

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

«15» 10

2024 г.



Кафедра теории и истории государства и права

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям работам для студентов всех форм обучения направления подготовки 15.03.01 Машиностроение

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

«15» 10

2024 г.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям работам для студентов всех форм обучения направления подготовки 15.03.01 Машиностроение

Курск 2024

УДК 343.9.01

Составители: Кухарев Ю. С.

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор С. В. Шевелева

Правовые основы профессиональной деятельности: методические рекомендации по подготовке к самостоятельным работам для студентов всех форм обучения направления подготовки 15.03.01 Машиностроение / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю. С. Кухарев. - Курск, 2024. –37 с.

Методические рекомендации соответствуют РПД по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» для ОПОП ВО 15.03.01 «Машиностроение».

Даются рекомендации относительно общих принципов подготовки к практическим занятиям, шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий, вопросы для самоконтроля и планы практических занятий, а также основная дополнительная учебная литература. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке специалистов.

Методические указания помогают сформировать студентам знания и навыки в области юриспруденции, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».

Предназначены для студентов всех форм обучения направления подготовки 15.03.01 «Машиностроение».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *15.10* . Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л.2,15. Уч.-изд. л. 1,95 . Тираж 100 экз. Заказ. *1157* Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Оглавление

Введение	4
Цели и задачи практических занятий	4
Планируемые результаты обучения	5
Необходимое материально-техническое оборудование	6
Методические рекомендации по выполнению заданий	6
Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	11
Основная учебная и дополнительная литература	13
Планы практических занятий	16

Введение

Изучение дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» студентами университета осуществляется в течение одного семестра. Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом, научиться самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой, регламентирующими законодательства в сфере борьбы с преступностью и выработке профилактических мер.

Большое место в успешном овладении данной дисциплины отводится практическим занятиям. Практическое занятие — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности.

Цели и задачи практических занятий

Целью практических занятий является подготовка студентов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра по направлению, в том числе формирование знаний в области юриспруденции, представлений об основах и специфике правового регулирования отношений в профессиональной сфере.

Задачами практических занятий является:

1. применения норм законодательства Российской Федерации в ходе их будущей профессиональной деятельности;
2. принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом;
3. анализа законодательства и практики его применения;
4. ориентации в специальной литературе.

Планируемые результаты обучения

Практические занятия по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» направлены на обучение

студента способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способности формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; способности работать с нормативно-технической документацией, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом стандартов, норм и правил.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- важнейшие основы различных отраслей российского права, а также специфику правового регулирования будущей профессиональной деятельности студентов.

- основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового Кодекса

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации

- виды административных правонарушений и административной ответственности.

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности уметь:

- анализировать содержание нормативных актов, практику их применения.

- использовать необходимые нормативно-правовые документы

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством

- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

владеть:

- юридической терминологией, навыками работы с нормативными правовыми актами.

- навыками использовать необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность

— навыками осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.

— навыками использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

— навыками защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством

Необходимое материально-техническое оборудование

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Общие рекомендации

Практические занятия являются средством контроля за усвоением студентами материала, способом проверки самостоятельной работы студента, служат важнейшим индикатором способности студента самостоятельно работать с источниками.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса «Теория государства и права» с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на практическое занятие.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи законодательных актов, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам,

составить краткий план ответа по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, законодательными актами можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие нормативных актов в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради.

Динамично меняющаяся правовая база создает и определенные трудности в обучении. Поэтому на практических занятиях студентов следует ориентировать не столько на запоминание конкретной нормы права, сколько на понимание того, почему те или иные основополагающие нормы имеют в данное время именно такие формулировки, как они связаны с другими положениями закона, как изменялись в рамках действующего законодательства и какой вид могут приобрести в дальнейшем.

В рамках практических занятий по дисциплине работа студентов организуется в следующих формах:

- собеседование;
- решение кейс задач;
- устный опрос
- коллоквиум

Методика подготовки к собеседованию

Подготовка к ответу включает следующие шаги:

1. Внимательно прочитайте заданную тему практической работы. Обратите внимание на ключевые слова и понятия, связанные с этой темой.

2. Изучите учебники, лекции, конспекты и другие материалы, связанные с темой. По возможности, найдите законодательство, судебные решения и другие источники, относящиеся к теме.

