Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Современные проблемы социологии»

Цель преподавания дисциплины:

Рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; показать особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска.

Задачи изучения дисциплины:

– научиться самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

– научиться видеть теоретическую социологию как поле проблем, специфическим образом организующих наше мышление;

– получить дополнительные навыки самостоятельной работы со сложными источниками по теоретической социологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

ПК-1 Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения

ПК-1.1 Использует знания и навыки по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

ПК-1.2 Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

ПК-2 Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом

целей и задач исследования

ПК-2.1 Осваивает новые теории и модели исследования

ПК-2.3 Осваивает новые навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

Разделы дисциплины:

1 . Назначение социологии в современном обществе.

2. Современные представления о предмете социологии.

3. Современные проблемы западной социологии.

4. Современная социокультурная ситуация в России.

5. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества.

6. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.

7. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.

8. Мотивационно-ценностная система трудовой и экономической деятельности.

9. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы и фамилия)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы социологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы социологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта. 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения магистрантов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности» на заседании кафедры философии и социологии №1 «28» августа 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Разработчик программы

д.с.н., доцент _____ Абрамов А.П.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2020., на заседании кафедры ФиС от 06.07.2020, прот. №12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №6 «26» 02 2021г., на заседании кафедры ФиС от 30.06.21. прот. №11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры ФиС от 15.06.22г., пр. №12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23, пр. №14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03 2024 г., на заседании кафедры прот. №9 от 01.07.24. ФиС
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03. 2025 г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25, прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №8«24» 02 2026 г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.26 прот.№12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) «_____», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» _____ 20___ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; показать особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска.

1.2 Задачи дисциплины

– научиться самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

– научиться видеть теоретическую социологию как поле проблем, специфическим образом организующих наше мышление;

– получить дополнительные навыки самостоятельной работы со сложными источниками по теоретической социологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Знать:** элементы проблемной ситуации **Уметь:** выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними **Владеть:** навыками анализа проблемной ситуации
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и	***Знать:*** - Основные закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей - Теоретические логики,

		междисциплинарных подходов	применяемые для построения социологического объяснения - Методы сбора и анализа социологической информации ***Уметь:*** - Использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий - Анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту - Формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** - Навыками организация работы по сбору данных социологического исследования**.**
ПК-1	Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-1.1 Использует знания и навыки по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	***Знать:*** - Основные методы социологических исследований - Методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации - Принципы и особенности формирования политики в социальной, культурной, экономической сфере - Результаты экспертных исследований в социальной, культурной, экономической сфере - Требования международных нормативных документов, этических кодексов профессии ***Уметь:*** - Использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам

			социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий - Использовать в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания - Формулировать цели, ставить конкретные задачи социологических исследованиях ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** - Навыками сбора данных из первичных и вторичных источников - Навыками оценивания роли исследовательских данных в решении социальных проблем
		ПК-1.2 Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	***Знать:*** - Социологические теории и методы социологических исследований - Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания - Методологические основы социологического исследования - Основы анализа количественных и текстовых данных ***Уметь:*** - Использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

			- Использовать в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания - Формулировать цели, ставить конкретные задачи социологических исследованиях ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** - Навыками самостоятельного использования знаний по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования
ПК-2	Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	ПК-2.1 Осваивает новые теории и модели исследования	***Знать:*** - Методы сбора и анализа социологической информации - Социологические теории и методы социологических исследований - Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания - Методологические основы социологического исследования - Основы анализа количественных и текстовых данных ***Уметь:*** - Анализировать и оценивать информационные источники, научные тексты, результаты других исследований - Анализировать количественные и текстовые данные социологического исследования - Интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам - Оценивать роль

