

14.04.2020

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология и педагогика»**

Цель преподавания дисциплины:

Повышение общей психолого-педагогической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения грамотного и эффективного решения профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическими аспектами профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных направлений развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, саморазвития;
- изучение основных сведений по проблемам обучения, образования и воспитания, а также представлений об общечеловеческих приоритетах в образовании и воспитании;
- приобретение психолого-педагогических ориентиров в процессе выбора способов взаимодействия с людьми в различных условиях, в преодолении трудностей общения;
- получение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;
- обучение приемам развития мышления, психической саморегуляции;
- формирование навыков самостоятельного критического мышления и конструктивного взаимодействия.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК 2.1 – Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

УК-2.2 – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК-2.3 – Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.

УК-3.1 – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

УК – 6.1 - Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

ОПК – 3.1 – Учитывает общедидактические принципы обучения и воспитания.

ОПК – 3.2 - Использует в профессиональной деятельности современные технологии организации образовательного процесса.

ОПК – 3.3 - Использует современные методики организации образовательного процесса.

Разделы дисциплины:

1. Предмет и методы психологии и педагогики.
2. Биологические основы психики. Сознание и бессознательное.
3. Личность как социально-психологический феномен. Я-концепция и социализация личности.
4. Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.
5. Мотивационно - потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.
6. Характер, темперамент, способности.
7. Общение и деятельность. Психология малой группы. Предупреждение и разрешение конфликтов.
8. Воспитание личности. Семейное воспитание. Педагогика межличностных отношений и основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.
9. Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация «Язык и культура. Теория и
методика преподавания языков»

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 45.04.02 «Лингвистика», на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 «Лингвистика», направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 25.06.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 45.04.02 «Лингвистика», на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 «Лингвистика», направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.психол.н. _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы:
доцент, к.психол.н. _____ Иванова Т.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Согласовано на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «01» 09 2021 г. протокол №1

Зав. кафедрой теоретической и прикладной лингвистики,
доц., к.филолог.н. _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 «Лингвистика», направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании коммуникологии и психологии. пр/1 от 28.08.2022

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.психол.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 «Лингвистика», направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «28» 02 2023 г., на заседании кафедры заседания коммуникологии и психологии. пр/1 от 28.08.2023

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.психол.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 «Лингвистика», направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 05 2024 г., на заседании кафедры заседания коммуникологии и психологии. пр/1 от 30.08.2024

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.психол.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол № «31» от 20 г., на заседании кафедры КУП 27.06.20 пр. 11
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Повышение общей психолого-педагогической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения грамотного и эффективного решения профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическими аспектами профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных направлений развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, саморазвития;
- изучение основных сведений по проблемам обучения, образования и воспитания, а также представлений об общечеловеческих приоритетах в образовании и воспитании;
- приобретение психолого-педагогических ориентиров в процессе выбора способов взаимодействия с людьми в различных условиях, в преодолении трудностей общения;
- получение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;
- обучение приемам развития мышления, психической саморегуляции;
- формирование навыков самостоятельного критического мышления и конструктивного взаимодействия.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 – Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее	Знать: инструменты и методы постановки проблемы, формулировки проектной задачи и поиска способов ее

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		решения через реализацию проектного управления	решения Уметь: использовать инструменты и методы постановки проблемы, формулировки проектной задачи и поиска способов ее решения Владеть: навыками анализа инструментов и методов постановки проблемы, формулировки проектной задачи и поиска способов ее решения
		УК-2.2 – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: инструменты и методы формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Уметь: использовать инструменты и методы формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Владеть: навыками анализа и применения инструментов и методов формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения
		УК-2.3 – Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Знать: инструменты и методы планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>Уметь: использовать методы планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>Владеть: навыками анализа и применения методов планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знать: преимущества сотрудничества по сравнению с другими стратегиями поведения, методы отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе отбирать членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: навыками сотрудничества и отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК – 6.1 - Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p>Знать: инструменты и методы оценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания</p> <p>Уметь: использовать инструменты и методы оценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>задания</p> <p>Владеть: навыками оценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания</p>
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК – 3.1 – Учитывает общедидактические принципы обучения и воспитания	<p>Знать: общедидактические принципы обучения и воспитания</p> <p>Уметь: использовать общедидактические принципы обучения и воспитания</p> <p>Владеть: навыками применения общедидактических принципов обучения и воспитания</p>
		ОПК – 3.2 - Использует в профессиональной деятельности современные технологии организации образовательного процесса	<p>Знать: современные технологии организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать современные технологии организации образовательного процесса</p> <p>Владеть: современными технологиями организации образовательного процесса</p>
		ОПК – 3.3 - Использует современные методики организации образовательного процесса	<p>Знать: современные методики организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать современные методики</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		процесса	организации образовательного процесса Владеть: навыками применения современных методик организации образовательного процесса

