

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая семантика и лексикология»

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов знаний в области лексической семантики; ознакомление с современными концепциями в области лексикологии, с методами и принципами лексико-семантических исследований и современным терминологическим аппаратом.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение лингвистического кругозора обучающихся и способствование развитию аналитического мышления;
- формирование познавательного интереса в области современной лингвистики;
- формирование знаний о современной лингвистической проблематике, методах и приемах решения спорных вопросов в области лексической семантики, сущности и структуре значения как лингвистического феномена, понятии полисемии и особенностях отношений между лексико-семантическими вариантами слова;
- формирование знаний о специфике фразеологического значения;
- развитие умения анализировать систему отношений в словаре;
- формирование умения анализировать особенности синонимических, антонимических, гипонимических и других отношений в лексической системе;
- формирование знаний об основных методах семантических исследований;
- формирование навыков лексического и компонентного анализа слова.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: в процессе изучения дисциплины «Общая семантика и лексикология» происходит формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики (ОПК-1).

Разделы дисциплины:

История становления и современное состояние общей семантики и лексикологии
Значение в структуре языкового знака. Системность лексики современного русского литературного языка. Слово – основная единица языковой системы. Типы лексических значений слова в русском языке. Полисемия и омонимия. Синонимы. Антонимы. Дифференциация лексики с точки зрения употребления и стилового расслоения. Происхождение лексики русского языка. Дифференциация лексики с точки зрения активного и пассивного запаса. Основы фразеологии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

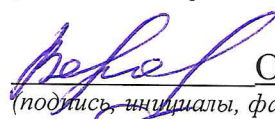
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

коммуникации

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая семантика и лексикология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная
лингвистика»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 1 «29» августа 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Разработчик программы

к.филол.н.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Беспалова Е.А.

Беспалова Е.А.

Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2020 г., на заседании кафедры
ТПЛ 31.08.2020 протокол № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Н.И. Степыкин

Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры
ТПЛ 02.07.2021, пр. № 12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Н.И. Степыкин

Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры
ТПЛ № 12 от 02.07.2022.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Н.И. Степыкин

Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТПМ №12 от 01.07.2022.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Степанов Н.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «17» 02 2023 г., на заседании кафедры ТПМ №12 от 03.07.2024
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой

Герасимова И.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «17» 03 2024 г., на заседании кафедры ТПМ №12 от 02.07.2025
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой

Герасимова И.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «31» 03 2025 г., на заседании кафедры МОЛ №12 от 03.07.2026
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой

Герасимова И.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов знаний в области лексической семантики; ознакомление с современными концепциями в области лексикологии, с методами и принципами лексико-семантических исследований и современным терминологическим аппаратом, формирование умений и навыков лексического анализа.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний о современной лингвистической проблематике, методах и приемах решения спорных вопросов в области лексической семантики, сущности и структуре значения как лингвистического феномена, понятии полисемии и особенностях отношений между лексико-семантическими вариантами слова; о специфике фразеологического значения;

- формирование знаний об основных методах семантических исследований;
- развитие умения анализировать систему отношений в словаре;
- формирование умения анализировать особенности синонимических, антонимических, гипонимических и других отношений в лексической системе;
- формирование навыков лексического и компонентного анализа слова.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1 Выделяет основные понятия и категории современной лингвистики в целом и её отдельных отраслей	Знать: - основные понятия и категории лексикологии и общей семантики Уметь: - анализировать основные понятия и категории лексикологии и общей семантики Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыком выделения основных понятий и категорий лексикологии и общей семантики

