Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Афанасьева Любовь Викторовна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 28.10.2026 13:55:30
Уникальный программный ключ:
9b4e3f6beb7760b60b018b110392262446510e9e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
экономической безопасности и
государственного управления
(наименование кафедры полностью)
_____ Л.В. Афанасьева
(подпись)
« 29» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Социально-экономическая статистика
(наименование дисциплины)

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование ОПОП ВО)

Направленность (профиль) – Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях

Курск – 2026 г.

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Вопросы для собеседования

Тема 1 Организация статистических исследований

1. Предмет и метод социально-экономической статистики. Объекты социально-экономической статистики.
2. Виды статистических величин.
3. Использование непараметрических критериев проверки статистических гипотез для анализа данных.
4. Методы оценки структурных различий.
5. Показатели тесноты связи между качественными признаками.

Тема 2 Статистика демографических процессов

1. Объекты наблюдения и источники информации о населении.
2. Группировки населения и система показателей.
3. Методы изучения динамики состава населения.
4. Показатели демографической ситуации.
5. Характеристика численности и состава населения.
6. Статистическое изучение миграционного движения населения.
7. Методы, используемые для анализа динамики численности и структуры населения.

Тема 3 Статистика труда и занятости населения

1. Статистика трудовых ресурсов.
2. Состав трудовых ресурсов.
3. Методы определения численности трудовых ресурсов.
4. Естественное и механическое движение трудовых ресурсов.
5. Система показателей статистики рынка труда.

Тема 4 Статистика уровня жизни населения

1. Понятие уровня жизни населения.
2. Система показателей статистики уровня жизни населения.
3. Статистика доходов населения.
4. Методы изучения дифференциации доходов населения. Коэффициенты дифференциации доходов.
5. Показатели статистики бедности.
6. Прожиточный минимум.
7. Показатели качества жизни

Тема 5 Статистическая методология национального счетоводства и макроэкономических расчетов

1. Система национальных счетов (СНС)
2. Валовой внутренний продукт (ВВП)
3. Индексы-дефляторы ВВП.
4. Виды доходов и методология их расчета: располагаемый доход (РД), валовой национальный доход (ВНД), валовой национальный располагаемый доход (ВНРД), текущие трансферты.
5. Валовое и чистое национальное сбережение.

Тема 6 Статистический анализ эффективности экономической конъюнктуры

1. Система показателей эффективности функционирования предприятий и организаций.
2. Уровень и динамика показателей: производительности труда, фондоотдачи, фондоемкости, себестоимости и эффективности затрат.
3. Взаимосвязь показателей производительности труда, фондовооруженности и фондоотдачи.

Тема 7. Статистика цен и инфляции

1. Уровни и структура цен, методы их расчета.
2. Методология исчисления средних цен. Показатели вариации цен.
3. Индексы потребительских цен и покупательной способности рубля.
4. Изучение динамики цен с помощью индивидуальных и общих (сводных) индексов.
5. Статистические методы анализа уровня инфляции.

Шкала оценивания: *5-б*алльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка **«отлично»)** выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка **«хорошо»)** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении

которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме

1. Если все значения признака уменьшить на 10, то дисперсия от этого:
а) увеличится на 10;
б) уменьшится на 10;
в) увеличится в 10 раз;
г) уменьшится в 10 раз;
д) увеличится на 100;
е) уменьшится на 100;
ж) уменьшится в 100 раз;
з) увеличится в 100 раз;
и) не изменится.

2. Показатель, который показывает, на сколько в абсолютном выражении все единицы отклоняются от средней величины, - это:
а) дисперсия;
б) коэффициент вариации;
в) коэффициент корреляции;

г) коэффициент детерминации;

д) эмпирическое корреляционное отношение;

е) среднеквадратическое отклонение.

3. Какой из приведенных ниже показателей не относится к категории доходов населения при заполнении баланса:

а) оплата больничного;

б) прирост сбережений во вкладах;

в) поступления от продажи продуктов сельского хозяйства;

г) пособие по безработице

4. Если все значения признака увеличить на 10, то дисперсия от этого:

а) увеличится на 10;

б) уменьшится на 10;

в) увеличится в 10 раз;

г) уменьшится в 10 раз;

д) увеличится на 100;

е) уменьшится на 100;

ж) уменьшится в 100 раз;

з) увеличится в 100 раз;

и) не изменится.