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 45.04.02 «Лингвистика», направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72,1
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	

зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет и методы психологии и педагогики.	Многообразие форм человеческого знания. Различия между житейской и научной психологией. Этапы развития психологической и педагогической наук. Объект и предмет психологии и педагогики. Основные категории психологии и педагогики. Методы научных психологических и педагогических исследований. Проблема достоверности получаемой информации. Наблюдение, эксперимент, тесты. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста.
2.	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное.	Понятие о психике. Функции, структура и свойства психики. Психика и особенности строения мозга. Физиологические основы психики и здоровья человека. Сущность сознания и его структура. Основные состояния сознания. Понятие о бессознательном. Виды бессознательного. Взаимоотношения между сознанием и бессознательным. Основные виды психологических защит.
3.	Личность как социально-психологический феномен. Я-концепция и социализация личности.	Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке. Основные модели личности (З.Фрейд, А.Адлер, Э.Берн и др.). Структура личности по К.К.Платонову. Понятие Я-концепции и ее структура. Признаки позитивной Я-концепции. Характерные черты самоактуализирующейся личности (А.Маслоу). Жизненный путь человека. Различные аспекты развития (физическое, половое, когнитивное, нравственное и социальное развитие). Периодизация психического развития. Понятие о возрастных новообразованиях, сенситивных

		<p>периодах, зоне ближайшего развития и ведущей деятельности. Социализация личности. Этапы социализации (детство, отрочество, юность, зрелость, старость). Основные социально-психологические механизмы социализации. Психологическое время личности. Понятие о психосоциальных кризисах (Э. Эриксон).</p>
4.	<p>Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.</p>	<p>Понятие о познавательных психических процессах (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и воображении). Виды ощущений, их закономерности и свойства. Психологические основы восприятия, каналы получения и переработки информации. Характеристики образа восприятия. Внимание, его свойства и виды. Память. Закономерности мнемических процессов. Виды памяти. Основные условия и приемы, влияющие на продуктивность запоминания.</p> <p>Мышление как психологический феномен. Основные формы и операции мышления. Язык и мышление. Виды и уровни мышления. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Этапы и стратегии решения задач.</p> <p>Интеллект и его структура. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития.</p> <p>Воображение, его основные виды и приемы. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью.</p>
5.	<p>Мотивационно - потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.</p>	<p>Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Эмоциональная сфера. Связь эмоций с потребностями и мотивами: эмоции как субъективная (психическая) форма существования потребностей. Функции эмоций: побуждение, стимулирование, активация, экспрессия, эвристика, «аварийное разрешение ситуации» (аффект). Классификация эмоциональных процессов и состояний: органическая, аффективно-эмоциональная чувствительность, предметные эмоции (интеллектуальные, эстетические, моральные), чувства (эмоциональные отношения, общие чувства), настроения, стресс. Простейшие приемы психической саморегуляции. Волевая регуляция поведения человека. Воспитание волевых качеств личности.</p>
6.	<p>Характер, темперамент, способности.</p>	<p>Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Теории темперамента (Гиппократ, И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов). Характеристика различных типов темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик).</p> <p>Понятие о характере. Связь телосложения и психологических особенностей личности (концепции Э. Кречмера и У.Шелдона). Типология К.Г.Юнга. Классификация акцентуаций характера</p>