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ОПК-1.2 Анализирует связи между понятиями и категориями современной лингвистики	Знать: - систему понятий и категорий современной лексикологии и общей семантики Уметь: - проследить связь между понятиями и категориями современной лексикологии и общей семантики Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыком анализа связей между понятиями и категориями современной лексикологии и общей семантики
		ОПК-1.3 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знать: - основные понятия и категории современной лексикологии и общей семантики Уметь: - анализировать основные понятия и категории современной лексикологии и общей семантики Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыком применения основных понятий и категорий современной лексикологии и общей семантики в профессиональной деятельности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Общая семантика и лексикология» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
Зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
Курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	История становления и современное состояние общей семантики и лексикологии	Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики
2	Значение в структуре языкового знака	Знак как носитель значения. Общие свойства языкового знака. Характер связи между означаемым и означающим. Синтактика, семантика и прагматика знака. Многозначность термина "значение". Параметры для классификации значений. Понятие уровня в системе языка. Типы значений, выделяемые по уровневой принадлежности означающего. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности: актуальное, узуальное, виртуальное значения.
3	Системность лексики современного русского литературного языка	Предмет лексикологии русского языка. Словарное богатство русского языка. Основные аспекты изучения слова. Важнейшие филологические словари. Парадигматические отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике
4	Слово – основная единица языковой системы	Слово в ряду других языковых единиц. Дифференциальные признаки слова. Проблема тождества слова. Слово как значимая единица русского языка: значение слова и понятие; денотация и коннотация; лексическое и грамматическое значения.
5	Типы лексических значений слова в русском языке. Полисемия и омонимия	Мотивированное и немотивированное значения. Основное и производное значения. Виды переносных значений: а) метафора, б) метонимия, в) синекдоха. Свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное значения. Однозначные и многозначные слова. Связь между различными значениями слова. Омонимы: полные, неполные, причины и способы образования омонимов. Сходные с омонимами языковые явления: омоформы, омофоны, омографы, паронимы.
6	Синонимы. Антонимы. Дифференциация лексики с точки зрения употребления и стилового расслоения	Синонимия в языке: основные понятия. Антонимия. Понятие об общеупотребительной лексике. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Стилистические пласты лексики. Книжная лексика (научная, официально-деловая, публицистическая, поэтическая) и разговорная лексика. Стилистические пометы в словаре
7	Происхождение лексики русского языка	Исконно русская и заимствованная лексика. Основные пласты исконно русской лексики. Общеславянская лексика. Восточнославянская лексика. Собственно русская лексика. Иноязычные слова в русском языке.
8	Дифференциация лексики с точки зрения активного и пассивного запаса	Понятие об активной и пассивной лексике. Устаревшие слова: историзмы; архаизмы. Неологизмы.

9	Основы фразеологии	Фразеологизм как значимая единица языка. Отличие фразеологизмов от слов и словосочетаний. Структура и семантика фразеологических единиц. Фразеологические обороты с точки зрения их семантической слитности. Фразеологизмы с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Происхождение русской фразеологии.
---	--------------------	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	История становления и современное состояние общей семантики и лексикологии	2		1	У-1, У-2, У-4, МУ-1	2-С	ОПК-1
2	Значение в структуре языкового знака	2		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	4-К	ОПК-1
3	Системность лексики современного русского литературного языка	2		3	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	6-С	ОПК-1
4	Слово – основная единица языковой системы	2		4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	8-К	ОПК-1
5	Типы лексических значений слова в русском языке. Полисемия и омонимия	2		5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	10-С	ОПК-1
6	Синонимы. Антонимы. Дифференциация лексики с точки зрения употребления и стилового расслоения	2		6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	12-К	ОПК-1
7	Происхождение лексики русского языка	2		7	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	14-С	ОПК-1
8	Дифференциация лексики с точки зрения активного и пассивного запаса	2		8	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	16-К	ОПК-1
9	Основы фразеологии	2		9	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	18-С	ОПК-1

С – собеседование, К – контрольные задания

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	История становления и современное состояние общей семантики и лексикологии	2
2	Значение в структуре языкового знака. Аудиторная контрольная работа № 1.	2
3	Системность лексики современного русского литературного языка	2
4	Слово – основная единица языковой системы. Аудиторная контрольная работа № 2.	2
5	Типы лексических значений слова в русском языке. Полисемия и омонимия	2
6	Синонимы. Антонимы. Дифференциация лексики с точки зрения употребления и стилевого расслоения. Аудиторная контрольная работа № 3.	2
7	Происхождение лексики русского языка	2
8	Дифференциация лексики с точки зрения активного и пассивного запаса. Аудиторная контрольная работа № 4.	2
9	Основы фразеологии	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	История становления и современное состояние общей семантики и лексикологии	1-2 недели	5
2.	Значение в структуре языкового знака	3-4 недели	5
3.	Системность лексики современного русского литературного языка	5-6 недели	10
4.	Слово – основная единица языковой системы	7-8 недели	10
5.	Типы лексических значений слова в русском языке. Полисемия и омонимия	9-10 недели	10
6.	Синонимы. Антонимы. Дифференциация лексики с точки зрения употребления и стилевого расслоения	11-12 недели	10
7.	Происхождение лексики русского языка	13-14 недели	10
8.	Дифференциация лексики с точки зрения активного и пассивного запаса	15-16 недели	10
9.	Основы фразеологии	17-18 недели	9,85
Итого			79,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: заданий для самостоятельной работы; вопросов для собеседования и контрольных работ; вопросов к экзамену и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	История становления и современное состояние общей семантики и лексикологии	Лекция-визуализация	2

