Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные технологии преподавания социологии»

Цель преподавания дисциплины:

Теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение теоретическим основам, дидактическим принципам, способам, общим приемам и формам организации учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях;
- овладение основными принципами и системами организации преподавания;
- овладение методикой педагогической деятельности, психологическими основами обучения и преподавания;
- формирование у студентов навыков и умений преподавателя ВУЗа.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов к разработанным идеям

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

ПК-5 Способен к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

ПК-5.1 Осуществляет научно-методическое сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и другой деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы

ПК-5.2 Контролирует процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ

ПК-5.3 Рецензирует проектные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы

ПК-7 Способен к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

ПК-7.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП

ПК-7.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП

ПК-7.3 Оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, в процессе промежуточной и итоговой аттестации

Разделы дисциплины:

1. Особенности процесса образования в высшей школе.
2. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
3. История образования и развития педагогической мысли.
4. Введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики.
5. Теория обучения.
6. Планирование содержания образования и организация процесса обучения социологии.
7. Психологические особенности обучения.
8. Особенности разрешения конфликтов в педагогическом процессе.
9. Психолого-педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификация.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления.
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии преподавания социологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность(профиль,специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и менеджмента.
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии преподавания социологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность(профиль,специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности»,одобренного Ученым советом университета (протокол №7«29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности»на заседании кафедры философии и социологии №10 «22» июня 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____КилимоваЛ.В.

Разработчик программы
к.соц.н., доцент _____Ветрова О.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:на заседании кафедры _____ № « » 20 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____МакаровскаяВ.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7«25»02 2020., на заседании кафедры ФиС от 06.07.20. прот №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №6«25»02 2021г., на заседании кафедры ФиС от 30.06.21. прот. №11,
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7«28»02 2022г., на заседании кафедры ФиС от 15.06.22г. пр. №12 ..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23, пр. №14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03 2024 г., на заседании кафедры прот. №9 от 01.07.24. ФиС
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03. 2025 г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25, прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №8«24» 02 2026 г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.26 прот.№12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) «_____», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» _____ 20___ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- обучение теоретическим основам, дидактическим принципам, способам, общим приемам и формам организации учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях;
- овладение основными принципами и системами организации преподавания;
- овладение методикой педагогической деятельности, психологическими основами обучения и преподавания;
- формирование у студентов навыков и умений преподавателя ВУЗа.

Примечание – *Если за дисциплиной закреплены общепрофессиональные и (или) профессиональные компетенции, задачи дисциплины должны быть (по возможности) согласованы с задачами профессиональной деятельности, установленными в программе бакалавриата (специалитета, магистратуры). Перечень задач по типам задач профессиональной деятельности приведен в п.1.3.5 общей характеристики ОПОП ВО. (См. общую характеристику ОПОП ВО на сайте ЮЗГУ).*

1.3 Перечень планируемых результатовобучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	**Знать:**правила взаимодействия в команде **Уметь:**отбирать кандидатов для достижения цели **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** навыками организации совместной деятельности
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы ко-	**Знать:** правила организации дискуссий **Уметь:** проводить дискуссии по заданной теме

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		манды с привлечением оппонентов к разработанным идеям;	**Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** навыками привлечения оппонентов к дискуссии
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	**Знать:** основы командной работы **Уметь:** планировать работу команды **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыками распределения поручений**.**
ПК-5	ПК-5 Способен к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;	ПК-5.1 Осуществляет научно-методическое сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и другой деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы	**Знать:** Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности **Уметь:** Организовывать подготовку и проведению научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики
		ПК-5.2 Контролирует процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ	**Знать:** Методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и(или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области **Уметь:** Контролировать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Осуществлять кон-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			троль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ
		ПК-5.3 Рецензирует проектные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы	**Знать:** Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике **Уметь:** Рецензировать проектные, исследовательские работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы
ПК-7	ПК-7 Способен к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.	ПК-7.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	**Знать:** Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП **Уметь:** Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение
		ПК-7.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	**Знать:** Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на заня-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			тиях различного вида **Уметь:** Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
		ПК-7.3 Оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, в процессе промежуточной и итоговой аттестации	**Знать:** Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания **Уметь:** Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки

2Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина«Современные технологии преподавания социологии» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 39.04.01Социология, направленность (профиль, специализация)« Социология личности». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	72,1
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Особенности процесса образования в высшей школе.	Специфика процесса образования, его содержание принципы и уровни. Особенности дидактики в высшей школе. Процесс обучения. Формы обучения, их классификация. Характеристика систем обучения. Дидактические принципы обучения. Общие и частные принципы дидактики в преподавании в высшей школе. Основные методы обучения в вузе. Выбор, оценка эффективности и использование методов и средств обучения. Виды обучения. Сущность и классификация принципов и методов реализации педагогических технологий. Основные виды педагогических технологий. Принципы проектирования образовательных технологий в рамках курса по социологическим дисциплинам.
2	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.) Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК). Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Теория учебных задач. Стили педагогического общения. Модели профессиональных предпочтений. Психологические особенности юношеского возраста. Возрастные закономерности юношеского развития, особенности формирования и проявления высших психических функций. Специфика учебной деятельности в юности.

3	История образования и развития педагогической мысли.	Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в периоды античного мира и Средневековья. Эпоха Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII в. Философско-педагогическая мысль начала Нового времени в Западной Европе и США. Школа и педагогика в России и за рубежом в конце XIX в. Школа и педагогика в России с конца XIX в. до 1917 г. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции. Советское время до и после военного периода. Ведущие тенденции современного развития педагогических идей в России. Современное мировое образовательное пространство.
4	Введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики	Педагогическая деятельность как общественное явление. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогический коллектив в системе внутривузовского управления. Современная педагогическая наука: предмет, задачи и проблемы. Общество и образование. Образование как система и процесс. Управление и руководство системой образования.
5	Теория обучения	Современная дидактика. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения. Основы технологии целостного педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса. Методы обучения. Дидактические системы. Педагогические технологии и инновации. Концепции и технологии обучения. Дидактическая система проблемно - развивающего обучения. Сущность проблемно-развивающего обучения. Цели процесса проблемно-развивающего обучения. Формы проблемно - развивающего обучения. Принципы проблемно - развивающего обучения.
6	Планирование содержания образования и организация процесса обучения социологии	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Тематическое планирование содержания образования. Требования к знаниям, умениям и навыкам. Дифференцирование учебного материала содержания профессионального образования. Проектирование учебных занятий. Структура учебных занятий. План учебного занятия. Технология проведения учебного занятия. Контроль и оценка уровня и качества подготовки обучающихся.

7	Психологические особенности обучения.	Понятие личности в психологии. Самосознание личности. Направленность личности. Темперамент и характер личности. Способности личности. Познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы. Психические состояния личности. Основные понятия психологии обучения. Учебная деятельность. Мотивы учения. Психологические основы развивающего обучения. Приемы и техники управления учащимися на занятии.
8	Особенности разрешения конфликтов в педагогическом процессе	Основные категории педагогической конфликтологии. Стили поведения в ситуациях разногласия. Технология управления конфликтными ситуациями. Конфликтологическая культура. Педагогические предпосылки формирования конфликтологической культуры Концепция формирования конфликтологической культуры. Технология формирования конфликтологической культуры. Диагностико-целевой компонент процесса формирования конфликтологической культуры. Содержательно-процессуальный компонент процесса формирования конфликтологической культуры.
9	Психолого-педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификация.	Методология педагогического исследования. Методологическая рефлексия в педагогическом исследовании Методы педагогических исследований. Изучение психолого-педагогической литературы. Теоретические методы в педагогическом исследовании. Эмпирические методы в педагогическом исследовании. Психологические методы в педагогическом исследовании. Социологические методы в педагогическом исследовании.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Особенности процесса образования в высшей школе.	2		1,2	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	С	УК-3, ПК-5, ПК-7
2	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	4		3,4	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	С,К	УК-3, ПК-5, ПК-7
3	История образования и развития педагогической мысли.	4		5,6	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	С,Т	УК-3, ПК-5, ПК-7
4	Введение в педагогическую деятельность, общие	4		7,8	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	С,М	УК-3, ПК-5, ПК-7

	основы педагогики						
5	Теория обучения	6		9,10	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	С	УК-3, ПК-5, ПК-7
6	Планирование содержания образования и организация процесса обучения социологии	4		11,12	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	С,РП	УК-3, ПК-5, ПК-7
7	Психологические особенности обучения.	4		13,14	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	С	УК-3, ПК-5, ПК-7
8	Особенности разрешения конфликтов в педагогическом процессе	4		15,16	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	С	УК-3, ПК-5, ПК-7
9	Психолого-педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификация.	4		17,18	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	С,М	УК-3, ПК-5, ПК-7

