистана. Переговоры о мирном урегулировании в Кампучии и на Юге Африки. Значение "войны в Заливе" для формирования новой глобальной расстановки сил.
12. Лондонская (1991) встреча "большой семерки" и участие СССР в международных экономических организациях.
13. Распад Югославии и СССР: причины, процесс и международные последствия. Возникновение новой геополитической ситуации на евроазиатском пространстве.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Кейсы, задания

1. В микро-группах (2-3 чел.) проводится работы по составлению дипломатического кроссворда по дипломатическим терминам. Группе предлагается заполнение кроссворда. Работа оценивается микро-группой, составившей кроссворд и лидером микро-группы.

2. Микро-группой (2-3 чел.) составляется электронная викторина по терминам.

3 Разработайте образцы следующих дипломатических документов:

- программа пребывания главы иностранного государства и ее протокольное обеспечение; - программа официального приема в честь высокого иностранного гостя с использованием всех образцов протокольной техники;

- приглашение на прием в честь высокого иностранного гостя с указанием формы одежды и ответ на данное приглашение;

- составьте план организации дипломатического обеда в Посольстве с учетом протокольного старшинства гостей и использованием различных способов рассадки.

Данный вид самостоятельной работы позволит наработать навыки организации протоколно-деловых мероприятий.

Форма контроля: образцы документов составляются в соответствии с требованиями к составлению вышеназванных документов и сдаются преподавателю согласно графику самостоятельной работы.

Тесты

1. Дипломатическая служба в системе государственного управления сформировалась:

- а) в период античности;
- б) в раннем средневековье;
- в) в эпоху Возрождения;
- г) в Новое время.

Выберите правильный ответ.

2. Важным моментом в становлении дипломатической системы стала так называемая «папская революция» начала XI в., положившая начало четкому разделению...

3. Система международных отношений, основанная на принципах равновесия, сложилась:

- а) в XIV в.;
- б) в XV;
- в) в XVI–XVII;
- г) в XVIII в.

Выберите правильный ответ.

4. Когда в России появилась профессиональная дипломатическая служба?:

- а) в X в.;
- б) в XII в.;
- в) в XIV в.;

г) в XV-XVII вв.

Выберите правильный ответ.

5. Какая система ранжирования дипломатов функционировала в России в XVI в.:

- а) великие послы;
- б) чрезвычайные и полномочные послы;
- в) легкие послы;
- г) курьеры;
- д) посланники;
- е) посланцы;
- ж) гонцы.

Выберите правильные ответы.

6. Структура Коллегии иностранных дел в первой четверти XVIII в. Выглядела следующим образом:

- а) Присутствие;
- б) Канцелярия;
- в) дипломатические миссии;
- г) продолжить перечисление.

7. Кого из перечисленных российских деятелей Вы можете отнести к профессиональным дипломатам:

- а) А.Л Ордын-Нащекин;
- б) Г.И. Головкин;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) А.И. Остерман;
- д) М.М. Сперанский;
- е) А.М. Горчаков;
- ж) С.Ю. Витте.

8. К персоналу дипломатического представительства относятся:

- а) глава представительства;
- б) сотрудники представительства;
- в) члены персонала представительства
- г) продолжить перечисление...

9. К персоналу консульского учреждения относятся:

- а) консул;
- б) генеральный консул;
- в) вице-консул;
- г) продолжить перечисление...

10. Перечислите примерную кадровую структуру посольства Российской Федерации:

а) Чрезвычайный и Полномочный Посол;

Дипломатический персонал:

б) советник посланник;

в) советник;

г) продолжить перечисление...

11. Что такое «консульский патент» и «консульская экзекватура»? Кто их подписывает?

а) Президент РФ;

б) Премьер-министр;

в) Министр иностранных дел РФ;

г) 1-й заместитель министра иностранных дел РФ.

12. Перечислите структуру Департамента консульской службы МИД России:

а) Отдел общих консульских и правовых вопросов;

б) Отдел по вопросам гражданства;

в) Отдел оформления паспортов;

г) продолжить перечисление...

13. Антанта образовалась в: а) 1904 г.; б) 1907 г.; в) 1912 г.

14. Локальные войны на рубеже веков велись в целях:

а) передела колониальных владений;

б) усиления военного авторитета;

в) распространения своей религии на захваченных землях.

15. Под «Восточным вопросом» в мировой политике XIX — начала XX в.

подразумевается:

а) конфликты в развитии двух цивилизаций — западной и восточной;

б) противостояние Российской империи и стран Западной Европы;

в) проблемы, связанные с ликвидацией господства Турции на Балканах.

16. «Пороховым погребом» Европы в начале XX в. называли:

а) страны Пиренейского полуострова;

б) страны Балканского полуострова;

в) страны Средней Азии.