2	Значение в структуре языкового знака	Лекция-визуализация	2
3	Системность лексики современного русского литературного языка	Лекция-визуализация	2
4	Слово – основная единица языковой системы	Лекция-визуализация	2
5	Типы лексических значений слова в русском языке. Полисемия и омонимия	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
6	Синонимы. Антонимы. Дифференциация лексики с точки зрения употребления и стилевого расслоения	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
7	Происхождение лексики русского языка	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
8	Дифференциация лексики с точки зрения активного и пассивного запаса	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
Итого			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы –

качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Введение в теорию языка Общая семантика и лексикология Теория перевода	Общая теория курса Языки мира и языковые ареалы. Типология языков	Политическая лингвистика Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-1/ начальный	ОПК-1.1 Выделяет основные понятия и категории современной лингвистики в целом и её отдельных отраслей ОПК-1.2 Анализирует связи между понятиями и категориями	Знать: на пороговом уровне - систему понятий и категорий современной лексикологии и общей семантики Уметь: на пороговом уровне - анализировать основные понятия и категории лексикологии и общей семантики;	Знать: на продвинутом уровне - систему понятий и категорий современной лексикологии и общей семантики Уметь: на продвинутом уровне - анализировать основные понятия и категории лексикологии и общей семантики;	Знать: на высоком уровне - систему понятий и категорий современной лексикологии и общей семантики Уметь: на высоком уровне - анализировать основные понятия

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	современной лингвистики ОПК-1.3 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	- проследить связь между понятиями и категориями современной лексикологии и общей семантики Владеть (или Иметь опыт деятельности): на пороговом уровне - навыком выделения основных понятий и категорий лексикологии и общей семантики; - навыком анализа связей между понятиями и категориями современной лексикологии и общей семантики; - навыком применения основных понятий и категорий современной лексикологии и общей семантики в профессиональной деятельности	- проследить связь между понятиями и категориями современной лексикологии и общей семантики Владеть (или Иметь опыт деятельности): на продвинутом уровне - навыком выделения основных понятий и категорий лексикологии и общей семантики; - навыком анализа связей между понятиями и категориями современной лексикологии и общей семантики; - навыком применения основных понятий и категорий современной лексикологии и общей семантики в профессиональной деятельности	и категории лексикологии и общей семантики; - проследить связь между понятиями и категориями современной лексикологии и общей семантики Владеть (или Иметь опыт деятельности): на высоком уровне - навыком выделения основных понятий и категорий лексикологии и общей семантики; - навыком анализа связей между понятиями и категориями современной лексикологии и общей семантики; - навыком применения основных понятий и категорий современной лексикологии и общей семантики в профессиональной деятельности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	История становления и современное состояние общей семантики и лексикологии	ОПК-1	Лекции, практическое занятие № 1, СРС	Собеседование	1-5	Согласно таб. 7.2
2	Значение в структуре языкового знака	ОПК-1	Лекции, практическое занятие № 2, СРС	Аудиторная контрольная работа № 1	1-3	Согласно таб. 7.2
3	Системность лексики современного русского литературного языка	ОПК-1	Лекции, практическое занятие № 3, СРС	Собеседование	1-5	Согласно таб. 7.2
4	Слово – основная единица языковой системы	ОПК-1	Лекции, практическое занятие № 4, СРС	Аудиторная контрольная работа № 2	1-3	Согласно таб. 7.2
5	Типы лексических значений слова в русском языке. Полисемия и омонимия	ОПК-1	Лекции, практическое занятие № 5, СРС	Собеседование	1-5	Согласно таб. 7.2
6	Синонимы. Антонимы. Дифференциация лексики с точки зрения употребления и стилового расслоения	ОПК-1	Лекции, практическое занятие № 6, СРС	Аудиторная контрольная работа № 3	1-3	Согласно таб. 7.2
7	Происхождение лексики русского языка	ОПК-1	Лекции, практическое занятие № 7, СРС	Собеседование	1-5	Согласно таб. 7.2
8	Дифференциация лексики с точки зрения активного и пассивного запаса	ОПК-1	Лекции, практическое занятие № 8, СРС	Аудиторная контрольная работа	1-3	Согласно таб. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код кон- тролируе- мой компе- тенции (или ее части)	Технология формирова- ния	Оценочные средства		Описание шкал оце- нивания
				наимено- вание	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				троль- ная ра- бота № 4		
9	История становления и современное состояние общей семантики и лексикологии	ОПК-1	Лекции, практиче- ское занятие № 9, СРС	Собесе- дование	1-5	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1 «История становления и современное состояние общей семантики и лексикологии»