С – собеседование, Т – тест,Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1,2	Особенности процесса образования в высшей школе.	4
3,4	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	4
5,6	История образования и развития педагогической мысли.	4
7,8	Введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики	4
9,10	Теория обучения	4
11,12	Планирование содержания образования и организация процесса обучения социологии	4
13,14	Психологические особенности обучения.	4
15,16	Особенности разрешения конфликтов в педагогическом процессе	4
17,18	Психолого-педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификация.	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельнаяработа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	История образования и развития педагогической мысли Таблица	3 неделя	5
2.	Педагогические технологии и инновации Мнемокарта	6 неделя	5
3.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. Конспект первоисточника	11 неделя	10,9
4.	Планирование содержания образования и организация процесса обучения в вузе Составление рабочей программы по выбранному предмету	4 неделя	10
5.	Методы психолого-педагогического исследования. Доклад, мнемокарта.	17 неделя	5
Итого			35,9

5Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной ра-

боты студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Особенности процесса образования в высшей школе.	Разработка мнемокарты на основании докладов, обсуждение и дополнение мнемокарт	3
2	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	Разработка мнемокарты на основании докладов, обсуждение и дополнение мнемокарт	3
3	Теория обучения	Разработка мнемокарты на основании докладов, обсуждение и дополнение мнемокарт	3
4	Планирование содержания образования и организация процесса обучения социологии	Составление рабочей программы по выбранному предмету	3
Итого:			12

7Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональнойобразовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов	Социализация человека	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Методика преподавания социологии Современные технологии преподавания социологии
ПК-5 Способен к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	Социальная инноватика Социология инновационных процессов Социология межличностной коммуникации Социология жизненного мира личности	Формирование личности социолога в системе образования	Современные системы образования Механизмы и методы социализации личности Методика преподавания социологии Современные технологии преподавания социологии Производственная педагогическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7 Способен к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	Компьютерные технологии в науке и образовании	Социализация человека	Современные системы образования Механизмы и методы социализации личности Методика преподавания социологии Современные технологии преподавания социологии Производственная педагогическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций

компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3 начальный, основной	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	**Знать:** главные правила взаимодействия в команде **Уметь:** отбирать кандидатов для достижения цели, опираясь на поддержку наставника **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** первичными навыками организации совместной деятельности	**Знать:** правила взаимодействия в команде **Уметь:** самостоятельно отбирать кандидатов для достижения цели **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** основными навыками организации совместной деятельности	**Знать:** систему правил взаимодействия в команде **Уметь:** самостоятельно и эффективноотбирать кандидатов для достижения цели **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** совокупностью навыков организации совместной деятельности
	УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов к разработанным идеям;	**Знать:** главные правила организации дискуссий **Уметь:** проводить дискуссии по заданной теме **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** первоначальными навыками привлечения оппонентов к дискуссии	**Знать:** правила организации дискуссий **Уметь:** самостоятельно проводить дискуссии по заданной теме **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** основными навыками привлечения оппонентов к дискуссии	**Знать:** систему правил организации дискуссий **Уметь:** самостоятельно и эффективно проводить дискуссии по заданной теме **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности): системой** навыков привлечения оппонентов к дискуссии
	УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	**Знать:** главные основы командной работы **Уметь:** планировать работу команды под руководством	**Знать:** основы командной работы **Уметь:** самостоятельно планировать работу команды	**Знать:** систему правил командной работы **Уметь:** самостоятельно планировать ра-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	...	**Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** первоначальными навыками распределения поручений**.**	**Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** навыками распределения поручений**.**	боту команды **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** навыками самостоятельно го распределения поручений**.**
ПК-5 начальный, основной, завершающий	ПК-5.1 Осуществляет научно-методическое сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и другой деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы	**Знать:** Основные проблемы, соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности **Уметь:** Организовывать подготовку и проведению научных конференций **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки проектных, исследовательских работ	**Знать:** Актуальные проблемы, тенденции развития, соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности **Уметь:** Самостоятельно организовывать подготовку и проведению научных конференций **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских работ, прохождения практики	**Знать:** Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности **Уметь:** Самостоятельно организовывать подготовку и проведению научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификацион-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-5.2 Контролирует процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ	**Знать:** Особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний **Уметь:** Контролировать выполнение проектных работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Осуществлять контроль хода выполнения проектных работ	**Знать:** Методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний **Уметь:** Контролировать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских работ	ных работ, прохождения практики **Знать:** Методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и(или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области **Уметь:** Контролировать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квали-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-5.3 Рецензирует проектные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы...	**Знать:** Требования к оформлению отчетов о практике **Уметь:** Рецензировать проектные работы обучающихся по программам ВО и(или) ДПП **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Составлять отзыв на проектные работы	**Знать:** Требования к оформлению проектных работ, отчетов о практике **Уметь:** Рецензировать проектные, исследовательские работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Составлять отзыв на проектные, исследовательские работы	фикационных работ **Знать:** Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике **Уметь:** Рецензировать проектные, исследовательские работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы
ПК-7 основной, завершающий	ПК-7.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	**Знать:** Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, **Уметь:** Проведение учебных занятий по программам бакалавриата,	**Знать:** Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, **Уметь:** Проведение учебных занятий по	**Знать:** Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП **Уметь:**

