

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 16.07.2024 15:46:39

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd3d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Производственная педагогическая практика»

Цель преподавания дисциплины:

Главная цель практики - овладение студентами основными функциями педагогической деятельности преподавателя социологических и социально-гуманитарных дисциплин в средней школе и в высших учебных заведениях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной педагогической практикой.
2. Развитие умений и формирование навыков самостоятельной работы в качестве преподавателя.
3. Приобретение умений научной организации труда педагога.
4. Освоение новых педагогических технологий в обучении и воспитании.
5. Развитие умений организации учебно-воспитательного процесса формирование умения по проведению активных форм учебной и внеучебной воспитательной работы с коллективом в целом, отдельными студентами, группами учащихся.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-2.1 Анализирует фактические данные исследуемых социальных

группах, процессах и явлениях

ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем

ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

Разделы дисциплины:

- 1 . Подготовительный этап.
- 2 . Основной этап (работа на предприятии).
3. Заключительный этап.

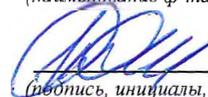
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

(наименование ф-та, полностью)



Т.Ю.Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » июль 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
(наименование вида практики)

Педагогическая практика
(наименование типа практики)

направление подготовки (специальность) 39.03.01 Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Экономическая социология»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 75

– учебным планом ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренным Ученым советом университета (протокол № 7 «25» 02 2020г.).

Программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии «ФФ» июль 2020 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой Ф и С



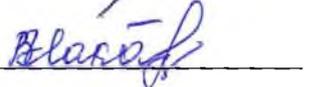
Л. В. Килимова

Разработчик программы,
к.с.н., доцент



О.А. Ветрова

Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» июль 2021 г. на заседании кафедры ФФ от 30.06.2021г. № 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Л.В. Килимова

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г. на заседании кафедры ФФ от 15.06.22г. № 12.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Л.В. Килимова

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 » г. на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) « Экономическая социология », одобренного Ученым советом университета протокол № 7«28» 02 2022 г., на заседании кафедры ФилС от 03.07.23, пр. №4
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кисилова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) « Экономическая социология », одобренного Ученым советом университета протокол № 7«28» 02 2022 г., на заседании кафедры ФилС от 01.02.2024г. №13.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кисилова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) _____
« _____ », одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) _____
« _____ », одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) _____
« _____ », одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Цель практики

Главная цель практики - овладение студентами основными функциями педагогической деятельности преподавателя социологических и социально-гуманитарных дисциплин в средней школе и в высших учебных заведениях.

1.2. Задачи практики

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной педагогической практикой.
2. Развитие умений и формирование навыков самостоятельной работы в качестве преподавателя;
3. Приобретение умений научной организации труда педагога;
4. Освоение новых педагогических технологий в обучении и воспитании;
5. Развитие умений организации учебно-воспитательного процесса формирование умения по проведению активных форм учебной и внеучебной воспитательной работы с коллективом в целом, отдельными студентами, группами учащихся;

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с образованием и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы: на кафедрах ФиС, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики** – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | <p>Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых, коммуникативных особенностей систему общечеловеческих ценностей: жизнь, свобода, счастье, справедливость, любовь, мир и др.</p> <p>Уметь: интерпретировать проявления межкультурного многообразия</p> <p>Владеть: Навыками целенаправленного поиска и использования информации о межкультурном разнообразии в процессе межличностного и профессионального общения</p> |
| | | УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | <p>Знать: как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: организовывать диалоговое взаимодействие с людьми, независимо от их национальной и культурной принадлежности, взглядов и убеждений придерживаться принципов недискриминационного взаимо-</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | <p>действия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | <p>Знать: особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками отбора инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> |
| | | УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | <p>Знать: Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | <p>профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> |
| ОПК-2 | Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК-2.1 Анализирует фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явлениях | <p>Знать: методы анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>Уметь: выбирать соответствующие целям методы анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками применения методов анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> |
| | | ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии | <p>Знать: концепции и объяснительных модели социологии</p> <p>Уметь: Объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования научной терминологии при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| ОПК-4 | Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем | <i>Знать:</i> Основные понятия социологической теории Основные направления социологического анализа Основные методы социологических исследований <i>Уметь:</i> использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем |
| | | ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов | <i>Знать:</i> Особенности социально-значимых проблем описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов <i>Уметь:</i> Выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками Выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов |

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная педагогическая практика входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – про-

граммы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология». Практика проходит на 3 курсе в 6 семестре.

