

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 25.09.2024 15:21:11
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

коммуникологии и психологии

 Е.А. Никитина
«30» августа 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

по учебной дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивного образования»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

Тема №1. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания

1. Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии.
2. Структура дефектологии.
3. История развития дефектологии.
4. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.

Тема №2. Теория и методология инклюзивного образования.

5. Современный этап развития инклюзивной образовательной практики.
6. Генезис и проблемы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
7. Ключевые принципы инклюзивного образования.
8. Организационная структура инклюзивного образования.
9. Педагогические основы инклюзивного образования.
10. Преимущества инклюзии для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.

Тема №3. Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп

11. Категории лиц с ОВЗ.
12. Характеристика лиц с нарушенным слухом.
13. Характеристика лиц с нарушенным зрением.
14. Характеристика лиц с речевыми нарушениями.
15. Характеристика лиц с нарушенным интеллектом.
16. Характеристика лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17. Характеристика лиц с нарушениями аутистического спектра.

Тема №4 Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве

18. Обучение лиц с ОВЗ (нарушения слуха) в специальных образовательных организациях.
19. Обучение лиц с ОВЗ (нарушения зрения) в специальных образовательных организациях.
20. Обучение лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в специальных образовательных организациях.
21. Обучение лиц с ОВЗ (нарушения аутистического спектра) в специальных образовательных организациях.
22. Обучение лиц с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата) в специальных образовательных организациях..
23. Обучение лиц с ОВЗ (речевые нарушения) в специальных образовательных организациях.
24. Инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ОВЗ

Тема №5. Организация специального образования.

Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования.

25. Специфика получения помощи лицам с ОВЗ и их семьям.
26. Обследование лиц с ОВЗ
27. Коррекционно-педагогическая деятельность с лицами с ОВЗ и их семьями.

Тема №6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

28. Характеристика отличий образовательного стандарта второго поколения от старого стандарта.
29. Общественный договор в Законе РФ «Об образовании» ФГОС как компонент взаимоотношений между участниками образовательного процесса.
30. Участники образовательного процесса Зона ответственности.
31. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – трудоемкий, но творческий и созидательный процесс.
32. Основные направления психолого-педагогического процесса.
33. Формы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях.
34. Этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
35. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Тема №7. Специфика создания адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

36. Структура адаптированной образовательной программы.
37. Нормативно-правовые документы
38. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением слуха.
39. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития.
40. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.
41. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
42. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

- 5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он дает отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума, ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.
- 4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он дает хорошие, полные ответы на вопросы коллоквиума, при ответах могут быть допущены незначительные ошибки.
- 3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует фрагментарные знания, имеет низкий уровень освоения программного материала, в большинстве случаев дает неправильные ответы на вопросы коллоквиума.
- 2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он дает неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Дефектология – это.....
2. Предмет дефектологии – это:
 - А) изучение психических и физических недостатков в развитии и особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями;
 - Б) речевые нарушения лиц с ОВЗ;
 - В) медико-психолого-педагогическая помощь лицам с ОВЗ;
 - Г) интеллектуальные нарушения лиц с ОВЗ;
 - Д) нарушения опорно-двигательного аппарата.
3. Основной целью дефектологии является _____ теоретических и прикладных _____ системы _____ медико-психолого-педагогической _____ детям различных возрастов с различными _____ в развитии.
 - А) основ;
 - Б) комплексной;
 - В) разработка;
 - Г) помощи;
 - Д) нарушениями.
4. Задачей дефектологии не является:
 - А) создание научных основ системы раннего (с первых месяцев жизни ребенка) выявления нарушений в развитии детей и ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи;
 - Б) разработка научных основ интегрированного обучения и новых форм взаимодействия массового и специального образования;
 - В) переосмысление соотношения стандартов образования и жизненной компетенции в системе специального школьного образования, определяющее новое содержания специального обучения;
 - Г) разработка методов и технологий качественной индивидуализации специального образования, психологического сопровождения детей с различными нарушениями в развитии в процессе образования;
 - Д) психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
5. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания состоит из:
 - А) двух разделов;
 - Б) трех разделов;
 - В) четырех разделов;
 - Г) пяти разделов;
 - Д) шести разделов.
6. Предметом специальной педагогики является:
 - А) выявление причин и условий появления отклонений в развитии и поведении;
 - Б) разработка методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка с отклонениями в развитии и поведении;
 - В) разработка системы профилактической и педагогической коррекции отклонений в развитии и поведении;
 - Г) определение организационно-педагогических основ функционирования классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

Д) исследование закономерностей обучения, воспитания и развития детей с отклонениями в развитии.

7. Специальная психология – это наука о:

А) психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования;

Б) психических особенностях лиц с недостатками развития и установление возможностей и путей коррекции и компенсации нарушений.

В) выявлении и изучении закономерностей и особенностей психического развития лиц с различными психическими и физическими недостатками в различных условиях;

Г) разработке диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений;

Д) психологическом обосновании содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений.

8. Первые во Франции специальные школы для лиц с сенсорными нарушениями (глухонемые) были открыты:

А) 1785 г.;

Б) 1870 г.;

В) 1780 г.;

Г) 1770 г.;

Д) 1784 г.

9. Первые во Франции специальные школы для лиц с сенсорными нарушениями (слепые) были открыты:

А) 1785 г.;

Б) 1870 г.;

В) 1780 г.;

Г) 1770 г.;

Д) 1784 г.

10. В России Экспериментальный Дефектологический Институт (ЭДИ), открытый на базе созданной В.П. Кащенко Медико-педагогической станции, создан в:

А) 1920 г.;

Б) 1929 г.;

В) 1928 г.;

Г) 1930 г.;

Д) 1931 г.

11. Исключительную роль в создании и закреплении интегративного характера и целостности дефектологии сыграли работы:

А) К. Л. Печоры;

Б) Г.В. Пантюхиной;

В) Л.С. Выготского;

Г) Д.Б. Эльконина;

Д) Ж.Ж. Пиаже.

12. Установите соответствие:

№	Периоды отношения к лицам с ОВЗ	Название периодов
1	Первый период	А. от осознания необходимости

		презрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них
2	Второй период	Б. от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии
3	Третий период	В. от изоляции к интеграции
4	Четвертый период	Г. от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых
5	Пятый период	Д. от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей

Каждой цифре от 1-5 соответствует своя буква:

- А...
- Б...
- В...
- Г...
- Д...

13. Образование – это:

- А) процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду;
- Б) дошкольного, общего и профессионального образования, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия;
- В) система профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, сенсорных, двигательных, психоэмоциональных реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины (медикаментозное, физиотерапевтическое лечение, массаж, протезирование и т.д.);
- Г) начальный этап реабилитационной работы, заключающийся в использовании всех возможностей современной медицины для установления удовлетворительного уровня нарушенных функций, для стабилизации компенсаторных и восстановительных процессов, формирования и развития возможности приспособления больного к новым условиям существования, оказания ему медицинской помощи в восстановлении или развитии профессиональных навыков с учетом специфики нарушений;
- Д) процесс приспособления человека как личности к существованию в обществе (в микро- и макросоциальной среде) в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами.

14. Лица с ограниченными возможностями здоровья – _____ имеющее физические и/или психические _____, которые в какой-то степени препятствуют освоению _____ программ без _____ специальных условий для _____ образования:

- А) недостатки;
- Б) образовательных;
- В) лица;
- Г) создания;
- Д) получения.

15. Задачи специальной психологии:

- А) выявление и изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с различными психическими и физическими недостатками в различных условиях;
- Б) разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений;
- В) психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений;
- Г) психологическое изучение социальной адаптации лиц с недостатками, и психологическая коррекция дезадаптации;
- Д) все варианты.