			исследовательских данных в решении задач исследования - Применять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов - Использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов - Применять методы сбора социологической информации - Применять новые методы, процессы, технологии обработки социологической информации ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** - Навыками освоения новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования - Навыками разработки и планирования работы проектной группы по реализации исследования
		ПК-2.3 Осваивает новые навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	***Знать:*** - Программные продукты для анализа социологических данных - Методы сбора и анализа социологической информации - Социологические теории и методы социологических исследований - Теоретические основы социологической науки программное обеспечение для анализа данных в социологии и маркетинге, принципы соотношения методологии и методов социологического познания ***Уметь:*** - Использовать - Использовать концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования - Оценивать сильные и слабые стороны моделей

			социологического объяснения - Применять новые методы, процессы, технологии обработки социологической информации ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** - Навыками освоения новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы социологии» входит в блок 1 «Дисциплины (модули») Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 часа.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	1,15
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	36

лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Назначение социологии в современном обществе	Особенности современного этапа становления социологии. Современные цели социологии. Специфика взаимоотношений социологии и власти, социологии и общества. Современные функции социологии.
2	Современные представления о предмете социологии	Классические представления о предмете социологии. «Повороты» в социологии: исторический, культурологический, отношенческий, лингвистический, семиотический. Парадигмы современной социологии: гуманитарная, естественнонаучная, математическая.
3	Современные проблемы западной социологии	Современное состояние западной социологии: исследовательские центры, научные сообщества, университеты, журналы, конференции. Наиболее актуальные современные темы западной социологии. Современные школы и направления западной социологии. Специфика социологического дискурса. Типы социологического мышления.
4	Современная социокультурная ситуация в России	Понятие социокультурной ситуации. Анализ социокультурной ситуации как обязательная предпосылка определения уровня культурного развития общественного субъекта. Проблема понимания и оценки социокультурной ситуации. Основные факторы, детерминирующие социокультурную ситуацию. Научно-техническая революция и ее социокультурные последствия. Роль современных высоких технологий и технических средств в создании «виртуальной» культуры. Возникновение «единого информационного поля» и проблема унификации культур. Сохранение самобытности культур как важнейшая задача современного этапаобщественного развития. Вестернизация духовной жизни российского общества. Рынок и его социокультурные последствия. Разрушение сложившейсяинфраструктуры культуры. Коммерциализация основных отраслей духовного производства. Отчуждение масс от "высокой" культуры. Криминализация духовной сферы. Динамичность социокультурнойситуации в России.

5	Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества	Новые формы социальной дезинтеграции и дифференциации на макроуровне и на уровне социально-производственных структур; новая система отношений равенства-неравенства, интеграции-дезинтеграции в социальном пространстве. Изменение соотношений форм собственности, институтов власти, исчезновение одних групп и слоев, возникновение других, дробление третьих, смена социальной роли и статуса четвертых и т. д. Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества: углубление социального неравенства и маргинализация значительной части населения.
6	Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика	Природа социального неравенства Основные тенденции трансформации социальной структуры. Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества. Процессы обнищания населения и растущего социального расслоения, как факторы возникновения гипертрофированных форм социального неравенства.
7	Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе	Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды. Состояние адаптации - характеристика отношений индивида с внешней средой. Его особенности в современной России (вытеснение норм и ценностей, существовавших на протяжении жизни нескольких поколений).
8	Мотивационно-ценностная система трудовой и экономической деятельности	Мотивация трудовой деятельности как предмет социологического анализа. Теории мотивации. Мотивация и стили управления. Структура механизма трудовой мотивации: потребности, стимулы, социальные установки, убеждения.
9	Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности	Рост конфликтности в условиях жесткого имущественного разделения общества и падения производства. Уменьшение социальной справедливости в разделе общественного достояния, ведущее к устойчиво и высокому проценту отрицательных оценок деятельности государства. Противоположность интересов различных социальных групп в России, проявления группового, корпоративного эгоизма. Проблема объединения общества на условиях компромисса социальных субъектов.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компе-тенции
		Лек	Лаб.	Пр.			
1	2	3		4	5	6	7
1	Назначение социологии в современном обществе	4		2	У-1; У-2	С1	УК-1.2 УК-1.4
2	Современные представления о предмете социологии	4		2	У-1; У-2	Р2	УК-1.2 УК-1.4