Объем производственной педагогическая практики, установленный учебным планом, – 3 зачетных единиц, продолжительность – 2 недели (108 часов).

4 Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики профильной организации, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Содержание практики | Трудоемкость (час) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | Подготовительный этап | Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности. | 2 |
| 2 | Основной этап (работа на предприятии) | Работа обучающихся в профильной организации. | 70 |
| 2.1 | Знакомство с профильной организацией | Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией. | 6 |
| Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. | | | |
| Знакомство с содержанием деятельности профильной педагогической организации и проводимыми в нем мероприятиями. | | | |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | Изучение нормативных правовых актов профильной организации (ФГОС ВО, учебных планов, рабочих программ, положений). | |
| 2.2 | Практическая подготовка обучающихся (<i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i>) | Работа на месте прохождения практики в должности помощника (дублера) преподавателя. | 64 |
| | | Самостоятельная педагогическая деятельность в рамках задания на практику. Введение дневника практики. Сбор материала для отчета. | |
| | | Самостоятельная обработка и систематизация полученных данных с помощью профессиональных программных комплексов и информационных технологий. Представление результатов мониторинга руководителю практики от производства | |
| | | Оформление отчета, проверка его у руководителя практики от организации (предприятия, учреждения), который на титульном листе проставляет оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»); | |
| | | Самостоятельная подготовка рекомендаций по предмету. Представление своих рекомендаций руководителю практики от предприятия. | |
| 3 | Заключительный этап | Оформление дневника практики. | 36 |
| | | Составление отчета о практике. | |
| | | Подготовка графических материалов для отчета. | |
| | | Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. | |

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной педагогической практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной педагогической практике:

1. Титульный лист.
 2. Содержание.
 3. Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, на котором проходила практика.
 4. Методические материалы по предмету _____.
- (a) Список учебников и учебных пособий по дисциплине;
 - (b) Цель дисциплины;
 - (c) Задачи дисциплины;
 - (d) Таблица– Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) (4.1.1 из макета РПД https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruNwc-ARcp14TqvILfduPde3RmY5Q8WuJkA0vqWINQIZn0QgiGSHOjcwFWN0RIXxuAWSSEifUULTmFuwwLpdsaDyWUd_OKmDfBGUQOjJSS6W3omrzzrMyiuVlzcYcM6uJfag%3D%3D%3Fsign%3DY2uGNy4eUK7vq4KMI6nGFJGfw0IPc85c5-gQYcVXCLA%3D&name=Макет%20РПД_ФГОС-3%2B%2B.doc&nosw=1);
 - (e) Таблица– Содержание дисциплины и его методическое обеспечение (4.1.2 из макета РПД https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruNwc-ARcp14TqvILfduPde3RmY5Q8WuJkA0vqWINQIZn0QgiGSHOjcwFWN0RIXxuAWSSEifUULTmFuwwLpdsaDyWUd_OKmDfBGUQOjJSS6W3omrzzrMyiuVlzcYcM6uJfag%3D%3D%3Fsign%3DY2uGNy4eUK7vq4KMI6nGFJGfw0IPc85c5-gQYcVXCLA%3D&name=Макет%20РПД_ФГОС-3%2B%2B.doc&nosw=1);
 - (f) Мнемокарты по темам лекционных занятий;
 - (g) Методические рекомендации для семинарских занятий:
 - Тема 1 _____
 - Вопросы для собеседования (10-15)
 - Список литературы (5-10)
 - Список терминов (5-10)
 - Вопросы для дискуссии (5-10)
 - Вопросы для самоконтроля (10-15)
 - Творческие задания (5-10)
 - Тест (20 вопросов: 5 открытых, 5 закрытых, 5 на установление соответствия, 5 на установление последовательности)
 - Тема 2 _____
 -
 - (h) Список литературы для конспектирования:
 - Монографии (5-10);

- Статьи (10-15);

(i) Ситуационные задачи (10)

5. Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

6. Список использованной литературы и источников.