3. Определите основные аспекты темы и создайте план, который включает в себя введение, основную часть и заключение. Распределите информацию по этим частям.

4. Попробуйте представить, как вы будете отвечать на вопросы на практическом занятии. Попросите друзей или семью задавать вам вопросы, чтобы вы могли отработать уверенность в ответах.

5. Выделите основные правовые термины и понятия, связанные с вашей темой. Убедитесь, что вы понимаете их значения и можете объяснить их в контексте занятия.

6. Рассмотрите конкретные ситуации или кейсы, которые могут быть связаны с вопросом. Попробуйте анализировать их с точки зрения уголовного права и применять теоретические знания на практике.

7. В завершение подготовки, сделайте краткий обзор своих материалов. Оцените, насколько хорошо вы подготовились и что еще можно улучшить.

8. На практическом занятии внимательно слушайте вопросы преподавателя или коллег, и уточняйте, если что-то неясно. Сначала структурируйте свой ответ в уме, а затем начните говорить. Говорите четко, старайтесь избегать излишних деталей, но при этом обосновывайте свои выводы.

Методика решения кейс задач

Решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций является важной частью обучения праву. Для успешного решения студенту следует следовать определенной методике. Эти указания помогут студенту систематически и эффективно решать поставленные перед ним задачи, развивать навыки анализа и применения норм права в реальных ситуациях.

1. Внимательно прочитайте условия задачи, уточните все неясности и определите цель задания.

2. Проведите исследование и анализ применимых норм уголовного законодательства. Рассмотрите судебные решения, которые могут быть связаны с аналогичными ситуациями.

3. Разберитесь в деталях событий, описанных в кейсе. Оцените роль каждой стороны и ключевые факторы, влияющие на решение.

4. Определите юридические вопросы и спорные моменты, которые нужно рассмотреть. Сформулируйте юридические аргументы, которые поддерживают ваше решение.

5. Определите вашу позицию по задаче и аргументированно обоснуйте ваш выбор. Сосредоточьтесь на ключевых аспектах, которые поддерживают ваш аргумент.

6. Рассмотрите возможные альтернативные решения и их последствия. Обратите внимание на возможные контраргументы и как вы можете на них ответить.

7. Будьте критичными к своим решениям и аргументам, и готовьтесь к их обсуждению.

8. Активно участвуйте в дискуссии и обсуждении результатов. Принимайте критику и обратную связь от преподавателя и коллег и используйте ее для улучшения своих навыков.

Методика самоконтроля

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплинам. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допусаемые недочеты и на

этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Работа студента на практическом занятии оценивается отдельно по каждому выполненному заданию преподавателем по традиционной (5-балльной) шкале для сведения студента. Итоговая оценка формируется в соответствии с таблицей 7.4 рабочей программы дисциплины. Баллы в рамках БРС начисляются исходя из интегральной оценки работы студента на занятии. При этом минимальный балл соответствует оценке «удовлетворительно», максимальный — оценке «отлично».

Оценивание собеседования.

Основные критерии оценивания студента включают:

1. Содержание:
 - Полнота и точность информации.
 - Логическая структура ответа.
 - Глубина и широта анализа.
2. Аргументация:
 - Наличие аргументов и примеров.
 - Связь аргументов с темой.
 - Убедительность и логика аргументации.
3. Языковое оформление:
 - Грамматическая и стилистическая правильность.
 - Четкость и ясность выражения.
 - Богатство и точность лексики.
4. Умение отвечать на вопросы:
 - Способность адекватно реагировать на заданные вопросы.
 - Глубина и точность ответов.
 - Умение аргументировать свои ответы.
5. Умение общаться:
 - Активное слушание и уважительное отношение к собеседнику.
 - Четкость и убедительность высказывания.
 - Эффективное использование невербальной коммуникации.
6. Время и организация:

- Соблюдение отведенного времени.
- Четкое и структурированное изложение ответа.
- Эффективное управление временем.
- 7. Оригинальность и креативность:
 - Способность представлять оригинальные идеи.
 - Креативный подход к решению задач.
- 8. Знание и понимание темы:
 - Глубокое знание материала.
 - Понимание ключевых концепций и связей в теме.

Кроме того, для оценки «отлично» по вопросу необходимо включить в ответ:

1) хотя бы одну проблему теории или практики, с указанием мнений учёных или специалистов (например, как квалифицировать совершённое при определённых обстоятельствах деяние).