3	Современные проблемы западной социологии	4		2	У-1; У-2	Э3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3
4	Современная социокультурная ситуация в России	4		2	У-1; У-2	Р1	УК-1.2 УК-1.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3
5	Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества	4		2	У-1; У-2	С5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3
6	Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика	4		2	У-1; У-2	С6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3
7	Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе	4		2	У-1; У-2	С7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3
8	Мотивационно-ценностная система трудовой и экономической деятельности	4		2	У-1; У-2	С8 Э8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3
9	Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности	4		2	У-1; У-2	Р8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3
	Итоговое количество часов	36		18			

С – собеседование, Р – реферат, Э – Эссе.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Назначение социологии в современном обществе	2
2	Современные представления о предмете социологии	2
3	Современные проблемы западной социологии	2
4	Современная социокультурная ситуация в России	2
5	Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества	2
6	Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика	2
7	Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе	2
8	Мотивационно-ценностная система трудовой и экономической деятельности	2

9	Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа магистрантов (СРМ)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа магистрантов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения (недели)	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Назначение социологии в современном обществе	1-2 неделя	10
2	Современные представления о предмете социологии	3-4 неделя	10
3	Современные проблемы западной социологии	5-6 неделя	10
4	Современная социокультурная ситуация в России	7-8 неделя	10
5	Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества	9-10 неделя	10
6	Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика	11-12 неделя	10
7	Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе	13-14 неделя	10
8	Мотивационно-ценностная система трудовой и экономической деятельности	15-16 неделя	10
9	Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности	17-18 неделя	9,85
Итого:			89,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и практикующими социологами Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция "Современные проблемы западной социологии"	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие "Современная социокультурная ситуация в России"	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекция "Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества"	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие "Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика"	Разбор конкретных ситуаций	2

5	Лекция "Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе"	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Практическое занятие "Мотивационно-ценностная система трудовой и экономической деятельности"	Разбор конкретных ситуаций	2
7	Лекция "Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности"	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			14

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли управленческой деятельности, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты

своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Производственная научно-исследовательская практика		Современные проблемы социологии Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях Учебная проектно-технологическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов		Социологические теории личности Формирование личности социолога в системе образования	Современные проблемы социологии Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1.1 Использует знания и навыки по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	Социология межличностной коммуникации Социология жизненного мира личности	Современные проблемы социологии Современные системы образования Механизмы и методы социализации личности Культура современного общества Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях Современные теории социокультурных изменений Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита	

		выпускной квалификационной работы	
ПК-1.2 Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	Социология межличностной коммуникации Социология жизненного мира личности	Социологические теории личности Социология личности	Современные проблемы социологии Культура современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.1 Осваивает новые теории и модели исследования	Социологические теории личности		Современные проблемы социологии Культура современного общества Современные теории социокультурных изменений Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.3 Осваивает новые навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Социальная инноватика Социология инновационных процессов	Современные проблемы социологии Производственная педагогическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

(указывается название этапа из п.7.1)	*(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	(«удовлетворительно)		
1	2	3	4	5
УК-1 основной, завершающий	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: - социологические теории и методы; - методы сбора и анализа социологической информации Уметь: - использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования; - анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту; - интерпретировать профессиональные термины и понятия; Владеть(или Иметь опыт деятельности): - навыками сбора данных из первичных и вторичных источников	Знать: - социологические теории и методы; - методы сбора и анализа социологической информации - основные закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; Уметь: - использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования; - анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту; - интерпретировать профессиональные термины и понятия; - использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений,	Знать: - социологические теории и методы; - методы сбора и анализа социологической информации - основные закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения; Уметь: - использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования; - анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту; - формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации; - интерпретировать профессиональные термины и понятия; - использовать положения социологической теории и методы социальных наук

			общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий Владеть(или Иметь опыт деятельности): - навыками организация работы по сбору данных социологического исследования; -- навыками сбора данных из первичных и вторичных источников	применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий Владеть(или Иметь опыт деятельности): - навыками организация работы по сбору данных социологического исследования; - навыками оценивания роли исследовательских данных в решении социальных проблем; -- навыками сбора данных из первичных и вторичных источников
ПК-1 начальный, основной, завершающий	ПК-1.1 Использует знания и навыки по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования ПК-1.2 Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории применительно к	Знать: - основные методы социологических исследований: - методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации; - методологические основы социологического исследования; - основы анализа количественных	Знать: - основные методы социологических исследований: - методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации; - требования международных нормативных документов, этических кодексов профессии; - социологические теории и методы	Знать: - основные методы социологических исследований: - методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации; - принципы и особенности формирования политики в социальной, культурной, экономической сфере; - результаты

	задачам фундаментального или прикладного исследования	и текстовых данных Уметь: - использовать в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками сбора данных из первичных и вторичных источников	социологических исследований; - методологические основы социологического исследования; - основы анализа количественных и текстовых данных Уметь: - использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; - использовать в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками самостоятельного использования знаний по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук	экспертных исследований в социальной, культурной, экономической сфере; - требования международных нормативных документов, этических кодексов профессии; - социологические теории и методы социологических исследований; - теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания; - методологические основы социологического исследования; - основы анализа количественных и текстовых данных Уметь: - использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных

			применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования; - навыками сбора данных из первичных и вторичных источников	технологий; - использовать в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания; - формулировать цели, ставить конкретные задачи социологических исследованиях Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками самостоятельного использования знаний по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования; - навыками сбора данных из первичных и вторичных источников; - навыками оценивания роли исследовательских данных в решении социальных проблем

ПК-2 начальный, основной, завершающий	ПК-2.1 Осваивает новые теории и модели исследования ПК-2.3 Осваивает новые навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Знать: - методы сбора и анализа социологической информации; - методологические основы социологического исследования; - основы анализа количественных и текстовых данных Уметь: - оценивать роль исследовательских данных в решении задач исследования; - использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками освоения новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Знать: - методы сбора и анализа социологической информации; - социологические теории и методы социологических исследований; - теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания; - методологические основы социологического исследования; - основы анализа количественных и текстовых данных Уметь: - анализировать и оценивать информационные источники, научные тексты, результаты других исследований; - анализировать количественные и текстовые данные социологического исследования; - интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам; - оценивать роль исследовательских данных в решении задач исследования; - использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования	Знать: - методы сбора и анализа социологической информации; - социологические теории и методы социологических исследований; - теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания; - методологические основы социологического исследования; - основы анализа количественных и текстовых данных; - программные продукты для анализа социологических данных Уметь: - анализировать и оценивать информационные источники, научные тексты, результаты других исследований; - анализировать количественные и текстовые данные социологического исследования; - интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам; - оценивать роль исследовательских данных в решении задач исследования; - применять

			социальных явлений и процессов; - применять методы сбора социологической информации; - применять новые методы, процессы, технологии обработки социологической информации; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками освоения новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	группировку и типологизацию социальных явлений и процессов; - использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов; - применять методы сбора социологической информации; - применять новые методы, процессы, технологии обработки социологической информации; - оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками освоения новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования; - навыками разработки и планирования работы проектной группы по реализации исследования

