

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна  
Должность: Декан ФЛМК  
Дата подписания: 29.09.2025 14:18:41  
Уникальный программный ключ:  
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Толерантность в межкультурном взаимодействии при реализации проектов»**

**Цель дисциплины:** освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

**Задачами дисциплины являются:**

1. Освоение знаний в области разработки и реализации психолого-педагогических проектов.
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

**Индикаторы компетенций, формируемы в результате освоения дисциплины:**

- УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
- УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
- УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости
- УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования
- УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
- УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
- УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
- УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
- УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
- УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

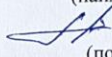
УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**Разделы дисциплины:** Подходы к определению понятия «толерантность», Подходы к классификации толерантности, Толерантность в социальном взаимодействии, Особенности толерантности субъектов образования, Методы исследования толерантности, Объяснительные модели толерантности, Толерантность на законодательном уровне.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
Лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
(наименование ф-та, полностью)  
 Горюшкина Н.Е.  
(подпись, фамилия, инициалы)  
«27» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Толерантность в межкультурном взаимодействии при реализации проектов  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,  
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»  
(наименование направленности (профиля))

форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

*ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения*


Курск – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:  
в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки  
37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от  
29.07.2020 г. № 841;

на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета  
(протокол № 11 от 26.05.2025).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в  
образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01  
Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопро-  
вождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-  
модульного обучения, на заседании кафедры  
коммуникологии и психологии (протокол № 16 от 27.06.2025).

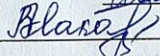
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии  Е.А. Никитина

Разработчик программы

Канд. психол. наук, доцент

Директор научной библиотеки  Т.В. Иванова

 Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к  
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП  
ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-  
педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного  
Ученым советом университета (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_), на заседа-  
нии кафедры коммуникологии и психологии (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_).

(наименование кафедры)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к  
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП  
ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-  
педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного  
Ученым советом университета (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_), на заседании  
кафедры коммуникологии и психологии (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_).

(наименование кафедры)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области разработки и реализации психолого-педагогических проектов.

2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.

3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать:</b> основы формулировки проблемы, решение которой напрямую взаимосвязано с достижением цели проекта. <b>Уметь:</b> формулировать проблему, решение которой напрямую взаимосвязано с достижением цели проекта. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками формулировки проблемы, решение

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		которой напрямую взаимосвязано с достижением цели проекта.
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> основы формулирования цели, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения в проектной деятельности. <b>Уметь:</b> определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	<b>Знать:</b> основы планирования. <b>Уметь:</b> подбирать необходимые ресурсы, определять уровень их заменимости. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости.
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Знать:</b> основы планирования. <b>Уметь:</b> использовать инструменты планирования с учетом задач проектирования. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками разработки плана реализации про-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		екта с использованием инструментов планирования.
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знать:</b> основы составления плана проекта, его корректировки. <b>Уметь:</b> уточнять зоны ответственности участников проекта. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками мониторинг хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта.
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для построения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> способы отбора членов команды для достижения поставленной цели. <b>Уметь:</b> отбирать членов команды на основе стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> отбора членов команды на основе стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	<b>Знать:</b> способы планирования и коррекции командной работы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов команды. <b>Уметь:</b> планировать и корректировать командную работу с учетом интересов, особенностей

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			поведения и мнений членов команды. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способами планирования и коррекции командной работы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов команды.
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<b>Знать:</b> способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон <b>Уметь:</b> конструктивно разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<b>Знать:</b> структуру, этапы, примы проведения дискуссии, тренинга. <b>Уметь:</b> организовать взаимодействие субъектов образования в тренинговой среде, в процессе дискуссии. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методами тренинга, дискуссии в педагогическом взаимодействии.
		УК-3.5 Планирует командную	<b>Знать:</b> методы и способы управления в педаго-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	гическом общении. <b>Уметь:</b> решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методами и способами управления в педагогическом общении; методами и приемами организации командного педагогического взаимодействия, постановки цели, планирования действий, распределения задач, оценки эффективности.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<b>Знать:</b> этикетные нормы группового и межгруппового профессионального взаимодействия. <b>Уметь:</b> разрабатывать с партнерами по профессиональной коммуникации план совместных действий и обмена информацией. <b>Иметь опыт деятельности</b> во взаимодействии с партнерами по профессиональной коммуникации.
		УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эс-	<b>Знать:</b> понятия «научное эссе», «научная статья», «научный стиль речи». <b>Уметь:</b> находить дока-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		се, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	зательства и (или) опровержения рассматриваемой научной темы; строить академические тексты (научное эссе, научную статью) по предложенной структуре; редактировать академический текст. <b>Иметь опыт деятельности</b> в совместном составлении и редактировании академических текстов
		УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	<b>Знать:</b> традиционные и инновационные формы устных публичных выступлений; понятия «TED-лекция» и «печакуча». <b>Уметь:</b> представлять академическому сообществу результаты своей научной деятельности в устной и письменной форме в различных формах. <b>Иметь опыт деятельности</b> в публичных выступлениях по научной тематике в различных формах
		УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	<b>Знать:</b> требования к аргументации научной позиции, идеи, мнения; этику научной дискуссии. <b>Уметь:</b> строить убедительную и неопровержимую систему доказательств собственной научной позиции, идеи, мнения; предъявлять академическому сооб-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>ществу систему доказательств собственной научной позиции, идеи, мнения в различных формах.</p> <p><b>Иметь опыт деятельности в</b> участии в научных дискуссиях</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1</p> <p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть (Иметь опыт деятельности):</b> анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обосновании актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p>
		<p>УК-5.2</p> <p>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и об-</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		шей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p><b>Уметь:</b> выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть (Иметь опыт деятельности):</b> выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> принципы и способы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть (Иметь опыт деятельности):</b> создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Толерантность в межкультурном взаимодействии при реализации проектов» входит в комплексный модуль № 2 «Разработка и реализация проектов» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является элективной.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 биместре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	70,1
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	37,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Подходы к определению понятия «толерантность».	История возникновения и разработки понятия «толерантность». Понимание толерантности культурологией, социологией, политологией, экономикой, психологией, философией, педагогикой, теологией. Подходы к пониманию толерантности основными психологическими школами. Личностно-ориентированный, гуманистический, аксиологический подходы. Понятие «интолерантность». Парадокс толерантности.
2	Подходы к классификации толерантности.	Подходы к классификации толерантности. Виды толерантности. Психофизиологическая толерантность. Механизмы толерантности к стрессу и неопределенности. Фрустрационная толерантность. Коммуникативная толерантность. Факторы толерантности.
3	Толерантность в социальном взаимодействии	Понятие, факторы и формы межэтнической толерантности. Принцип толерантности в гендерных отношениях. Толерантность в семейных отношениях. Взгляд на плюрализм и толерантность как социально-деструктивные феномены.
4	Особенности толерантности субъектов образования	Подростковая толерантность. Особенности толерантности в межличностном общении старшеклассников. Педагогическая толерантность. Субъективное благополучие как системообразующий фактор толерантности.
5	Методы исследования толерантности	Методы исследования общей толерантности. Методы исследования межнациональной толерантности. Методы исследования толерантности к неопределенности.
6	Объяснительные модели толерантности	Модель личного отношения человека к человеку. Парадоксы толерантности-интолерантности. Модель личностного благополучия-неблагополучия (модель «ступени толерантности-интолерантности»). Модель математической теории катастроф.
7	Толерантность на законодательном уровне	Декларацию принципов толерантности ЮНЕСКО. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации. Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказания за него. Манифест в поддержку культуры мира и ненасилия.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Подходы к определению понятия «толерантность».	4		6	У-1, У-2, У-5, У-6 МУ-1, МУ-2	Т КЗ	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5
2	Подходы к классификации толерантности.	4		6	У-3, У-4, У-7, У-8 МУ-1, МУ-2	Т КЗ	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5
3	Толерантность в социальном взаимодействии	4		6	У-1, У-2, У-5, У-6 МУ-1, МУ-2	Т КЗ	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5
4	Особенности толерантности субъектов образования	4		6	У-3, У-4, У-7, У-8 МУ-1, МУ-2	Т КЗ	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5
5	Методы исследования толерантности	4		6	У-1, У-2, У-5, У-6 МУ-1, МУ-2	Т КЗ	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5
6	Объяснительные модели толерантности	4		6	У-1, У-2, У-5, У-6 МУ-1, МУ-2	Т КЗ	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5
7	Толерантность на законодательном уровне	4		6	У-1, У-2, У-5, У-6 МУ-1, МУ-2	Т КЗ	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5

## 4.2 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Подходы к определению понятия «толерантность».	6
2	Подходы к классификации толерантности.	6

3	Толерантность в социальном взаимодействии	6
4	Особенности толерантности субъектов образования	6
5	Методы исследования толерантности	6
6	Объяснительные модели толерантности	6
7	Толерантность на законодательном уровне	6
Итого		42

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Подходы к определению понятия «толерантность».	12 неделя	6
2.	Подходы к классификации толерантности.	13 неделя	6
3.	Толерантность в социальном взаимодействии	14 неделя	6
4.	Особенности толерантности субъектов образования	15 неделя	6
5.	Методы исследования толерантности	16 неделя	6
6.	Объяснительные модели толерантности	17 неделя	4
7.	Толерантность на законодательном уровне	18 неделя	3,9
Итого			37,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры коммуникологии и психологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

*путем разработки:*

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д. типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии.**

Реализация программы магистратуры по модели практико-модульного обучения и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Толерантность в социальном взаимодействии	Разбор конкретных ситуаций	6
2	Особенности толерантности субъектов образования	Разбор конкретных ситуаций	6
3	Методы исследования толерантности	Кейс- технология	6
	Объяснительные модели толерантности	Кейс- технология	6
	Толерантность на законодательном уровне	Кейс- технология	6
Итого:			30

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Иностранный язык в межкультурном взаимодействии при подготовке проектов Разработка и реализация проектов в деятельности педагога-психолога Лидерство в проектной деятельности Толерантность в межкультурном взаимодействии		Учебная проектно-технологическая практика
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для построения поставленной цели	Иностранный язык в межкультурном взаимодействии при подготовке проектов Разработка и реализация проектов в деятельности педагога-психолога Лидерство в проектной деятельности Толерантность в межкультурном взаимодействии		Учебная проектно-технологическая практика
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в межкультурном взаимодействии при подготовке проектов Разработка и реализация проектов в деятельности педагога-психолога Лидерство в проектной деятельности Толерантность в межкультурном взаимодействии Тьюториал по комплексному модулю № 3 «Психологическая диагностика и экспертиза» Тьюториал по комплексному модулю №5 «Психологическое консультирование»		Учебная проектно-технологическая практика

	Тьюториал по комплексному модулю №7 «Организация и управление психологической практикой»	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык в межкультурном взаимодействии при подготовке проектов Разработка и реализация проектов в деятельности педагога-психолога Лидерство в проектной деятельности Толерантность в межкультурном взаимодействии	Учебная проектно-технологическая практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может ис-	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно опе-

<p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план ре-</p>	<p>править самостоятельно.</p>				<p>рирует знаниями.</p>
	<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-2.</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.</p>	
	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2, не развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2, хорошо развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2, доведены до автоматизма.</p>	

	лизации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта				
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для построения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов УК-3.3 Разрешает конфликты и противо-	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-3.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.

	<p>речия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.4</p> <p>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям УК-3.5</p> <p>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3, не развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3, хорошо развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3, доведены до автоматизма.</p>
<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	<p>УК-4.1</p> <p>Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и вы-</p>	<p>Знать:</p> <p>демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>Знать:</p> <p>демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>Знать:</p> <p>демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>Знать:</p> <p>демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>

онального взаимо- действия	работку единой стратегии взаимодей- ствия УК-4.2 Составляет, переводит и редактиру- ет различ- ные акаде- мические тексты (ре- фераты, эс- се, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностран- ном языке УК-4.3 Представ- ляет ре- зультаты академиче- ской и профессио- нальной деятельно- сти на раз- личных публичных мероприя- тиях, вклю- чая между- народные, выбирая наиболее подходя- щий фор- мат УК-4.4 Ар- гументиро- ванно и конструк- тивно от- стаивает свои пози- ции и идеи в академи- ческих и профессио-	Уметь: демонстриру- ет менее 60% умений, уста- новленных в таблице 1.3 для УК-4.	Уметь: в целом сформиро- ванные, но вызывающие затруднения при само- стоятельном применении умения, ука- занные в таблице 1.3 для УК-4.	Уметь: сформирован- ные и само- стоятельно применяемые умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для УК-4.	Уметь: хорошо разви- тые, уверенно и успешно применяемые умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для УК-4.
		Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для УК-4, не раз- виты.	Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таблице 1.3 для УК-4, развиты на элементар- ном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для УК-4, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для УК-4, доведе- ны до автома- тизма.

	нальных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке				
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-5.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, развиты на	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, доведены до автоматизма.

	культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		элементарном уровне.		
--	--	--	----------------------	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Подходы к определению понятия «толерантность».	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
2	Подходы к классификации толерантности.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
3	Толерантность в социальном взаимодействии	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Особенности толерантности субъектов образования	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
5	Методы исследования толерантности	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
6	Объяснительные модели толерантности	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
7	Толерантность на законодательном уровне	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2

### 7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1.

Подходы к определению понятия «толерантность».

1. Трактат, написанный Н. Кузанским в 1453 г., в котором автор доказал единые основополагающие положения всех религий:

- а) «О согласии вер»;
- б) «Об ученом незнании»;
- в) «О скрытом Боге»;
- г) «Об искании Бога».

2. Труд Вольтера, в котором изложены идеи толерантности:

- а) «Трактат о веротерпимости»;
- б) «О согласии вер»;
- в) «Письмо о веротерпимости»;
- г) «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».

3. Работа Дж. Локка, где он говорит о свободе мнений и вероисповеданий:

- а) «Письмо о веротерпимости»;
- б) «О согласии вер»;
- в) «Трактат о веротерпимости»;
- г) «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».

4. Книга Я.А. Коменского, в которой автор уделяет внимание проблеме толерантности, указывая на то, что никто не должен навязывать другим свои принципы:

- а) «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих»;
- б) «О согласии вер»;

в) «Трактат о веротерпимости»;

г) «Письмо о веротерпимости».

5. Философской труд Б. Спинозы, в котором автор развивая идею толерантности, писал, что каждый гражданин в свободном государстве может думать и говорить, как хочет.

а) «Богословско-политический трактат»

б) «О согласии вер»;

в) «Трактат о веротерпимости»;

г) «Письмо о веротерпимости».

6. Книга, в которой И. Кант затрагивал вопрос толерантности, предлагая преодолевать стремление к насилию при помощи разума, руководствуясь категорическим императивом.

а) «Метафизика нравов»;

б) «Богословско-политический трактат»;

в) «Трактат о веротерпимости»;

г) «Опыт о веротерпимости».

7. Русский философ 19 века, который подчеркивал необходимость развития этнокультурных различий как условия совместного сосуществования этнического многообразия человеческой цивилизации:

а) В.С. Соловьев;

б) В.А. Лекторский;

в) Л.Н. Столович;

г) Л.Н. Толстой.

8. Установите соответствие подходов к определению толерантности и их сторонников:

а) философская и психологическая категория	1) А.Г. Асмолов, В.В. Бойко, Г.У. Солдатова
б) характеристика личности	2) В.А. Лекторский, А.П. Садохин, В.А. Ситаров
в) личностное качество, способность	3) С.Л. Братченко, П.Ф. Комогоров, Б.С. Гершунский
г) устойчивая личностная позиция, основанная на ценностях, идеалах	4) Г. Олпорт, С.К. Бондырева, И.Б. Гриншпун, Д.В. Колесов

9. Установите соответствие подходов к определению толерантности и их сторонников:

а) готовность к принятию других	1) А.Г. Асмолов, В.В. Бойко, Г.У. Солдатова
б) характеристика личности	2) Г.У. Солдатова, Г.М. Заболотная
в) личностное качество, способность	3) К. Роджерс, Э.Г. Эйдемиллер
г) профессионально значимое качество личности	4) Г. Олпорт, С.К. Бондырева, И.Б. Гриншпун, Д.В. Колесов

10. Установите соответствие психологических подходов к исследованию толерантности и их сторонников:

а) личностно-ориентированный	1) К.А. Альбуханова-Славская, А.В. Петровский, Э. Фромм, В. Франкл
б) гуманистический подход	2) А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, В.П. Тугаринов, Л.А. Шайгерова
в) аксиологический подход	3) С.Л. Братченко, А. Маслоу, К. Роджерс

Кейс-задача по разделу (теме) 1. «Понятие лидерства в психологии»

1. Текст кейса

*Прочитайте описание проекта «Родительский клуб как эффективная форма работы»*

Детство в современном мире трактуется как особый самоценный период в жизни человека, несущий потенциал будущего существования. Важнейшие подструктуры личности закладываются именно в раннем возрасте. Первый социальным институтом, с которым сталкивается семья, является дошкольное образовательное учреждение. Одной из задач ДОУ является содействие формированию у родителей убежденности и потребности строить взаимоотношения с детьми на основе принципов толерантности, способствовать сознанию родителя, что интолерантное поведение часто является причиной возникновения конфликтных ситуаций. Родители же являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Актуальность проблемы воспитания подрастающего поколения в духе толерантности обусловлена ростом агрессивности, недоброжелательности, нетерпимости, озлобленности, конфликтов в нашем обществе. Современные семья остро нуждаются в квалифицированной психолого-педагогической помощи в формирование толерантного сознания и поведения, воспитание миролюбия, терпимости. Именно это и стало толчком к созданию в ДОУ детско-родительского клуба «Гармония», участниками которого являются дети, их родители и педагоги. Главный принцип нашего клуба – не состоять в нём, а стать активным участником. Невозможно научиться толерантности, исходя лишь из ее формального понимания. Социальное партнёрство детского сада и семьи означает совместную деятельность обеих сторон образовательного процесса в условиях открытости и сотрудничества, предполагает общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничество с родителями подразумевает стремление к обмену опытом с ними и между ними, всегда построенное на понимании актуальных потребностей родителей и имеющее тенденцию сначала принять их позицию, потом отреагировать и далее направляться к совместному решению.

Многие родители согласны с тем, что не всегда бывают терпимыми, сдержанными, не всегда правильно управляют своими эмоциями и настроением в общении с ребёнком. По мнению известного французского критика Франсуа Эли Жюль Леметра, терпимость – это очень трудная добродетель, для некоторых труднее героизма. Нравственные чувства и привычки детей дошкольного возраста весьма нестойки. Успешное их формирование, уменьшение количества детских ссор и конфликтов тесно связано с обликом взрослых, воспитывающих детей, а также с тем, как охраняется режим жизни детей дома и в детском саду, как создаётся у малышек хорошее настроение.

В основе взаимодействия ДОО и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. В семейном психологическом клубе работа по формированию толерантности у детей проводится с учетом особенностей семьи, родителей и, прежде всего, семейных взаимоотношений. Такая работа проводится систематически, при использовании различных форм и методов работы. Участие в тренингах, дискуссиях, мини – лекциях, обмен личным опытом в воспитании детей, решение жизненных ситуаций, практические рекомендации позволяют родителям пересмотреть свои взаимоотношения в семье, по-новому увидеть возможности их дальнейшего развития. Привлечение родителей к участию в проводимых благотворительных акциях, семейных конкурсах, развлечениях, планируемых с детьми, всевозможных выставках рисунков, фотографий, где они могут рассказать о традициях своей семьи и своего народа, сближает и гармонизирует детско-родительские взаимоотношения.

Выявление проблем в воспитании детей, семейных отношениях, поведении родителей позволяет организовать специальное просвещение родителей, обучение их навыкам толерантного общения.

Успех нашей деятельности определяется не только тем, что всё больше родителей становятся участниками клуба, но и обратной связью с ними. Это проявляется и в заявках-предложениях, и в совместном анализе результатов, а главное, в положительных отзывах детей. Отмечается повышение уровня родительской компетентности: формируются навыки положительной коммуникации. Уменьшается доля критичного отношения к ребёнку и ненужных требований, родители приобретают навыки решения проблем, неэффективные меры дисциплинарного воздействия заменяются ненасильственными дисциплинарными методами. Ожидаемым следствием являются изменения в поведении детей – дезадаптивные формы (негативные) детского поведения сменяются адаптивными, формируются социальные навыки, позволяющие решать конфликтные ситуации. Таким образом, сотрудничество ДОО с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка родителей и социума.

*Задание к кейсу:*

*1. Как данный проект способствует развитию толерантности?*

2. *Какие проблемы решает данный проект?*
3. *Кто является целевой аудиторией проекта?*
4. *Разработайте цель и задачи для данного проекта с точки зрения развития толерантности.*

### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Авторы методики «Опросник диспозиционной терпимости», предназначенной для оценки уровня терпимости как системы установок субъекта:

- а) А.А. Реан, А.О. Шевченко и А.А. Ставцев;
- б) В. Греко, Д. Роджер;
- в) В.С. Собкин, Д.В. Адамчук;
- г) В.Е. Петров, О.О. Ситникова.

Задание в открытой форме:

1. Назовите методики исследования общей толерантности \_\_\_\_\_

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность появления трудов о толерантности

- А) Николай Кузанский трактат «О согласии вер»
- Б) Вольтер «Трактат о веротерпимости»
- В) Дж. Локка «Опыт о веротерпимости»
- Г) И. Кант «Метафизика нравов»

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие между видом толерантности и его описанием:

а) конфессиональная толерантность	1) признание равных прав и возможностей деятелями различных партий и политических движений, уважение к политическому оппоненту, несмотря на различия во взглядах
б) политическая толерантность	2) признание верующим человеком другой религии как альтернативной, равноправной формы достижения спасения, уважение к религиозным ценностям и нормам чуждой конфессии
в) социальная толерантность	3) уважение к представителям различных научных школ, идеям, учениям и теориям научных оппонентов, а также к критике в свой адрес со стороны других ученых
г) научная толерантность	4) ненасильственное, уважительное отношение между различными социальными группами, которое обусловлено разностью материального положения, социального статуса, принадлежностью к субкультуре человека, людей

Кейс - задача:

*1. Текст кейса*

*Прочитайте формы работы психолога с педагогами в рамках проекта по формированию толерантности в образовательной среде.*

– Тематические выступления психологов на педагогических советах, школьных и районных методических объединениях, лекции по следующей тематике: «Формирование толерантности во взаимоотношениях педагогов с учащимися», «Ребенок из неполной семьи: что необходимо знать учителю», «Как понять гиперактивного ребенка и помочь ему», «Агрессивный ребенок в

школе: как ему помочь», «Психология общения учителя и ученика», «Способы изучения психологического климата в классном коллективе» и др.

– Проведение муниципальных конкурсов для классных руководителей: «Внутренний мир ребенка: как его понять педагогу», «Я и мой класс: путь к сплочению», «Особый ребенок в школе: как помочь ему стать счастливым» и др.

– Индивидуальные консультации педагогов по результатам психологической диагностики уровня адаптации первоклассников и пятиклассников к школе и других видов психологических обследований,

– Круглые столы для педагогов: «Первоклассники. Как сохранить психологическое здоровье в школе», «Пятый класс – дорога к падению или успеху. Особенности психологической адаптации пятиклассников к среднему звену школы» и др.

– Составление методических рекомендаций для педагогов образовательных учреждений по проведению родительского собрания по теме: «Жестокое обращение с ребенком в семье: причины, проявления, последствия. Как избежать этого в своей семье».

– Подготовка памяток для педагогов: «Толерантный педагог: какой он?», «Формирование толерантных отношений педагогов с обучающимися», «Рекомендации по взаимодействию с гиперактивным ребенком», «Взаимодействие в конфликте», «Основы психологической готовности ребенка к школе».

2. Задания к кейсу:

1. Какие факторы развития толерантности учтены в проекте?

2. Какие виды толерантности развивает у педагогов данный проект?

3. Дополните проект новыми формами развития толерантности у педагогов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

положение П 02.057 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели практико-модульного обучения»;

методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 12-13 недель первой контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 на пороговом уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 на продвинутом или высоком уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 14-15 недель второй контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 на пороговом уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 на продвинутом или высоком уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 16-17 недель третьей контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 на пороговом уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 на продвинутом или высоком уровне
Формы текущего контроля,	6	При выполнении за-	12	При выполнении

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 18-19 недель четвертой контрольной точки БРС		даний текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 на пороговом уровне.		заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 на продвинутом или высоком уровне
Итого	24		48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Экзамен	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

задание в закрытой форме –2 балла,

задание в открытой форме – 2 балла,

задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

задание на установление соответствия – 2 балла,

решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Пашукова, Т. И. Общение и социальная перцепция при межэтническом взаимодействии : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Зарубежное регионоведение» / Т. И. Пашукова. – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2021. – 226

с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710353> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 680 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711217> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Плёткин, А. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие / А. П. Плёткин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2024. – 169 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713484> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Иванова, Т. В. Психология толерантности / Т. В. Иванова. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2025. – 104 с. - Текст : непосредственный.

5. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Коммуникационное сопровождение проектной деятельности : учебное пособие / М. А. Ильшева, И. В. Котляревская, Ю. А. Мальцева, А. Ю. Петров ; под общ. ред. И. В. Котляревской ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 91 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699037> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под ред. А. В. Долматова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 328 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Психология толерантности : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направлений подготовки 37.04.01 «Психология» очной и очно-заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Чернышова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 33 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Тарасова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 39 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:  
 ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)  
 ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска  
 ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»  
 ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;  
 ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»  
 ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система  
 ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);  
 ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;  
 ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;  
 ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;  
 ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;  
 ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;  
 ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;  
 ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
3. Основные направления развития западной конфликтологии
4. Функции трудовых конфликтов
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
7. Конфликтная ситуация
8. Отрасли психологии
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru/>
2. Российская электронная база научных публикаций – <http://www.scholar.ru/>
3. Университетская библиотека ONLINE – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
4. Российская государственная библиотека – <https://www.rsl.ru/>
5. Портал для студентов и аспирантов «Научные Статьи.Ру» – <https://nauchniestati.ru/>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда запи-

сано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам воз-

возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45),

диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеомагнитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17 Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			