2) пример из практики.

На оценку «хорошо» можно опустить 1 элемент, нет элементов в ответе — «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Шкала оценивания: 2 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

2 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в

ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценивание решения кейс задач

Оценивание решения ситуационных задач и разбора конкретных ситуаций студентом подразумевает рассмотрение следующих составляющих:

1. Насколько правильно и точно студент применил свои знания и навыки для решения задачи.

2. Способность студента логично и последовательно выстроить решение, от начала до конца.

3. Способность студента найти нестандартные и креативные подходы к решению задачи.

4. Использование теоретических знаний и концепций в практическом контексте.

5. Способность студента анализировать ситуацию, выявлять ключевые аспекты и оценивать результаты.

6. Насколько решение соответствует поставленной задаче и критериям успеха.

7. Способности студента предложить практически реализуемое решение и его эффективность.

8. Способности студента аргументировать свое решение, использовать доказательства и приводить адекватные обоснования.

Кроме того, оценка «отлично» за решение задачи ставится, если:

1) сделан правильный вывод по вопросам задачи;

2) приведены подтверждающие этот вывод цитаты из нормативно-правовых актов и иных источников;

3) раскрыты и разобраны спорные вопросы относительно юридической оценки ситуации;

4) указаны возможные варианты юридической оценки при варьировании обстоятельств.

За частичный ответ оценка снижается.

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

4 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

3 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

2 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

Основная учебная литература для подготовки ко всем занятиям

1. Теория государства и права : учебник / М. М. Рассолов, Р. Б. Г андалоев, М. М. Дикажев, А. И. Клименко, И. И. Мазуров ; под ред. М. М. Рассолов ; под ред. А. И. Клименко; Ингушский государственный университет. - Москва : Юнити-Дана, 2021. - 344 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615773> (дата обращения 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Радько, Тимофей Николаевич. Теория государства и права : учебник для бакалавров : [для студентов, обуч. по направлению подготовки "Юриспруденция", квалификация (степень) "бакалавр"] / Т. Н. Радько, В. В. Лазарев, Л. А. Морозова. - Москва : Проспект, 2017. - 568 с. - ISBN 978-5-392-21698-7 : 742.00 р. - Текст :

непосредственный.

На тит. л.: Электрон. версии книг на сайте www.prospekt.org

3. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. - 5-е изд. - Москва : Дело, 2020. - 529 с. : схем. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577776> (дата обращения 22.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Старков, О. В. Теория государства и права : учебник / О. В. Старков, И. В. Упоров ; под общ. ред. О. В. Старкова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 371 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572960> (дата обращения: 30.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература ко всем занятиям

1. Рассолов, М. М. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / М. М. Рассолов, В. П. Малахов, А. А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084> (дата обращения: 30.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / под ред. А. И. Бастрыкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 472 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682948> (дата обращения: 03.04.2024) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-02472-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

3. Ларин, А. Ю. Теория государства и права : учебник / А.Ю. Ларин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Книжный мир, 2011. - 288 с. - (Высшая школа). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89894> (дата обращения 30.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный

4. Теория государства и права : учебное пособие : [для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01-Юриспруденция, специальностей 40.05.01-Правовое обеспечение национальной безопасности, 40.05.02-Правоохранительная деятельность] / О. Г. Ларина [и др.]. - Курск : Университетская книга, 2015. - 188 с. - Текст : электронный.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Цель и задача практического занятия состоят в изучении теоретических основ понимания права в рамках системы социального регулирования.

Для проведения следующего занятия предлагается собеседование со студентами по теме.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование отличается от устного опроса более обширным владением материалом, предполагающее не только просто воспроизведение лекционного материала, но высказывание собственных оценочных суждений.

Вопросы для собеседования

1. Понятие и предмет правоведения.
2. Место правоведения в системе юридических наук.
3. Понятие нормы. Несоциальные нормы, регулирующие отношение человека к природе и технике.
4. Социальные нормы, регулирующие отношения между людьми.
5. Положение права в системе социальных норм.
6. Право как регулятор общественных отношений. Исторические предпосылки возникновения права.
7. Основные теории правопонимания. Отличие норм права от других социальных норм.
8. Право и мораль, их сходство и различие.
9. Право и обычай. Понятие правового обычая.
10. Право и религиозные нормы.
11. Право и нормы социальных групп

Критерии оценивания:

4 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными

примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

ТЕМА 2. ГОСУДАРСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ, ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРАВОМ

Цель и задачи практического занятия состоят в изучении системы взглядов на понятие государства и его взаимосвязь с правом.