		<p>К.Леонгарда. Роль воспитания в формировании характера.</p> <p>Понятие о способностях и задатках. Общие и специальные способности. Деятельность и способности. Обучаемость и одаренность. Влияние генотипа, средовых и социальных факторов на развитие способностей.</p> <p>Возрастные и половые особенности человека, их влияние на психику и поведение.</p>
7.	<p>Общение и деятельность.</p> <p>Психология малой группы.</p> <p>Предупреждение и разрешение конфликтов.</p>	<p>Общение как категория психологии. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Виды и уровни общения. Восприятие человека человеком. Закономерности формирования первого впечатления. Механизмы взаимовосприятия (стереотипизация, идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция). Понимание внутреннего мира человека на основе его внешних проявлений.</p> <p>Общение как обмен информацией. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление. Необходимость правильного выбора стратегии поведения, дистанции и позиции в общении. Основные правила и техники общения. Конфликт, его структура, динамика и функции. Границы эффективности конфликтного поведения. Методы предупреждения и разрешения конфликтов. Понятие о малой группе и групповой динамике.</p> <p>Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности. Индивидуальный деловой стиль. Рефлексия в профессиональной деятельности: объекта, субъекта и способа деятельности.</p>
8.	<p>Воспитание личности.</p> <p>Семейное воспитание.</p> <p>Педагогика межличностных отношений и основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.</p>	<p>Человек как предмет воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека (методы, методические приемы, средства и формы, методики и технологии воспитания). Типы воспитания.</p> <p>Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение: спартанская система воспитания, афинская система воспитания, религиозная традиция воспитания, сословное воспитание (идеалы рыцаря и джентльмена), система воспитания человека в коллективе и через коллектив. Модели (прагматическое, антропологическое, социетарное, свободное и др.) и стили (авторитарный, демократический, либеральный, попустительский) воспитания.</p> <p>Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Понятие о педагогике межличностных отношений. Стили педагогического общения. Психологические основы проектирования учебно-воспитательных</p>

		ситуаций.
9.	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	<p>Образование - всеобщая форма развития личности в обществе. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Философские и педагогические концепции и модели образования. Образовательная система России и перспективы ее развития. Современное мировое образовательное пространство.</p> <p>Типы и виды обучения. Общая характеристика: догматического обучения, объяснительно-иллюстративного (традиционного), программированного, проблемного, компьютерного обучения. Теория развивающего обучения в школе (Д. Б. Эльконин - В. В. Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Развивающее обучение в высшей школе. Теория и технологии контекстного обучения (А. А. Вербицкий). Возможности модульного обучения. Проблемы становления гуманистической педагогики в современной России. Сущность и структура педагогической деятельности. Понятия: педагогическая технология, методика, методы, средства, форма обучения. Проблема типологии современных педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование. Игровые технологии. Применение деловых, организационно-деятельностных и инновационных игр в организациях.. Критерии выбора педагогических технологий.</p>

- приобретение опыта;
- приобретение опыта.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и методы психологии и педагогики.	4	0	1,2	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 2 неделя	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-

							3.2 ОПК- 3.3
2	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	4	0	3,4	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 4 неделя	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3	Личность как социально-психологический феномен.	4	0	5,6	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 6 неделя	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4	Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.	4	0	7,8	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 8 неделя	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5	Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	4	0	9,10	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 10 неделя	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
6	Характер, темперамент, способности.	4	0	11,12	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1

						задача 12 неделя	УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7	Общение и деятельность.	4	0	13,14	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, У-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 14 неделя	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8	Воспитание личности.	4	0	15,16	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 16 неделя	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
9	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	4	0	17,18	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 18 неделя	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1,2	Предмет и методы психологии и педагогики.	4
3,4	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	4