5. Размах вариации рассчитывается как:

а) разность максимального и минимального значения признака;

б) сумма максимального и минимального значения признака;

в) разность верхней и нижней границы интервала;

г) отношение дисперсии признака к средней величине.

д) отношение среднеквадратического отклонения к средней величине.

6. Средняя величина признака в совокупности равна 20, а средний квадрат индивидуальных значений этого признака составил 596. Тогда коэффициент вариации будет равен (%):

а) 29,8;

б) 3,36;

в) 70;

г) 120;

7. Если все значения признака увеличить на 7, то дисперсия признака:

а) увеличится на 7;

б) уменьшится на 7;

в) увеличится в 7 раз;

г) уменьшится в 7 раз;

д) увеличится на 49;

е) уменьшится на 49;

ж) уменьшится в 49 раз;

з) увеличится в 49 раз;

и) не изменится.

8. Дисперсия представляет собой:

а) средний размер отклонений индивидуальных значений признака от средней величины;

б) средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от средней величины;

в) средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от постоянной величины;

г) абсолютную сумму отклонений индивидуальных значений признака от средней величины;

д) абсолютную сумму отклонений индивидуальных значений признака от постоянной величины.

9. Если все значения признака уменьшить в 10 раз, то дисперсия признака:

а) увеличится на 10;

б) уменьшится на 10;

в) увеличится в 10 раз;

г) уменьшится в 10 раз;

д) увеличится на 100;

е) уменьшится на 100;

ж) уменьшится в 100 раз;

з) увеличится в 100 раз;

и) не изменится.

10. Отношение среднеквадратического отклонения к средней величине – это:

а) дисперсия;

б) среднее линейное отклонение;

в) размах вариации;

г) коэффициент вариации;

д) коэффициент осцилляции.

11. Какие из перечисленных элементов включаются в промежуточное потребление:

а) коллективные нерыночные услуги;

б) стоимость использования основных средств, взятых в аренду;

в) оплата нематериальных услуг;

г) сырье, используемое в текущем производственном процессе.

12. Какой показатель рассчитывается как разность валового внутреннего продукта и потребления основного капитала:

а) выпуск товаров и услуг в рыночных ценах;

б) промежуточное потребление;

в) чистая добавленная стоимость;

г) валовая добавленная стоимость;

д) чистый внутренний продукт.

13. Показатель «чистые налоги на продукты» могут быть определены по формуле:

а) ВВП - Восн - ПП;
б) ВВП – Восн +ПП;
в) ВВП + Восн - ПП;
г) ВВП + Восн + ПП;
д) ВДС - Восн - ПП;
е) ВДС + Восн + ПП.

14. Выпуск товаров и услуг в ценах производителя (рыночных ценах) включает в себя следующие элементы:

а) затраты факторов производства; б) другие налоги на производство; в) чистые налоги на продукты; г) торгово-транспортные наценки;

д) чистые налоги на производство и импорт.

15. Валовая добавленная стоимость представляет собой:

а) разность между выпуском товаров и услуг и потреблением основного капитала;

б) сумму всех первичных доходов институциональных единиц по отрасли;

в) стоимость всех произведенных в стране конечных товаров и услуг за год;

г) разность между выпуском товаров и услуг в рыночных ценах и промежуточным потреблением;

д) разность между выпуском товаров и услуг в основных ценах и промежуточным потреблением.

16. Показатель «чистый внутренний продукт» определяется по формуле:

а) Восн - ПП;
б) ВВП - ПОК;
в) ВВП – ПП;
г) ВДС - ПОК;
д) ВВП – ЧНПрод;
е) Восн - ЧНПрод.

17. Рыночные услуги представляют собой:

а) услуги, которые покрываются за счет доходов от собственности;

б) услуги органов государственного управления;

в) услуги, которые произведены единицами, издержки которых покрываются за счет добровольных взносов домашних хозяйств;

г) услуги, которые являются объектом купли-продажи, и издержки которых покрываются за счет выручки от реализации этих услуг;

18. Основная цена отличается от цены производителя на величину показателя:

а) чистых налогов на производство и импорт;
б) чистых налогов на продукты;
в) других налогов на производство;
г) потребления основного капитала;
д) торгово-транспортных наценок;

е) промежуточного потребления.