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-7.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	**Владеть (или Иметь опыт деятельности):** Использовать педагогически обоснованные формы, методы организации деятельности обучающихся **Знать:** Возрастные особенности обучающихся; **Уметь:** Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, **Владеть (или Иметь опыт**	программам бакалавриата, специалитета, **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, **Знать:** Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации учебной деятельности на занятиях различного вида	Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение **Знать:** Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		деятельности): Создавать на занятиях позитивную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС	**Уметь:** Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, **Владеть (илиИметь опыт деятельности):** Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС	деятельности на занятиях различного вида **Уметь:** Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП **Владеть (илиИметь опыт деятельности):** Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
	ПК-7.3 Оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин про-	**Знать:** Методика разработки и применения контрольно-измерительных	**Знать:** Методика разработки и применения контрольно-измерительных и	**Знать:** Методика разработки и применения контрольно-измерительных и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	грамм бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, в процессе промежуточной и итоговой аттестации	средств, **Уметь:** Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** Использовать педагогически обоснованные формы, методы, освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы,	контрольно-оценочных средств, **Уметь:** Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы,	контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания **Уметь:** Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				оценочные средства, обеспечивать объективность оценки

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Особенности процесса образования в высшей школе.	УК-3, ПК-5, ПК-7	Лекция, СРС	собеседование	1	Согласно табл. 7.2
2.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	УК-3, ПК-5, ПК-7	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование Конспект первоисточника	2 1	Согласно табл. 7.2
3.	История образования и развития педагогической мысли.	УК-3, ПК-5, ПК-7	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование таблица	3 1	Согласно табл. 7.2
4.	Введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики	УК-3, ПК-5, ПК-7	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование Мнемокарта	4 1	Согласно табл. 7.2
5.	Теория обучения	УК-3, ПК-5, ПК-7	Лекция, СРС, практическое за-	собеседование	5	Согласно табл. 7.2

			нятие			
6.	Планирование содержания образования и организация процесса обучения социологии	УК-3, ПК-5, ПК-7	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование рабочая программа по выбранному предмету	6 1	Согласно табл. 7.2
7.	Психология личности и обучения.	УК-3, ПК-5, ПК-7	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	7	Согласно табл. 7.2
8.	Педагогическая конфликтология	УК-3, ПК-5, ПК-7	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	8	Согласно табл. 7.2
9.	Психолого-педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификация.	УК-3, ПК-5, ПК-7	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование мнемокарта	9 2	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица: «История образования и развития педагогической мысли»

Изучите материалы по истории становления западной и российской педагогической мысли и заполните таблицу:

Направление	Представители, Годы жизни, Основные работы	Понятие и назначение педагогики	Предмет исследования	Базовые понятия	Методология и методы преподавания	Основные цели обучения	Функции преподавателя и обучаемого