16. Инклюзивное образование это –

17. Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:

- А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
- Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
- В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
- Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
- Д) Н.Н. Малофеева и др.

18. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:

- А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
- Б) биологический, гуманистический, эклектический;
- В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
- Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
- Д) феноменологический, бихевиористический.

19. Генезис инклюзивного образования следует понимать в смыслах:

- А) как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное) и как эволюционное ответвление на ступени развития общего образования в рамках социокультурного контекста; новую форму образования, целедостижением которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.)⁴
- Б) как процесс стремления личности к автономному существованию, развитию мотивации достижения, самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане;
- В) как процесс социальной и образовательной интеграции обучающегося с ОВЗ;
- Г) как процесс включения ближайшего социального окружения обучающихся в совместную деятельность, а также оказание им профессиональной психологической помощи;
- Д) как процесс подготовки и переподготовки педагогов с целью ознакомления со спецификой работы в инклюзивной образовательной среде.

20. Создание специальных условий для получения образования лиц с ОВЗ связано с:

- А) реализацией жизненных компетенций лиц с ОВЗ;
- Б) изменением всей образовательной среды;
- В) с ущемлением прав личности лиц с ОВЗ;
- Г) с освещением проблемы инклюзивного образования;
- Д) с разработкой проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

21. Ключевыми фигурами инклюзивного образования как интеграционного процесса являются:
- А) образовательная организация для лиц с ОВЗ;
 - Б) социальные работники;
 - В) психологи;
 - Г) дефектологи;
 - Д) лица с ОВЗ, педагоги, преподаватели, ближайшее социальное окружение.
22. Обозначьте основные трудности, с которыми встречаются образовательные организации, реализующая инклюзивный процесс:
- А) отсутствие специалистов инклюзии;
 - Б) сверстники не стараются установить контакт с лицами с ОВЗ;
 - В) отсутствует понимание значимости инклюзии со стороны ближайшего социального окружения;
 - Г) нет преемственности в работе педагогического персонала в реализации инклюзивной практики;
 - Д) профессионально-личностная готовность педагогов к работе с лицами с ОВЗ характеризуется явно недостаточным владением специальными методами, приемами, средствами обучения; имеют место психологические «барьеры», связанные с общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны обучающихся без инвалидности); фрагментарное присутствие, учебно-методическими пособиями для обучения лиц с ОВЗ; часто отсутствие адаптированности архитектурной и материально-технической среды образовательных организаций.
23. Условие, способствующее реализации инклюзивного образования:
- А) закрытие специализированных организаций для лиц с ОВЗ;
 - Б) присутствие в образовательной организации социального работника;
 - В) устойчивая государственная социальная политика, ориентированная на разработку и реализацию концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, независимо от уровня их психофизического развития;
 - Г) удовлетворение потребностей жизнедеятельности;
 - Д) проведение коррекционно-развивающих мероприятий с лицами с ОВЗ.
24. В организациях, реализующих практику инклюзивного образования:
- А) процесс обучения имеет особенности, так как приходится учитывать особые образовательные потребности различных групп обучающихся с ОВЗ;
 - Б) процесс психолого-педагогического сопровождения начинается с разработки специальной индивидуальной программы;
 - В) процесс обучения лиц с ОВЗ носит индивидуализированный характер;
 - Г) процесс получения образования лиц с ОВЗ характеризуется преимущественно надомным обучением;
 - Д) процесс обучения не направлен на фактическое усвоение новой информационной составляющей, а ориентирован в основном на реализацию жизненных компетенций.
25. Важнейшая установка инклюзивного образования состоит в следующем:
- А) лица с ОВЗ получают образование в специализированных образовательных организациях;
 - Б) для реализации инклюзивной практики необходимы специалисты узкого профиля;
 - В) лица с ОВЗ могут получать образование без ориентирования на особые образовательные потребности;
 - Г) все без исключения могут получить образование;

Д) достижение значимых результатов обучения.

26. Принципы инклюзивного образования:

- А) помощь и поддержка лиц с ОВЗ в трудной жизненной ситуации;
- Б) диагностики и анализа речевых нарушений;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) принцип наглядности;
- Д) принцип системности.

27. Адаптивная образовательная среда для лиц с ОВЗ это:

- А) сочетание внутренних процессов развития и внешних условий;
- Б) комплекс влияний на формирование личности;
- В) оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа), а также коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- Г) инновационные коррекционно-развивающие технологии;
- Д) коллектив с высокой профессионально-личностной готовностью к обучению лиц с ОВЗ.

28. Реализация основных _____ инклюзивного _____ лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях базируется на индивидуальном учебном _____ и индивидуальной образовательной _____ обучающегося с ОВЗ по развитию академических знаний и жизненных _____:

- А) образования;
- Б) плане;
- В) принципов;
- Г) программе;
- Д) компетенций.

29. Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить _____:

30. Инклюзивные школы помогают всем обучающимся:

- А) посещать занятия;
- Б) принимать участие в школьных мероприятиях;
- В) реализовать родительские мечты;
- Г) учиться новому;
- Д) развиваться и находить свое место в обществе, претворяя в жизнь установку, что все без исключения способны учиться.

31. Основные категории лиц с ОВЗ указаны в:

- А) Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ОВЗ;
- Б) законе «Об образовании»;
- В) законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Г) «Положении о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Д) «Всеобщей Декларации прав человека».

32. Основные категории обучающихся с ОВЗ:

- А) лица с нарушенными слухом и зрением;
- Б) лица с нарушенным интеллектом и речью;
- В) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Г) лица с нарушениями аутистического спектра;

Д) все варианты.

33. По характеру нарушения слуховой функции выделяются:

- А) кондуктивные, сенсоневральные, смешанные;
- Б) сенсорные, моторные;
- В) полные и частичные;
- Г) проходящие, уходящие;
- Д) функциональные и органические.

34. Выделяют группы лиц с нарушенным зрением:

- А) слепые;
- Б) слабовидящие;
- В) с косоглазием;
- Г) амблиопией;
- Д) все варианты.

35. К нарушениям устной речи относятся;

- А) алалия;
- Б) афазия;
- В) дисексия;
- Г) дисграфия;
- Д) дисфония.

36. Критерием разграничения типов нарушенного психического развития служит соотношение уровня и качества сформированности познавательных и социальных способностей по типологии и классификации:

- А) Е.Л. Интенбаум;
- Б) К.С. Лебединской;
- В) М.С. Певзнер и Т.А. Власовой;
- Г) МКБ – 10;
- Д) Р.Е. Левиной.

37. По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой, М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен как:

- А) брадилалия;
- Б) спастическая диплегия;
- В) тугоухость;
- Г) нарушение тонуса мышечной мускулатуры;
- Д) тремор.

38. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

- А) атаксический церебральный паралич;
- Б) детская гемиплегия;
- В) полиомиелит, врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, артрогрипоз, травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит);
- Г) атонически-астатическая форма;
- Д) гемипаретическая форма.

39. Расстройствами аутистического спектра является _____ нервной_____, которое характеризуется _____ социальных взаимодействий и _____ с наличием _____:

- А) системы;
- Б) расстройство;
- В) дефицитом;
- Г) коммуникаций;
- Д) стереотипий.

40. Интеграция лиц с ОВЗ означает:

- А) система должна подстраиваться под нужды и потребности развития лиц с ОВЗ;
- Б) процесс обучение лиц с ОВЗ;
- В) обучающийся должен приспосабливаться к уже существующей системе;
- Г) процесс социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- Д) процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

41. К условиям обеспечения инклюзивного образования для лиц с ОВЗ относится:

- А) специальная работа по подготовке педагогического и коллектива сверстников к включению в него обучающихся с ОВЗ;
- Б) разработанная программа коррекционной работы с учетом контингента обучающихся с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации;
- В) наличие систематического комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- Г) специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду;
- Д) все варианты.

42. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№	Название требования	Характеристика требования
1	раннее начало	А. обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
2	использование специальных методов, приемов и средств обучения	Б. с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
3	индивидуализация и дифференциация обучения	В. особой пространственной и временной организации образовательной среды
4	обеспечение	Г. специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
5	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	Д. с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
6	организация работы по социализации обучающихся	Е. комплексной коррекционно-развивающей работы

Каждой цифре 1-6 соответствует своя буква:

- А...
- Б...
- В...
- Г...
- Д...
- Е...

43. Дисграфия - это:

- А) частичное специфическое нарушение процессов чтения;
- Б) частичное специфическое нарушение процессов письма;
- В) нарушение звукопроизношения;
- Г) распад сформировавшейся речи;
- Д) речь с убыстренным темпом.

44. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это_____.

15. Нарушения интеллектуального развития соответствует:

- А) заиканию;
- Б) умственной отсталости;
- В) ринолалии;
- Г) общему недоразвитию речи;
- Д) алалии.

45. В специальной школе I вида, обучаются_____.

46. В составе специальной школы 1 вида организуются классы для глухих детей со сложной структурой дефекта (умственной отсталостью, трудностями в обучении, слабовидящих и др.), численность которых не превышает:

- А) 10 человек;
- Б) 4-х человек;
- В) 6 человек;
- Г) 12 человек;
- Д) 5 человек.

47. Специальные школы III и IV видов предназначены для образования лиц с:

- А) нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Б) нарушениями слуха;
- В) нарушениями зрения;
- Г) интеллектуальными нарушениями;
- Д) речевыми нарушениями.

48. Общий срок обучения в школе III вида:

- А) 4 года;
- Б) 9 лет;
- В) 10 лет;
- Г) 11 лет;
- Д) 12 лет.

49. Специальное образование для детей с интеллектуальным недоразвитием обеспечивает специальная школа:

- А) V вида;
- Б) III вида;
- В) IV вида;

- Г) VIII вида;
- Д) II вида.

50. Сроки обучения в школе VIII вида могут быть:

- А) 8 лет;
- Б) 9 лет;
- В) 9 лет с классом профессиональной подготовки;
- Г) 10 лет с классом профессиональной подготовки;
- Д) все перечисленные варианты.

51. Дети, испытывающие стойкие _____ в обучении, имеющие _____ психического развития (ЗПР) обучаются в _____ школе _____ по программе обычной общеобразовательной _____, утвержденной Министерством просвещения.

- А) задержку;
- Б) специальной;
- В) школы;
- Г) затруднения;
- Д) VII вида.

52. Дети с диагнозом нарушения аутистического спектра обучаются в школах:

- А) V вида;
- Б) III вида;
- В) IV вида;
- Г) VIII и VII вида;
- Д) II вида.

53. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются:

- А) развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими;
- Б) стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- В) формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;
- Г) развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения);
- Д) все перечисленные варианты.

54. Целью специального образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), является:

- А) подготовка их к самостоятельной жизни в обществе;
- Б) исправление дефектов звукопроизношения;
- В) коррекция импрессивной стороны речи;
- Г) коррекция экспрессивной стороны речи;
- Д) исправление недостатков чтения и письма.

55. Основным учебным предметом, который служит в наибольшей степени коррекционным целям в речевой школе является:

- А) литература;
- Б) начальный курс русского языка;

- В) иностранный язык;
- Г) математика;
- Д) окружающий мир.

56. Установите соответствие:

№	Нозологические группы	Образовательные организации вида
1	Нарушения слуха	А. V вида
2	Нарушения зрения	Б. III вида;
3	Задержка психического развития	В. IV вида;
4	Умственная отсталость	Г. I, II вида.
5	Речевые нарушения	Д. VIII
6	Нарушения опорно-двигательного аппарата	Е. VII вида;
7	Нарушения аутического спектра	Ж. В общеобразовательных организациях

Распределите лиц с ОВЗ по школам, заполните таблицу, объясните, почему дети с одним и тем же диагнозом могут обучаться в различных образовательных организациях. Расскажите о системе работы в данных организациях с лицами с ОВЗ.

Каждой цифре от 1-7 соответствует своя буква:

- А..
- Б...
- В...
- Г..
- Д...
- Е...
- Ж...

57. Совершенствование форм речевого общения и средств языка проводится по следующим взаимосвязанным направлениям:

- А) развитие у детей различных видов устной речи (диалогической, монологической) на основе обогащения знаний об окружающем мире;
- Б) формирование и расширение лексической стороны речи;
- В) практическое овладение основными закономерностями языка на основе усвоения смысловых и грамматических отношений;
- Г) формирование лексико-грамматической готовности к осознанному усвоению других разделов родного языка (обучение грамматике, грамоте, правописанию);
- Д) все перечисленные варианты.

58. Инклюзивное обучение — это _____.

59. Какое условие включения лиц с ОВЗ в образовательную организацию не входит:

- А) специальная работа по подготовке педагогического и коллектива сверстников к включению в него обучающихся с ОВЗ;
- Б) разработанная программа коррекционной работы с учетом контингента обучающихся с ОВЗ;

- В) наличие систематического комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- Г) совершенствование форм речевого общения;
- Д) специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду.

60. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут получать специальное образование в _____.

61. Для лиц, по состоянию _____ временно или _____ не посещающих _____ учреждения, соответствующие _____ управления образованием обязаны _____ организовать на дому.

- А) органы;
- Б) обучение;
- В) здоровья;
- Г) постоянно;
- Д) образовательные.

62. В целях реализации права граждан на образование, создания условий для его получения органы управления образованием и органы здравоохранения обязаны организовывать обучение детей с ОВЗ, находящихся на длительном (более чем двадцать один день) лечении в стационарных лечебных учреждениях, в соответствии с:

- А) общеобразовательными программами;
- Б) соматическим здоровьем;
- В) уровнем актуального развития;
- Г) уровнем фактического развития;
- Д) индивидуальными личностными особенностями.

63. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется интегрированное обучение в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями) в том случае, если:

- А) есть желание ребёнка обучаться в данной образовательной организации;
- Б) образовательная организация находится по месту проживания ребёнка;
- В) образовательная организация интегрированного обучения располагает необходимыми специальными условиями для получения образования;
- Г) ребёнок не имеет нарушения интеллекта;
- Д) родители ребёнка не считают с его индивидуальными особенностями.

64. Психолого-педагогическое обследование Е.А. Стребелевой предназначено для детей:

- А) 1-3 лет;
- Б) 2-7 лет;
- В) 7-10 лет;
- Г) 0-1 года;
- Д) 10-15 лет.

65. Тест «Прогрессивные матрицы Равена (6-60 лет)» предназначен для выявления:

- А) переключаемости внимания;
- Б) кратковременной памяти;
- В) интеллекта;
- Г) состояния коммуникативной функции;
- Д) воображения.

66. Методика диагностики опосредованного запоминанию А.Н. Леонтьев (стандартный набор изображений) разработана автором:

- А) Ю.А. Стребелевой;
- Б) Е.И. Щеплановой;
- В) И.С. Авериной;
- Г) Е.Н. Задориной;
- Д) А.Н. Леонтьевым.

67. Диагностический комплект Н.Я Семаго, М.М. Семаго (от 2-12 лет) направлен исследование:

- А) мышления;
- Б) внимания;
- В) познавательной деятельности;
- Г) восприятия;
- Д) интеллекта.

68. Какая методика обследования не направлена на выявление особенностей личностного развития:

- А) Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. (3-7 лет);
- Б) Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, в адап Л.П. Пономаренко (6-10 лет);
- В) «Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан) (6-7 лет);
- Г) Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова) (с 6 лет);
- Д) Тест «Прогрессивные матрицы Равена (6-60 лет).

