

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛИМК
Дата подписания: 16.07.2026 13:36:16
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение групп риска
в образовательном учреждении»

Целью преподавания дисциплины является: освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-10, ПК-4

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области психолого-педагогического сопровождения групп риска в образовательных учреждениях.
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-10.1 – выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения.

ОПК-10.2 – осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.

ОПК-10.3 – учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).

ПК-4.1 – разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

ПК-4.2 – помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

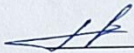
ОПК-4.3 – разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся.

Разделы дисциплины: «Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска». «Дети группы риска как проблема современного общества». «Психолого-педагогическая характеристика детей группы риска». «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска». «Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска». «Квалификационные требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку». «Нормативный аспект работы с детьми группы риска».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации

 Горюшкина Н.Е.

« 17 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска
в образовательном учреждении
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

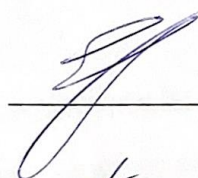
– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № 16 от 27.06.2025).

Зав. кафедрой



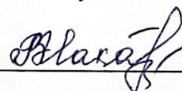
Е.А. Никитина

Разработчик программы
Доцент, к.псих.н.



И.В. Будовская

Директор научной библиотеки



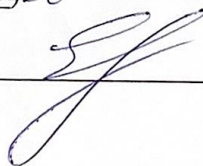
Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.06.2025), на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № 14 от 20.06.2026)

Зав. кафедрой



Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-10, ПК-4

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области психолого-педагогического сопровождения групп риска в образовательных учреждениях.
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей	ОПК-10.1 Выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения	Знать: способы выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения Уметь: выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения
		ОПК-10.2 Осуществляет	Знать: новейшие разработки в области образования и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
код компетенции	наименование компетенции		
	различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования	психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования
		ОПК-10.3 Учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями	Знать: специфические особенности образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) Уметь: учитывать в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		здоровья)	организации процесса педагогической деятельности с учетом специфики образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.1 Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Знать: сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: определять сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		ПК-4.2 Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	Знать: содержание индивидуальных учебных планов педагогов для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Уметь: определять содержание индивидуальных учебных планов педагогов для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			оказания помощи педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.
		ПК-4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Знать: содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Уметь: определять содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение групп риска в образовательном учреждении» входит в комплексный модуль № 6 «Преподавание и психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является *элективной*.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 6 биместре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	70,1
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	0
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	37,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	Понятие и характеристика детей и подростков группы риска . Критерии определения группы риска. Основные типы риска (социальный, психологический, образовательный и др.). Причины и факторы, формирующие группу риска. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения. Значение и целисопровождения Основные модели и подходы к сопровождению Механизмы и виды психолого-педагогической поддержки Проблемы и задачи психолого-педагогического сопровождения детей и подростков из группы риска. Индивидуальный и групповой подходы. Особенности работы с различными категориями детей. Проблемы и ограничения реализации психолого-педагогического сопровождения: организационные, методологические и этические вопросы. Особенности междисциплинарного взаимодействия.
2	Дети группы риска как проблема современного общества	Понятие "дети группы риска". Причины попадания детей в группу риска. Факторы риска: медико-биологические, социально-экономические, психологические, педагогические. Девиянтное поведение как педагогическая проблема. Педагогическая запущенность. Дети-сироты. Дети из неблагополучных семей. Бездзорные и беспризорные дети. Жестокое обращение с детьми.
3	Психолого-педагогическая характеристика детей группы риска	Психолого-педагогические особенности детей группы риска. Особенности психологического развития таких детей Педагогические подходы к работе с группами риска. Представление о возможных проблемах в развитии. Методы и средства диагностики детей группы риска. Современными методами психолого-педагогической диагностики.
4	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска	Выявление детей группы риска. Индивидуальное сопровождение. Сопровождение семьи. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми из неблагополучных, асоциальных семей. Психолого-педагогические технологии работы с педагогически запущенными детьми. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
5	Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска	Взаимодействие между всеми специалистами, работающими с детьми группы риска и их родителями. Направления коррекционно-педагогической работы школы. Диагностические методики в работе педагога-психолога. Социальный портрет класса. Методы и приемы психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей "группы риска".