Мнемокарта: «Педагогические технологии и инновации»
Темы:
Виды интенсивных технологий
Активная учебная лекция
Семинар
«Жужжащие» группы
Интеллект-карты
«Папка» с входящими документами
Информационный лабиринт (баскетметод)
Технологии анализа ситуаций для активного обучения (action learning)
Ситуационный анализ и его виды
Традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС)
Метод ситуационных упражнений (СУ), ситуационных задач (СЗ)
Метод ситуационного обучения (Case study method)
Метод анализа кейсов
Метод «инцидента»
Метод анализа критических инцидентов
Метод проигрывания ролей (инсценировки)
Игровое проектирование
Мозговые штурмы (брейнсторминг)
Обратный мозговой штурм
Теневой мозговой штурм
Комбинированный мозговой штурм
Индивидуальный мозговой штурм
Челночный мозговой штурм
Метод «635»
Мозговой штурм надоеке us
Мозговой штурм в стиле «соло»
Визуальная мозговая атака
Мозговой штурм по-японски — диаграмма родового сходства (метод К.Джей)
Брейнрайтинг
Эвристические техники интенсивного генерирования идей
Метод морфологического анализа
Техника расчленения
Метод инверсии
Форматодного вопрос
Метод номинальной группы
Программно-ролевой метод
Техника ликвидации тупиковых ситуаций
Метод принудительных отношений (МПО)
Комплексные технологии активного обучения
Групповая дискуссия
Балинтовская сессия
Мастер-класс

Творческая мастерская
Ассессмент-центр

Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
Конспект первоисточника

Планирование содержания образования и организация процесса обучения в вузе.
Составление рабочей программы по выбранному предмету

Методы психолого-педагогического исследования.
Доклад, мнемокарта.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Полностью оценочные материалыи оценочные средства дляпроведения текущего контроля успеваемостипредставлены в УММ подисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы изадания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложно-

сти. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Объект педагогики - это…

1 воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
2 воспитательная деятельность педагога
3 воспитание человека человеком
4 воспитание ребенка взрослым

2. К формам организации обучения в ВУЗе не относят

1. семинар
2. лекция
3. урок
4. факультатив

Компетентностно-ориентированная задача:

Вам необходимо провести лекционное занятие по теме «История становления социологических концепций». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл

	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №9	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №10	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №11	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №12	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №13	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №14	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №15	1	Выполнил, доля правильных ответов	3	Выполнил, доля правильных ответов

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		менее 50%		более 50%
Практическое занятие №16	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №17	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №18	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	10	Задание выполнено менее, чем на 50%	26	Задание выполнено
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированнойзадачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2021. - 315 с.

2. Оганян, Каджик Мартиросович. Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 202 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. История педагогики и образования [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учебное пособие / Наталья Викторовна Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование)

8.3 Перечень методических указаний

1. Современные технологии преподавания социологии: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.А. Ветрова. - Курск, 2017. - 55 с.: Библиогр.: с. 54.

2. Современные технологии преподавания социологии: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.А. Ветрова. - Курск, 2017. - 14 с.: Библиогр.: с. 14.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование
2. Вестник РУДН. Серия «Педагогика и психология»
3. Вопросы образования
4. Вопросы психологии
5. Высшее образование в России
6. Высшее образование сегодня
7. Гуманизация образования
8. Культурно-историческая психология
9. Мир науки, культуры, образования
10. Мир образования — образование в мире
11. Мир психологии
12. Наука и образование
13. Педагогика
14. Педагогическое образование и наука
15. Преподаватель XXI век
16. Психологическая наука и образование

17.Психологический журнал РАН
18.Психология. Журнал Высшей школы экономики
19.Российский психологический журнал
20.Стандарты и мониторинг в образовании

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека Гумер, раздел педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php — литература по педагогике.
- Библиотека начинающего педагога http://vashabnp.info/ - цель проекта - предоставление методической, психолого-педагогической, управленческой и другой информации для успешной педагогической деятельности начинающих педагогов, размещение разработок уроков, статей, презентаций, а также создание персональных страниц и блогов для обмена опытом.
- Биография.ру http://www.biografia.ru/index.html - информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно ознакомиться с различными материалами в области науки и культуры, педагогики и воспитания, искусства и литературы. В разделе «Биографии» находятся биографии известных исторических личностей; в разделе «Цитаты и афоризмы» собраны высказывания известных людей на различные темы; в разделе «Книги в формате DjVu» находятся изданные в основном до 1917 года журналы и книги по педагогике и образованию, а также учебные пособия.
- Век образования http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Глоссарий терминов образования даёт возможность просмотра перечня слов на заданную букву, поиска слова (фразы) и административным интерфейсом для ввода новых слов.