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Назначение социологии в современном обществе	УК-1.2 УК-1.4	Лекция, СРМ, практическое занятие	собеседование	1-4	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №1	1-4	
2	Современные представления о предмете социологии	УК-1.2 УК-1.4	Лекция, СРМ, практическое занятие	рефераты	1-8	Согласно табл. 7.2
3	Современные проблемы западной социологии	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Лекция, СРМ, практическое занятие	эссе	1-10	Согласно табл. 7.2
4	Современная социокультурная ситуация в России	УК-1.2 УК-1.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Лекция, СРМ, практическое занятие	собеседование	5-21	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №4	1-17	
5	Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Лекция, СРМ, практическое занятие	собеседование	22-26	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №5	1-5	
6	Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Лекция, СРМ, практическое занятие	собеседование	26-29	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №6	1-4	
7	Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Лекция, СРМ, практическое занятие	собеседование	30-31	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №7	1-2	
8	Мотивационно-ценностная система трудовой и экономической деятельности	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Лекция, СРМ, практическое занятие	эссе собеседование	11-12	Согласно табл. 7.2

9	Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Лекция, СРМ, практическое занятие	рефераты	9-14	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 6. «Социальные технологии саморазвития личности в общества»: Эссе к разделу (теме) 3. "Современные проблемы западной социологии"

1. Особенности и этапы эволюции западной социологии.
2. Типология современных школ и направлений западной социологии.
3. Идейно-теоретические истоки формирования европейской социологической традиции.
4. Современные социологические школы и направления американской социологии.
5. Влияние идей Э. Дюркгейма на становление и развитие французской социологии.
6. Особенности новейшего этапа развития социологического знания.
7. Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.
8. Природа социального неравенства
9. Появление «новой левой» социологии;
10. Современные школы и направления западной социологии.

Вопросы собеседования по разделу (теме) 4. «Современная социокультурная ситуация в России»

1. Понятие социокультурной ситуации.
2. Анализ социокультурной ситуации как обязательная предпосылка определения уровня культурного развития общественного субъекта.
3. Проблема понимания и оценки социокультурной ситуации.
4. Основные факторы, детерминирующие социокультурную ситуацию..
5. Научно-техническая революция и ее социокультурные последствия.
6. Роль современных высоких технологий и технических средств в создании «виртуальной» культуры.
7. Возникновение «единого информационного поля» и проблема унификации культур.
8. Сохранение самобытности культур как важнейшая задача современного этапаобщественного развития.
9. Социокультурные последствия смены векторов общественного развития.
10. Смещение критериев оценки продуктов культурно- творческой деятельности.
11. Вестернизация духовной жизни российского общества.

12. Нарастание протеста против разрушения основ национальной культуры, поиск новой идеологии и возрождение базовых ценностей российской цивилизации.
13. Рынок и его социокультурные последствия.
14. Разрушение сложившейсяинфраструктуры культуры.
15. Коммерциализация основных отраслей духовного производства. Отчуждение масс от "высокой" культуры.
16. Криминализация духовной сферы.
17. Динамичность социокультурнойситуации в России.

Рефераты

1. Основные методологические идеи, теория предмета и метода современной социологической теории.
2. Социологический постмодернизм и его разновидности.
3. Постмодернистская социология Ж.-Ф. Лиотара,
4. Постмодернистская теория З. Баумана.
5. Неомодернистский подход Э. Гидденса и А. Турэна.
6. Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира.
7. Теория мир-системного анализа Э. Валлерстайна.
8. Теория глобализации Э. Гидденса,.
9. Политические и идеологические интерпретации процесса глобализации.
10. Социальные последствия глобализации в современном мире.
11. Основные факторы, детерминирующие социокультурную ситуацию..
12. Научно-техническая революция и ее социокультурные последствия.
13. Роль современных высоких технологий и технических средств в создании «виртуальной» культуры.
14. Возникновение «единого информационного поля» и проблема унификации культур.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

– закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
– открытой (необходимо вписать правильный ответ),
– на установление правильной последовательности,
– на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование по теме 1 "Назначение социологии в современном обществе" (Практическое занятие № 1)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Реферат по теме 2 "Современные представления о предмете социологии"	1	Выполнил, но «не защитил	2	Выполнил и «защитил»
Эссе по теме 3 "Современные проблемы западной социологии"	1	Выполнил, но «не защитил	2	Выполнил и «защитил»
Собеседование по теме 4 "Современная социокультурная ситуация в России"(Практическое занятие № 4)	1	Выполнил, но «не защитил	2	Выполнил и «защитил»