5,6	Личность как социально-психологический феномен.	4
7,8	Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.	4
9,10	Мотивационно- потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	4
11,12	Характер, темперамент, способности.	4
13,14	Общение и деятельность.	4
15,16	Воспитание личности.	4
17,18	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Предмет и методы психологии и педагогики.	1-2 неделя	4
2	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	3-4 неделя	4
3	Личность как социально-психологический феномен.	5-6 неделя	4
4	Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.	7-8 неделя	4
5	Мотивационно- потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	9-10 неделя	4
6	Характер, темперамент, способности.	11-12 неделя	4
7	Общение и деятельность.	13-14 неделя	4
8	Воспитание личности.	15-16 неделя	4
9	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	17-18 неделя	3,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Мотивационно- потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	Разбор ситуационных задач	2
2	Характер, темперамент, способности.	Разбор ситуационных задач	2
3	Общение и деятельность.	Разбор ситуационных задач	4
4	Воспитание личности.	Разбор ситуационных задач	4
5	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	Разбор ситуационных задач	4
Итого:			16

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Психология и педагогика	Учебная переводческая практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная педагогическая практика

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Психология и педагогика	Учебная переводческая практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная педагогическая практика
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Психология и педагогика	Производственная научно-исследовательская работа	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная педагогическая практика
ОПК-3 - Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	Психология и педагогика	Учебная переводческая практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Современные технологии в сфере лингвистики и переводоведения
ПК-5 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации	Психология и педагогика	Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке Учебная переводческая практика	Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

--	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 /	<p>УК 2.1 – Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2 – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3 – Планирует необходимые ресурсы, в том</p>	<p>Знать: инструменты постановки проблемы, формулировки проектной задачи; инструменты формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов; инструменты планирования необходимых ресурсов.</p> <p>Уметь: использовать инструменты постановки проблемы, формулировки проектной задачи; использовать инструменты формулировки цели, задач, обоснования актуальности,</p>	<p>Знать: инструменты постановки проблемы, формулировки проектной задачи и поиска способов ее решения; инструменты формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; инструменты и методы планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>Уметь: использовать инструменты постановки проблемы,</p>	<p>Знать: инструменты и методы постановки проблемы, формулировки проектной задачи и поиска способов ее решения; инструменты и методы формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; инструменты и методы планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>Уметь: использовать</p>

	<p>числе с учетом их заменимости</p>	<p>значимости, ожидаемых результатов; использовать методы планирования необходимых ресурсов. Владеть: навыками анализа инструментов постановки проблемы, формулировки проектной задачи; навыками анализа инструментов формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов; навыками анализа методов планирования необходимых ресурсов.</p>	<p>формулировки проектной задачи и поиска способов ее решения; использовать инструменты формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; использовать методы планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости. Владеть: навыками анализа инструментов постановки проблемы, формулировки проектной задачи и поиска способов ее решения; навыками анализа и применения инструментов формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; навыками анализа методов</p>	<p>инструменты и методы постановки проблемы, формулировки проектной задачи и поиска способов ее решения; использовать инструменты и методы формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; использовать методы планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости. Владеть: навыками анализа инструментов и методов постановки проблемы, формулировки проектной задачи и поиска способов ее решения; навыками анализа и применения инструментов и методов формулировки цели, задач, обоснования</p>
--	--------------------------------------	--	---	---

			планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости.	актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; навыками анализа и применения методов планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости.
УК-3 /	УК-3.1 – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: преимущества сотрудничества как стратегии поведения. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеть: навыками сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: преимущества сотрудничества как стратегии поведения, методы отбора членов команды для достижения поставленной цели. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества и отбирать членов команды. Владеть: навыками сотрудничества как самой эффективной стратегии и отбора членов команды.	Знать: преимущества сотрудничества по сравнению с другими стратегиями поведения, методы отбора членов команды для достижения поставленной цели. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе отбирать членов команды для достижения поставленной цели. Владеть: навыками сотрудничества и отбора членов команды для достижения поставленной цели.

УК-6 /	УК – 6.1 - Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: инструменты оценки своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания Уметь: использовать инструменты оценки своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания Владеть: навыками оценки своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания	Знать: инструменты оценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученного задания Уметь: использовать инструменты оценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученного задания Владеть: навыками оценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученного задания.	Знать: инструменты и методы оценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания Уметь: использовать инструменты и методы оценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания Владеть: навыками оценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания
ОПК-3	ОПК – 3.1 – Учитывает общедидактические принципы обучения и воспитания ОПК – 3.2 - Использует в профессиональной деятельности современные	Знать: общедидактические принципы обучения и воспитания; технологии и методики организации образовательного процесса. Уметь:	Знать: общедидактические принципы обучения и воспитания; современные технологии и методики организации образовательного процесса.	Знать: общедидактические принципы обучения и воспитания; современные технологии организации образовательного процесса; современные

	<p>технологии организации образовательного процесса ОПК – 3.3 - Использует современные методики организации образовательного процесса</p>	<p>использовать общедидактические принципы обучения и воспитания; использовать технологии и методики организации образовательного процесса. Владеть: навыками применения общедидактических принципов обучения и воспитания; технологий и методик организации образовательного процесса.</p>	<p>Уметь: использовать общедидактические принципы обучения и воспитания; использовать современные технологии и методики организации образовательного процесса. Владеть: навыками применения общедидактических принципов обучения и воспитания; современных технологий и методик организации образовательного процесса.</p>	<p>методики организации образовательного процесса. Уметь: использовать общедидактические принципы обучения и воспитания; использовать современные технологии организации образовательного процесса; использовать современные методики организации образовательного процесса. Владеть: навыками применения общедидактических принципов обучения и воспитания; современными технологиями организации образовательного процесса; навыками применения современных методик организации образовательного процесса.</p>
--	---	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Предмет и методы психологии и педагогики.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Практические занятия №1,2 СРС	Задания в тестовой форме Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
2.	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Практические занятия №3,4 СРС	Задания в тестовой форме Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
3.	Личность как социально-психологический феномен.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Практические занятия №5,6 СРС	Задания в тестовой форме Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
4.	Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Практические занятия №7,8 СРС	Задания в тестовой форме Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
5.	Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Практические занятия №9,10 СРС	Задания в тестовой форме Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
6.	Характер, темперамент, способности.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1	Практические занятия №11,12 СРС	Задания в тестовой форме Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

		УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		ая задача		
7.	Общение и деятельность.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Практические занятия №13,14 СРС	Задания в тестовой форме Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
8.	Воспитание личности.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Практические занятия №15,16 СРС	Задания в тестовой форме Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
9.	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Практические занятия №17,18 СРС	Задания в тестовой форме Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по теме 1 «Предмет и методы психологии и педагогики».

1. Назовите предмет, объект и основные категории психологической и педагогической наук. Изучением каких проблем занимаются эти науки?

2. Когда психология и педагогика стали науками? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Чем отличаются научное и житейское понимание психологических и педагогических явлений?

4. Назовите и охарактеризуйте основные методы психологических и педагогических исследований.

5. Почему данные, полученные с их помощью можно считать достоверными?

Тест по теме 4 «Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста».

1. Ощущения, связанные с пятью органами чувств, называются: а) интерорецептивные; б) проприорецептивные; в) экстерорецептивные; г) субсензорные.

2. Величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение: а) показывает достижение нижнего абсолютного порога чувствительности; б) показывает достижение верхнего абсолютного порога чувствительности; в) указывает на возникновение субсензорных ощущений.

3. Психологический феномен, при котором ощущение одной модальности вызывает ощущение другой модальности, называется: а) сенсбилизация; б) синестезия; в) идеосинкрязия. (3 б.)

4. Восприятие знакомых предметов в разных условиях как одинаковых, хотя они выглядят изменившимися, - это такое свойство восприятия, как: а) обобщенность; б) целостность; в) константность.

5. Зависимость образа восприятия от опыта, знаний, профессии человека, его личности в целом проявляется в такой характеристике восприятия, как: а) обобщенность; б) целостность; в) константность; г) апперцепция

6. При послепроизвольном внимании: а) сначала необходимо волевое усилие, затем внимание дается легко; б) сначала внимание дается легко, затем необходимы волевые усилия; в) как только исчезают волевые усилия, внимание становится рассеянным.

7. Степень сосредоточенности на том или ином предмете характеризует такое свойство внимания, как: а) объем; б) устойчивость; в) концентрация.