69. Главной задачей коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ по прежнему остается:

- А) развитие речи;
- Б) преодоление недостатков в развитии;
- В) развитие сенсомоторной сферы;
- Г) устранение поведенческих нарушений;
- Д) развитие интеллекта.

70. Коррекция психического и личностного развития решается с точки зрения:

- А) системного подхода;
- Б) дифференцированного подхода;
- В) комплексного подхода;
- Г) индивидуального подхода.

71. Установите соответствие:

№	Автор методики обследования	Название методики
1	Р. Кеттела	А) Тест тревожности
2	Филлипс	Б) многофакторный личностный опросник
3	А.М. Прихожан	В) Тест «Дом-Дерево- Человек»
4	Т. Дембо, С.Я Рубенштейн	Г) Проектная методика диагностики школьной тревожности
5	Д. Бук	Д) Методика «Пересказ» (6-7 лет)
6	Т.А. Фотековой	Е) Самооценка школьника

Любая коррекционная работа начинается с обследования ребёнка. Ваша задача установить соответствие между автором и названием методики. Кроме того необходимо с точки зрения содержания обозначить методику и процедуру обследования.

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:

- А..
- Б...
- В...
- Г..
- Д...
- Е...
- Ж.

72. Какой пункт не относится к методам психологического воздействия:

- А) «сократического диалога»;
- Б) методики обучения санногенному мышлению;
- В) методики рассудочно аргументированного воздействия;
- Г) методы коррекции артикуляционного аппарата;
- Д) методы конгруэнтной коммуникации.

73. Коррекционная работа с детьми и их родителями осуществляется:

- А) в индивидуальном персонализированном порядке;
- Б) в виде психологического сопровождения;
- В) ежедневно;
- Г) онлайн;
- Д) на групповых тренингах.

74. Одной из основных проблем, определяющих все дальнейшее развитие ребенка с ОВЗ, является:

- А) факт принятия его в семье;
- Б) неадекватность в восприятии ограничений;
- В) гиперопека;
- Г) устранение от социума.

75. Общественный договор включает в себя:

- А) основные компоненты психолого-педагогического сопровождения;
- Б) перечень участников инклюзивного образования;
- В) характеристику взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- Г) этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- Д) обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику.

76. Внедрение инклюзивной практики ставит перед образовательными организациями одну из важнейших задач _____.

77. Для создания психолого-педагогического сопровождения необходимо:

- А) осуществить подбор специалистов с дефектологическим образованием;
- Б) обновить арсенал учебно-методических пособий;
- В) переосмыслить особые образовательные потребности каждого обучающегося, включенного в инклюзивное пространство;
- Г) специальная организация, осуществляющая процесс инклюзии;
- Д) толерантное социальное поведение к лицам с ОВЗ сверстников.

78. Выделяют направления психолого-педагогического сопровождения:

- А) работа с лицами с ОВЗ;
- Б) работа с педагогическим коллективом;
- В) социальное взаимодействие с ближайшим социальным окружением;
- Г) актуальное и перспективное;
- Д) работа медико-психолого-педагогического консилиума.

79. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация _____:

- А) коррекционно-развивающее;
- Б) сопровождение;
- В) индивидуальное занятие с учителем предметником;
- Г) индивидуальная;
- Д) психолога.

80. Использование предоставленного образовательным учреждением шанса на успех:

- А) образовательной организации;
- Б) медико-психолого-педагогической комиссии;
- В) сверстникам;
- Г) участникам образовательного процесса;
- Д) семье обучающегося.

81. Психолого-педагогическое сопровождение это:

- А) механизм, обеспечивающий два согласованных процесса в образовательной организации: сопровождение развития обучающегося и сопровождение процесса его обучения, воспитания и социализации;
- Б) процесс усвоения и передачи учебного материала от педагога к обучающемуся;
- В) процесс и результат усвоения систематических знаний, умений, навыков;
- Г) направленное, закономерное изменение, в результате возникает новое качественное состояние объекта;
- Д) специфическая форма активности, обусловленная наличием сознания.

82. Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи инклюзивного образования:

- А) помощь обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности;
- Б) освоение обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков;
- В) формирование у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;
- Г) создание условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы;
- Д) все перечисленные варианты.

83. Этап, который не относится к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ:

- А) диагностический этап;
- Б) перспективный этап;
- В) установочный этап;
- Г) практический этап;
- Д) этап оценки эффективности.

84. Командный подход это:

- А) все сотрудники образовательной организации реализуются в рамках инклюзии;

- Б) сотрудники объединены идеей и философией инклюзивного образования;
- В) преемственность в работе педагогического персонала;
- Г) взаимодействие с семьёй обучающегося с ОВЗ;
- Д) социальное взаимодействие со сверстниками.

85. Модель (1) эффективна и носит характер:

- А) точечный;
- Б) временный;
- В) постоянный;
- Г) включенный;
- Д) сопроводительный.

86. Модель (2) психолого-педагогического сопровождения имеет преимущества:

- А) обучающийся находится в постоянном взаимодействии со специалистами сопровождения, которые наблюдают за обучающимся в различных видах деятельности, отслеживают положительную и отрицательную динамику в его развитии и могут мобильно реагировать;
- Б) более востребована родительской общественностью, так как обучающийся получает всю необходимую помощь в стенах одного учреждения;
- В) более простой механизм организации, так как сотрудники являются штатными работниками учреждения;
- Г) не исключает возможности привлечения высокопрофильных специалистов на основе сетевого взаимодействия (нейропсихолог, психиатр, невролог, инструктор ЛФК), а также специалистов ЦСИО;
- Д) все перечисленные варианты.

87. Установите соответствие задач психолого-педагогического сопровождения и их наполнения:

№	Название задачи	Смысловое наполнение задачи
1	Помощь	А. обучающимся социальных, трудовых и профессиональных навыков;
2	Освоение	Б. условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы
3	Формирование	В. обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности
4	Создание	Г. у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;

Цифры от 1-4 должны совпадать с буквами:

- А...
- Б...
- В...
- Г...

88. Внедрение _____ практики ставит перед _____ организациями разные задачи: _____ содержания образования в целом, _____ деятельности педагогов, а также специалистов _____.

- А) образовательными;

- Б) обновление;
- В) переориентация;
- Г) сопровождения;
- Д) инклюзивной.

89. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – это...:

90. Какой пункт не входит в основные задачи консилиума:

- А) выделение лиц, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи специалистов;
- Б) разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана), адаптированной программы для лиц с особыми образовательными потребностями;
- В) реализация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ силами специалистов консилиума;
- Г) оценка эффективности дополнительной специализированной помощи, координация взаимодействия специалистов по ее оказанию;
- Д) коррекционно-педагогическая деятельность с обучающимися с ОВЗ.

91. Титульный лист АОП включает _____.

92. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные _____, на основе которых подготовлена _____, а также обосновать _____, если имеет место _____ количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение _____ изучения тем

- А) АОП;
- Б) перераспределение;
- В) варьирование;
- Г) последовательности;
- Д) программы.

93. Коррекционный блок в структуре АОП включает:

- А) направления;
- Б) приемы;
- В) методы;
- Г) формы;
- Д) все перечисленные варианты.

94. Для детей с нарушением слуха, обучающихся в образовательной организации совместно со слышащими сверстниками, разрабатывается адаптированная образовательная программа, которая отражает:

- А) социальный и биологический анамнез обучающегося;
- Б) специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с нарушением слуха на разных ступенях получения образования;
- В) уровень фактического развития;
- Г) уровень актуального развития;
- Д) уровень достижений ребёнка.

95. Для разработки адекватной адаптированной образовательной программы глухого и слабослышащего ребенка необходимо на этапе предварительной подготовки проанализировать программы:

- А) I-II вида;

- Б) V вида;
- В) VII вида;
- Г) VIII вида;
- Д) III- IV вида.