Для проведения следующего занятия предлагается собеседование со студентами по теме.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование отличается от устного опроса более обширным владением материалом, предполагающее не только просто воспроизведение лекционного материала, но высказывание собственных оценочных суждений.

Вопросы для собеседования

12. Основные социально-экономические закономерности возникновения государства.
13. Теории происхождения государства.

14. Понятие государства.
15. Основные признаки государства: наличие публичной власти, определенной территории, финансовой и налоговой системы, суверенитет, системы права.
16. Функции государства, их классификация. Социальное назначение государства.
17. Понятие формы государства.
18. Форма правления.
19. Форма государственного устройства.
20. Унитарные и федеративные государства.
21. Политический режим. Факторы, определяющие политический режим.
22. Виды политических режимов.
23. Взаимосвязь государства и права.
24. Правовое государство: основные признаки и проблемы становления.

Критерии оценивания:

4 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

ТЕМА 3. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Цель и задачи практического занятия состоят в изучении основ теории государства и права

Для проведения следующего занятия предлагается собеседование со студентами по теме.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование отличается от устного опроса более обширным владением материалом, предполагающее не только просто воспроизведение лекционного материала, но высказывание собственных оценочных суждений.

Вопросы для собеседования

25. Понятие права.
26. Признаки, принципы, функции и назначение права.
Источники права.
27. Источники российского права.
28. Нормы права, их признаки. Структура правовой нормы. Виды правовых норм. Норма права и статья закона.
29. Правовые отношения, их характерные признаки.
Содержание правоотношений.
30. Субъективные права и юридические обязанности.
Субъекты права и субъекты правоотношений.
31. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность.
32. Объекты правоотношений, их виды.
33. Юридические факты: понятие и виды.
34. Система права. Структурные элементы системы права: норма права, институт права, отрасль права.
Отрасли российского права.
35. Система права и система законодательства.
36. Предмет и метод правового регулирования.
37. Диспозитивный и императивный метод.
38. Публичное и частное право.
39. Правовая система.

Критерии оценивания:

4 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

ТЕМА 4. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель и задачи практического занятия состоят в определении основ конституционного строя Российской Федерации

Для проведения следующего занятия предлагается собеседование со студентами по теме.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование отличается от устного опроса более обширным владением материалом, предполагающее не только просто воспроизведение лекционного материала, но высказывание собственных оценочных суждений.

Вопросы для собеседования

38. Конституционное право – отрасль, регламентирующая основы конституционного строя.
39. Роль и место конституционного права в системе отраслей права.
40. Понятие и система конституционного права. Метод конституционного права.
41. Конституция как юридический документ. Виды конституций.
42. Конституция РФ 1993 года: юридические свойства, структура, порядок пересмотра, внесение изменений.
43. Принципы конституционного строя РФ.
44. Конституционные права и свободы человека и гражданина: классификация и содержание. Обязанности человека и гражданина.
45. Система формально-юридических и институциональных гарантий прав. Возможные ограничения прав человека.
46. Гражданство РФ: принципы, приобретение, прекращение. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве РФ.
47. Федеративное устройство РФ: принципы, процедура изменения.
48. Система органов государственной власти РФ. Принципы построения органов государственной власти.
49. Федеральные органы государственной власти с особым статусом.
50. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
51. Законодательная власть в Российской Федерации. Федеральное Собрание: структура, порядок формирования, конституционные полномочия.

52. Исполнительная власть в Российской Федерации. Правительство Российской Федерации: структура, порядок формирования, основные полномочия.
53. Конституционные основы судебной власти. Правоохранительные органы РФ, их функции и виды.
54. Органы местного самоуправления в Российской Федерации: понятие и конституционно-правовое положение.

Критерии оценивания:

4 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

ТЕМА 5. ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Цель и задачи практического занятия состоят в изучении основ гражданского права Российской Федерации.

Для проведения следующего занятия предлагается собеседование со студентами по теме.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование отличается от устного опроса более обширным владением материалом, предполагающее не только просто воспроизведение лекционного материала, но высказывание собственных оценочных суждений.