19. ВВП производственным методом рассчитывают, как:

а) общая сумма выпуска товаров и услуг всеми институциональными единицами в целом по экономике;

б) сумма выпуска товаров и услуг в основных ценах и промежуточного потребления;

в) разность выпуска товаров и услуг в основных ценах и промежуточного потребления;

г) разность выпуска товаров и услуг в рыночных ценах и промежуточного потребления;

д) разность выпуска товаров и услуг в рыночных ценах и потребления основного капитала.

20. Выпуск товаров и услуг в основных ценах включает в себя следующие элементы:

а) затраты факторов производства;

б) другие налоги на производство;

в) чистые налоги на продукты;

г) торгово-транспортные наценки;

д) чистые налоги на производство и импорт;

21. Какая статья из перечисленных ниже является балансирующей в счете производства по отраслям экономики:

а) валовой внутренний продукт;

б) валовая прибыль;

в) валовая добавленная стоимость;

г) промежуточное потребление;

д) выпуск товаров и услуг в основных ценах; е) выпуск товаров и услуг в рыночных ценах.

22. Балансирующей статьей какого счета является валовая прибыль:

а) сводный счет товаров и услуг;

б) счет производства товаров и услуг;

в) счет образования доходов;

г) счет использования доходов;

д) счет операций с капиталом.

е) счет первичного распределения доходов.

23. Какой из перечисленных счетов СНС относится к счетам накопления: а) сводный счет товаров и услуг; б) счет производства товаров и услуг; в) счет образования доходов; г) счет использования доходов; д) счет операций с капиталом.

24. Выберите показатель, который используется при определении ВВП по методу конечного использования:

а) выпуск товаров и услуг в основных ценах;

б) оплата труда работников;

в) валовая прибыль;

г) чистый экспорт;

д) сальдо текущих трансфертов;
е) чистые налоги на продукты.

2. Вопросы в открытой форме

1. Представьте понятие уровня жизни населения и задачи его изучения.
2. Опишите систему показателей уровня жизни населения.
3. Опишите показатели расходов и доходов населения.
4. Опишите показатели дифференциации населения по уровню жизни.
5. Охарактеризуйте обобщающую оценку уровня жизни населения
6. Охарактеризуйте основные понятия системы национальных счетов.
7. Охарактеризуйте структуру и основные категории СНС.
8. Охарактеризуйте принципы оценки.
9. Охарактеризуйте методику построения индексов-дефляторов
10. Опишите основные инструменты статистики платежного баланса

3 Вопросы на установление последовательности

1. Установите последовательность расчета рангового коэффициента Кендалла

1) Значения располагаются в порядке, соответствующем значениям .
2) Для каждого ранга определяется число следующих за ним значений рангов, превышающих его величину. Суммируя таким образом числа определяется величина , как мера соответствия последовательностей рангов по и и учитывается со знаком (+)
3) Значения ранжируются в порядке возрастания или убывания.
4) Для каждого ранга определяется число следующих за ним значений рангов, меньших его величины. Суммарная величина обозначается через и фиксируется со знаком (-).
5) Определяется сумма баллов по всем членам ряда.

2. Укажите правильную последовательность этапов статистического наблюдения:
1) анализ собранной информации;
2) выводы и заключение на основе проведенного анализа;
3) сводка и группировка первичных данных;
4) определение цели и объекты исследования, анализ собранной информации;
5) сбор первичной статистической информации.

3. Нумерацией установите правильную последовательность стадий статистического исследования:

1) статистическое наблюдение;
2) статистическая сводка;
3) статистический анализ.

4 Вопросы на установление соответствия

1 Установите соответствие между термином и определением.
Аналитические;
Типологические;
Структурные.

а. группировки, служащие для выделения основных, наиболее характерных социально-экономических типов изучаемых явлений;
б. группировки, изучающие строение исследуемой совокупности, характеризующие ее структуру по какому-либо одному признаку;
в. группировки, служащие для изучения взаимосвязи между варьирующими признаками однокачественной совокупности.

2. Установите соответствие между ученым и областью его открытия.

Р. Фишер;
У. Петти;
Г. Ахенваль.

а. основы статистической науки;
б. математическое направление в статистике;
в. учение о средних величинах.

3. Установите соответствие между термином и определением.

макет таблицы;
подлежащее таблицы;
сказуемое таблицы.
а. числовые показатели, с помощью которых характеризуется объект;
б. представляет собой группы и подгруппы, которые характеризуются рядом показателей;
в. составленная таблица.

4. Установите соответствие между термином и определением.

диаграмма;
гистограмма;

полигон.