96. Дисциплина, которая не входит в коррекционную направленность обучения детей с ЗПР по программе АОП:

- А) математика;
- Б) русский язык;
- В) ознакомление с окружающим;
- Г) иностранный язык;
- Д) ритмика.

97. В обучении школьников с ЗПР используют особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на:

- А) тестирование;
- Б) беседу;
- В) наглядные и практические методы обучения;
- Г) наблюдение;
- Д) опрос.

98. Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР:

- А) в аспекте формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;
- Б) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения;
- В) в ключе достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- Г) в духе творческой самореализации;
- Д) в аспекте позитивного отношения к окружающей действительности.

99. В основу разработки АОП обучающихся с умственной отсталостью заложены:

- А) системный подход;
- Б) дифференцированный и деятельностный подходы;
- В) личностно-ориентированный подход;
- Г) творческий;
- Д) индивидуальный.

100. В контексте разработки АОП для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода не обеспечивает:

- А) придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- Б) прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- В) существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- Г) разнообразие содержания обучения;
- Д) обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

Темы рефератов

Тема №1. Теория и методология инклюзивного образования

1. Теоретический аспект изучения современной ситуации развития инклюзивной образовательной практики в России.
2. Теоретический аспект изучения современной ситуации развития инклюзивной образовательной практики в России.
3. Генезис и проблемы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
4. Реализация основополагающих принципов инклюзивного образования.
5. Теоретико-методологический аспект изучения организационной структуры инклюзивного образования.
6. Психого-педагогические основы инклюзивного образования.
7. Преференции инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.
8. Изучение специальных условий в аспекте получения профессионального образования лиц с ОВЗ.
9. Оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа).

10. . Изучение коррекционно-развивающей предметной среды обучения и социализации лиц с ОВЗ.
11. Адаптивная образовательная среда для лиц с ОВЗ.
12. Изучение комплекса влияний на формирование личности лиц с ОВЗ и инвалидов.

Тема №3. «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»

13. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в дошкольном образовательном учреждении
14. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в общеобразовательной организации
15. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в высшем учебном заведении
16. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
17. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды
18. Преимущество в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры
19. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры
20. Теоретический аспект изучения структуры инклюзивной культуры в образовательной организации
21. Компетентный подход администрации в формировании инклюзивной среды
22. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации
23. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
24. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура

Тема №4. Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования

25. Изучение лиц с нарушенным слухом в аспекте инклюзивного образования.
26. Изучение лиц с нарушенным зрением в аспекте инклюзивного образования.
27. Изучение лиц с речевыми нарушениями в аспекте инклюзивного образования.
28. Изучение лиц с нарушенным интеллектом в аспекте инклюзивного образования.
29. Изучение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в аспекте инклюзивного образования.
30. Изучение лиц с нарушениями аутистического спектра в аспекте инклюзивного образования.
31. Психологические особенности лиц с нарушенным слухом.
32. Психологические особенности лиц с нарушенным зрением.
33. Психологические особенности лиц с речевыми .
34. Психологические особенности лиц с нарушенным интеллектом.
35. Психологические особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
36. Психологические особенности лиц с нарушениями аутистического спектра.

Тема №5. Модели инклюзии в различных образовательных средах

37. Изучение психолого-педагогический условий организации инклюзивной практики в ДОУ: нормативно-правовых, кадровых, диагностических, программно-методических, дидактических, материально-технических, условий развивающей предметно-пространственной среды
38. Характеристика модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ различных нозологий.
39. Изучение структуры модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе
40. Изучение структуры модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
41. Изучение основных функции и результаты деятельности ПМПК
42. Изучение организации инклюзивного обучения в учреждениях высшего профессионального образования
43. Характеристику модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в высшем учебном заведении (ВУЗ)
44. Теоретический аспект формирования образовательной инклюзивной среды ВУЗа
45. Специфика обучения лиц с ОВЗ в ДОУ
46. Специфика обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации
47. Специфика получения образование лиц с ОВЗ в ВУЗе
48. Подготовка педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ

Тема № 6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

49. Характеристика отличий образовательного стандарта второго поколения от старого стандарта
50. Общественный договор в Законе РФ «Об образовании» ФГОС как компонента взаимоотношений между участниками образовательного процесса
51. Участники образовательного процесса - Зона ответственности
52. Теоретико-методологические аспекты проектирования психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
53. Изучение основных направлений психолого-педагогического процесса
54. Изучение форм психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях
55. Этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
56. Характеристика модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
57. Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи инклюзивного образования
58. Специфика оказания помощи обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности
59. Особенности освоения обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков
60. Теоретический аспект формирования у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки

Тема №7. Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ

61. Руководство и формы инновационной деятельности педагога, которые осуществляются с обучающимися с ОВЗ
62. Изучение коррекционно-педагогического компонента образования лиц с ОВЗ

63. Изучение различий всех трёх составляющих частей психолого-педагогической коррекции (коррекционное развитие, коррекционное воспитание, коррекционное обучение)
64. Изучение индивидуализации образования лиц с ОВЗ (индивидуальный подход, принцип индивидуализации, технологии индивидуализации)
65. Изучение метода проектов как средства внедрения индивидуализации в воспитательную работу
66. Изучение основного понятия, структуры, цели, компонентов, этапов проектирования индивидуальной образовательной траектории как персонального пути реализации личностного потенциала каждого обучающегося
67. «Портфолио» как инструмент и ведущий показатель системы оценки качества образования
68. Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ
69. Обучение, воспитание и развитие лиц с ОВЗ в специальных образовательных организациях
70. Особенности получения образования лицами с ОВЗ по общеобразовательным программам
71. Специфика получения образования в общеобразовательных организациях с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
72. Изучение эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога инклюзии

Тема №8. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями

73. Изучение условий эффективности образовательного процесса и процесса социализации детей и лиц с ОВЗ в аспекте родительской компетенции.
74. Специфика этапов принятия окончательного решения о выборе образовательной организации для лиц с ОВЗ
75. Изучение перспектив для семей, воспитывающих лиц с ОВЗ
76. Изучение роли педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения в просвещении, информировании родителей о возможных образовательных стратегиях и их адекватности уровню развития и потенциальным индивидуальным возможностям обучающегося
77. Особенности уровней вовлеченности родителей в образовательный процесс образовательной организации по Дэвиду Митчеллу
78. Ведущая роль семьи в социальной адаптации и образовании лиц с ОВЗ
79. Применение формализованных методик для определения уровня вовлеченности родителей в процесс инклюзии
80. Взаимодействие всех специалистов образовательной организации для реализации успешного инклюзивного образования
81. Изучение готовности образовательной организации к приему лиц с особыми образовательными потребностями
82. Теоретический аспект формирования готовности педагогов к обучению лиц с ОВЗ.
83. Изучение готовности родителей обычных обучающихся к совместному обучению в одном коллективе нормативных и «особых» детей, лиц
84. Социально-психологические и личностные особенности семей, степень родительской адекватности в оценке потенциальных возможностей самого ребенка

Тема №9. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ

85. Лица с ограниченными возможностями здоровья – полноценные члены общества
86. Изучение компонентов социальной «дорожной» карты лиц с ОВЗ

87. Основные задачи, которые решаются в процессе проведения профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ
88. Основные направления профориентации для лиц с ОВЗ
89. Изучение форм профориентации для лиц с ОВЗ.
90. Специфика подходов к профориентации для разных нозологических групп.
91. Основные способы коррекции различных нозологических групп
92. Профориентация инвалидов и лиц с ОВЗ на всех ступенях образования
93. Осознание собственной дефектности и сопутствующих ей физических ограничений лицу с ОВЗ
94. Результативность профориентации инвалидов, в первую очередь, зависит от качества работы педагога-психолога
95. Теоретический аспект формирования профессионального ориентирования лиц с ОВЗ и инвалидов
96. Педагогизация и родительская компетентность в вопросах профориентации и адаптации.