Вопросы для собеседования

55. Понятие гражданского права, его предмет и метод.
56. Принципы гражданского права.
57. Источники и система гражданского права.
58. Гражданский кодекс Российской Федерации как источник гражданского права.
59. Субъекты гражданских правоотношений: граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования.
60. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений, их правоспособность и дееспособность.
61. Юридические лица: понятие, признаки и организационно-правовые формы.
62. Объекты гражданских прав.
63. Право собственности и другие вещные права: понятие, основания возникновения и прекращения.
64. Формы собственности в Российской Федерации. Защита права собственности и других вещных прав.
65. Договоры и обязательства.
66. Понятие, стороны и основания возникновения обязательств. Исполнение обязательств.
67. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств.
68. Осуществление и защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.

Критерии оценивания:

4 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах

преподавателя.

3 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

ТЕМА 6. ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ПРАВА

Цель и задачи практического занятия состоят в изучении основ трудового права Российской Федерации.

Кейс-задачи

Кейс-задачи

Задача 1.

В 1979 г. в Кении умер известный адвокат С. М. Отинию, который родился в африканском племени Луо. Вдова адвоката собралась хоронить мужа на его собственной земле под г. Найроби по христианскому европейскому обряду. Однако семья (племя) Луо этому воспрепятствовала и потребовала совершить похороны по местному обряду и совсем в другом месте. Кроме этого возник вопрос о вдове, так как в Кении старейшины рода решают, кто из родственников унаследует собственность покойного, вдову и неженатых детей. Суд первой инстанции отказал семье Луо в их претензиях. Апелляционный же суд признал основные требования старейшин племени. На какие источники права опирался суд первой инстанции в своем решении, а на какие — апелляционный суд?

Задача 2.

Ряд ученых считают консолидацию одной из разновидностей инкорпорации, отказываются рассматривать консолидацию как особый вид систематизации. Как Вы думаете, на чем основаны аргументы сторонников такой точки зрения? Согласны ли Вы с ними? Что бы могли им возразить их оппоненты?

Задача 3.

Почему кодификация считается наиболее совершенной формой систематизации нормативных правовых актов?

Задача 4.

К памятникам какого исторического типа права относится документ, содержащий приведенные ниже отрывки: «Свобода состоит в праве делать все, что не вредит другому... Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом.»?

Задача 5.

Определите гипотезу и ее вид в следующей правовой норме: Закон РФ (ч. 1 ст. 4) «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации»: «Не подлежат приватизации жилые помещения, находящиеся в аварийном состоянии, в домах закрытых военных городков, а также служебные жилые помещения, за исключением жилищного фонда совхозов и других сельскохозяйственных предприятий, к ним приравненных».

Задача 6.

Для оборудования гаража завод заключил с плотником Ивановым и сварщиком Семеновым договор, в котором был указан недельный срок выполнения работ и их стоимость (50 000 руб.). В его содержание специально оговаривались следующие условия: а) конечный результат; б) время работы (срок); в) итоговая сумма оплаты труда группы с указанием конкретной суммы, получаемой каждым исполнителем. Выполняя работы по указанному договору в результате неосторожного обращения со сварочным оборудованием, Семенов сжег часть пиломатериала на общую сумму 17000 рублей и обжег левую руку, проболев 34 дня. Директор завода расторг с Ивановым

и Семеновым договор и обратился в суд с иском о возмещении причиненного заводу ущерба (17000 руб.).

Прав ли директор завода?

Проанализируйте характер трудовых отношений Иванова и Семенова с заводом. Вправе ли они требовать выполнения договора после выздоровления Семенова?

Критерии оценивания:

8 баллов выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям:

- правильное, полное решение, отсутствие фактических ошибок
- ясное и последовательное изложение материала
- грамотное сопоставление фактов
- понимание ключевой проблемы
- выводы опираются на факты и вытекают из приведенных аргументов
- авторский подход, оригинальное решение
- выявление причинно-следственных связей
- владение терминологией
- научная корректность и точность юридических фактов

4 балла выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям:

- правильное, но не полное решение, незначительные фактические ошибок
- ясное и последовательное изложение материала
- понимание ключевой проблемы
- обоснованные выводы
- владение терминологией

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не может представить решение задачи.