Собеседование по теме 5 "Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества" (Практическое занятие № 5)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Собеседование по теме 6 Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика"(Практическое занятие № 6)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Собеседование по теме 7 "Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе"(Практическое занятие № 7)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование по теме 8 "Мотивационно-ценностная система трудовой и экономической деятельности" (Практическое занятие № 8) Эссе	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Реферат по теме 9 "Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности"	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРМ	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Социология [Текст] : учебник для бакалавров / отв. ред. В. А. Глазырин. – 4-е изд. испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 400 с.

2. Социология [Текст] : учебник для бакалавров / науч. ред. В. Н. Лавриненко. – 4-е изд. перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 480 с.

3. Горшков, М. Российское общество и вызовы времени [Электронный ресурс] / М. Горшков ; под ред. М. К. Горшкова, В. В. Петухова ; Федеральное агентство научных организаций, Институт социологии РАН. – Москва : Весь Мир, 2015. – Книга первая. – 336 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276907.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Беляева, Л. А. Эмпирическая социология в России и Восточной Европе [Текст] : программа учеб. курса / Л. А. Беляева. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. – 23 с.

5. Волков, Ю. Г. Социология [Текст] : Учебник / Ю. Г. Волков. – 4, перераб. и доп. – Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. – 464 с.

6. Добреньков, В. И. Фундаментальная социология [Текст] : [учебник] : в 15 т. Т. 3 : Методика и техника исследования. – М. : Инфра-М, 2004. – 932 с.

7. Казаринова, Н. В. Практикум по социологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Казаринова, О. Г. Филатова, А. Е. Хренов. – М. : Nota Bene, 2000. – 318 с.

8. Кравченко, А. И. Прикладная социология и менеджмент [Текст] : (учеб. пособие) / А. И. Кравченко. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 208 с.

9. Лапин, Н. И. Эмпирическая социология в Западной Европе [Текст] : учеб. пособие / Н. И. Лапин. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. – 381 с.

10. Рабочая книга социолога [Текст] : научное издание. – М. : Наука, 1976. – 510 с.

Периодические издания

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вопросы культурологии
3. Социологические исследования
4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

8.3 Перечень методических указаний

1. Современные проблемы социологии: [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы для магистрантов направления подготовки 39.04.01 – Социология. Профиль «Социология личности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. П. Абрамов. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 23 с.

2. Современные проблемы социологии: [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для магистрантов

направления подготовки 39.04.01 – Социология. Профиль «Социология личности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. П. Абрамов. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 34 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Социологические исследования

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям и, особенно, при написании рефератов возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН (www.che.nsk.su/ RAN /WIN /STRUCT/ DIVISION.HTM
2. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras/ru)

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
3. Служба PR (www.presrv.ru)
4. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
5. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
6. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
7. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm)
2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm)
3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет (www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
2. Санкт_Петербургский государственный унивекрситет (www.soc.pu.ru)
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)
2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (http://www.ecsocman.edu.ru);
3. Электронный журнал «Экономическая социология» (http://www.ecsoc.msses.ru)

База данных Inc.500 *(www.inc.com*;

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (http://www.ecsoc.ru)

5. Российский сервер компании «Атлант» (www.atlant.ru);

6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы *ИКС МИР (mir.glasnet.ru)*

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://www.window.edu.ru)

3. Университетская библиотека онлайн (http://www. biblioclab.ru)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: http://elibrary.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com
4. Wiley online library: http://onlinelibrary.wiley.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы магистранта при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Магистрант не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Современные проблемы социологии»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Личностно-ориентированные социальные технологии» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные проблемы социологии» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			
1	13-14				1	01.09. 2021 г.	Формулировка приказов, согласно приказа 276а от 31 марта 2017 г.