- История педагогики http://www.gala-d.ru - на этом сайте собран большой объем информации по истории педагогики – с древних времен до наших дней. Сайт предназначен для абитуриентов, студентов и всех, кто желает расширить свой кругозор. В частности, здесь Вы найдете много интересного по истории возникновения и развития социальной педагогики в России и в мире. Также на сайте есть обширнейшая информация по истории специальной, коррекционной и дошкольной педагогики.
- Педагогика http://paidagogos.com - на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования.
- Педагогическая периодика http://www.periodika.websib.ru - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Правильно сформулировать запрос, сориентироваться в многочисленных педагогических тематиках Вам поможет Рубрикатор, являющийся развитием стандартной ББК, содержит более 270 наименований педагогических тематик.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Конспектирование первоисточника.

Конспект (от лат. *conspectum* — обзор, описание) — сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. Конспект — это краткий пересказ прочитанного или услышанного, воспроизведение его основного содержания с использованием общепринятых сокращений слов и словосочетаний. Цель создания конспекта - более глубокое изучение той или иной проблемы при подготовке к написанию более серьезной письменной работы или устного выступления по данной тематике.

Виды конспектов:

По объему конспекты разделяются на:

- краткий - совпадает по своей структуре и объему с планом,
- подробный - включает главную и дополнительную уточняющую информацию;

По количеству описываемых источников:

- монографический или текстуальный

Текстуальные конспекты охватывают материал в рамках одного источника. Порядок изложения материала в этом случае практически всегда соответствует его расположению в источнике.

- обзорный или тематический

Тематические конспекты включают в себя материал по определенной теме из нескольких источников, их отличие от реферата состоит в меньшей степени структуризации записей. Перед составлением тематического конспекта необходимо изучить всю подобранную литературу.

Этапы работы над конспектом:

1. осмысление исходного текста: определение структуры конспектируемого материала, выявление в нем основных смысловых и структурных компонентов;

2. составление плана.

План конспекта может быть:

a. простой или сложный;

b. вопросный, тезисный, или цитатный.

3. отбор наиболее существенной информации в соответствии с планом и ее фиксация в виде тезисов, включающих в себя утверждения и выводы, их обоснование, и соответствующие цитаты;

4. анализ записей и их дополнение идеями, рассуждениями, доказательствами и собственными мыслями;

5. включение в конспект вспомогательного материала: фактов, примеров, цифр, ссылок, графиков, схем, таблиц, диаграмм;

6. Формулирование и запись заключительных выводов.

Рекомендации по написанию конспекта:

1.На основе осмысления содержания прочитанного выделяются предложения - носители основной информации.

2.Выбранные предложения сокращаются или объединяются.

3.Определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов фиксируются дословно.

4.Структурные части оригинального текста отображаются в конспекте.

5.Для внесения дополнений и пояснений целесообразно оставлять широкие поля.

6.Используются слова *много, многие* для замены перечисления однородных, однопорядковых названий.

7.Используется единая система сокращений и условных обозначений на протяжении всей записи (приложение В). Слова сокращают по первым слогам или пропускают несколько букв в середине слова, вставляя вместо них дефис. Сокращать нужно на согласную букву перед гласной. Не используются сокращения на гласную, на мягкий и на твердый знак. В сложных словах начальная часть слова, включающая первый корень, записывается полностью, вторая часть слова сокращается: немногочисленный — *немногочисл-ый.* В сложных словах, которые пишутся через дефис, каждая часть сокращается самостоятельно: северо-западный — *сев.-зап-ый,* социально-экономический — *соц.-экон-ий.* Не рекомендуется сокращать окончания, с помощью которых обозначаются признаки предметных отношений. Новые слова следует записывать полностью, пока они не войдут в активный запас.

8.Слова: *равно, неравно, больше, меньше, примерно, сумма, бесконечность, минута, длина, масса, время, температура, объем, скорость, сила, энергия* рекомендуется записывать с помощью математических и физических символов.

Правила **оформления конспектов:**

1. В титульной части указывается фамилия автора, полное название работы, исходные данные.

2. На каждой странице конспекта указывается страничный интервал ис-

точника.

3. Для обозначения наиболее существенной информации из текста-источника следует выделять ее особым шрифтом, подчеркиванием, маркировкой цветом, обрамлением и т. п.

4. Дополнительные записи на полях конспекта, графики, таблицы и рисунки оформляются по единым правилам.

Работу над любыми видами конспектов завершает просмотр зафиксированной информации, цель которого определить полноту выбора информации из исходного источника; качество фиксации выбранной информации; соответствие расположения зафиксированной информации определенной структуре письменной работы. По результатам просмотра делается вывод о необходимости внесения уточнений в список исходных источников информации.

11Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию ос-

таются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			