ТЕМА 7. ОСНОВЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА

Цель и задачи практического занятия состоят в исследовании основ уголовного права Российской Федерации.

Для проведения следующего занятия предлагается собеседование со студентами по теме.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование отличается от устного опроса более обширным владением материалом, предполагающее не только просто воспроизведение лекционного материала, но высказывание собственных оценочных суждений.

Вопросы для собеседования

69. Понятие и задачи уголовного права.
70. Принципы уголовного права.
71. Метод уголовного права.
72. Источники уголовного права. Уголовный закон как источник уголовного права.
73. Понятие, признаки и состав преступлений. Виды преступлений по тяжести.
74. Классификация преступлений по объекту. Понятие уголовной ответственности.
75. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
76. Уголовные наказания, их виды. Фактическое применение уголовных наказаний.
77. Лишение свободы как наказание и основные принципы его отбывания.
78. Особенности применения уголовного наказания к несовершеннолетним.
79. Понятие судимости и ее правовые последствия. Сроки судимости и ее погашения (снятия).
80. Понятие амнистии и помилования.

Критерии оценивания:

4 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах

преподавателя.

3 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

ТЕМА 8. ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

Цель и задачи практического занятия состоят в изучении основ административного права Российской Федерации.

Для проведения следующего занятия предлагается собеседование со студентами по теме.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование отличается от устного опроса более обширным владением материалом, предполагающее не только просто воспроизведение лекционного материала, но высказывание собственных оценочных суждений.

Вопросы для собеседования

81. Понятие административного права, его предмет и метод.
82. Источники и система административного права.
83. Понятие административно-правовых норм, их классификация.
84. Способы реализации административно-правовых норм: исполнение и применение.

85. Понятие, признаки, особенности и виды административно-правовых отношений.
86. Субъекты административного права: органы исполнительной власти, их должностные лица, индивидуальные субъекты, коллективные субъекты, органы местного самоуправления.
87. Административные правонарушения. Административные проступки, их признаки.
88. Юридический состав административного проступка.
89. Субъекты административного правонарушения: физические и юридические лица. Административная ответственность.
90. Кодекс об административных правонарушениях- нормативный акт, регулирующий общественные отношения по привлечению к административной ответственности.
91. Основания освобождения от административной ответственности. Административные наказания, их виды. Обстоятельствами, смягчающими административную ответственность.

Критерии оценивания:

4 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся,

если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

ТЕМА 9. ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРАВА

Цель и задачи практического занятия состоят в исследовании основ информационного права Российской Федерации

Для проведения занятия предлагается тестирование.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать весь лекционный материал по дисциплине;

б) четко выяснить все условия тестирования;

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные;

г) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Банк тестовых заданий

1. Информация это –

а) сведения, поступающие от СМИ

б) только документированные сведения о лицах, предметах, фактах, событиях

в) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления

г) только сведения, содержащиеся в электронных базах данных

2. Информация...

а) не исчезает при потреблении

б) становится доступной, если она содержится на материальном носителе

в) подвергается только "моральному износу"

г) характеризуется всеми перечисленными свойствами

3. Информация, зафиксированная на материальном носителе, с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать, называется:

- а) достоверной
- б) конфиденциальной
- в) документированной
- г) коммерческой тайной

4. Формы защиты интеллектуальной собственности -...

- а) авторское, патентное право и коммерческая тайна
- б) интеллектуальное право и смежные права
- в) коммерческая и государственная тайна
- г) гражданское и административное право

5. По принадлежности информационные ресурсы подразделяются на:

- а) государственные, коммерческие и личные
- б) государственные, не государственные и информацию о гражданах
- в) информацию юридических и физических лиц
- г) официальные, гражданские и коммерческие

6. К негосударственным относятся информационные ресурсы:

- а) созданные, приобретенные за счет негосударственных учреждений и организаций
- б) созданные, приобретенные за счет негосударственных предприятий и физических лиц
- в) полученные в результате дарения юридическими или физическими лицами, указанные под а-в

8. По доступности информация классифицируется на:

- а) открытую информацию и государственную тайну
- б) конфиденциальную информацию и информацию свободного доступа
- в) информацию с ограниченным доступом и общедоступную информацию
- г) виды информации, указанные в остальных пунктах

9. К конфиденциальной информации относятся документы, содержащие...