1. Двойственность предмета семантики.
2. Две концепции семантики - узкая и широкая.
3. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин.
4. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания.
5. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучением, - это

- а) лексикография;
- б) этимология;
- в) лексикология;
- г) словообразование.

Задание в открытой форме:

Назовите раздел языкознания, изучающий лексику.

Задание на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность появления групп лексики:

- а) общеславянская, восточнославянская, собственно русская;
- б) восточнославянская, общеславянская, собственно русская;
- в) собственно русская, общеславянская, восточнославянская;
- г) общеславянская, собственно русская, восточнославянская.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между группой слов и названием этой группы.

Названия групп лексики:

- 1) архаизмы;
- 2) историзмы;
- 3) экзотизмы.

Группы слов:

- А) гистория, пастырь, вотще, выя, лицедей;
 Б) боярин, опричник, урядник, шишак;
 В) бешимет, пиала, чайхана, янычар.

Варианты ответов:

- а) 1А, 2Б, 3В
 б) 1Б, 2А, 3В
 в) 1Б, 2В, 3А
 г) 1В, 2А, 3Б

Компетентностно-ориентированная задача:

Определите минимум семантических признаков, необходимых для различения таких названий мебели в русском языке, как *кровать, диван, тахта, кушетка, софа, топчан, нары, кресло-кровать*.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Аудиторная контрольная работа № 1 (Значение в структуре языкового знака)	4	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Аудиторная контрольная работа № 2 (Слово – основная единица языковой системы)	4	Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных ответов более 50%
Аудиторная контрольная работа № 3 (Синонимы. Антонимы. Дифференциация лексики с точки зрения употребления и стилового расслоения)	4	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов более 50%
Аудиторная контрольная работа № 4 (Дифференциация лексики с точки зрения активного и пассивного запаса)	4	Выполнил практические занятия № 7-9, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 7-9, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8.1 Основная учебная литература

1. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Флинта, 2016. - 338 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

2. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие. - 2-е изд., стереотип - Москва : Флинта, 2011. - 255 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

8.2 .Дополнительная учебная литература

3. Лайонз, Дж. Язык и лингвистика. Вводный курс [Текст] : [учебник] / пер. с англ. И. А. Муравьевой, Е. Г. Устиновой. - 2-е изд. - М. : Либроком, 2009. - 320 с.

4. Крысин, Л. П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст] : учебное пособие / Л. П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2007. - 240 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Общая семантика и лексикология [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т. Г. Дремова, Е. А. Беспалова. - Электрон. текстовые дан. (384 КБ). – Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Научные журналы

1. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2010-2019.

2. Известия Юго-Западного государственного университета: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2000-2019.

Отраслевые журналы

1. Русская речь.
2. Вопросы языкознания.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- СПС «Консультант-Плюс»;
- Библиотека Гумер – www.gumer.info
- Сайт Союза журналистов России – www.ruj.ru
- Библиотека работ по журналистике (сайт Е.Алеевой) – www.evartist.narod.ru
- Портал Гильдии издателей периодической печати (ГИПП) – www.gipp.ru
- Журнал «Журналист» – www.journalist-virt.ru
- Электронная библиотека журналиста – <http://journalism.narod.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Общая семантика и лексикология» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Важным фактором усвоения материала курса «Общая семантика и лексикология» и овладения ее категориями является самостоятельная работа студентов (СРС). Данный вид учебной работы представляет собой непрерывную деятельность по выполнению текущих заданий.

Результативность самостоятельной работы студентов обеспечивается эффективной системой контроля, включающей в себя опросы студентов по содержанию материала, плановую проверку выполнения текущих заданий, которые проводятся на всех практических занятиях.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций ;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изме- нения
	изме- ненных	заме- ненных	аннулиро- ванных	но- вых			