Требования к реферату: объем: 14-15 стр., шрифт – 14, Times New Roman, интервал – 1,5. Структура: титульный лист, введение, основной текст (изложение материала), заключение, список использованных источников. Защита реферата представляет собой выступление на 7-10 минут перед группой студентов, раскрывающее тему вопроса, с использованием иллюстраций и примеров.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» (5 баллов) – отличное выполнение реферата и его успешная защита. Реферат написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, в работе присутствуют ссылки на учебные пособия, учебники, монографии, мнения известных ученых, приводятся примеры из учебной и профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» (4 балла) – реферат написан хорошо, грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, в работе присутствуют ссылки на учебные пособия, учебники, монографии. Но студент допустил ошибки в своем ответе.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – реферат написан удовлетворительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, допустил ошибки в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) – реферат написан неудовлетворительно. Студент не выполнил задание или выполнил плохо, не знает теоретический материал дисциплины.

2.2. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентировочная задача №1.

Представьте, что Вы педагог-психолог Центра психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей. Инклюзивное образование с точки зрения государственной политики формирует ряд условий:

1 условие	2 условие	3 условие	3 условие	4 условие
Разработка	и Материальная	Разработка	Формирование	Развитие

реализация концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, без исключения.	поддержка семей, имеющих лиц с ОВЗ;.	законодательной базы интегрированного (инклюзивного) образования	толерантного отношения в обществе лицам с ОВЗ.	социально-медицинских центров помощи лицам с ОВЗ.
--	--------------------------------------	--	--	---

Раскройте и представьте подробно каждое условие государственной политики России. Сформируйте собственные условия инклюзивного образования, которые с вашей точки зрения необходимо включить, рассмотреть и реализовать в перспективе в отношении лиц с ОВЗ. На примере обучающегося первого класса с детским церебральным параличом.

Компетентностно-ориентировочная задача №2.

Представьте, что Вы психолог Центра инклюзивного сопровождения в ВУЗе. В 2020 году на обучение в один из университетов поступил Владимир Г. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз церебральный паралич). Преподаватели ВУЗа, семья студента, а также сам Николай столкнулись с целым рядом трудностей.

С какими трудностями столкнулись преподаватели ВУЗа, семья и сам студент, выбравший профессию, связанную с освоением компьютерных технологий.

Компетентностно-ориентировочная задача №3.

Представьте, что Вы психолог Медико-педагогического консилиума общеобразовательной школы. 2019 году на обучение в первый класс общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

Компетентностно-ориентировочная задача №4.

Представьте, что Вы обучаетесь в магистратуре по специализации Психология. Раскройте основные нормативные предпосылки инклюзивного образования. (статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

1 условие	2 условие	3 условие	3 условие	4 условие
Пункт 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Подпункт. 8 п. 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Подпункт. 6 п. 1 ст. ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Пункт. 9 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Статья 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

Студентам необходимо ознакомиться с предложенными статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и кратко изложить их содержательную часть.

Компетентностно-ориентировочная задача №5.

Представьте, что Вы психолог Центра инклюзивного сопровождения в ВУЗе. Создание инклюзивной культуры в образовательной организации включает формирование толерантного отношения к людям (больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и т.д.; формирование умений обмениваться нужной информацией (знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и т.д); повышение культуры коммуникации (иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и т.д.).

Опыт практической работы показал, что успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

Уроки доброты	Творческие фестивали и конкурсы	Организация встреч с паралимпийцами
---------------	---------------------------------	-------------------------------------

Поясните цели, задачи, а также компоненты предложенных мероприятий, составьте кратко план-конспект урока, конкурса, встречи. Заполните таблицу.

Компетентностно-ориентировочная задача №6.

Представьте, что Вы психолог Центра инклюзивного образования в ВУЗе. В настоящее время абсолютно каждая образовательная организация нуждается в создании своей комплексной программы развития инклюзивной культуры. Содержание программы должно быть основано на том, что в центре находится личность обучающегося и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, образовательная организация и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Рассмотрите пошаговый алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации (ВУЗ).

Компетентностно-ориентировочная задача №7.

Представьте. Что Вы работаете в психологом в Медико-психолого-педагогическом консилиуме. Инклюзивное образование — закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегративного обучения и может быть осуществлено при формировании следующих компонентов:

Условия инклюзивного образования	Показатели инклюзивного образования	Условия включения лиц с ОВЗ в образовательную организацию:	Условия освоения образовательных программ	Организации инклюзивного образовательного пространства

Перечислите основные компоненты инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

Компетентностно-ориентировочная задача №8.

Представьте, что Вы психолог общеобразовательной школы. В 2019 году в общеобразовательную школу в 1 класс был зачислен ребёнок Матвей Л. с ОВЗ (основной

диагноз задержка психического развития). Распишите для данного обучающегося все компоненты инклюзивного образования, а также дайте рекомендации учителю и ближайшему социальному окружению (родителям или законным представителям).

Компетентностно-ориентировочная задача №9.

Представьте, что Вы руководитель-управленец дошкольной образовательной организации. В реализации настоящей инклюзивной практики имеет место достаточное количество моделей инклюзии, в зависимости от возраста, индивидуальных психофизических особенностей, фактического уровня развития, основного диагноза лиц с ОВЗ. Каждая модель несмотря на персонализацию и индивидуализацию в рамках проектирования имеет как сходства компонентов, так и при этом уникальные различия в наполнении:

№	Модель инклюзивного образования для ребенка с НОДО в условиях дошкольного образовательного учреждения	Модель инклюзивного образования для обучающегося с тугоухостью 2 степени в условиях общеобразовательной школы	Модель инклюзивного образования для обучающегося с нарушениями зрения в условиях высшего учебного заведения

Перечислите основные компоненты модели инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

Компетентностно-ориентировочная задача №10.

Представьте, что психолог в дошкольной образовательной организации. В 2018 году в детский сад комбинированного вида поступил Николай Г, с паспортным возрастом 4 года, с основным диагнозом задержка психического развития. Необходимо составить для мальчика модель (1) и (2), прописав основные компоненты модели.

Компетентностно-ориентировочная задача №11.

Представьте, что Вы психолог в Центре развития. Для обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования имеет место такое понятие как индивидуальная траектория развития. Представьте в виде схемы категории лиц с ОВЗ, которые нуждаются в разработке индивидуальной траектории развития, а так же основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ, этапы проектирования индивидуальной траектории развития.

Компетентностно-ориентировочная задача №12.

Представьте, что Вы психолог в общеобразовательной школе. В 2019 году в общеобразовательную школу поступил Богдан П, с паспортным возрастом 7 лет, с основным диагнозом тугоухость 2 степени. Необходимо составить для мальчика алгоритм индивидуальной траектории развития. Освятите перечень эффективных психолого-педагогических технологий образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетентностно-ориентировочная задача №13.

Инклюзивное образование — закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегративного обучения и может быть осуществлено при формировании следующих компонентов:

Условия инклюзивного образования	Показатели инклюзивного образования	Условия включения лиц с ОВЗ в образовательную организацию:	Условия освоения образовательных программ	Организации инклюзивного образовательного пространства

Перечислите основные компоненты инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

Компетентностно-ориентировочная задача №14.

Представьте, что Вы психолог общеобразовательной школы. В 2019 году в общеобразовательную школу в 1 класс был зачислен ребёнок с ОВЗ (основной диагноз задержка психического развития). Распишите для данного обучающегося все компоненты инклюзивного образования, а также дайте рекомендации учителю и ближайшему социальному окружению (родителям или законным представителям).

Компетентностно-ориентировочная задача №15.