а. Графическое изображение интервальных рядов в виде столбиковых диаграмм, в основании которых расположены интервалы, а высоты столбиков – частоты;

б. ломаная кривая, строится на основе прямоугольной системы координат, когда по оси Х откладываются значения признака, а по оси У – частоты;

в. графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин.

20. Установите соответствие между термином и определением.

Простая таблица;

Групповая таблица;

Комбинационная таблица.

а. таблица, подлежащее которой содержит группировку по одному признаку;

б. таблица, подлежащее которой содержит группировку по двум и более признакам, взятым в сочетании.

в. таблицу, подлежащее которой не содержит группировки, а включает лишь перечень единиц наблюдения (совокупности).

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*

100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Имеются данные о распределении экономически активного населения области по уровню образования:

Уровни образования	Распределение экономически активного населения, % к общему числу	
	Занятые	Безработные
не имеют основного общего	0,4	0,1
основное общее	4,6	1,1
среднее полное (общее)	20,9	10,7
начальное профессиональное	18,9	32,8
среднее профессиональное	27,1	20,4
высшее профессиональное	27,9	20,0
послевузовское	0,2	14,9

Оцените структурные различия по индексу Рябцева.

Компетентностно-ориентированная задача №2

Имеются данные о возрастной структуре населения отдельных субъектов Российской Федерации:

Регион	Из общей численности - население в возрасте:		
	моложе трудоспособного	трудоспособном	старше трудоспособного
Республика Дагестан	792339	1501260	282857
Магаданская область	35426	126828	20308
г. Москва	1365429	6757781	2235071

Рассчитайте коэффициенты демографической нагрузки

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Имеются данные о продаже товаров длительного пользования населению одного из районов

Товары	Продано товаров в фактических ценах, млн. руб.		Индексы цен
	Базисный период	Отчетный период	
Телевизоры	15,6	22,6	1,250
Холодильники	21,2	30,4	1,330
Магнитофоны	5,3	9,3	1,120

Определите:

1) общий индекс потребления;
2) общий индекс цен;
3) индекс физического объема потребления;
4) индекс физического объема потребления на душу населения

Компетентностно-ориентированная задача № 4

При увеличении валового внутреннего продукта с 45172748 млрд. руб. (2017 год) до 54585623 млрд руб. (2081 год) денежная масса увеличилась с 15267,7 до 20011,9, а денежная база с 4038,1 до 5062,7 млрд. руб. соответственно.

Рассчитайте:

1. Скорость оборота денежной массы в каждом году.
2. Скорость оборота наличных денег в каждом году.
3. Денежный мультипликатор в каждом году и размер его увеличения.
4. Запасы денежной массы в каждом году.
5. Запасы денежной базы в каждом году.

6. Абсолютное и относительное изменение денежной массы, общее и за счёт:

a. изменения объема ВВП,

b. изменения мультипликатора денежной массы,

c. изменения показателя запасов наличных денег.

Проанализируйте полученные результаты.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Численность населения города характеризуется следующими данными (тыс. чел на начало месяца).

Январь	420	Май	430
Февраль	422	Июнь	434
Март	423	Июль	432
Апрель	425		

Определите среднюю численность населения города за январь, первый квартал, второй квартал, первое полугодие.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Экономически активное население региона в отчетном году составило 78,6 млн. чел. На долю мужчин приходилось 52,3%. Коэффициент безработицы у мужчин составил 8%, а у женщин 10%.

Определите:

1. Общий коэффициент безработицы.
2. Численность занятых мужчин и женщин.
3. Коэффициент занятости для мужчин, женщин и в целом для лиц обоего пола.
4. Структуру по полу занятых и безработных.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

На основании ниже приведенных условных данных определите: Чистый национальный продукт (доход), национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход и личное сбережение населения, согласно СНС Америки, если личные расходы составили 216,8 млрд. д.е., личные налоги и неналоговые платежи – 70,4, полученные населением трансферты, проценты, дивиденды – 150,1, взносы предприятий на социальное страхование – 27,2, чистая прибыль корпораций – 400,2, субсидии на продукты и импорт за вычетом текущей прибыли правительственных учреждений 0,3, статистическая погрешность 0,4, трансфертные платежи предприятий – 3,5, кос-

венные налоги и неналоговые обязательства – 44,0, потребление основного капитала – 58,0, валовой национальный доход 840.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рацио-

нальное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.