6	Квалификационные требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку	Квалификационные требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку: способность к личностно-профессиональному самоопределению; способность строить рефлексивную практику; способность к проектированию собственной деятельности; способность определять границы собственной недостаточности; способность проектировать и целенаправленно осуществлять педагогическую деятельность; способность в своей деятельности занимать и совмещать профессиональные позиции, адекватные педагогической поддержке ребенка в образовании. Основные аспекты деятельности педагога-психолога, осуществляющего педагогическую поддержку.
7	Нормативный аспект работы с детьми группы риска	Правовая грамотность педагога и родителей в работе с детьми группы риска. Международные нормативно-правовые акты в области защиты детства. Основные российские нормативно-правовые акты в области защиты детей группы риска. Методы повышения правовой грамотности педагога и родителей в системе российского образования.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	4		1	У-1,2,4 МУ-	Т СЗ	ОПК-10 ПК-4
2	Дети группы риска как проблема современного общества	4		2	У-1,3,4,5 МУ-	Т СЗ	ОПК-10 ПК-4
3	Психолого-педагогическая характеристика детей группы риска	4		3	У-1-3 МУ-	Т СЗ	ОПК-10 ПК-4
4	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска	4		4	У-1,2,5 МУ-	Т СЗ	ОПК-10 ПК-4
5	Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска	4		5	У-1,2,4 МУ-?	Т СЗ	ОПК-10 ПК-4
6	Квалификационные требования к	4		6	У-1,3,5 МУ-	Т СЗ	ОПК-10 ПК-4

	педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку						
7	Нормативный аспект работы с детьми группы риска	4		7	У-1,3,5 МУ-	Т СЗ	ОПК-10 ПК-4

Т – тестирование; СЗ – решение ситуационных задач

4.2 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	6
2	Дети группы риска как проблема современного общества	6
3	Психолого-педагогическая характеристика детей группы риска	6
4	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска	6
5	Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска	6
6	Квалификационные требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку	6
7	Нормативный аспект работы с детьми группы риска	6
Итого		42

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	23 неделя	6
2.	Дети группы риска как проблема современного общества	24 неделя	6
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей группы риска	25 неделя	6
4.	Психолого-педагогические технологии в	26 неделя	6

	работе с детьми группы риска		
5.	Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска	27 неделя	6
6.	Квалификационные требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку	28 неделя	6
7.	Нормативный аспект работы с детьми группы риска	29 неделя	1,9
Итого			37,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *коммуникологии и психологии* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация программы магистратуры по модели практико-модульного обучения и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска (лекция)	Визуализация и мультимедиа	6
2	Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска (практическое занятие)	Разбор конкретных ситуаций	6
3	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска (практическое занятие)	Разбор конкретных ситуаций	6
4	Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска (практическое занятие)	Разбор конкретных ситуаций	6
5	Квалификационные требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку (практическое занятие)	Командное обучение	6
Итого:			30

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	Методика преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся		Производственная психолого-педагогическая практика

применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ограниченными возможностями здоровья	
ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Содержание и методы психолого-педагогического и методического сопровождения Психолого-педагогическое сопровождение групп риска в образовательном учреждении	Производственная психолого-педагогическая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенции, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ОПК-10/ основной	ОПК-10.1 Выявляет образовательные потребности и представителей различных групп	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-10. Обучающийся нуждается в постоянных	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-10. Знания обучающегося имеют	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-10. Обучающийся имеет хорошие, но	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-10. Знания обучающегося являются

	населения ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования	подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	не исчерпывающие знания; допускает неточности.	прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
	ОПК-10.3 Учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-10.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10.	Уметь: сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10, доведены до автоматизма.

	категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)				
ПК-4/ основной	ПК-4.1 Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
	ПК-4.2 Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей ПК-4.3	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	Уметь: сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.

	Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, доведены до автоматизма.
--	--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства ¹		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	ОПК-10, ПК-4	лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ СЗ	1-15 1	Согласно табл.7.2
2	Дети группы риска как проблема современного общества	ОПК-10, ПК-4	лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ СЗ	1-15 1	Согласно табл.7.2

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Технология формирован ия	Оценочные средства ¹		Описание шкал оценивани я
				наименовани е	№№ задани й	
1	2	3	4	5	6	7
3	Психолого-педагогическая характеристика детей группы риска	ОПК-10, ПК-4	лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ СЗ	1-15 1	Согласно табл.7.2
4	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска	ОПК-10, ПК-4	лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ СЗ	1-15 1	Согласно табл.7.2
5	Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска	ОПК-10, ПК-4	лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ СЗ	1-15 1	Согласно табл.7.2
6	Квалификационн ые требования к педагогу, осуществляющем у педагогическую поддержку	ОПК-10, ПК-4	лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ СЗ	1-15 1	Согласно табл.7.2

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Технология формирован ия	Оценочные средства ¹		Описание шкал оценивани я
				наименовани е	№№ задани й	
1	2	3	4	5	6	7
7	Нормативный аспект работы с детьми группы риска	ОПК-10, ПК- 4	лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ СЗ	1-15 1	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 1
«Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска»

Задание в закрытой форме:

1. Дети «группы риска» - это...

а) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних

б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками

в) дети и подростки - укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе.

Задание в открытой форме:

Какие основные составляющие социально-педагогической помощи:_____.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность этапов работы по психолого-педагогической характеристике детей группы риска.

В приведённом ниже списке этапов работы по исследованию детей группы риска расставьте пункты в логическом порядке, начиная с первого этапа и заканчивая последним.

1. Анализ собранных данных и составление психологических и педагогических характеристик.
2. Проведение диагностических мероприятий (наблюдений, тестирований, бесед).
3. Определение критериев отбора детей для диагностики.
4. Проведение профилактических и коррекционных мероприятий на основе

полученных данных.

5. Проведение предварительной работы с родителями и педагогами.
6. Постановка целей и задач исследования.
7. Подготовка и планирование методов исследования.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между причиной и фактором бездомности

Причины:

А) Вторичные

Б) Первичные

Фактор:

1. Деликтолизация

2. Стигматизация

3. Дискриминация

4. Утрата жилья

- б) Ситуационная задача по разделу (теме) № 7 «Нормативный аспект работы с детьми группы риска»

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: зачета.

Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Основания для определения ребёнка в «в группу риска»:

- А) ребенок – инвалид;
- Б) уровень развития не соответствует возрастным нормативам;
- В) влияние стрессового фактора семьи (выше оно указано);
- Г) другое _____

Задание в открытой форме:

Продолжить предложение.

Деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации (или) предупреждение совершения правонарушений и антиобщественных действий называется _____

Задание на установление соответствия

Опека	А) определяется через слова «забота», «попечение», равно как и
-------	--

	«забота»-через «попечение»
Поддержка	Б) действие которое не дает прекратиться, нарушиться тому, что существует, движется (находится в динамике)
Защита	Предполагает организацию педагогом процесса ограничения, ограждения, отстаивания интересов ребенка в случае грозящей ему физической и/или психической опасности, при условии, если ребенок не справляется сам.

Задание на установление правильной последовательности:

Расставьте этапы технологии сопровождения в правильной последовательности

- А) Сигнальный, контактно-сознательный, диагностический, проектный, деятельностный, результативно-оценочный,
- Б) Диагностический, проектный, деятельностный, результативно-оценочный, контрольный
- В) Результативно-оценочный, сигнальный, контактный, рефлексивный, контрольный.
- Г) Диагностический, рефлексивный, сигнальный, контактный

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета

Компетентностно-ориентированная задача (*ситуационная задача*):

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.057 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели практико-модульного обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тестирование, ситуационная задача для 23-24 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, ситуационная задача для 25-26 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, ситуационная задача для 27-28 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>продвинутом или</i>

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
				<i>высоком уровне</i>
Тестирование, ситуационная задача для 29 недели четвертой контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>пороговом уровне</i> .	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>продвинутом или высоком уровне</i>
Итого	24		48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Психология и педагогика: учебник / А.М. Столяренко, И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2023. – 544 с. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> (дата обращения: 10.06.2025). –Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Астахова, Л.Г. Психолого-педагогическая служба: учебное пособие: / Л.Г. Астахова, И.В. Иванова. – Москва: Директ-Медиа, 2025. – 356 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718841> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Диагностика и мониторинг развития лиц с аутистическими расстройствами: курс лекций: учебное пособие: / авт.-сост. Г.Ю. Козловская, Н.А. Прядко. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 108 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702758> (дата обращения: 10.06.2025). –Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Стебляк, Е.А. Картина жизненного пути в сознании особого ребенка: учебное пособие: / Е.А. Стебляк. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2025. – 416 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611192> (дата обращения: 10.06.2025). –Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Тюлина, В.Б. Воспитание ребенка с аутизмом в семье: пособие для родителей и педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО обучающихся с РАС : практическое пособие: / В.Б. Тюлина. – Москва: Владос, 2021. – 169 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702816> (дата обращения: 10.06.2025). –Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Ю. Ильина, С.Ю. Кондратьева, О.А. Красильникова, Ю.Т. Матасов. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 192 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718791> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Сальникова, О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие: / О.Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303> (дата обращения: 10.06.2025). –Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов: / О.В. Елецкая, В.М. Сорокин, М.В. Матвеева [и др.]; под общ. ред. О.В. Елецкой. – Москва: Владос, 2020. – 577 с.– (Учебник для вузов (бакалавриат)). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

9. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): / О.Н. Артеменко, Н.А.

Звездина – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1.Танцюра, С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методическое пособие: / С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703059> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

- 1.Психологический журнал
- 2.Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
- 2.Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
- 3.Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
- 4.Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
- 5.Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен

конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменени я	Номера страниц				Всего страни ц	Дат а	Основание для изменения и подпись лица, проводившег о изменения
	изме- ненны х	замененны х	аннулированны х	новы х			