17. К 1914 г. лучше других стран сумела подготовиться к войне:

а) Россия;

б) Великобритания;

- в) Германия.
8. Рейнский гарантийный пакт был подписан:
- а) в октябре 1923 г.;
 - б) в октябре 1925 г.;
 - в) в октябре 1927 г.
18. Участниками Рейнского гарантийного пакта стали:
- а) СССР, Великобритания, Франция, США;
 - б) Германия, Великобритания, Турция, Бельгия;
 - в) Германия, Великобритания, Италия, Франция, Бельгия.
19. Рейнский пакт гарантировал:
- а) стабильность новых западных границ Германии;
 - б) стабильность новых восточных границ Германии;
 - в) стабильность границ СССР.
20. Найдите неверное утверждение:
- а) признание СССР западными странами было связано с необходимостью развития экономических отношений;
 - б) признание СССР западными странами связано с верой в скорый отказ Советской России от идеи мировой революции;
 - в) признание СССР западными странами проводилось с целью усиления демократического движения в этих странах.

Компетентностно-ориентированная задачи

Покажите значимость невербального общения на данном примере:

Бывший шеф протокола Михаила Горбачева и Бориса Ельцина Владимир Шевченко в книге «Повседневная жизнь Кремля при президентах» вспоминает, как во время визита Ельцина в США Билл Клинтон по американской привычке в ходе переговоров без конца закидывал ногу на ногу, да еще и за ботинок ее придерживал. «Что, Билл, ботинок жмет?» — не выдержал в конце концов Ельцин. Клинтон усмехнулся и больше никогда на встречах с ним такую позу не принимал.

Учебники по дипломатическому этикету трактуют перекрещивание ног как нарушение протокола, которое в арабских странах, например, вообще может расцениваться как демонстрация полного неуважения к собеседнику и послужить

поводом к прекращению переговоров. Так, в декабре прошлого года иранская пресса писала о нарушении дипломатического этикета послом Швеции в Иране Питером Тилером на встрече с Махмудом Ахмадинежадом. Иранцы отмечали, что «в ответ на неучтивость собеседника» Ахмадинежад сам скрестил конечности.

Правда, и Песков, и Тимакова в наших беседах отмечали, что положение ног сейчас не считается таким уж принципиальным — протокольный этикет демократизируется. Марина Ентальцева, долгие годы возглавлявшая президентскую службу протокола, а сейчас — протокол премьера, также подтвердила мировую тенденцию к упрощению.

Впрочем, прекрасно помню, как с переговоров Дмитрия Медведева с эстонским президентом Тоомасом Хендриком Ильвесом в 2008 году во время Конгресса финно-угорских народов в Ханты-Мансийске наши высокопоставленные дипломаты вышли в бешенстве. И возмущались именно тем, что Ильвес во время беседы с главой ядерной державы невежливо закидывал ногу на ногу.

Правда, из Ильвеса собеседник в принципе вышел не очень приятный. Например, канцлера ФРГ Ангелу Меркель, которая регулярно грешит закладыванием ноги на ногу, в неучтивости еще никто не обвинял. И прочие лидеры терпеливо ждут вечно опаздывающего Путина, хотя явление на переговоры позже назначенного считается в дипломатии проступком почище неверно поставленных ног. Зато монаршие особы в разное время по-королевски ему «отомстили». После того как Путин в 2003 году заставил ждать Елизавету II в Букингемском дворце 14 минут, британская королева подчеркнуто пришла на церемонию проводов российского президента на 14 минут позже. Точно так же повторил 40-минутное опоздание Путина в 2006 году испанский король Хуан Карлос II. А трехчасовое опоздание Путина в прошлом году на переговоры с Януковичем в Ялте бывший глава МИД Украины Владимир Огрызко публично (уже после визита) назвал «дипломатическим хамством». Правда, сам Янукович не жаловался.

В ходе подготовки визитов протокольщики и служба безопасности принимающей стороны иногда проявляют редкостную неуступчивость, а порой и откровенную грубость, на которую не ответить невозможно. И дело не в разборках между

службами двух стран: безответность иногда может трактоваться как бессилие, что, конечно, не лезет ни в какие дипломатические рамки.

**Проанализируйте данный исторический факт, дайте оценку событиям с международной точки зрения:
ПЕРВЫЙ ВЕСТМИНСТЕРСКИЙ СТАТУТ 1275 ГОДА**

I. Король желает и приказывает, чтобы мир святой церкви и всей страны хорошо поддерживался и охранялся во всех пунктах. И чтобы одинаковое право оказывалось всем, как богатым, так и бедным, не взирая на лица.