- а) государственную тайну
- б) законодательные акты
- в) "ноу-хау"
- г) сведения о золотом запасе страны

10. Запрещено относить к информации ограниченного доступа

- а) информацию о чрезвычайных ситуациях
- б) информацию о деятельности органов государственной власти
- в) документы открытых архивов и библиотек
- г) все, перечисленное в остальных пунктах

11. К конфиденциальной информации не относится...

- а) коммерческая тайна
- б) персональные данные о гражданах
- в) государственная тайна
- г) "ноу-хау"

12. Вопросы информационного обмена регулируются (.....) правом

- а) гражданским
- б) информационным
- в) конституционным
- г) уголовным

13. Согласно ст.132 ГК РФ интеллектуальная собственность это-...

- а) информация, полученная в результате интеллектуальной деятельности индивида
- б) литературные, художественные и научные произведения
- в) изобретения, открытия, промышленные образцы и товарные знаки
- г) исключительное право гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности

14. Интеллектуальная собственность включает права, относящиеся к...

- а) литературным, художественным и научным произведениям, изобретениям и открытиям
- б) исполнительской деятельности артиста, звукозаписи, радио- и телепередачам
- в) промышленным образцам, товарным знакам, знакам обслуживания, фирменным
- г) наименованиям и коммерческим обозначениям
- д) всему, указанному в остальных пунктах

15. Конфиденциальная информация это

- а) сведения, составляющие государственную тайну
- б) сведения о состоянии здоровья высших должностных лиц
- в) документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством РФ
- г) данные о состоянии преступности в стране

16. Какая информация подлежит защите?

- а) информация, циркулирующая в системах и сетях связи

· зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами,

б) позволяющими ее идентифицировать

в) только информация, составляющая государственные информационные ресурсы

г) любая документированная информация, неправомерное обращение с которой может нанести ущерб ее собственнику, владельцу, пользователю и иному лицу

17. Система защиты государственных секретов определяется Законом...

а) "Об информации, информатизации и защите информации"

б) "Об органах ФСБ"

в) "О государственной тайне"

г) "О безопасности"

18. Государственные информационные ресурсы не могут принадлежать...

а) физическим лицам

б) коммерческим предприятиям

в) негосударственным учреждениям

г) всем перечисленным субъектам

19. Из нижеперечисленных законодательных актов наибольшей юридической силой в вопросах информационного права обладает...

а) Указ Президента "Об утверждении перечня сведений, относящихся к государственной тайне"

б) ГК РФ

в) Закон "Об информации, информатизации и защите информации"

г) Конституция

20. Классификация и виды информационных ресурсов определены...

а) Законом "Об информации, информатизации и защите информации"

б) Гражданским кодексом

в) Конституцией

г) всеми документами, перечисленными в остальных пунктах

21. Определение понятия "конфиденциальная информация" дано в....

а) ГК РФ

б) Законе "О государственной тайне"

в) Законе "Об информации, информатизации и защите информации"

г) УК РФ

22. Формой правовой защиты литературных, художественных и научных произведений является (. . .) право

- а)литературное
- б)художественное
- в)авторское
- г)патентное

23. Запрещено относить к информации с ограниченным доступом...

- а)законодательные акты, информацию о чрезвычайных ситуациях и информацию о деятельности органов государственной власти (кроме государственной тайны)
- б)только информацию о чрезвычайных ситуациях
- в)только информацию о деятельности органов государственной власти (кроме государственной тайны)
- г)документы всех библиотек и архивов

24. Формой правовой защиты изобретений является...

- а)институт коммерческой тайны
- б) патентное право
- в) авторское право
- г)все, перечисленное в остальных пунктах

26. Является ли авторское право, патентное право и КТ формами защиты интеллектуальной собственности?

- а)да
- б)нет
- в)только авторское и патентное
- г)только КТ

27. «Ноу-хау» это -...

- а)незащищенные новшества
- б)защищенные новшества
- в)общеизвестные новые технологии
- г) опубликованные технические и технологические новинки

28. Каким законом в РФ защищаются права исполнителей и производителей фонограмм?

- а)"О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных"
- б)"Об авторском праве и смежных правах"
- в)"Патентный закон РФ"
- г) закон еще не принят

29. Закон "Об авторском праве и смежных правах" защищает права...