7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Философия История (история России, всеобщая история) Основы права История социологии Демография | Социальная психология Социология религии Социология конфликта Религиоведение Производственная педагогическая практика | Маркетинговые исследования Этносоциология Социология международных отношений Социальные сети Социология интернета Теория социальной интеракции |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Социальные системы и процессы Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Логика Психология Методы прикладной статистики для социологов Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Культура речи и делового общения Государственное и муниципальное управление Институциональная экономика Производственная проектно-технологическая практика | Современные информационные технологии в социальных науках Социальная психология Политическая социология Анализ данных в социологии Социология массовых коммуникаций Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика | Менеджмент в социальной сфере Социология финансового поведения Социология потребления Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | История социологии Экономическая социология | История социологии Методология и методы социологического исследования Политическая социология Производственная педагогическая практика | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | Экономическая теория Основы социологии Экономическая социология Социология управления | Основы социологии Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | Производственная проектно-технологическая практика Производственная педагогическая практика | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-5/ завершающий | УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: В общих чертах особенности межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых, коммуникативных особенностей Уметь: В общих чертах систему общечеловеческих ценностей: жизнь, свобода, счастье, справедливость, любовь, мир и др. Владеть: Навыками целенаправленного поиска и использования ин- | Знать: С некоторыми нюансами особенности межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых, коммуникативных особенностей Уметь: С некоторыми нюансами систему общечеловеческих ценностей: жизнь, свобода, счастье, справедливость, любовь, мир и др. Владеть: Навыками целена- | Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых, коммуникативных особенностей систему общечеловеческих ценностей: жизнь, свобода, счастье, справедливость, любовь, мир и др. Уметь: интерпретировать проявления межкультурного многообразия Владеть: Навыками целенаправленного поиска и использования информации о меж- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | формации о межкультурном разнообразии в процессе межличностного и профессионального общения Знать: В общих чертах как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: В общих чертах организовывать диалоговое взаимодействие с людьми, независимо от их национальной и культурной принадлежности, взглядов и убеждений придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: навыками недис- | правленного поиска и использования информации о межкультурном разнообразии в процессе межличностного и профессионального общения Знать: С некоторыми недочетами как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: С некоторыми недочетами организовывать диалоговое взаимодействие с людьми, независимо от их национальной и культурной принадлежности, взглядов и убеждений придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной инте- | культурном разнообразии в процессе межличностного и профессионального общения Знать: как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: организовывать диалоговое взаимодействие с людьми, независимо от их национальной и культурной принадлежности, взглядов и убеждений придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | криминацион-ного взаимодействия при лич-ном и мас-совом общении в це-лях выполнения профессио-нальных задач и усиления со-циальной инте-грации | грации Владеть: навыками недис-криминационного взаимодействия при личном и мас-совом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной инте-грации | целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной инте-грации |
| УК-6/ завершаю-щий | УК-6.1 Использует инструменты и ме-тоды управления временем при вы-полнении конкрет-ных задач, проек-тов, при достиже-нии поставленных целей | Знать: В общих чертах особенности и методы управле-ния временем при выполнении кон-кретных задач, проектов, при дос-тижении постав-ленных целей Уметь: использо-вать инструменты и методы управления временем при вы-полнении конкрет-ных задач, проек-тов, при достиже-нии поставленных целей Владеть (или Иметь опыт дея-тельности): навы-ками отбора инст-рументов и методов управления време-нем при выполне-нии конкретных задач, проектов, при достижении поставленных це-лей | Знать: С некото-рыми недочетами особенности и ме-тоды управления временем при вы-полнении конкрет-ных задач, проек-тов, при достиже-нии поставленных целей Уметь: использо-вать инструменты