8. Если человек легко втягивается в работу и переходит от одного дела к другому, это свидетельствует о развитии: а) объема внимания; б) распределяемости внимания; в) переключаемости внимания.

9. К основным процессам памяти НЕ относится: а) узнавание; б) запоминание; в) забывание.

10. Совокупность приемов, облегчающих процесс запоминания, - это: а) мнемоника; б) рефлексия; в) интеграция.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в

себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Тестовые задания по теме 2 «Биологические основы психики. Сознание и бессознательное»

Тестовое задание в закрытой форме.

Укажите особенность, НЕ характеризующую психическое отражение: а) имеет пассивный характер; б) зависит от индивидуальности человека; в) обеспечивает целесообразность поведения и деятельности.

Тестовое задание в открытой форме

Индивид – это _____

Тестовое задание на установление соответствия

Соотнесите типы акцентуаций личности студентов и типичные причины конфликтов у людей данных типов.

- | | |
|---------------------|---|
| А) истероидный тип | 1) обидчивость, ревнивость, |
| Б) лабильный тип | подозрительность |
| В) застревающий тип | 2) эгоцентризм, стремление быть в центре внимания |
| | 3) высокая изменчивость настроения |

Тестовое задание на установление правильной последовательности по теме 8 «Воспитание личности»

Установите правильную последовательность разделов программы психологического сопровождения развития личности.

- А) Требования к материально-техническому обеспечению программы
- Б) Содержательная часть
- В) Пояснительная записка

1 _____ 2 _____ 3 _____

Ситуационная задача.

Описание ситуации (от лица педагога-психолога).

«Я преподаю психологические дисциплины в вузе. Во время зачетной сессии в коридоре университета ко мне подошел отец одного из моих студентов, за которым понуро шел его сын. В присутствии юноши мужчина возбужденным тоном стал требовать, чтобы я охарактеризовала его сына как студента – ходил ли он на занятия, делал ли задания и т.д. Затем он стал публично ругать сына, обвиняя в том, что он плохо учится и обманывает родителей, обещая устроить ему суровую жизнь...»

Задание:

Укажите психодиагностические методы, которые будут способствовать прояснению сложившейся ситуации при работе с этим студентом.

Найдите варианты поведения педагога-психолога в данной ситуации с учетом индивидуальных особенностей отца и сына. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога-психолога.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1,2 (Предмет и методы психологии и педагогики). Вопросы дискуссии Тестовая работа	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3,4 (Биологические основы психики. Сознание и бессознательное) Вопросы дискуссии Кейс-задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5,6 (Личность как социально-психологический феномен). Вопросы дискуссии Тестовая работа Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7,8 (Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста) Тестовая работа Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 9,10 (Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы психики) Вопросы дискуссии	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 11,12 (Характер, темперамент, способности) Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 13,14 (Общение и деятельность) Вопросы дискуссии	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 15,16 (Воспитание личности) Кейс-задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 17,18	2	Выполнил,	4	Выполнил

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
(Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии) Вопросы дискуссии Типовые задачи		но «не защитил»		и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 518 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> (дата обращения 03.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Караванова Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Москва : Дашков и К, 2020. – 264 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573209 (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Шитина Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие / Т. В. Шитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=610922 (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130 (дата обращения 03.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Белянина, И. В. Практические основы психодиагностики : учебное пособие / И. В. Белянина, Е. М. Киселева, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 176 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754> (дата обращения: 03.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Копылова, Т. Ю. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. - Текст : непосредственный.
4. Копылова, Т. Ю. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика : методические рекомендации для студентов специальности 221000.62 «Мехатроника и роботехника» дневной и заочной форм обучения / ЮЗГУ ; сост.: С. И. Беленцов, О. В. Чернышова. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 43 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛЬ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспересс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»

2. Основные этапы психолого-педагогического исследования

3. Основные направления развития западной конфликтологии

4. Функции трудовых конфликтов

5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.

Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация

8. Отрасли психологии

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color,телевизор TV Витязь,видеомагнитофон Philips,музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях

звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			