Представьте, что Вы работаете школьным психологом. Вероника Б. (15 лет) имеет ОВЗ по зрению, обучается в массовой школе в инклюзивном классе. Подберите для него формы профориентационной работы, которые помогут с выбором профессии. Представьте в виде схемы.

Компетентностно-ориентировочная задача №16.

Представьте, что Вы психолог в Центре инклюзивного сопровождения лиц с ОВЗ в ВУЗе. Виктор Н. (17 лет) имеет ОВЗ по опорно-двигательному аппарату, в 2021 году поступает в ВУЗ. Осуществите подбор профессий, которые могли бы раскрыть его личностный, интеллектуальный потенциал.

Компетентностно-ориентировочная задача №17.

Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 44 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом». Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

Компетентностно-ориентировочная задача №18.

Представьте, что Вы педагог начальных классов. В 2019 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

Компетентностно-ориентировочная задача №19.

Представьте, что Вы психолог в Центре инклюзивного сопровождения в ВУЗе. В 2021 году на юридический факультет технического университета поступил Андрей С., с основным диагнозом церебральный паралич. Спроектируйте модель и представьте её в виде схемы инклюзивного образования для указанного обучающегося с ОВЗ.

Компетентностно-ориентировочная задача №20.

Представьте, что Вы работаете школьным психологом. В 2021 году в общеобразовательную школу в 1 класс был зачислен ребёнок с ОВЗ (основное логопедическое заключение: общее недоразвитие речи 3 уровень). Распишите для данного обучающегося все компоненты инклюзивного образования, а также дайте рекомендации учителю и ближайшему социальному окружению (родителям или законным представителям).

Компетентностно-ориентировочная задача №21.

Представьте, что Вы психолог в Центре медико-психолого-педагогического сопровождения. В 2021 году в общеобразовательную школу во 2 класс был переведен и зачислен ребёнок с ОВЗ (основное логопедическое заключение: общее недоразвитие речи 3 уровень, нарушение чтения и письма). Распишите для данного обучающегося все компоненты инклюзивного образования, а также дайте рекомендации учителю и ближайшему социальному окружению (родителям или законным представителям).

Компетентностно-ориентировочная задача №22.

Представьте, что Вы педагог начальных классов. В 2018 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Роман Т. Основной диагноз у ребенка резидуально-органическое поражение ЦНС, дизартрия. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

Компетентностно-ориентировочная задача №23.

Представьте, что Вы психолог в Центре развития в ВУЗе. В 2021 году на дефектологический факультет университета поступила Мария Л., с основным диагнозом тотальная слепота. Спроектируйте модель и представьте её в виде схемы инклюзивного образования для указанного обучающегося с ОВЗ.

Компетентностно-ориентировочная задача №24.

Представьте, что Вы психолог Центра сопровождения инклюзивного образования в ВУЗе. В 2022 году в приемную комиссию университета обратился Андрей Т., с основным диагнозом тугоухость 4 степени. Осуществите подбор профессий для абитуриента, которые позволят максимально реализовать потенциал обучающегося. Спроектируйте модель и представьте её в виде схемы инклюзивного образования для указанного обучающегося с ОВЗ.

Компетентностно-ориентировочная задача №25.

Представьте, что Вы педагог-психолог. В 2020 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Никита Ж.. Основной диагноз у ребенка

нарушение аутистического спектра. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

Компетентностно-ориентировочная задача №26.

Представьте, что Вы педагог-психолог в общеобразовательной школе. В данной образовательной организации обучаются лица с ОВЗ (сенсорные нарушения). Составьте Модель формирования инклюзивной культуры в общеобразовательной школе, в которой обучаются лица с ОВЗ.

Компетентностно-ориентировочная задача №27

Представьте, что Вы педагог начальной общеобразовательной школы. В Вашем классе обучается ребёнок с ОВЗ с основным диагнозом нарушение аутистического спектра. Разработайте основные направления коррекционно-образовательной работы как компонента индивидуальной адаптированной образовательной программы.

Компетентностно-ориентировочная задача №28

Представьте, что Вы педагог-психолог общеобразовательной школы. В Вашу школу поступает ребёнок с ОВЗ. Основной диагноз церебральный паралич. Разработайте содержание образовательного маршрута для данного обучающегося.

Компетентностно-ориентировочная задача №29

Представьте, что Вы психолог в общеобразовательной школе. В 2018 году в общеобразовательную школу в 3 класс был переведен и зачислен ребёнок с ОВЗ (основное логопедическое заключение: общее недоразвитие речи 3 уровень, ринолалия). Распишите для данного обучающегося все компоненты инклюзивного образования, а также дайте рекомендации учителю и ближайшему социальному окружению (родителям или законным представителям).

Компетентностно-ориентировочная задача №30

Представьте, что Вы школьный психолог. В 2017 году в общеобразовательную школу во 2 класс был переведен и зачислен ребёнок с ОВЗ (основное логопедическое заключение: общее недоразвитие речи 3 уровень, заикание). Распишите для данного обучающегося все компоненты инклюзивного образования, а также дайте рекомендации учителю и ближайшему социальному окружению (родителям или законным представителям).

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

2.3. КЕЙС-ЗАДАЧИ

Кейс-задача №1.

Дефектология как междисциплинарная отрасль знания состоит из двух разделов: специальной педагогики и специальной психологии. Представьте в виде схемы структуру

дефектологии, основными компонентами которой будут: разделы с их характеристиками; целеполагание; предмет и задачи разделов.

Раскройте и представьте подробно каждый раздел дефектологии. Сформируйте собственные задачи, которые с вашей точки зрения необходимо включить, рассмотреть и реализовать в перспективе в отношении лиц с ОВЗ.

Кейс-задача №2.

Обратимся к истории дефектологии. Известно, что в отношении лиц с отклонениями в развитии можно выделить несколько временных периодов. Вам необходимо заполнить таблицу и ее смысловое наполнение. Дайте подробную характеристику каждого периода и выразить собственное отношение к каждому из них в отношении лиц с ОВЗ

№	Название периодов	Характеристика периодов
1		
2		
3		
4		
5		

Кейс-задача №3.

Современный этап развития инклюзивной образовательной практики в России рассматривают как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное), как новую форму образования, целедостижением которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.). Инклюзивное образование с точки зрения государственной политики формирует ряд условий:

1 условие	2 условие	3 условие	3 условие	4 условие
Разработка и реализация концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, без исключения.	Материальная поддержка семей, имеющих лиц с ОВЗ;.	Разработка законодательной базы интегрированного (инклюзивного) образования	Формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ОВЗ.	Развитие социально-медицинских центров помощи лицам с ОВЗ.

Раскройте и представьте подробно каждое условие государственной политики России. Сформируйте собственные условия инклюзивного образования, которые с вашей точки зрения необходимо включить. Рассмотреть и реализовать в перспективе в отношении лиц с ОВЗ.

Кейс-задача №4.

В 2020 году на обучение в один из университетов поступил молодой человек Николай Д. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз церебральный паралич). Преподаватели ВУЗа, семья студента, а также сам Николай столкнулись с целым рядом трудностей.

С какими трудностями столкнулись преподаватели ВУЗа, семья и сам студент, выбравший профессию, связанную с освоением компьютерных технологий.

Кейс-задача №5.

Инклюзивное образование — закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегративного обучения и может быть осуществлено при формировании следующих компонентов:

Условия инклюзивного образования	Показатели инклюзивного образования	Условия включения лиц с ОВЗ в образовательную организацию:	Условия освоения образовательных программ	Организации инклюзивного образовательного пространства

Перечислите основные компоненты инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

Кейс-задача №6.

В 2019 году в общеобразовательную школу в 1 класс был зачислен ребёнок с ОВЗ (основной диагноз задержка психического развития). Распишите для данного обучающегося все компоненты инклюзивного образования, а также дайте рекомендации учителю и ближайшему социальному окружению (родителям или законным представителям).

Кейс-задача №7.

В 1 класс общеобразовательной школы по месту жительства поступает Вася Т. (7 лет) с диагнозом ЗПР, ДЦП. Какую форму обучения Вы можете ему предложить. Составьте для него индивидуальный образовательный маршрут на ближайшую перспективу. В какой образовательной организации Вы могли бы как вариант предложить ему обучаться.

Кейс-задача №8.

В общеобразовательной школе № 31 во втором классе обучается Маша Т. с основным диагнозом ДЦП, передвигается на коляске. Какие трудности она испытывает при обучении. Чья помощь ей может понадобиться. Какую форму обучения можно предложить ребёнку, чтобы уменьшить трудности? Составьте схему.

Кейс-задача №9.

В 2018 году в детский сад комбинированного вида поступил Вася Г, с паспортным возрастом 4 года, с основным диагнозом задержка психического развития. Необходимо составить для мальчика модель дошкольного инклюзивного образования (1) и (2), прописав основные компоненты модели.

Кейс-задача №10.

В 2018 году в школу № 25 поступил ребёнок с НОДА с нормативным интеллектом. Какие варианты обучения можно компетентно предложить обучающимся и его родителям. Ваша задача заключается в разработке основных этапов психологического сопровождения обучающегося с НОДА.

Кейс-задача №11.

В общеобразовательной школе 4-м классе обучается Лиза Н, с осложненной астенопией. Составьте для обучающегося основные этапы АОП для лиц с ОВЗ (нарушения зрения). Разработайте компонент психологического сопровождения

Шкала оценивания решения кейс-задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение кейс-задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение кейс-задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения кейс-задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

2.4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1.

В 2020 году в общеобразовательную школу в 1 класс был зачислен ребёнок с ОВЗ Коля М. (основной диагноз ДЦП). Спроектируйте его индивидуальный образовательный маршрут, обозначьте вариативность. Дайте рекомендации ребёнку, родителям, педагогам. Администрации по организации инклюзивного образования для данного обучающегося.

Ситуационная задача №2.

В первый класс общеобразовательной школы поступает ребёнок Коля М. с диагнозом с тугоухость 1 степени (26-40 ДБ). Родители ориентированы на данную школу по месту жительства. Какие психологические методики будут Вами применены в качестве обследования. Распишите этапы и компоненты обследования, сформулируйте психологическое заключение.

Шкала оценивания решения ситуационной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение ситуационной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение ситуационной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100–50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100–85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной ситуации и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной ситуации; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной ситуации; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной ситуации, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

3.1. Деловые игры

Деловая игра №1.

Студентов разбили на две команды по пять человек. Обе команды получили одинаковое задание: Маша К. с основным логопедическим заключением Общее недоразвитие речи II уровень необходимо выбрать образовательную организацию и форму обучения. Команда №1 разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут в общеобразовательной школе. А команда №2 рассматривает процесс обучения в специальной образовательной организации. Спроектируйте максимально подробно индивидуальный образовательный маршрут ребёнка. Разработайте компоненты программы и рекомендации для субъектов сопровождения.

Выступите с защитой проекта. Какой вариант обучения по Вашему мнению будет более успешным?

Деловая игра №2.

Студентов поделили на группы по 4-5 человек. Все студенты получили одно задание. В общеобразовательной школе в 3 классе учится Егор Т. с амблиопией с средней остротой зрения (0,3-0,2). Ребенка воспитывает одна мама. Среди особенностей психологического развития имеется: застенчивость, отсутствие друзей, замкнутость, невнимательность, повышенная возбудимость. Составьте план психологического обследования, разработайте протокол обследования, сформулируйте вариант психологического заключения. Какие методики могут бы Вами применены в этой связи. Защитите свой проект.

Деловая игра. №3.

В игре принимают участие 10-12 студентов, которые поделены на две команды. Обеим командам дается одно задание. На обучение в общеобразовательную школу поступает в 1 класс поступает ребёнок с ТНР (дизартрия). Разработайте для будущего обучающегося образовательный маршрут с применением 2-х моделей. Защитите свой проект.

Деловая игра №4.

Студенты поделены на 2 группы по 5-6 человек. Обе команды получают одно задание: в общеобразовательной школе в первом классе обучается Саша М. с основным диагнозом умственная отсталость. Ваша задача заключается в составлении основных компонентов АОП для умственно отсталого обучающегося. А также в разработке психологического сопровождения психического развития данного обучающегося. Составьте проект программы, защитите свой проект.

Шкала оценивания деловой игры: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации

обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение заданий деловой игры – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за деловую игру, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания деловой игры:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если он демонстрирует отличное выполнение заданий деловой игры. В ходе игры студентом использованы теоретические и практические знания научной дисциплины. Ответы на дополнительные вопросы верные, четкие и решены в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если он хорошо, правильно выполнил задания деловой игры, но были допущены незначительные ошибки. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, незначительно превышено время, установленной преподавателем.

2-1 балла выставляется обучающемуся, если он удовлетворительно выполнил задания деловой игры, но не участвовал в ее обсуждении. Он неправильно ответил на дополнительные вопросы, допущены ошибки и (или) значительно превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание заданий деловой игры, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, деловая игра не состоялась.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 20.08.2019). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Гох А. Ф. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / А. Ф. Гох, Е. А. Черенёва, Д. В. Черенёв. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016 – 108 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27595657>.
3. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016 – 162 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431>.
4. Кетриш, Е. В. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) : учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017 - 127 с. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21891>.
4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014 — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.
6. Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2013 — 439 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60504>.
7. Слепович Е. С., Поляков А. М., Горудко Т. В., Гаврилко Т. И., Винникова Е. А. Специальная психология : учебное пособие. - Минск: Высшая школа 2012 - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014 — 298 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51905>.
- 3.Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145. doi:10.17759/pse.2016210112.
- 4.Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145. doi:10.17759/pse.2016210112.

5. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016 — 143 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96308>.
6. Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь, 2015 – 217 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29279331>.
7. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2017 — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96312>.
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014— 167 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>.
9. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для вузов] / [А. И. Ахметзянова и др.] ; Казан. федер. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Казань : Издательство Казанского университета, 2015 - 223 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72802/#1>.
10. Кузнецова М.В. Формирование инклюзивной компетентности преподавателей в образовательном пространстве вуза [Текст]: монография / М.В. Кузнецова, О.П. Довгер, Е.А. Никитина, О.В. Чернышова, Т.Ю. Копылова, Н.В. Тарасова, Н.А. Шаталова, А.А. Кузнецова//Курск: ЗАО «Университетская книга», 2019. 167 с.
11. Лапп Е.А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013 — 258 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12714.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Речицкая Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2011 — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3839>.
13. Специальная педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф Федерального института развития образования] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013 - 382 с.
14. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов [Гриф

Московского педагогического государственного университета] / под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013 - 350 с.

15. Санина Е.И., Жиганова О.М. Модель инклюзивного обучения в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26239> (дата обращения: 11.05.2021).

8.3 Перечень методических указаний

1. Кузнецова М.В. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения психического развития детей-сирот раннего возраста в условиях Дома ребёнка: (методические рекомендации) [Текст]. / М.В. Кузнецова. - Курск: КИНПО (ПК и ПП) СОО, 2009 г. – 63 с.
2. Кузнецова М.В. Методические рекомендации по организации ранней логопедической помощи детям с задержкой коммуникативно-речевого развития (методические рекомендации). [Текст].: / М.В. Кузнецова.-Курск: Изд-во Курского гос. пед. ун-та, 2013. – 13 с.
3. Кузнецова М.В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (учебно-методическое пособие). [Текст]: \М.В. Кузнецова. - Курск: Изд-во Курского гос. пед. ун-та, 2013. – 38 с.