и методы управления временем при вы-полнении конкрет-ных задач, проек-тов, при достиже-нии поставленных целей Владеть (или Иметь опыт дея-тельности): навы-ками отбора инст-рументов и методов управления време-нем при выполне-нии конкретных задач, проектов, при достижении поставленных це- | Знать: особенно-сти и методы управления време-нем при выполне-нии конкретных задач, проектов, при достижении поставленных це-лей Уметь: использо-вать инструменты и методы управления временем при вы-полнении конкрет-ных задач, проек-тов, при достиже-нии поставленных целей Владеть (или Иметь опыт дея-тельности): навы-ками отбора инст-рументов и методов управления време-нем при выполне-нии конкретных задач, проектов, при достижении поставленных це-лей |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | <p>Знать: В общих чертах содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: В общих чертах формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): приемами и технологиями целепола-</p> | <p>лей</p> <p>Знать: С некоторыми недочетами содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: С некоторыми недочетами формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт дея-</p> | <p>Знать: Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): приемами и технологиями целепола-</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | гания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. | тельности): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. | зации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. |
| ОПК-2 завершающий | ОПК-2.1 Анализирует фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии | Знать: В общих чертах методы анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Уметь: В общих чертах выбирать соответствующие целям методы анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками применения методов анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Знать: В общих чертах концепции и объяснительных модели социологии Уметь: Объяснять социальные явления и процессы на | Знать: С некоторыми недочетами методы анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Уметь: С некоторыми недочетами выбирать соответствующие целям методы анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками применения методов анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Знать: С некоторыми недочетами концепции и объяснительных модели социологии | Знать: методы анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Уметь: выбирать соответствующие целям методы анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками применения методов анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Знать: концепции и объяснительных модели социологии Уметь: Объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | основе концепций и объяснительных моделей социологии Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования научной терминологии при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии | Уметь : Объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования научной терминологии при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии | гии Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования научной терминологии при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии |
| ОПК-4 завершающий | ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем | Знать : В общих чертах основные понятия социологической теории Основные направления социологического анализа Основные методы социологических исследований Уметь : использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использова- | Знать : С некоторыми недочетами основные понятия социологической теории Основные направления социологического анализа Основные методы социологических исследований Уметь : использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем Владеть (или Иметь опыт деятельности): навы- | Знать : Основные понятия социологической теории Основные направления социологического анализа Основные методы социологических исследований Уметь : использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования теоретических |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов | <p>ния теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p> <p>Знать: В общих чертах особенности социально-значимых проблем описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов</p> <p>Уметь: Выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками Выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> | <p>ками использованная теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p> <p>Знать: С некоторыми недочетами особенности социально-значимых проблем описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов</p> <p>Уметь: Выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками Выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> | <p>знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p> <p>Знать: Особенности социально-значимых проблем описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов</p> <p>Уметь: Выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками Выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

| Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1) | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5, УК-6 завершающий | Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося. |
| ОПК-2 завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. |
| ОПК-4 завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| ОПК-2 завершающий | Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Ознакомьтесь с ФГОС ВО 39.03.01, учебным планом, рабочей программой выбранной дисциплины, составьте список учебников и учебных пособий по дисциплине; разработайте цель и задачи дисциплины.</i> Дневник практики. Раздел отчета о практике – <i>Методические материалы по предмету _____.</i> |
| УК-5, УК-6 завершающий | Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте самостоятельно содержание дисциплины, структурированное по темам и ее методическое обеспечение, заполните таблицы 4.1.1 и 4.1.2 из макета РПД https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruNwc-ARcp14TqvILfduPde3RmY5Q8WuJkA0vqWINQIZn0QgiGSHOjcwFWN0R1XxuAWSsEifUULTmFuwvLpdsaDyWUd_OKmDfBGUQOjJSS6W3omrztMyiuVlzcYcM6uJfag%3D%3D%3Fsign%3DY2uGNy4eUK7vq4KMI6nGFJGfw0IPc85c5-gQYcVXCLA%3D&name=Макет%20РПД_ФГОС-3%2B%2B.doc&nosw=1.</i> Дневник практики. |

| | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Разделы отчета о практике: - <i>Методическая материалы по предмету</i> _____. |
| УК-5, УК-6 завершающий | Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте самостоятельно мнемодкарты по темам лекционных занятий.</i> Дневник практики. Разделы отчета о практике: - <i>Методическая материалы по предмету</i> _____. |
| ОПК-4 завершающий | Типовое задание № 4 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте самостоятельно методические рекомендации для семинарских занятий.</i> Дневник практики. Разделы отчета о практике: <i>Методическая материалы по предмету</i> _____. |
| ОПК-4 завершающий | Типовое задание № 5 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте самостоятельно список литературы для конспектирования.</i> Дневник практики. Разделы отчета о практике: <i>Методическая материалы по предмету</i> _____. |
| ОПК-4 завершающий | Типовое задание № 4 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте самостоятельно ситуационные задачи для промежуточной аттестации.</i> Дневник практики. Разделы отчета о практике: <i>Методическая материалы по предмету</i> _____. |
| | |

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной педагогической практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| № | Предмет оценки | Критерии оценки | Максимальный балл |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Содержание отчета 10 баллов | Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме | 1 |
| | | Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | 1 |
| | | Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией | 1 |
| | | Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы | 1 |
| | | Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета | 1 |
| | | Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных | 1 |
| | | Правильность выполнения расчетов и измерений | 1 |
| | | Глубина анализа данных | 1 |
| | | Обоснованность выводов и рекомендаций | 1 |
| | | Самостоятельность при подготовке отчета | 1 |
| 2 | Оформление отчета 2 балла | Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы | 1 |
| | | Достаточность использованных источников | 1 |
| 3 | Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла | Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета | 2 |
| | | Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии | 2 |
| 4 | Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла | Полнота, точность, аргументированность ответов | 4 |

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в традиционные оценки.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы | Уровень сформированности компетенций | Оценка |
|-----------|--------------------------------------|---------------------|
| 18-20 | высокий | отлично |
| 14-17 | продвинутый | хорошо |
| 10-13 | пороговый | удовлетворительно |
| 9 и менее | недостаточный | неудовлетворительно |

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2021. - 315 с. - Текст : непосредственный.
2. Оганян, К. М. Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 202 с. - Текст : непосредственный.
3. Психология и педагогика высшей школы : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.
4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

5. История педагогики и образования : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 432 с. - Текст : непосредственный.
6. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учебное пособие / Наталья Викторовна Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с. - Текст : непосредственный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система КонсультантПлюс;
2. <http://cntr.gosnadzor.ru/> – официальный сайт Центрального Управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору;
3. <http://www.ecoanaliz.ru/> – информационный портал группы компаний «Экоанализ»;
4. <http://www.ekonadzor-kursk.ru/> – официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) по Курской области;
5. <http://www.mnr.gov.ru/> – официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Inter-Pedagogika.ru
- pedsovet.org
- Pedsovet.su
- Библиотека Гумер, раздел педагогика
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
- Библиотека начинающего педагога <http://vashabnp.info/>
- Век образования http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- История педагогики <http://www.gala-d.ru>
- Новые педагогические технологии
<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
- Педагогика <http://paidagogos.com>
- Педагогика для всех <http://www.profile-edu.ru>
- Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
- Педагогическая периодика <http://www.periodika.websib.ru> -
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://ict.edu.ru> -
- Портал современных педагогических ресурсов <http://intellect-invest.org.ua/rus/library> -

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры философии и социологии ЮЗГУ:

- компьютеры
- Проектор
- Экран

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике необходимо следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), ме-

ханизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информа-

цию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|----------------------------------------------------------------|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |