

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 30.05.2024 14:43:10  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе



О.Г. Локтионова

2024г.

## Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 38.04.01 Экономика,  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Государственные финансы,  
налогообложение и финансовый мониторинг»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2024

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Государственные финансы, налогообложение и финансовый мониторинг», одобренного ученым советом университета (протокол №7 от 28.02.2022) и утвержденного ректором университета 28.02.2022, в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от «11» августа 2020 г. № 939;

– приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры *экономической безопасности и налогообложения* (протокол №14 от 21.05.2024).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент  Афанасьева Л.В.  
(ученая степень и ученое звание)

Разработчик программы \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент  Рыкунова В.Л.  
(ученая степень и ученое звание)

## **1 Цель ГИА**

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.04.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Государственные финансы, налогообложение и финансовый мониторинг» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (далее – ФГОС ВО).

## **2 Задачи ГИА**

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности, установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

## **3 Трудоемкость ГИА**

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 9 зачетных единиц.

## **4 Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

## **5 Требования к ВКР и порядку их выполнения**

### ***5.1 Требования к темам ВКР***

Темы ВКР разрабатываются кафедрой экономической безопасности и налогообложения.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – магистратура;
- направлению подготовки (специальности) 38.04.01 Экономика;
- направленности (профилю, специализации) «Государственные финансы, налогообложение и финансовый мониторинг»;

– области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

• *08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга);*

– типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- аналитический;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

## **5.2 Требования к структуре ВКР**

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

В структуру ВКР входят следующие разделы (*количество и наименования разделов определяются кафедрой*):

- 1 Введение
- 2 Глава 1 Теоретические аспекты финансового обеспечения предприятий дорожного строительства
- 3 Глава 2 Анализ, статистическая оценка и выявление проблем управления финансами в сфере дорожного строительства
- 4 Глава 3 Разработка предложений по совершенствованию управления финансами и налогообложения в предприятиях дорожного строительства
- 5 Заключение
- 6 Список использованных источников
- 7 Приложения (при необходимости).

### **5.3 Требования к объему и содержанию ВКР**

**Объем ВКР** – не менее 90 страниц компьютерного текста.

**Основные требования к содержанию ВКР:**

*Во введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

*В основной части ВКР* полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, практической (или аналитической) и проектной частей. Основная часть делится на три главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

*1-я глава* носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

*Во 2-й главе* раскрываются методический, методологический, критериальный аппарат исследуемой проблемы для проведения необходимых расчетов, практических разработок и обоснования рекомендаций. Для этого используются действующие нормативные документы, выявляются количественные методы оценок протекающих процессов, обосновываются математические методы и модели, а также применяемые для обработки статистических данных компьютерные программы. При этом могут использоваться как стандартные программы, так и программы, разработанные самим автором. Наличие последних показывает высокий уровень аналитического мышления, умение студента формализовать исследуемую проблему. При изложении содержания вопросов второй главы должны широко применяться статистические данные по социально-экономическому развитию регионов, Российской Федерации по излагаемым вопросам, которые должны иллюстрировать тенденции в ходе развития данного вопроса по конкретным направлениям за три-пять лет. Такая периодизация должна служить основой для построения диаграмм, графиков и формулирования автором работы выводов, выявления тенденций развития по изучаемым вопросам.

Разработка данной части выпускной квалификационной работы предполагает подготовку форм сбора первичной информации, методик ее обработки и анализа. Студент должен обосновать применение тех или иных методик экономического и финансового анализа, выявить достоинства и недо-

статки практики их использования для изучения реальных экономических вопросов.

*В 3-й главе* на основе соответствующих методик анализа исследуется состояние проблемы на объекте исследования, то есть проводится изучение фактического состояния исследуемой проблемы на примере конкретного объекта. В третьей главе автор должен показать свое владение профессиональными знаниями в области макро- и микроэкономики, бюджетной и налоговой системы, региональных и муниципальных финансов, государственных внебюджетных фондов, государственного финансового контроля, планирования и прогнозирования, налогового законодательства, экономико-математического моделирования в соответствии с темой исследования.

В третьей главе выпускной квалификационной работы должны быть рекомендации, вытекающие из анализа всей работы, логически связанные с проведенным в предыдущих главах исследованием. Рекомендации автора должны быть подкреплены расчетами, проведенными по оригинальной, авторской методике или же на основе методик, опубликованных ранее другими авторами.

Возможны рекомендации автора, которые носят прогнозный характер, что, позволит выработать определенную тактику на будущее.

Данная глава, как и предыдущая должна сопровождаться иллюстративным материалом, подготовленным автором. Важно показать умение автора использовать имеющиеся компьютерные технологии и программы для сокращения трудоемкости в аналитической работе вообще и на уровне конкретного объекта исследования в частности.

*Заключение* содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

*Список использованных источников* содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В *Приложениях* размещаются таблицы и рисунки большого объема и формата; фотографии; дополнительные расчеты; описания применяемого в работе оборудования; распечатки с ЭВМ; акты (справки) внедрения; промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты; инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения ВКР; иллюстрации вспомогательного характера.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических указаниях, разработанных кафедрой *экономической безопасности и налогообложения*.

#### ***5.4 Требования к оформлению ВКР***

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими указаниями, разработанными кафедрой экономической безопасности и налогообложения.

#### ***5.5 Требования к отзыву и рецензии***

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

#### ***5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР***

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

## 6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

### 6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ПК-1	Способен проводить анализ финансовых операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ, готовить аналитические материалы для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации
ПК-2	Способен производить оценку качества и обоснованности выводов по результатам внутреннего контроля
ПК-3	Способен вести научно-исследовательскую деятельность в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма
ПК-4	Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области совершенствования действующей нормативной базы внутреннего контроля
ПК-5	Способен организовать и управлять работой самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля организации
ПК-6	Способен применять современные методы планирования работы самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля

## 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.	Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.	Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.
				<p><b>Высокий уровень</b></p> <p>Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов. При обработке информации без ошибокно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
УК-2	Разработка и реализация проектов	<p>Не может самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Затрудняется в определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Нарушает план-график реализации проекта.</p> <p>Не может самостоятельно определить имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Не понимает зону своей ответственности в решении поставленных задач.</p>	<p>Приблизительно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Понимает логическую связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, но определяет их не-полно и (или) неточно.</p> <p>Соблюдает план-график реализации проекта.</p> <p>Определяет необходимые ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Применяет наиболее простые способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>Обобщает проблему, решение которой связано с достижением цели проекта.</p> <p>Правильно определяет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Верно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Правоммерно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости быстро корректирует способы решения задач.</p>	<p>историческом развитии и социально-культурном контексте.</p> <p>Точно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Четко и полно определяет все имеющиеся связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Досконально анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Правоммерно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости быстро корректирует способы решения задач.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
УК-3	Командная работа и лидерство	<p>Не выполняет свою роль в команде.</p> <p>Не замечает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Не задумывается о возможных последствиях личных действий.</p> <p>Не заинтересован в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на других членов команды.</p>	<p>Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в помощи.</p> <p>Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает попытки учитывать их.</p> <p>Предвидит не все возможные последствия личных действий.</p> <p>Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда готов нести личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Ответственно выполняет свою роль в команде.</p> <p>Учитывает наиболее явные особенности поведения других членов команды.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий и корректирует их по необходимости.</p> <p>Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>При реализации своей роли в команде психологически точно учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
УК-4	Коммуникация	<p>На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи.</p> <p>Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственного языка на государственном языке РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.</p>	<p>Осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые ошибки.</p> <p>Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственного языка РФ и с государственного языка РФ на иностранном языке.</p> <p>Ведет элементарную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Не способен в монологической речи излагать в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах.</p>	<p>Свободно осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке исходя из особенностей конкретных ситуаций взаимодействия.</p> <p>Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственного языка РФ и с государственного языка РФ на иностранном языке.</p> <p>Самостоятельно ведет обычную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Аргументированно представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Корректно выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>Самостоятельно переводит профессиональные деловые тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственного языка РФ и с государственного языка РФ на иностранном языке.</p> <p>Уверенно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p> <p>Ясно, точно, убедительно и ярко представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Слабо ориентируется в истории России, не соотносит ее с мировым историческим развитием. Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных различиях. Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.	Обладает общим представлением об истории России в контексте мирового исторического развития. Ориентируется в основных социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, наиболее известных философских и этических учениях. Проявляет толерантность при личном и массовом общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач.	Осуществляет попытки самостоятельной интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Достаточно свободно ориентируется в социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религий, философских и этических учениях. Демонстрирует недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<b>Высокий уровень</b> Интересно и доказательно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. Максимально учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Безкорыстно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя.	Правильно распределяет свое время при выполнении конкретных задач, при до-	Эффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных це-	

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		Не занимается самообразованием и саморазвитием.	стижении поставленных целей. Ставит перед собой наиболее общие задачи саморазвития и профессионального роста на краткосрочный период. Нерегулярно занимается саморазвитием в профессиональной области.	проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой задачи саморазвития и профессионального роста на средне- и краткосрочный период. Понимает значимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни), постоянно занимается самообразованием и саморазвитием.
				лей. Рационально определяет конкретные задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Успешно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
ОПК-1	Теоретическая фундаментальная подготовка	<p>Не способен применять знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики и финансов.</p> <p>Не в состоянии обобщать объективную необходимость организационно-экономических преобразований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки. Не владеет знаниями фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики и финансов.</p>	<p>Только под руководством способен применять знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики и финансов.</p> <p>Допускает ошибки в процессе обобщения объективной необходимости организационно-экономических преобразований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки. При подсказке использует знания фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики и финансов.</p>	<p>Самостоятельно применяет знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики и финансов. Демонстрирует объективную необходимость организационно-экономических преобразований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики и финансов.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
ОПК-2	Инструментальные методы экономического анализа	<p>Не способен применять на практике знания о продвинутых инструментальных методах экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.</p> <p>С большими трудностями осуществляет выбор продвинутых инструментальных методов экономического анализа для решения задач прикладных и (или) фундаментальных исследований.</p>	<p>Не в полном объеме применяет на практике знания о продвинутых инструментальных методах экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.</p> <p>Использует помощь руководителя в процессе выбора продвинутых инструментальных методов экономического анализа для решения задач прикладных и (или) фундаментальных исследований.</p>	<p>Грамотно применяет на практике знания о продвинутых инструментальных методах экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. Логично и успешно осуществляет выбор продвинутых инструментальных методов экономического анализа для решения задач прикладных и (или) фундаментальных исследований.</p> <p>Безукоризненно выполняет прикладные и фундаментальные исследования в области экономики и финансов с применением продвинутых инструментальных методов экономического анализа.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
ОПК-3	Научные исследования в экономике	Не способен самостоятельно систематизировать и обобщать научные исследования в экономике. Слабо формулирует и оценивает результаты научных исследований в экономике. Не способен осуществлять постановку целей и задач для выполнения научных исследований в экономике.	Выборочно систематизирует и обобщает научные исследования в экономике. С ошибками формулирует и оценивает результаты научных исследований в экономике. Не в полной мере формулирует постановку целей и задач для выполнения научных исследований в экономике.	Самостоятельно систематизирует и обобщает научные исследования в экономике. Формулирует и оценивает результаты научных исследований в экономике. Осуществляет постановку целей и задач для выполнения научных исследований в экономике.
ОПК-4	Обоснование управленческих решений	Не способен дать экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в профессиональной деятельности. Слабо ориентируется в разработке экономических и финансовых обоснованных организационно-управленческих ре-	С ошибками делает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в профессиональной деятельности. С помощью руководителя разработывает экономические и финансовые обоснованные организационно-управленческие ре-	Профессионально дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в профессиональной деятельности. На высоком уровне разрабатывает экономические и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. С высокой степенью ответственности принимает экономические и финансово обоснован-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		шения в профессиональной деятельности. Допускает грубые ошибки в принятии экономических и финансово-обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	шения в профессиональной деятельности. Допускает ошибки в принятии экономических и финансово-обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	ния в профессиональной деятельности. Обоснованно принимает экономические и финансовые обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.
ОПК-5	Информационные технологии	Не владеет знаниями о современных информационных технологиях и программах средствах при решении профессиональных задач. С большими трудностями осуществляет выбор современных информационных и программных средств для решения профессиональных задач	На уровне среднего пользователя применяет на практике знания о современных информационных технологиях и программах средствах при решении профессиональных задач. Способен под руководством осуществлять выбор современных информационных и программных средств для решения профессиональных задач	Свободно применяет на практике знания о современных информационных технологиях и программах средствах при решении профессиональных задач. На продвинутом уровне осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач.
				Высокий уровень ные организационно- управленческие решения в профессиональной деятельности.
				Великолепно владеет на практике знаниями современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. Профессионально осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач. Безукоризненно решает профессиональные задачи с использованием информационных технологий и программных средств.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		Не способен решить профессиональные задачи с использованием информационных технологий и программных средств.	Средств для решения профессиональных задач. Слабо решает профессиональные задачи с использованием информационных технологий и программных средств.	Самостоятельно решает профессиональные задачи с использованием информационных технологий и программных средств.
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа.	Не способен проводить анализ информации о финансовых операциях и сделках для моделирования деятельности в целях ПОД/ФТ. Не проводит мониторинг и анализ средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", полученной в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений о возможных фактах ОД/ФТ.	Проводит анализ информации о финансовых операциях и сделках для моделирования деятельности в целях ПОД/ФТ. Проводит мониторинг и анализ средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", полученной в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений о возможных фактах ОД/ФТ. Вырабатывает гипотезы о возможных фактах ОД/ФТ.	Высококачественно проводит анализ информации о финансовых операциях и сделках для моделирования деятельности в целях ПОД/ФТ. Высокопрофессионально проводит мониторинг и анализ средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", полученной в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений о возможных фактах ОД/ФТ. Очень умело вырабатывает гипотезы о моделях отмывания преступных доходов.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		Не умеет выработать гипотезы о мотивах отмыывания преступных доходов.	тезы о моделях отмыывания преступных доходов.	гипотезы о моделях отмыывания преступных доходов.
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа.	Не способен проводить анализ соответствия норм бюджетного и налогового законодательства положениям завершающих документов внутреннего контроля	Проводит анализ соответствия норм бюджетного и налогового законодательства положениям завершающих документов по результатам внутреннего контроля	Грамотно проводит анализ соответствия норм бюджетного и налогового законодательства положениям завершающих документов по результатам внутреннего контроля
		Не умеет проводить анализ замечаний руководителей с учетом рисков объектов внутреннего контроля по ключевым параметрам работы экономического субъекта	Проводит анализ замечаний руководителей с учетом рисков объектов внутреннего контроля по ключевым параметрам работы экономического субъекта	Вдумчиво проводит анализ замечаний руководителей с учетом рисков объектов внутреннего контроля по ключевым параметрам работы экономического субъекта
		Не способен проводить аналитические процедуры по оценке качества завершающих документов	Проводит аналитические процедуры по оценке качества завершающих документов по результатам внутреннего контроля	Высокопрофессионально проводит аналитические процедуры по оценке качества завершающих документов по результатам внутреннего контроля.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		по результатам внутреннего контроля.	контроля.	внутреннего контроля.
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности научного исследователя-исследовательского типа.	Не способен разрабатывать предложения и рекомендации по совершенствованию нормативных правовых актов в целях ПОД/ФТ Не способен представлять профессиональному сообществу предложения по совершенствованию нормативных правовых актов в целях ПОД/ФТ Не способен представлять профессиональному сообществу предложения по совершенствованию нормативных правовых актов в целях ПОД/ФТ Не способен представлять профессиональному сообществу предложения по совершенствованию нормативных правовых актов в целях ПОД/ФТ	Разрабатывает предложения и рекомендации по совершенствованию нормативных правовых актов в целях ПОД/ФТ Представляет профессиональному сообществу предложения по совершенствованию нормативных правовых актов в целях ПОД/ФТ	Профессионально разрабатывает предложения и рекомендации по совершенствованию нормативных правовых актов в целях ПОД/ФТ Убедительно представляет профессиональному сообществу предложения по совершенствованию нормативных правовых актов в целях ПОД/ФТ Убедительно представляет профессиональному сообществу предложения по совершенствованию нормативных правовых актов в целях ПОД/ФТ Убедительно представляет профессиональному сообществу предложения по совершенствованию нормативных правовых актов в целях ПОД/ФТ

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа.	<p>Не способен проводить анализические исследования методического обеспечения проведения внутреннего контроля</p> <p>Не умеет разрабатывать предложения по совершенствованию проведения внутреннего контроля на основе информации на основе информационных технологий и информационной безопасности</p> <p>Не может выявлять несоответствие внутренних регламентов работы субъектов внутреннего контроля на всех уровнях управления экономическим субъектом</p>	<p>Проводит анализические исследования методического обеспечения проведения внутреннего контроля</p> <p>Разрабатывает предложения по совершенствованию проведения внутреннего контроля на основе информационных технологий и информационной безопасности</p> <p>Выявляет несоответствие внутренних регламентов работы субъектов внутреннего контроля на всех уровнях управления экономическим субъектом</p>	<p>Качественно проводит анализические исследования методического обеспечения проведения внутреннего контроля</p> <p>Грамотно разрабатывает предложения по совершенствованию проведения внутреннего контроля на основе информационных технологий и информационной безопасности</p> <p>Умело выявляет несоответствие внутренних регламентов работы субъектов внутреннего контроля на всех уровнях управления экономическим субъектом</p>	<p>Высококачественно проводит анализические исследования методического обеспечения проведения внутреннего контроля</p> <p>Грамотно и профессионально разрабатывает предложения по совершенствованию проведения внутреннего контроля на основе информационных технологий и информационной безопасности</p> <p>Умело и со знанием дела выявляет несоответствие внутренних регламентов работы субъектов внутреннего контроля на всех уровнях управления экономическим субъектом</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	<p>Не способен разрабатывать нормативную базу и внутренние регламенты, регулирующие работу самостоятельного подразделения внутреннего контроля экономического субъекта.</p> <p>Не может использовать методы анализа показателей работы подразделений внутреннего контроля и требующих ресурсов для реализации внутренних регламентов.</p> <p>Не способен формировать кадровый состав специальных подразделений внутреннего контроля.</p>	<p>Разрабатывает нормативную базу и внутренние регламенты, регулирующие работу самостоятельного подразделения внутреннего контроля экономического субъекта.</p> <p>Использует методы аналитической оценки показателей работы специальных подразделений внутреннего контроля и требующих ресурсов для реализации внутренних регламентов.</p> <p>Формирует кадровый состав специальных подразделений внутреннего контроля.</p>	<p>Качественно разрабатывает нормативную базу и внутренние регламенты, регулирующие работу самостоятельного подразделения внутреннего контроля экономического субъекта.</p> <p>Умело использует методы аналитической оценки показателей работы специальных подразделений внутреннего контроля и требующих ресурсов для реализации внутренних регламентов.</p> <p>Высококачественно формирует кадровый состав специальных подразделений внутреннего контроля.</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
ПК-6	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	Не может применять основы законодательства Российской Федерации и другие основополагающие документы для разработки рискованных планов и отчетов, нормативной базы и методик экономического субъекта и внутренних регламентов самостоятельного подразделения внутреннего контроля. Не способен формировать плановые и отчетные документы в соответствии с нормативной базой экономического субъекта, с внутренними регламентами, отражающими фактически проведенную работу самостоятельного подразделения специального под-	Применяет основы законодательства Российской Федерации и другие основополагающие документы для разработки рискованных планов и отчетов, нормативной базы и методик экономического субъекта и внутренних регламентов самостоятельного подразделения внутреннего контроля. Формирует плановые и отчетные документы в соответствии с нормативной базой экономического субъекта, с внутренними регламентами, отражающими фактически проведенную работу самостоятельного подразделения специального под-	Умело применяет основы законодательства Российской Федерации и другие основополагающие документы для разработки рискованных планов и отчетов, нормативной базы и методик экономического субъекта и внутренних регламентов самостоятельного подразделения внутреннего контроля. Качественно формирует плановые и отчетные документы в соответствии с нормативной базой экономического субъекта, с внутренними регламентами, отражающими фактически проведенную работу самостоятельного подразделения внутреннего контроля. Вдумчиво и обстоятельно проводит оценку качества взаимодействия между субъектами внутреннего контроля всех уровней управления в экономическом субъекте

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		<p>разделения внутреннего контроля</p> <p>Не может проводить оценку качества взаимодействия между субъектами внутреннего контроля всех уровней управления в экономическом субъекте</p>	<p>ния внутреннего контроля</p> <p>Проводит оценку качества взаимодействия между субъектами внутреннего контроля всех уровней управления в экономическом субъекте</p>	<p>Профессионально проводит оценку качества взаимодействия между субъектами внутреннего контроля всех уровней управления в экономическом субъекте</p>

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

<b>Коды оцениваемых компетенций</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы</b>
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
ОПК-1	Теоретическая фундаментальная подготовка	Теоретический раздел ВКР Практический раздел ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК

ОПК-2	Инструментальные методы экономического анализа	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Раздел ВКР «Список использованных источников». Презентация к основным положениям доклада о ВКР.
ОПК- 3	Научные исследования в экономике	Раздел (-ы) ВКР с анализом/ характеристикой/ цитированием нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке литературы.
ОПК- 4	Обоснование управленческих решений	Полный текст ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК- 5	Информационные технологии	Полный текст ВКР Презентация к основным положениям доклада о ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа.	Раздел ВКР «Анализ, статистическая оценка и выявление проблем управления финансами». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа.	Раздел ВКР «Разработка предложений по совершенствованию управления финансами и налогообложения». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа.	Раздел ВКР «Теоретические аспекты финансового обеспечения предприятий». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа.	Раздел ВКР «Теоретические аспекты финансового обеспечения предприятий». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	Раздел ВКР «Разработка предложений по совершенствованию управления финансами и налогообложения». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-6	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	Раздел ВКР «Разработка предложений по совершенствованию управления финансами и налогообложения». Ответы на вопросы членов ГЭК.

## Темы ВКР

1. Финансовое обеспечение предприятий дорожного строительства в условиях развития цифровой экономики
2. Финансовое обеспечение сферы капитального строительства в условиях развития цифровой экономики
3. Совершенствование кассового обслуживания исполнения бюджетов органами Федерального казначейства в условиях развития цифровой экономики
4. Обеспечение сбалансированности региональных (местных) бюджетов в РФ в условиях развития цифровой экономики
5. Финансовая безопасность в системе государственного финансового контроля в условиях развития цифровой экономики
6. Государственная финансовая поддержка дорожного хозяйства, оценка ее эффективности в условиях развития цифровой экономики
7. Государственная финансовая поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства, оценка ее эффективности в условиях развития цифровой экономики
8. Финансовое обеспечение фундаментальных научных исследований, контроль за его эффективностью в условиях развития цифровой экономики
9. Государственный финансовый контроль над предоставлением и использованием межбюджетных трансфертов субъектам Российской Федерации, направления совершенствования в условиях развития цифровой экономики
10. Развитие финансового аудита, осуществляемого контрольно-счетными органами субъекта Российской Федерации в условиях развития цифровой экономики
11. Организация экспертно-аналитической деятельности контрольно-счетных органов субъекта Российской Федерации, ее совершенствование в условиях развития цифровой экономики
12. Организация высших органов аудита и ее роль в развитии государственного аудита в условиях развития цифровой экономики
13. Совершенствование государственного финансового контроля за доходами федерального бюджета в условиях развития цифровой экономики
14. Противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма на уровне субъекта первичного мониторинга в условиях развития цифровой экономики
15. Основные признаки незаконных финансовых операций: сущность, механизмы совершения в условиях развития цифровой экономики
16. Правовые основы финансовых расследований фактов организации незаконных финансовых операций в деятельности хозяйствующего субъекта в условиях развития цифровой экономики
17. Основные приемы, методы выявления и документирования корпоративного мошенничества в условиях развития цифровой экономики
18. Финансовое расследование и оценка нанесенного ущерба хозяйствующему субъекту в условиях развития цифровой экономики

19. Современные формы и методы организации превентивных мер по своевременному выявлению и предотвращению корпоративного мошенничества и коррупционных проявлений в условиях развития цифровой экономики
20. Место и роль внутреннего аудита и контроля в предупреждении и выявлении корпоративного мошенничества в условиях развития цифровой экономики
21. Практика противодействия корпоративному мошенничеству в России и ведущих развитых странах в условиях развития цифровой экономики
22. Современные приемы и методы исследования контрагентов как составная часть финансовых расследований в организации в условиях развития цифровой экономики
23. Проблемы внедрения финансового мониторинга в банковской сфере в условиях развития цифровой экономики
24. Проблемы межведомственного взаимодействия в сфере финансового мониторинга в условиях развития цифровой экономики
25. Роль финансового мониторинга в пресечении международного нелегального оборота капиталов в условиях развития цифровой экономики
26. Проблемы выявления форм и способов отмывания денег с использованием оффшорных юрисдикций в условиях развития цифровой экономики
27. Влияние теневого сектора на экономическое развитие государства в условиях развития цифровой экономики
28. Налоговое регулирование малого предпринимательства в условиях развития цифровой экономики
29. Повышение результативности налогового контроля в условиях развития цифровой экономики
30. Налоговое администрирование и пути его совершенствования в условиях развития цифровой экономики
31. Совершенствование налогового контроля в условиях развития цифровой экономики

#### ***6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы***

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод

об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

### ***Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)***

*Оценка «отлично» предполагает:*

- **высокий уровень** сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзыв и рецензия.

*Оценка «хорошо» предполагает:*

- **продвинутый уровень** сформированности большинства (более 50%) компетенций;

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

*Оценка «удовлетворительно» предполагает:*

- **пороговый уровень** сформированности большинства (более 50%) компетенций;

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;

- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:*

- недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций:
  - не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
  - допускает грубые ошибки в рассуждении;
  - неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
  - низкое качество оформления работы;
  - отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

### ***7 Материально-техническое обеспечение ГИА***

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- программное обеспечение: операционная система Windows, Libreoffice, справочно-поисковая система КонсультантПлюс.

## ***8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА в форме защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и иных обучающихся при защите ВКР;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ техническими средствами при защите ВКР с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Программа ГИА (программа защиты ВКР) доводится до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут по отношению к продолжительности, установленной положением П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении процедуры защиты ВКР:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания могут выполняться обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию защита ВКР проводится в устной форме.