III. Постановлено также, чтобы отныне ни шериф, ни кто-нибудь другой ничего не требовал бы, никого не подвергал аресту и не налагал бы штрафов (на деревню) за побег вора или другого тяжкого уголовного преступника, пока этот побег не будет установлен разъездными судьями. И тот, кто поступит иначе, должен будет возместить тому или тем, кто уплатил штраф, столько, сколько он получил или взял с него и столько же — королю.

V. И так как выборы ¹ должны быть свободными, король запрещает под угрозой тяжелого наказания, чтобы кто-либо из знатных людей или кто-нибудь другой силой (оружия или (с помощью) коварства мешал бы (комулибо) осуществить свободные выборы.

VI. И чтобы никакая городская община, бург или город и никакой человек не штрафовались бы без достаточных оснований, и (только) согласно тяжести преступления: то есть так, чтобы каждому свободному человеку было сохранено его свободное держание (son countenement), купцу его товары, виллану его упряжку (gaignage), и они должны штрафоваться только по решению их равных (leur piers) ².

VIII. И ничего не следует брать за правильное ведение судебного дела (par beau pleyder) ³, как это было уже запрещено раньше в царствование короля Генриха, отца теперешнего короля.

IX. И так как мир в стране слабо соблюдался до сих пор из-за недостаточно быстрого преследования тяжелых уголовных преступников согласно установленным правилам, а именно из-за иммунитетов, где скрываются преступники, постановлено, чтобы все сообща были готовы по приказу и призыву шерифа или по тревожному крику соседей преследовать и арестовывать преступников, когда это будет нужно как внутри, так и вне иммунитетных территорий. И тот, кто не будет этого делать и будет уличен, должен уплатить высокий штраф королю. И если вина ляжет на владельца иммунитета, король возьмет иммунитет в свои руки, а если виноват будет бейлиф, он будет посажен в тюрьму на один год и уплатит большой штраф. А если у него нет никакого имущества, то он будет сидеть в тюрьме два года. И если шериф, коронер или же бейлиф в пределах иммунитета, а также вне его, за взятку, по просьбе или из-за каких-либо родственных связей скрыл, согласился или постарался скрыть тяжкие уголовные преступления, совершенные в его округе, не задержал или не арестовал преступника, когда он мог это сделать, в чем-либо другом не выполнил своих обязанностей к выгоде таких преступников, то он будет наказан заключением в тюрьму на один год и большим штрафом по усмотрению короля, если у него есть, чем заплатить, а если у него нет чем заплатить, то он будет сидеть в тюрьме три года.

Ролевая игра

Ситуация 1. Бывший шеф протокола Михаила Горбачева и Бориса Ельцина Владимир Шевченко в книге «Повседневная жизнь Кремля при президентах» вспоминает, как во время визита Ельцина в США Билл Клинтон по американской привычке в ходе переговоров без конца закидывал ногу на ногу, да еще и за ботинок ее придерживал. «Что, Билл, ботинок жмет?» — не выдержал в конце концов Ельцин. Клинтон усмехнулся и больше никогда на встречах с ним такую позу не принимал.

Ситуация 2. И прочие лидеры терпеливо ждут вечно опаздывающего Путина, хотя явление на переговоры позже назначенного считается в дипломатии проступком почище неверно поставленных ног. Зато монаршие особы в разное время по-королевски ему «отомстили». После того как Путин в 2003 году заставил ждать Елизавету II в Букингемском дворце 14 минут,

британская королева подчеркнуто пришла на церемонию проводов российского президента на 14 минут позже. Точно так же повторил 40-минутное опоздание Путина в 2006 году испанский король Хуан Карлос II. А трехчасовое опоздание Путина в прошлом году на переговоры с Януковичем в Ялте бывший глава МИД Украины Владимир Огрызко публично (уже после визита) назвал «дипломатическим хамством». Правда, сам Янукович не жаловался.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений [Текст] : учебник / Мин-во образования и науки Российской Федерации; Гос. ун-т упр. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственный университет управления. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2012. - 424 с.
2. Кузьмина, В.М. Теория и история дипломатии [Текст] : учебное пособие / В.М. Кузьмина . – Курск : ЮЗГУ, 2015. - 315с.
3. Кузьмина, В.М. Теория и история дипломатии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Кузьмина . – Курск : ЮЗГУ, 2015. - 315с.
4. Варламова, И. Ю. Практикум по деловому этикету [Текст] / И. Ю. Варламова. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - 52 с.
5. Игнатьева, Е. С. Международный бизнес-этикет [Текст] / Е.С. Игнатьева . - М. : Вече, 2009. - 320 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1 Электронно-библиотечные системы:

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prilib.ru>.

4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

5. Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

7.2 Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

3. База данных WebofScience [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.

4. База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.