- а)исполнителей (актеров, певцов и т.д.)

- б) производителей фонограмм
- в) организации эфирного и кабельного вещания
- г) всех лиц, перечисленных в остальных пунктах

30. Какой законодательный акт содержит сведения по защите коммерческой тайны?

- а) Закон "Об авторском праве и смежных правах"
- б) Закон "О коммерческой тайне"
- в) Патентный закон
- г) Закон "О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных"

31. К информации ограниченного доступа не относится:

- а) государственная тайна
- б) размер золотого запаса страны
- в) персональные данные
- г) коммерческая тайна

32. Система защиты государственных секретов.....

- а) основывается на Уголовном Кодексе РФ
- б) регулируется секретными нормативными документами
- в) определена Законом РФ "О государственной тайне"
- г) осуществляется в соответствии с п. а-в

33. Действие Закона "О государственной тайне" распространяется...

- а) на всех граждан и должностных лиц РФ
- б) только на должностных лиц
- в) на граждан, которые взяли на себя обязательство выполнять требования
- г) законодательства о государственной тайне
- д) на всех граждан и должностных лиц, если им предоставили для работы закрытые сведения

34. К государственной тайне относится...

- а) информация в военной области
- б) информация о внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности государства
- в) информация в области экономики, науки и техники и сведения в области разведывательной и оперативно-розыскной деятельности
- г) все выше перечисленное

35. Документы, содержащие государственную тайну снабжаются грифом:

- а) "секретно"
- б) "совершенно секретно"
- в) "особой важности"

г)указанным в п.а-в

36. Гриф "ДСП" используется

- а)для секретных документов
- б)для документов, содержащих коммерческую тайну
- в)как промежуточный для несекретных документов
- г)в учебных целях

37. Порядок засекречивания состоит в установлении следующих принципов:

- а) целесообразности и объективности
- б)необходимости и обязательности
- в) законности, обоснованности и своевременности
- г) всех выше перечисленных

38. Предельный срок пересмотра ранее установленных грифов секретности составляет

- а)5 лет
- б)1 год
- в) 10 лет
- г)15 лет

39. Срок засекречивания сведений, составляющих государственную тайну

- а)составляет 10 лет
- б)составляет 5 лет
- в) составляет3 года
- г)ограничен 30 годами

Критерии оценивания:

12 балла выставляется обучающемуся, если он обнаружил:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам теста;
- точное использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способен, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы.

6 балла выставляется обучающемуся, если он обнаружил:

- систематизированные, полные знания по всем поставленным вопросам;
 - допускает незначительные ошибки, не искажающие содержание программы;
 - использует научную терминологию;
 - грамотно, логически правильно отвечает на вопросы;
 - способен делать обоснованные выводы;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он демонстрирует
- знания в объеме менее 50% учебной программы;
 - не использует необходимую научную терминологию;
 - испытывает затруднения при ответах на вопросы теста.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Теория государства и права : учебник / М. М. Рассолов, Р. Б. Г андалоев, М. М. Дикажев, А. И. Клименко, И. И. Мазуров ; под ред. М. М. Рассолов ; под ред. А. И. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2021. - 344 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615773> (дата обращения 14.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
2. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. - 5-е изд. - Москва : Дело, 2022. - 528 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698622> (дата обращения 14.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
3. Старков, О. В. Теория государства и права : учебник / О. В. Старков, И. В. Упоров ; под общ. ред. О. В. Старкова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 371 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572960> (дата обращения: 14.08.2024). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Рассолов, М. М. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / М. М. Рассолов, В. П. Малахов, А. А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 447 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684656 (дата обращения 14.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
2. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / под ред. А. И. Бастрыкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 472 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682948> (дата обращения: 03.04.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
3. Ларин, А. Ю. Теория государства и права : учебник / А.Ю. Ларин. - 2-е

изд., перераб. и доп. - Москва : Книжный мир, 2011. - 288 с. - (Высшая школа). - URL: <http://bibboclub.m/mdex.php?page=book&id=89894> (дата обращения 14.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. Теория государства и права : учебное пособие : [для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01-Юриспруденция, специальностей 40.05.01-Правовое обеспечение национальной безопасности, 40.05.02-Правоохранительная деятельность] / О. Г. Ларина [и др.]. - Курск : Университетская книга, 2015. - 188 с. - Текст : электронный.